*Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение*

*Чалганская основная общеобразовательная школа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **На МС школы**  **Протокол № \_\_\_\_\_**  **От «\_\_»\_\_\_\_\_20…г**  **Руководитель МС**  **И.А Тетюхина**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **Утверждаю**  **Директор МОКУ**  **Чалганской ООШ**  **Приказ № \_\_\_**  **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**  **Т.А Кузнецова**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

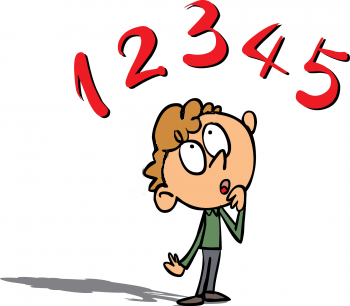
**Рабочая программа**

Русскому языку

для 2 класса

на 2016/2017 учебный год

###### УМК «Школа России», ФГОС

******

***Составитель:*** *учитель начальных классов*

***Тетюхина Ирина Андреевна***

**Квалификация:** *соответствие занимаемой*

*должности*

**Педагогический стаж :** *22 года*

С.Чалганы

2016

**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2016г. ).
* Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
* Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2016-2017 учебный год

***Целями*** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических ***задач***, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у учащхся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русско­го языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учеб­ными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже от­работанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последо­вательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звон­кости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, ч и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочета­ниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, чт, нч, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с раздели­тельным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка право­писания слов с безударными гласными и парными по глухости- звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Даётся первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произноше­нию звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее

Наиболее употребительных в речи *(магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).*

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);

словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);

морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять,классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умениявоспроизводить значения слов,правильно выбирать и употреблять словавобщении,совершенствуютсянавыки правописаниягласныхисогласныхвкорне,однокоренных слов и форм слов, написания заглавнойбуквывименахсобственных, раздельного написания предлогов со словами и  
частицы не с глаголами.

Существенноезначениеотводитсялексической,синтаксическойработе, формированию специальныхречевыхумений, необходимых для восприятия, анализа и созданияречевыхвысказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, во просам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся  
определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использо­ванием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим слова­рями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совер­шенствуются умения определять тему, главную мысль, подби­рать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последователь­ность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

передаётся сообщение на определенную тему (повество­вательный текст);

описывается предмет либо его части (описательный текст);

доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);

развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и про­заический, художественный и научно-деловой тексты, текст- диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

***Выбор программы «Школа России» по русскому языку*** был обусловлен следующим:

1. Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание обучающимися необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

2. Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание обучающим того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

3. Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**Место предмета в учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на уроки русского языка отводится 4 часа.В учебном плане школы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на русский язык отведен ещё 1 час. Следовательно общее количество часов составило 170 часов (5 часов в неделю).

Для реализации программного содержания учебно-методический комплект "Школа России":

* Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2016г. )
* Русский язык . Учебник для 2 класса начальной школы.. В 2 ч. / Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2012.
* Тетрадь по русскому языку для 2 класса начальной школы. Канакина В.П. Горецкий В.Г.. В 2 ч. / - М.: Просвещение, 2016

***Уровень изучения*** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

**РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

***Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.***

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих ***личностных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих ***метапредметных результатов*** изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих ***предметных результатов*** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

|  |  |
| --- | --- |
| обязательный минимум содержания | максимальный объем содержания  учебного курса |
| Курс «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. | |
|  | |
| ***у второклассника будут сформированы:***  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;   * понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); * осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; * адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. * коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.). | *Учащиеся получат возможность для формирования:*   * чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; * осознания русского языка как основного средства общения народов России; * осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; * восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;   понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных задач. |
| **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. | |
| **Регулятивные УУД:** | |
| ***Учащийся научится:***   * самостоятельно организовывать своё рабочее место; * понимать цель выполняемых действий; * в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; * понимать важность планирования работы; * осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); * выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; * осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. * . | ***Учащийся получит возможность научиться****:*   * оценивать правильность выполнения своих учебных действий; * в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; * намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; * объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; * осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;   оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения |
| **Познавательные УУД:** | |
| ***Учащийся научится:***   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; * ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; * использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; * выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; * строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; * находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; * осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); * владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. | ***Учащиеся получат возможность научиться:***   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; * свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; * прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); * находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; * осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); * владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). |
| **Коммуникативные УУД:** | |
| ***Учащийся научится:***   * выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; * уметь слышать, точно реагировать на реплики; * понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; * быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; * договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | **Учащийся получит возможность научиться:**   * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); * озаглавливать текст; * задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; * адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя). |
| **Предметные результаты:** | |
| **К концу обучения во втором классе учащийся научится:**   * осознавать слово как главное средство языка; * осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); * различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); * использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; * использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); * производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; * соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); * различать родственные (однокоренные) слова; * осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); * осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); * применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); * определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; * осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); * каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. | ***Учащийся получит возможность научиться:***   * осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; * оценивать уместность использования слов в тексте; * использовать осознанно употребление частей речи в предложении; * устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; * излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
| Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| **Наша речь**  **Предложение**  **Слово и его лексическое значение**  **Звуки и буквы**  **Части речи**  **ТЕКСТ**  **Повторение изученного за год** | **Научится понимать:**   * Язык, речь – средство общения людей. * понятия *«устная и письменная речь*»; * Текст и предложения - единицы речи   **Научится** правильно оформлять предложения на письме, в устной речи  **Научится:**   * Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме * передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом; * выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме * **Будет уметь** **использовать в практической деятельности для:** * создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике * адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.   **Узнает:**   * Признаки предложения и использование в речи * оформление предложения на письме. Логическое ударение * Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении * Понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения.   **Научится:**   * устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; * составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам; * употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; * распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения   **Узнает:**   * Понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи * Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня * общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова». * слогообразующую роль гласной в слоге, * об ударении, ударном и безударном слогах,   **Научится:**   * различать однокоренные слова среди других слов, * отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов * определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения. * определять ударение в слове. * показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове * переносить слова с одной строки на другу   **Узнает :** названия букв русского алфавита;   * признаки гласных и согласных звуков; * гласные ударные и безударные; * согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; * правила переноса слов;   **Научится:**   * правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре * делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; * обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е,ё,ю,я,и*** и мягким знаком ***(ь)*** * писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***; * производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;* * писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, * писать слова с разделительным мягким знаком ***(ь),*** * писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса; * правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ря****д****, во****з***), * правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*м****я****чи, р****е****ка,* ***о****кно);* * правильно произносить слова. уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»   **Узнает:**   * понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные * Различать имена собственные. * понятие «*глагол»* , глаголы в единственном и множественном числе , представление о разном времени * Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе * Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами * Понятие «местоимение», их роль в тексте   **Научится:**   * писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных * правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; * различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?;*   Узнает:   * Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей * Связь по смыслу предложений в тексте * О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их * Структура текста – повествования; (части текста) * Понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»   **Научится:**   * определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; * делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения); * устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов; * сочинения по серии картинок под руководством учителя * составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * Употреблять в речи «волшебные» слова | **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования.  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную рольученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применяет методы информационного поиска, методы знаково- символического моделирования. осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя,  умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  **Регулятивные** Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования  **Регулятивные**  Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные**  Потребность в общении с учителем  Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные**  Формирует социальную роль ученика.  Формирует положительное  отношение  к учению  **Познавательные**  Формирует умение ставить познавательную цель урока; осознаёт и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Формирует умение принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования, ищет необходимую информацию и умеет анализировать ее содержание  **Регулятивные** Оценивает свои достижения на уроке, умеет обнаруживать и исправлять свои ошибки  **Коммуникативные** Потребность в общении с учителем Умеет слушать и вступать в диалог  **Личностные** Формирует социальную роль ученика. Формирует положительное отношение к учению Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание |

**РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе на: | | |
| Развитие речи | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|  | **Наша речь** | **(3 ч** |  |  |  |
|  | Текст | (3 ч) |  |  |  |
|  | Предложение | (11 ч) | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень |  | Входной контрольный диктант;  ***Тест «Предложение. Члены предложения»*** |
|  | Слова, слова, слова... | (18 ч) | Изложение текста по данным к нему вопросам  Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» |
|  | Звуки и буквы | (60 ч) | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»  ***Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».***  Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  Подробное изложение по коллективно составленному плану  Изложение текста по вопросам  Составление устного рассказа по серии рисунков. | Наши проекты. Пишем письмо.  **Проект «Рифма».** | Диктант за первую четверть  Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»  Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»  *Проверочная работа* по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»  Проверочная работа «Правописание слов с мягким знаком» |
|  | Части речи | (57 ч) | Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова Богатыри  Подробное изложение  Составление рассказа по репро­дукции картины худож ника.  Составление текста-повествова­ния  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | **Проект «В словари — за частями речи!».** | *Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы»*  Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное»  Контрольный диктант по теме «Глагол»  *Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное»*  *Контрольный диктант по теме Части речи* |
|  | Повторение | (1 8ч) | ***Обучающее сочинение по картине***  ***И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору*** |  | Контрольное списывание текста  *Итоговая административная работа* |

**РАЗДЕЛ IV. Содержание учебного предмета.**

**Основные виды учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1.Наша**  **речь** | Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  **Познавательные:**  работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации; применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное,  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст. Что такое текст. Главная мысль текста. Части текста | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение** | Предложение как часть единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| **6.Части речи.** | Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённый и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол как часть речи. Число глагола. Правописание частицы *не* с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имени прилагательного. Текст- описание и роль в нём имени прилагательного. Местоимение (личное) как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

***Формы организации образовательного процесса***

***Классно-урочная система:***

**-** фронтальная,

- парная,

- групповая,

- индивидуальные формы учебной деятельности

***Технологии обучения:***

- технология проблемного диалога;

- проектная технология;

- ИКТ-технологии;

- технология ситуативного обучения;

- технология продуктивного чтения;

- технология уровневой дифференциации

***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся***

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

***Ключевые компетенции:***

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;

-  способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;

- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

***Предметные компетенции:***

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;   
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

**РАЗДЕЛ V КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»

в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.

В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина

Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | , тип урока | Содержание урока | Словарные слова |  |  | Дата | |
|  | План | Факт |
|  |  |  | ***Наша речь (3 ч)*** |  |  |  |  |  |
| 1/1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? Упр.1-3  Р.т. упр 1-3 | *(постановочный* | **Проблема.** О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?  **Цели:** познакомить  с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать |  | Устная речь, письменная речь, внутренняя речь | Упр.2 (с. 6); | 01,09 |  |
| 2/2 | Что можно узнать о человеке по его речи? Упр.4-5  Р.т. упр 4-5 | *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?  **Цели:** с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | *здравствуй (здравствуйте),* | Иностранные языки. Слова-приветствия | записать слова приветствия и | 2.09 |  |
| 3/3 | Как отличить диалог от монолога? Упр.6-11  Р.т. упр 6-7 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить диалогическую речь от монологической?  **Цели:** познакомить  со значением терминов *диалог* и *монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | *прощай (прощайте)* | Реплика. Этимологический словарь.  Словарное слово: *прощай* | упр. 11 (с.14). | 5.09. |  |
|  |  |  | ***Текст (3 ч)*** |  |  |  |  |  |
| 4/1 | Что такое текст? Упр.12  Р.т. упр 8-10 | *(открытие нового способа действия)* | **Проблема.** Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  **Цели:** повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение |  | Текст, предложение, слово, тема текста | Р.т.  (№ 9) | 6.09 |  |
| 5/2 | Что такое тема и главная мысль текста? Упр.13-15,17  Р.т. упр 11 | *постановка учебной задачи, поиск  ее решения* | **Проблема.** Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Цели:** научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи | *сентябрь.* | Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово: *сентябрь* | Р.т.  (№ 11) | 7.09 |  |
| 6/3 | Части текста. Упр. 16, 18  Р.т. упр 12 | *(открытие нового способа действия)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?  **Цель:** научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений |  | Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка) | Учебник  (с. 22, № 1, 2) | 8.09 |  |
|  |  |  | ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)*** |  |  |  |  |  |
| 7/1 | Что такое предложение  ? Упр.20  Р.т. упр 14 | *постановка учебной задачи, поиск  ее решения* | **Проблема.** Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  **Цели:** создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по-  мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника | Родина |  | Р.т.  (№ 18) | 9.09 |  |
| 8/2 | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Упр.21-23  Р.т. упр 15-16 | *(открытие нового способа действия)* | **Проблема.** Как определить границы предложений?  **Цель:** учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Скоро  быстро | Понятие: *логическое ударение* | Повторить правила | 12.09 |  |
| 9/3 | Как из слов составить предложение? Упр. 24- 28  Р.т. упр 17-21 | *(открытие нового способа действия)* | **Проблема.** Как составить из слов предложение?  **Цели:** проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Ветер  ветерок |  |  | 13.09 |  |
| **Члены предложения (8ч)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 10/4 | Что такое главные члены предложения? Упр.29 –34  Р.т. упр 22 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как определить основу предложения?  **Цели:** дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении |  | Главные члены предложения, основа предложения, | Р.т.  (№ 21) | 14.09 |  |
| 11/5 | Что такое второстепенные члены предложения? Упр.35-36 |  | **Проблема.** Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?  **Цели:** познакомить с понятием **«второстепенные** **члены предложения»;** учить находить второстепенные члены предложения | *рисунок (рисовать),* | второстепенные члены предложения | Р.т.  (№ 23) | 15.09 |  |
| 12/6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Упр.37-38  Р.т. упр 23 |  | **Проблема.** Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?  **Цели:** познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | Подлежащее  сказуемое | Подлежащее сказуемое | правила  Упр.36 (стр. 33). | 16.09 |  |
| 13/7 | Что такое распространённые , нераспространённые члены предложения? Упр.39-42  Р.т. упр 24 |  | **Проблема.** Как различать распространённое и нераспространённое предложения?  **Цели:** познакомить с  понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое |  | Распространённое предложение и нераспространённое предложение | Упр. 42 (с. 36). | 19.09 |  |
| 14/8 | Как установить связь слов в предложении? Упр.43-45  Р.т. упр 25, 27 |  | **Проблема.** Как установить связь между членами предложения?  **Цели:** учить задавать вопросы к словам  в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | *яблоко (яблочко), яблоня* | Пары слов. Смысловое единство слов в предложении | Р.т.  (№ 26) | 20.09 |  |
| 15/9 | ***Входной контрольный диктант***  Упр.46  Р.т. упр 26 |  | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?  **Цели:** проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу |  |  | Повторить правила | 21.09 |  |
| 16/10 | ***Р.р .***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Упр.47 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как правильно построить предложение?  **Цели:** учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения |  |  | Р.т.  (№ 27) | 22.09 |  |
| 17/11 | Работа над ошибками  ***Тест «Предложение. Члены предложения»*** | *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как классифицировать ошибки?  **Цель:** научить видеть, классифицировать  и исправлять ошибки |  |  | С.40 Проверь себя. | 23.09 |  |
|  |  |  | ***Слова, слова, слова... (18 ч)*** |  |  |  |  |  |
| **Слово и его значение(4 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 18/1 | Что такое лексическое значение слова?  Упр.48-52  Р.т. упр 28 | *(постановка учебной задачи, поиск ее решения* | **Проблема.** Как определить значение слова?  **Цели:** формировать общее представление о **лексическом значении** **слова;** показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить  с толковым словарём | *берёза (берёзка),*  *лопата (лопатка),* | Лексическое значение слова **берёза**. Толковый словарь | Упр.52 (с. 44). | 26.09 |  |
| 19/2 | Упр.53 -57  Р.т. упр 29-33 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как объяснить лексическое значение слова?  **Цели:** закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения | *ягода (ягодка),* | Лексическое значение слова. | Р.т.  (№ 31) | 27.09 |  |
| 20/3 | Что такое однозначные и многозначные слова? Упр.58-61  Р.т. упр 34-35 | *(открытие нового способа действия* | **Проблема.** Как распознать многозначное слово?  **Цели:** уточнить представление об однозначных и **многозначных словах;** учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | *дорога (дорожка),* | Многозначные слова: *иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния* | Упр.61 (с.49). | 28,09 |  |
| 21/4 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Упр.62  Р.т. упр | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как распознать слова в прямом и переносном значении?  **Цели:** обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и  предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи |  | *Плывут корабли. Плывут облака.*  Прямое и переносное значение слов | Упр. 65 (с. 51). | 29,09 |  |
| **Синонимы и (4 ч)антонимы** | | |  |  |  |  |  |  |
| 22/5 | Что такое синонимы? Упр.66-70  Р.т. упр 38-40 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, у которых близкие лексические значения?  **Цели:** ознакомить со словами-**синонимами;** формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову | синонимы *осина (осинка),* | Этимология слов. Словарное слово: *осина*Словарь синонимов | Р.т.  (№ 40) | 30,09 |  |
| 23/6 | Что такое антонимы? Упр.71- 73  Р.т. упр 41-42 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?  **Цели:** ознакомить со словами – антонимами, формировать  умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи | *до свидания.*  Словарь антонимов | Этимология слова ***антоним.***  Большой –маленький, плакать – смеяться, день – ночь | Р.т.  (№ 44) | 03.10 |  |
| 24/7 | ***Разви тие речи*** Изложение текста по данным к нему вопросам  Упр.76 |  |  |  |  |  | 04.10 |  |
| 25/8 | Обобщение по теме Упр. 74-75  Р.т. упр 43-45 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы?  **Цели:** формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  | Упражнение в подборе антонимов: *мелкий, лёгкая, сладкое.* | Р.т.  (№ 45) | 05.10 |  |
| **Однокоренные (4 ч)слова** | | |  |  |  |  |  |  |
| 26/9 | Что такое родственные слова?  Упр.77-81  Р.т. упр.46-47 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как отличить родственные слова от слов-синонимов?  **Цели:** формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково  писать корни в однокоренных слов;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  |  | Упр. 83 (с.60). | 06.10 |  |
| 27/10 | Что такое родственные слова?  Упр.77-81  Р.т. упр.46-47 | *(решение частных задач)* |  |  |  | 07,10 |  |
| 28/11 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Упр.82- 86  Р.т. упр 48-50 | *(освоение нового материала* | **Проблема.** Как правильно выделить корень в однокоренных словах?  **Цели:** познакомить  с понятиями **корень,** **однокоренные слова;** |  |  | Рт (№ 50) | 10.10 |  |
| 29/12 | *(решение частных задач)* |  |  | Упр.93 (с.64). | 11.10 |  |
| **Слог. Ударение. Перенос слова** **(6ч)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 30/13 | Какие бывают слоги?  Упр.95-99  Р.т. упр 55-57 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как определить количество слогов в слове?  **Цели:** повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений |  |  | Упр. 98 (с. 67). | 12,10 |  |
| 31/14 | Как определить ударный слог? Упр. 100-103  Р.т. упр 58-60 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как определить ударение в слове?  **Цели:** повторить понятие **ударение;** формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | *извини. (те).* | Подбор синонима к слову *простите  (извините)* | *РТ: упр.59* | 13,10 |  |
| 32/15 | Как определить ударный слог? Упр.104-106  Р.т. упр 61-64 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как ударение может переходить с одного слога на другой?  **Цели:** совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по- разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова | *капуста* | *Атлас – атлас.* | Упр.104 (с.69). | 14.10 |  |
| 33/16 | Как переносить слова с одной строки на другую? Упр.107-111  Р.т. упр 65-66 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?  **Цели:** повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | *жёлтый,* | Скороговорка.  Переносное значение слов | (упр. 111) | 17.10 |  |
| 34/17 | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» Упр.112-113  Р.т. упр 67 | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»?  **Цель:** проверить знания и умения по теме «Слово» |  |  | *РТ: упр. 65* | 18.10 |  |
| 35/18 | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Упр.114  Р.т. упр 68 | *(контроль знаний)* | Продолжить работу над развитием письменной речи. | *посуда.* |  |  | 19.10 |  |
|  |  |  | **Звуки и буквы (60 ч)** |  |  |  |  |  |
| 36/1 | Как различать звуки и буквы?Упр. 115-120  Р.т. упр 69-74 | *(постановка учебной задачи, поиск ее*  *решения)* | **Проблема.** Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  **Цели:** обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать  умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы | *октябрь,* |  | Р.т.  (№ 71, 72) | 20.10 |  |
| 37/2 | Как различать звуки и буквы? |  |  |  | 21.10 |  |
| 38/3 | Как мы используем алфавит? Упр.121-129 | *(открытие нового способа действия* | **Проблема.** Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  **Цели:** повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух | *алфавит*  *ноябрь* |  | *РТ:*  (№ 76) | 24,10 |  |
| 39/4 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? Упр.130-132  Р.т. упр 78-81 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных?  **Цели:** создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника |  | Собственные имена. Прописная  (большая) буква | РТ (№ 80) | 25.10 |  |
| 40/5 | *.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Упр.133  Р.т. упр 75-77 |  | **Проблема.** Сколько частей должно быть  в рассказе?  **Цели:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно  писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |  |  |  | 26.10 |  |
| 41/6 | Диктант № 2 за первую четверть |  | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми |  |  |  | 27.10 |  |
| *2 четверть* | | |  |  |  |  |  |  |
| 42/7 | Как определить гласные звуки? Упр.134-138  Р.т. упр 82-87 | *освоение нового материала* | **Проблема.** Как отличить гласный звук от согласного звука?  **Цели:** развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначатьгласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки  (гласные и согласные), из которых состоят слова |  | Слово **гласный** образовано от устаревшего слова **глас** (голос) | РТ  (№ 84) | 28.10 |  |
| 43/8 | Гласные звуки.: упр. 139, 140; РТ: упр. 85, 86 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?  **Цели:** помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы |  | Орфограмма | РТ (№ 87) | 07,11 |  |
| 44/9 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Упр.141-143 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как различить формы слова и однокоренные слова?  **Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы |  | Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова | РТ (№ 88) | 08,11 |  |
| 45/10 | Особенности проверяемых и проверочных слов Упр.144-146  Р.т. упр 88-89 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Когда надо проверять написание гласной буквы в слове?  **Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать  звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы |  |  | (упр. 147) | 09,11 |  |
| 46/11 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова Упр.147-149  Р.т. упр 90-92 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Как надо проверять написание гласной буквы в слове?  **Цели:** учить видеть  и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы | *одежда,* |  | РТ (№ 94) | 10,11 |  |
| 47/12 | Способы проверки безударных гласных в корне Упр.150-153  Р.т. упр 93-95 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** В каких случаях написание гласной надо проверять?  **Цели:** учить видеть  и проверять безударные гласные в корне;  развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся |  |  | РТ  (№ 93) | 11,11 |  |
| 48/13 | Упражнения в написании слов с безударными гласными Упр.154-156  Р.т. упр 96-97 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков |  |  | РТ  (№ 95) | 14,11 |  |
| 49/14 | Упражнения в написании слов с безударными гласными Упр.157-159  Р.т. упр 98-99 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков |  |  | РТ  (№ 98) | 15,11 |  |
| 50/15 | Обобщение знаний Восстановление деформированного текста упр 160Упр.160-161  Р.т. упр 100-101 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как проверитьправописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными | *снегирь, лягушка,* |  |  | 16,11 |  |
| 51/16 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Упр.162-166  Р.т. упр 102 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную  речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы | *земляника,* |  | Упр 1ё66 | 17,11 |  |
| 52/17 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением  Упр.167-170  Р.т. упр 103 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  **Цели:** помочь ученикам выяснить происхождение слова *орфограмма;* учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова | *малина,*  *моло­ток.* | Орфограмма происхождение слова | *упр.170* | 18,11 |  |
| 53/18 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов  Упр.171-174  Р.т. упр 104 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  **Цели:** помочь ученикам выяснить происхождение слова *орфограмма;* учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова |  |  | Упр 174 | 21,11 |  |
| 54/19 | ***Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».*** | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Сколько частей должно быть  в рассказе?  **Цели:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно  писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |  |  |  | 22,11 |  |
| 55/20 | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?  **Цель:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов |  |  |  | 23,11 |  |
| 56/21 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении | *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цель:** научить самостоятельно находить допущенные ошибки,  работать над их исправлением |  |  | РТ: упр. 104  С.111 Проверь себя | 24,11 |  |
| 57/22 | Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове Упр.178-182  Р.т. упр 105-108 | *(решение*  *частных задач)* | **Проблема.** Как выделить и различить согласные звуки в слове?  **Цели:** повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | *мороз*  *(морозный).* |  | РТ  (№ 106, 107, 108) | 25,11 |  |
| 58/23 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое»  Упр.183-187  Р.т. упр 109-113 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й’]?  **Цели:** познакомить учащихся с особенностями звука [й’] и буквы  Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’], сравнивать произношение звуков [и] и [й’] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й’] для переноса | *урожай (урожайный).* |  | РТ  (№, 113) | 28,11 |  |
| 59/24 | Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание .Упр.188-190  Р.т. упр 114-115 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?  **Цель:** познакомить  с правописанием слов с удвоенными согласными | *суббота (субботний* | Орфограмма Удвоенные согласные | РТ  (№, 118) | 29,11 |  |
| 60/25 | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  Упр.191  **Проект «И в шутку и всерьёз».** | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Чем отличается письменная речь от устной?  **Цели:** учить выражатьсвою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок,  обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст |  |  | В течение недели приготовить проект и выступить с ним. | 30,11 |  |
| 61/26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Упр.192-196  Р.т. упр 119-123 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме |  | Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | Упр.197 (с.122).. | 01,12 |  |
| 62/27 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Упр.197-201 Р.т. упр 124-127 | *(решение*  *частных задач)* | **Проблема.** От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать  за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | *декабрь* |  | Упр.201 (с.123). | 02,12 |  |
| 63/28 | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  Упр.202-205  Р.т. упр 129-131 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?  **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие |  | Мягкий знак – показатель мягкости | Работа в рабочей тетради (№ 131) | 05,12 |  |
| 64/29 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*.* Упр.206,207, 209  Р.т. упр 132-135 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи  буквы **ь**; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком **(ь)** |  |  | Работа в рабочей тетради  (№ 137) | 06,12 |  |
| 65/30 | Подробное изложение по коллективно составленному плану Упр.208  Р.т. упр 136-139 |  | **Проблема.** Как подобрать заголовок к тексту?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком *(конь, деньки),* аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы |  | Составление и формулирование ответов на вопросы | Упр.207  (с. 126). | 07,12 |  |
| 66/31 | Наши проекты. Пишем письмо. | Проектная деятельность | **Проблема.** Как правильно писать письма?  **Цели:** познакомить  с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности |  | Письмо | Оформить письмо. | 08,12 |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 8 ч)** | | | |  |  |  |  |  |
| 67/32 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  Упр.1-4  Р.т. упр 1-3 | *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | **Проблема.** Почему надо запомнить написание буквосочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч?***  **Цели:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** развивать мышление |  |  | Рт  (№ 3)  ΙΙ часть | 09,12 |  |
| 68/33 | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.**  Упр.5-8  Р.т. упр 4-6 | (решение частных задач) | **Проблема.** Почему надо запомнить написание буквосочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч?***  **Цели:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** развивать мышление | *тарелка.* |  | Упр 8 | 12,12 |  |
| 69/34 | *Развитие речи.* Работа с текстом.  Упр.9-10  Р.т. упр | (решение частных задач) | **Проблема.** Какие новые орфограммы в словах встретили?  **Цели:** учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь |  |  |  | 13,12 |  |
| 70835 | **Проект «Рифма».** С.8-9 | Проектная деятельность | **Проблема.** Что такое рифма?  **Цели:** нацелить на самостоятельное  (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения  и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом |  | Рифма | Творческое задание | 14,12 |  |
| 71/36 | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу  Упр.11-14  Р.т. упр 10-11 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща,**  **чу–щу;** развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила правописания сочетаний **жи–ши, ча– ща, чу–щу** в практической деятельности | *това­рищ* |  | РТ (№ 11)  Упр 15 | 15,12 |  |
| 72/37 | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу.  Упр16-19  Р.т. упр 12-13 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** пишутся гласные **и, а, у?**  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу;** развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  |  | Упр 20 | 16,12 |  |
| 73/38 | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. | *(решение частных задач* | **Проблема.** Почему в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** пишутся гласные **и, а, у?**  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу;** развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  |  |  | 19,12 |  |
| 74/39 | Работа с предложением и текстом. Упр22-23  **Контрольное списывание текста**  Р.т. упр 16 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие «секреты» письма вы для себя открыли?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу;** создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка |  |  | РТ: упр. 15, 16 | 20,12 |  |
| 75/40 | **Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**  ***1 полугодие*** | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цели:** проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетани-  ями ***чн, нч, чк, щн, чт,*** жи-ши **ча**— **ща,** чу—щу., раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений |  |  |  | 21,12 |  |
| **Правописание слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным(14 ч)** | | | |  |  |  |  |  |
| 76/41 | Как отличить звонкие согласные от глухих?  Упр. 24-28  Р.т. упр 17 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?  **Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся |  |  | Работа в рабочей тетради (№ 18) | 22,12 |  |
| 77/42 | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным  Упр. 29-31  Р.т. упр 18-19 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся | *,* |  | Работа в рабочей тетради (№ 21) | 13,12 |  |
| 78/43 | Особенности проверяемых и проверочных слов для парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. Упр. 32-34  Р.т. упр 20-21 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?  **Цели:** познакомить  со способом проверки парных согласных  в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух | ***морковь*** |  | Работа в рабочей тетради (№ 26) | 26,12 |  |
| 79/44 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не: изменение формы слова, подбор однокор.слова.  Упр. 35-37  Р.т. упр 22-23 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?  **Цель:** развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать  парные по глухости–звонкости согласные звуки | *, народ* |  | С.23 упр.37 | 27,12 |  |
| 80/45 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова  Упр. 38-40  Р.т. упр 24-25 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Какие особенности текста-повествования вы знаете?  **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся |  |  | Повторить правила. | 28,12 |  |
| 81/46 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Упр. 41-43  Р.т. упр 26-27 | *(решение*  *частных задач)* | **Проблема.** Каким способом можно проверитьпарные звонкие и глухие согласные в корне слова?  **Цели:** формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух | *. завод, вдруг* |  | Упр 43 | 29,12 |  |
| 82/47 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Упр. 44-45  Р.т. упр 28-29 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете?  **Цели:** формировать умение проверять  написание парных  согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма | *сапог* |  | Упр.45 (с.27). | 30,12 |  |
| 83/48 | ***Контрольный диктант* по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке?  **Цели:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,  делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся |  |  |  | 12,01 |  |
| 84/49 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов Упр. 46-47  Р.т. упр 30-31 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?  **Цели:** отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  |  | Упр.46 (с.27). | 13,01 |  |
| 85/50 | Изложение текста по вопросам  Упр. 50  Р.т. упр 32 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие слова нужно писать с большой буквы?  **Цели:** формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся |  |  |  | 16,01 |  |
| 86/51 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками Упр 48  Р.т. упр 33-34 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначитьбуквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими иглухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  |  | Работа в рабочей тетради (№ 35) | 17,01 |  |
| 87/52 | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова Упр49 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначитьбуквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими иглухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  |  |  | 18,01 |  |
| 88/53 | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.**  «Проверь себя»  С.30  «Проверь себя»  Р.т. упр 35 | *контроль знаний)* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цели:** проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость |  |  |  | 19,01 |  |
| 89/54 | Работа над ошибками.  Р.т. упр 36-37 | *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как проверить парный согласный в корне слова?  **Цели:**  работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта  и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами |  |  | РТ: упр. 37 | 20,01 |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 90/55 | Когда в словах пишется разделитьельный мягкий знак?  Упр. 51-54  Р.т. упр 38 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?  **Цели:** формировать  у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;  учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | *обезьяна (обезьянка).* | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | *РТ: упр. 39* | 23,01 |  |
| 91/56 | Использование на письме разделительного мяг­кого знака.  Упр. 55-58  Р.т. упр 39-40 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | *РТ: упр. 42* | 24,01 |  |
| 92/57 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи.**  Упр. 59-62  Р.т. упр 41-42 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?  **Цели:** формировать  навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения |  | Орфограмма |  | 25,01 |  |
| 93/58 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах  Упр. 63-65  Р.т. упр 43-44 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?  **Цели:** формировать  навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения |  |  | (упр. 67) | 26,01 |  |
| 94/59 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.  Упр. 66  Р.т. упр 45 |  | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля); излагать письменно текст по вопросам. |  |  |  | 27,01 |  |
| 95/60 | **Проверочная работа «Правописание слов с мягким знаком»** Р.т. упр 46 | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как переносить слова с мягким знаком?  **Цели:** проверить умения правильно писать и переносить слова  с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |  |  |  | 30,01 |  |
|  |  |  | **Части речи (57 ч)** |  |  |  |  |  |
| 96/1 | Что такое части речи?  Упр. 68-70  Р.т. упр 47 | *(постановка учебной задачи, поиск  ее решения)* | **Проблема.** Из каких частей состоит наша речь?  **Цели:** дать понятие  о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,  имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка |  | Самостоятельные части речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол | Упр.71 (с.48). | 31,01 |  |
| 97/2 | Что такое части речи?  Упр. 71-73  Р.т. упр 48-49 | *месяц* |  | 01,02 |  |
| **Имя существительное(16 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 98/3 | Что такое имя существительное? Упр. 74-77  Р.т. упр 50-52 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** На какие вопросы отвечает имя существительное?  **Цели:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? | *январь, февраль.* | Использование термина«имя существительное» | РТ (№ 51,52) | 02,02 |  |
| 99/4 | Что такое имя существительное? Упр. 78-79  Р.т. упр 53 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** На какие вопросы отвечает имя существительное?  **Цели:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? |  |  | Р.т. упр 53 | 03,02 |  |
| 100/5 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  Упр. 80-81  Р.т. упр 54 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как определить неодушевлённые имена существительные?  **Цели:** формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные  (одушевлённые и неодушевлённые группы) |  |  | Р.т. упр 54 | 06,02 |  |
| 101/6 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  Упр. 82-83  Р.т. упр 55 | *решение частных задач)* |  |  | Р.т. упр 55 | 07,02 |  |
| 102/7 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  Упр. 84-85  Р.т. упр 56 | *решение частных задач)* | *картина*  *(картинка).* |  | Упр. 86 | 08,02 |  |
| 103/8 | Собственные и нарицательные имена существительные Упр. 87-90  Р.т. упр 57-58 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?  **Цели:** формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость |  | Имена существительные собственные Имена существительные нарицательные. Тематические | РТ (№ 58) | 09,02 |  |
| 104/9 | Правописание собственных имен существительных Упр. 91-94 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений | *отец* | группы имен существительных  Имена собственные  Имена нарицательные |  | 10,02 |  |
| 105/10 | Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова Богатыри  Упр 92-93 | *(решение частных задач)* |  |  |  | 13,02 |  |
| 106/11 | Правописание собственных имен существительных Упр. 95-98  Р.т. упр 59 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Как распознавать имена собственные среди других имён существительных?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать  монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух | *фамилия,* | Имена собственные  Имена нарицательные | Упр.95 (с.55). | 14,02 |  |
| 107/12 | Правописание собственных имен существительных Упр. 99-102  Р.т. упр 60-62 | *решение частных задач)* | *город, улица, Россия.* | Имена собственные  Имена нарицательные | С.60 упр.103 | 15,02 |  |
| 108/13 | ***Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы»*** | *(контроль*  *знаний* | **Проблема.** Что надо знать о правописании имён существительных собственных?  **Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания |  |  | Повторить правила. | 16,02 |  |
| 109/14 | Единственное и множественное число имён существительных. Упр. 104-107  Р.т. упр 64 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные  **Цели:** дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Работа в рабочей тетради (№ 63) | 17,02 |  |
| 110/15 | Единственное и множественное число имён существительных. Упр. 108-110  Р.т. упр 65 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?  **Цели:** формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма |  | Единственное и множественное число имён существительных. | Упр.110 (с.64). | 20,02 |  |
| 111/16 | Единственное и множественное число имён существительных. Упр. 111-113  Р.т. упр 66 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие имена существительные употребляются только в одном числе?  **Цели:** формировать умения употреблять  в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности | *топор.* |  | Работа в рабочей тетради (№ 66) | 21,02 |  |
| 112/17 | Подробное изложение  Упр. 115  Р.т. упр 67-68 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте?  **Цели:** проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать  развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость |  |  | Подготовиться к проверочной работе | 22,02 |  |
| 113/18 | **Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное»** «Проверь себя» с.67  Р.т. упр 71-72 | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Для чего в нашей речи мы используем имена существительные  **Цели:** проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость |  |  |  | 24,02 |  |
| **Глагол12 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 114/19 | Что такое глагол? Упр. 116-119  Р.т. упр 73 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какая часть речи помогает нам рассказать о  наших обязанностях?  **Цели:** познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность коммуникативные навыки |  | Глагол. Слова, называющие действия предмета | РТ  (№ 73) | 27,02 |  |
| 115/20 | Что такое глагол? Упр. 120-123  Р.т. упр 74-75 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Как узнать в тексте глаголы?  **Цели:** формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки |  | Использование термина «глагол». | РТ (№ 77) | 28,02 |  |
| 116/21 | Что такое глагол? Упр. 124-126  Р.т. упр 76 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Как узнать в тексте глаголы?  **Цели:** формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки |  |  | Упр.126 (с.73). | 01,03 |  |
| 117/22 | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репро­дукции картины худож ника. Упр. 127  Р.т. упр 77-78 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?  **Цели:** познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст  (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте |  | Переносное и прямое значение |  | 02,03 |  |
| 118/23 | Единственное и множественное число глаголов. Упр. 128-131  Р.т. упр 79 | *освоение нового материала)* | **Проблема.** Как определить, в каком числе стоит глагол?  **Цели:** познакомить  сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки |  | Лексическое значение слова **мокнуть** | Упр.130 (с.75). | 03,03 |  |
| 119/24 | Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи Упр. 132-134  Р.т. упр 80 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?  **Цели:** познакомить  сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки |  | Работа  с орфографическим словарём: *начать, взять, понять;*  *одеть  и надеть* | Упр.134 (с.77). | 06,03 |  |
| 120/25 | Правописание частицы НЕ с глаголами.  Упр. 135-138  Р.т. упр 81 | *освоение нового материала)* | **Проблема.** Как пишется частица ***не*** с глаголом?  **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки |  | Правописание  частицы ***не*** | РТ (№ 81) | 07,03 |  |
| 121/26 | Обобщение знаний о глаголе Упр. 139-141  Р.т. упр 82-83  «**Проверь себя»** с.85 | *(обобщение  и систематизация знаний)* | **Проблема.** Каким членом предложения может быть глагол?  **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является | *обедать),*  *обед* |  | Упр.141 (с.81). | 09,03 |  |
| 122/27 | .Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений Упр. 142-143,  Р.т. упр. 84-86 | *(решение частных задач)* | Определять порядок предложений, составлять текст, под­бирать название | *магазин.* |  |  | 10,03 |  |
| 123/28 | Что такое текст-повествование?  Роль в нём глаголов.  Упр. 144, 146.147  Р.т. упр 85 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?  **Цели:** познакомить с понятием *текст-повествованиие*, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки |  |  | Р.т. упр 85 | 13,03 |  |
| 124/29 | Составление текста-повествова­ния Упр. 145  Р.т. упр 87-89 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?  **Цели:** познакомить с понятием *текст-повествованиие*, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки |  |  |  | 14,03 |  |
| 125/30 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Для чего мы употребляем глаголы в речи?  **Цели:** проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом |  |  |  | 15,03 |  |
| **Имя прилагательное(13 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 126/31 | Что такое имя прилагательное? Упр. 148-149  Р.т. упр 90-91 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*  **Цели:** познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: *какой? какая? какое? какие?,*  их ролью в речи |  | Использование термина «прилагательное» | Работа в рабочей тетради (№ 92) | 16,03 |  |
| 127/32 | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные Упр. 150-151  Р.т. упр 93,100, | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какая часть речи служит для украшения наших предложений?  **Цели:** познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным |  |  | Р.т. упр 93,100 | 17,03 |  |
| 128/33 | Связь имен существительных с именами  Упр. 152-153  Р.т. упр 92,97 | *(решение частных задач)* |  |  |  | 20,03 |  |
| 129/34 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению  Упр. 154-155  Р.т. упр 94-95 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, близкие и противоположные по значению?  **Цель:** формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи |  |  | РТ (№ 95) | 21,03 |  |
| 130/35 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов Упр. 156-157  Р.т. упр 96, | *решение частных задач)* | **Проблема.** Как называются слова, близкие и противоположные по значению?  **Цель:** формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи |  |  | Р.т. упр 96, | 22,03 |  |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 131/36 | Единственное и множественное число имён прилагательных Упр. 158-159  Р.т. упр 102. | *освоение нового материала)* | **Проблема.** Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным  **Цели:** формировать умение распознавать прилагательные  в единственном и во множественном числе |  |  | Р.т. упр 102. | 23,03 |  |
| 132/37 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Упр. 160-162 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным  **Цели:** формировать умение распознавать прилагательные  в единственном и во множественном числе | *метро.*  *облако*  *(облачко),* |  |  | 24,03 |  |
| 133/38 | Что такое текст – описание? Упр. 163 -166 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?  **Цель:** дать понятие  о тексте-описании  и его отличительных признаках |  | Текст-описание. Текст-повествование | Упр 166 | 03,04 |  |
| 134/39 | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Упр. 170 | *решение частных задач)* | Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |  | Р.т. упр 98 | 04,04 |  |
| 135/40 | Составление текста-описания на основе личных наблюдений Упр. 169 | *решение частных задач)* | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений  (описание до­машнего животного либо комнатного растения). |  |  | Р.т. упр 103 | 05,04 |  |
| 136/41 | Обобщение знаний об имени прилагательном  Упр. 167-168  Р.т. упр 104 |  | **Проблема.** Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?  **Цель:** проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст |  |  | РТ (упр. 104) | 06,04 |  |
| 137/42 | Обобщение знанийоб имени прилагательном  **Проверочная работа «Проверь себя»** «Проверь себя «с.99  Р.т. 99,101 | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?  **Цель:** проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст |  |  |  | 07,04 |  |
| 138/43 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?  **Цель:** проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст |  |  |  | 10,04 |  |
| **Местоимение (6 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 139/44 | Что такое местоимение? Упр. 171-174  Р.т. упр 105-107 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какие части речи заменяет местоимение?  **Цели:** формировать представление о местоимении как части  речи, его роли в предложении | *платок.* |  | Упр 174 | 11,04 |  |
| 140/45 | Упражнения в распознавании местоиме-ний и в употреблении местоимений в речи Упр. 175-176  Р.т. упр 105-107 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** С какой целью мы используем в речи местоимения?  **Цели:** формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении |  |  | РТ (упр. 108)  Упр.176 (с.103). | 12,04 |  |
| 141/46 | Составление по рисункам текста-диалога.  Упр. 177-179 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?  **Цели:** дать понятие  о тексте-рассуждении, его отличительных признаках |  |  |  | 13,04 |  |
| 142/47 | Что такое текст – рассуждение?  Упр. 180  Р.т. упр 108-109 | *решение частных задач)* | **Проблема.** Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?  **Цели:** дать понятие  о тексте-рассуждении, его отличительных признаках |  |  |  | 17,04 |  |
| 143/48 | Обучающее изложение текста-рассужде-ния, воспринятого зрительно  Упр. 181-82 | *решение частных задач)* | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  ; развивать речь, коммуникативные навыки. |  |  |  | 18,04 |  |
| 144/49 | **Проверочная работа «Проверь себя»**«Проверь себя с.107  Р.т. упр 110-111 | *контроль знаний)* | **Проблема.** Что вы знаете о местоимении как части речи?  **Цели:** проверить умение писать  местоимение |  |  |  | 19,04 |  |
| **Предлоги (7 ч)** | | |  |  |  |  |  |  |
| 145/50 | Общее понятие о предлоге.  Упр. 183-184  Р.т. упр 112-113 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Что такое предлог?  **Цели:** формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении |  |  | Р.т. упр 112-113 | 20,04 |  |
| 146/51 | Раздельное написание предлогов со словами.  Упр. 185-186 | *(освоение нового материала)* | **Проблема.** Какая часть речи помогает объединять слова?  **Цель:** развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении | *апрель,* |  | Р.т. упр 114 | 21,04 |  |
| 147/52 | Раздельное написание предлогов со словами.  Упр. 187-188 | *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какая часть речи помогает объединять слова?  **Цель:** развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении |  |  | Р.т. упр 115 | 24,04 |  |
| 148/53 | Раздельное написание предлогов со словами.  Упр. 189-190 | 1 | **Проблема.** Какая часть речи помогает объединять слова?  **Цель:** развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении |  |  | Р.т. упр 116 | 25,04 |  |
| 149/54 | Редактирование текста:  Упр. 191-192 | 1 | **Проблема.** Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?  **Цели:** развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | *шёл* |  |  | 26,04 |  |
| 150/55 | *Контрольный диктант по теме Части речи* | *(контроль знаний)* | Обобщить знания учащихся |  |  |  | 27,04 |  |
| 151/56 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи **Проверочная работа «Проверь себя»** «Проверь себя» с.113 | *(контроль знаний)* | **Проблема.** Перед какой частью речи предлог не ставится?  **Цель:** проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги Какие орфограммы встретили в диктанте? |  |  | Р.т.упр.117-118 | 28,04 |  |
| 152/57 | **Проект «В словари — за частями речи!».**  **С.114-115** | Проектная деятельность | **Проблема. Выполнить проект**  **Цели:** формировать умения находить  и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный  материал |  |  |  | 03,05 |  |
| **Повторение(1 8ч)** | | | | | | | | |
| 153/1 | Повторение по теме «Текст». Упр. 193-195 | *(рефлексия деятельности)* | Повторить изученный материал по теме «Текст»  .Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа |  |  |  | 04,05 |  |
| 154/2 | ***Обучающее сочинение по картине***  ***И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»*** | *(обобщение и систематизация*  *знаний)* | **Проблема.** Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?  **Цель:** продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания |  |  | Р.т. упр 119-122 | 06,05 |  |
| 155/3 | Повторение по теме «Предложение». Упр. 196-198 | *(рефлексия деятельности)* | Повторить изученный материал по теме «Предложение».  Предложение. Знаки препинания в конце предложений Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. |  |  | Р.т. упр 123 | 08,05 |  |
| 156/4 | Знаки препинания в конце предложений |  |  |  | 10,05 |  |
| 157/5 | Главные члены предложения их распознавание. Упр. 199 -202 | *(рефлексия деятельности)* | Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении |  |  | Р.т. упр 124-126 | 11,05 |  |
| 158/6 | Повторение по теме «Слово и его значение». Упр. 203-207 | *(рефлексия деятельности)* | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |  | Р.т. упр 127-128 | 12,05 |  |
| 159/7 | Повторение по теме «Части речи».  Упр. 208-210 | *(рефлексия деятельности)* | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи  Повторить изученный материал по теме «Части речи». |  |  | Р.т. 129-130 | 15,05 |  |
| 160/8 | Повторение по теме «Части речи».  Упр. 211-213  -215 | *(рефлексия деятельности)* | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи  Повторить изученный материал по теме «Части речи». |  |  | Р.т. упр 135 | 16,05 |  |
| 161/9 | Повторение по теме «Части речи». | *(рефлексия деятельности)* | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи  Повторить изученный материал по теме «Части речи». |  |  |  | 17,05 |  |
| 162/10 | **Контрольное списывание текста** | *(контроль*  *знаний)* | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. |  |  | Р.т. 133-134 | 18,05 |  |
| 163/11 | Повторение по теме «Звуки и буквы». Упр. 216-219 | *(рефлексия деятельности)* | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-бук-венный разбор слов  Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |  |  | Р.т. упр 136 | 19,05 |  |
| 164/12 | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов | *(рефлексия деятельности)* | Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки.  Выделять одинаковые и разные звуки.  Проводить фонетический анализ слова. |  |  |  | 22,05 |  |
| 165/13 | Повторение по теме «Правила правописания». Упр. 220-221 | *(рефлексия деятельности)* | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. |  |  | Р.т. упр 137 | 23,05 |  |
| 166/14 | Повторение по теме «Правила правописания». Упр. 222-223 | *(рефлексия деятельности)* |  |  |  | Р.т. упр 138 | 24,05 |  |
| 167/15 | ***Итоговая административная работа*** | *(контроль*  *знаний)* | **Проблема.** Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)?  **Цель:** проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм |  |  |  | 25,05 |  |
| 168/16 | Работа над ошибками | *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие орфограммы встретились в диктанте?  **Цели:** развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. |  |  |  | 26,05 |  |
| 169/17 | Повторение по теме «Правила правописания». |  |  |  |  |  |
| 170/18 | **Итоговый урок** по курсу «Русский язык» | *(рефлексия деятельности)* | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ VII Учебно - методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| *Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения* |
| *Основная литература*  Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.  *Основная литература*  Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.  ***Учебники***  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2012.  ***Рабочие тетради и пособия***  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2012.  Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 2 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2012.  Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.  *Дополнительная литература*  ***Методические пособия***  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.  Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и  самостоятельных работ. 1-4 классы.  Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. |
| *Технические средства обучения:*   1. *Классная доска* 2. *Мультимедийный проектор* 3. *Экспозиционный экран* 4. *Компьютер* |
| *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*   1. *Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)* 2. *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку* 3. *- электронное приложениек учебнику «Русский язык», 2 класс, автор В.П. Канакина* |