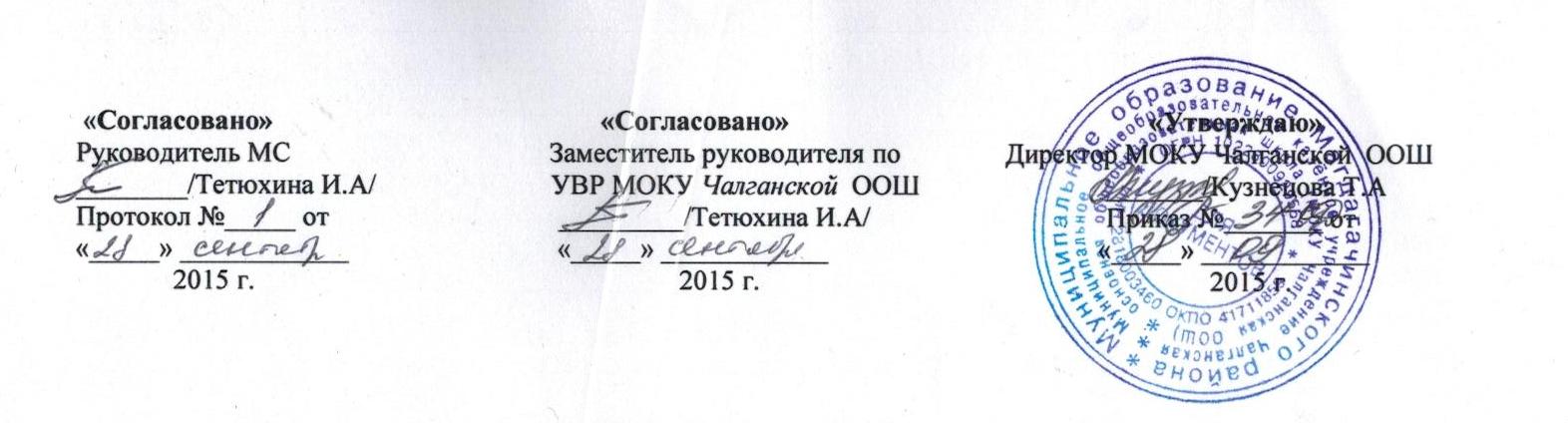
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЧАЛГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МС Заместитель руководителя по Директор МОКУ Чалганской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_/Тетюхина И.А/ УВР МОКУ Чалганской ООШ \_\_\_\_\_\_\_/Кузнецова Т.А

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тетюхина И.А/ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 г. 2015 г. 2015 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 4 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

**УМК «Школа России», ФГОС**

Составитель:

учитель начальных классов

Тетюхина Ирина Андреевна

с. Чалганы

1. год

**РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа в 4 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нѐм объединѐн арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действия: с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приѐмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертѐжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления:

развитие пространственного воображения;

• развитие математической речи;

• формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

• формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

• развитие познавательных способностей;

• воспитание стремления к расширению математических знаний;

• формирование критичности мышления;

• развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

• сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет

использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приѐма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

• рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребѐнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

• система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Основные содержательные линии**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

***В ходе изучения учебного предмета могут быть сформированы следующие УУД:***

**Предметные**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

**РАЗДЕЛ II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕУЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Примерное количество часов на тестовые и самостоятельные работы** |
| **практические**  **работы** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение. | **13** |  | **1** | **2** |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 9 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Величины. | 14 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Сложение и вычитание. | 11 |  | 1 | 2 |
| 5 | Умножение и деление | 81 | 1 | 6 | 13 |
| 6 | Систематизация и обобщение всего изученного. | 8 | 1 | 2 | 2 |
|  | ***Итого*** | **136** | **4** | **12** | **24** |

**РАЗДЕЛ III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 1 000**  **Повторение (13 ч)** | | |
| **Повторение**  Нумерация **(1 ч)**  Четыре арифметических действия **(9 ч) Столбчатые диаграммы (1 ч)** Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** | **Читать** и **строить** столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | |
| **Числа, которые больше 1 000**  **Нумерация (9 ч)** | | |
| **Нумерация (9ч)**  Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов **(1 ч)**      **Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»    Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*2 ч)** | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона,  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательнсти. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз. **Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой  основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | |
| **Величины (14 ч)** | | |
| **Величины (14 ч)** Единица длины — километр. Таблица единиц длины **(2 ч)**  Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки **(3 ч)1**  *1 Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)*  Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц  массы **(3 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*2 ч)**  Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени **(4 ч)** Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события **(2 ч)** | **Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения.  **Сравнивать** значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | |
| **Вторая четверть (28 ч)**  **Числа, которые больше 1 000** | | |
| Сл**ожение и вычитание (11 ч)** | | |
| **Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)**  Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел **(3 ч)**  Сложение и вычитание значений величин **(2 ч)**  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме **(2 ч)**  *«Странички для любознательных» -* задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч)** | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | |
| **Умножение и деление (17 ч)** | | |
| **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)**  Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями **(5 ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное **(6 ч)**  Решение текстовых задач **(3 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | |
| **Третья четверть (40 ч) Числа, которые больше 1 000**  **Умножение и деление, продолжение (40 ч)** | | |
| **Зависимости между величинами: скорость, время,**  **расстояние (4 ч)**  Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние **(4 ч)**  **Умножение числа на произведение (10ч)**  Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями **(8 ч)**  *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***(*1 ч)**  Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **(1 ч)**  **Деление числа на произведение (13 ч)**  Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 ,  5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **(8 ч)**  Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях **(3 ч)**  **Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме).Анализ результатов **(1 ч)**  **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)**  Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(10ч)**  Решение задач на нахождениенеизвестного по двум  разностям **(1 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**  Контроль и учет знаний **(1 ч)** | **Моделировать** взаимозависимости между величинами:  скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.  **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.  **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.  **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. **Решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум  разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. | |
| **Четвертая четверть (32 ч) Числа, которые больше 1 000**  **Умножение и деление, продолжение (24 ч)** | | |
| **Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)**  Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(17 ч)**  Проверка умножения делением и деления умножением **(4 ч)**  Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды  **(3 ч)**  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.*  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. | |
| **Итоговое повторение (6 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)** | | |

**РАЗДЕЛ IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во час** | **Тип урока/ вид контроля** | **Элементы содержания** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **предметные**  Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | | **личностные** | **метапредметные** | | | **План** | **Факт** |
| **Познавательные** | **Регулятивные -** | **Коммуникативные** |  |  |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **1 четверть – 36 часов**  **Повторение 12 часов**  ***Нумерация 1 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды  С 4-5 | | 1 | Систематизация изученного | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | | | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | | Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося Демонстрируют положительное отношение к школе | Выделять формальную структуру задачи- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | С.5 №7,8 ребусы | 02,09 |  |
| ***Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление 9 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1  Числовые выражения. Порядок выполнения действий.  С 6-7 | | 1 | Систематизация изученного | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000. **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. **Понимать** правила порядка выполнения действий. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | С. 7,  № 20, 21 | 03,09 |  |
| 3 | 2  Нахождение суммы нескольких  слагаемых  С8 | | 1 | Изучение новых знаний | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | | | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий и поступков | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | С. 8,  № 26, 24(2) | 07,09 |  |
| 4 | 3  Вычитание трехзначных чисел  С 9 | | 1 | Изучение новых знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | | | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты- Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | С. 9,  № 32, голово-ломка | 08,09 |  |
| 5 | 4  Письменное умножение трехзначных чисел на однозначные  С 10 | | 1 | комбини-рованный | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | | | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Выделять формальную структуру задачи Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Выполнять задания творческого практического характера Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | С. 10,  № 42, 43 | 09,09 |  |
| 6 | 5  Свойства умножения  С 11 | | 1 | комбини-рованный Самоконтроль. | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использ. Соответ.терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и» | | | **Уметь** выполнять  приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Выделять формальную структуру задачи | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат | Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи | С. 11,  № 52,53 | 10,09 |  |
| 7 | 6  Приемы  письменного деления на однозначное число  С 12 | | 1 | комбини-рованный Тематический.  Арифметический  диктант. Самоконтроль. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление  с остатком. Деление трехзначного числа  на однозначное | | | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное  число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Формирование навыков составление алгоритма выполнения задания- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Анализировать условия и требования задачи Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат теме Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | С. 12,  № 58, 59 | 14,09 |  |
| 8  С.12-13 | 7-8  Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | | 2 | комбини-рованный Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин). | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений | | | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики | Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Обнаружить и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог | С. 13,  № 66,67, ребус  С. 14  №№ 72 ,73,  ребус | 15,09 |  |
| 9  С 14 | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний | Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |  | 16,09 |  |
| 10 | 9  Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  С 15 | | 1 | комбини-рованный Текущий | Деление трехзначного числа на однозначное | | | **Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Критично относиться к своему мнению ,аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебных для оппонентов образом | С. 15,  № 79 ,80, | 17,09 |  |
| ***Диаграммы*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Сбор и представление данных. Диаграммы  С 16-17 | | 1 | Изучение новых знаний  Текущий | | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | | Познакомиться со столбчатой диаграммой, научиться читать диаграммы, закрепить письменные и устные приемы вычислений | | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | Выделять формальную структуру задачи Перерабатывать полученную информацию | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения | С. 18  №7, 10 | 21,09 |  |
| 12 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | | 1 | Систематизация изученного Текущий  Самооценка. Тест 2  (5 мин). С.14-15 | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной матемтерминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач Оформлять свои мысли в письменной | С. 18,  № 4,  С. 19,  № 13, ребус | 22,09 |  |
| 13 | **Входная  контрольная работа №1** | | 1 | Контроль  и учет знаний  Конт- рольная работа | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Анализировать условия и требования задачи Ориентироваться в своей системе знаний | Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | 23,09 |  |
| ***Числа, которые больше 1000***  ***Нумерация*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1  Нумерация. Разряды  и классы. Стр 22-23 | | 1 | Освоение новых знаний и способов действий Текущий. Фронталь-ный опрос | | | Классы и разряды: класс единиц, класс  тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды  в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды | | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решенияПерерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Оценивать достигнутый результат Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Уважительно относиться к позиции другого Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | С. 23,  № 89, 91,  задача на смекалку | 24,09 |  |
| 15 | 2  Чтение чисел  Стр 24 | | 1 | Освоение новых знаний и способов действий Текущий.  Самоконтроль. | | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Выполнять задания творческого и поискового характера | Оценивать достигнутый результат | Уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы | С. 24.  №99, ребус | 28,09 |  |
| 16 | 3  Запись чисел  Стр 25 | | 1 | Освоение новых знаний и способов действий Текущий. Самоконтроль. | | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Рассуждать и делать выводы Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | С помощью вопросов добывать недостающую информацию1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. | С. 25, 105, 106 | 29,09 |  |
| 17 | 4  Разрядные слагаемые. Представление числа  в виде суммы разрядных  слагаемых с 26 | | 1 | Комплексное применение знаний и способов действий Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 20-21 | | | Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Осознавать качество и уровень усвоения Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | С помощью вопросов добывать недостающую информацию1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. | С. 26,  № 115  голово- ломка | 30,09 |  |
| 18 | 5  Сравнение чисел  Стр 27 | | 1 | Комплексное применение знаний и способов действий Текущий.  Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 22-23 | | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектовОриентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Сличать свой способ действия с эталоном Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу | С.27  № 121, 122, ребус | 01,10 |  |
| 19 | 6  Увеличение и уменьшение числа  в 10, 100, 1000 раз | | 1 | комбини-рованный | | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | | **Уметь** проверять правильность выполнен- ных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениямиОриентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Составлять план и последовательность действий Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. | С. 28,  № 132, 133 | 02,10 |  |
| 20 | 7  Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда  в числе | | 1 | комбини-рованный | | | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности | Строить логические цепи рассужденийОриентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу | С. 29,  № 140,  № 142 | 05,10 |  |
| 21 | 8  Класс миллионов, класс миллиардов | | 1 | комбини-рованный | | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел | | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Научиться читать и записывать числа, в которых есть миллионы и миллиарды, закрепить умение решать задачи и примеры | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат | Брать на себя инициативу в организации совместного действия | 06,10 |  |
| 22 | 9  **Контрольная работа № 2 по** теме «Нумерация чисел больше 1000» | | 1 | Контроль и учет зна ний | | |  | | Уметь применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Правильно оформлять работу |  | 07,10 |  |
| ***Величины*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Единица  длины –  километр | | 1 | комбини-рованный | | | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы | Оценивать достигнутый результат Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | С. 37,  № 154,  № 155 | 08,10 |  |
| 24 | Закрепление. Единицы длины. | | 1 | комбини-рованный | | | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Формирование умения контролировать процесс и результативности | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Контролировать действия партнера Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | С. 38, 163, 164 | 09,10 |  |
| 25 | Единицы  площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | | 1 | комбини-рованный | | | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | | **Знать** единицы площади, таблицу единиц площади. **Уметь** использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | С. 40,  №172, 173 | 12,10 |  |
| 26 | Таблица единиц площади | | 1 | комбини-рованный Текущий. Арифмети-ческий диктант | | | Площадь. Единицы  площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | | **Знать** единицы площади, таблицу единиц площади. **Уметь** использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делать выводы | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание. | С. 42,  № 188, 189 | 13,10 |  |
| 27 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | | 1 | Практического примене-ния знаний  Текущий. | | | Измерение площади  геометрической фигуры при помощи  палетки | | **Знать** прием измерения площади фигуры с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать  данные величины  в различных единицах, вычислять периметр  и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различия объектов Перерабатывать полученную информацию. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Выделять главное,  Описывать действия. | С. 44,  № 198,  № 199, голово-ломка | 14,10 |  |
| 28 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифмети-ческий диктант.  Самоконтроль. | | | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | | **Знать** понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода их этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. | С. 45,  № 206,  № 207,на смекалку | 15,10 |  |
| 29 | Таблица единиц массы | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифмети-ческий диктант | | | Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними | | **Знать** понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение. | С. 46.  № 214, 215 | 19,10 |  |
| 30 | Единицы  времени | | 1 | комбини-рованный Текущий. | | | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век. Соотношения между ними | | **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать  приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Выдвигать и обосновывать гипотезы | Оценивать достигнутый результат | Уважительно относиться к позиции другого | С. 47,  №221, 222 | 20,10 |  |
| 31 | 24-часовое исчисление времени | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Самоконтроль. | | | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Выдвигать и обосновывать гипотезы Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор- Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание. | С. 48,  № 229,  № 230 | 21,10 |  |
| 32 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности  и конца  события) | | 1 | комбини-рованный Текущий. | | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом | Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении прблем | С.49,  № 237, 238 | 22,10 |  |
| 33 | Единица  времени –  секунда | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 32-33 | | | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | | **Уметь** сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Выдвигать и обосновывать гипотезы Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание. | С. 50,  № 244, 245 | 26,10 |  |
| 34 | Единица  времени –  век.  Таблица единиц времени | | 1 | Текущий. Фронталь-ный опрос.  Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 34-35 | | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки,  неделя, месяц, год,  век). Соотношение  между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Знать** единицы времени, таблицу единиц времени.  **Уметь** сравнивать  величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении прблем Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. | С. 51,  № 253.  С. 52,  № 258 | 27,10 |  |
| 35 | **Контрольная работа №2 за I четверть** | | 1 | Контроля знаний и умений  Конт- рольная работа | | | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач | С. 57 № 7, 9, 10 | 28,10 |  |
| 36 | работа над ошибками.  *«Что узнали. Чему научились* ***Тест по теме «Нумерация. Величины»*** | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Тест с. 58-59 | | | Площадь. Единицы  площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | | **Знать** единицы длины  и единицы площади.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым  значениям, выражать данные величины в различных единицах | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | С. 54,  № 14, 20 | 29,10 |  |
| **2 четверть – 28 часов**  **Числа, которые больше 1 000**  ***Сложение и вычитание 11 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Письменные приемы  сложения  и вычитания | | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (сложение и вычитание многозначных чисел),  вычисления с нулем, пользоваться изученной математической  терминологией | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Выявлять объекты и процессы с точки зрения целого и частей Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану | Составлять план и последовательность действийУчиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. | С. 60,  № 265,  266 (устно), ребус | 09,11 |  |
| 38 | Вычитание  с заниманием единицы через несколько разрядов  (вида  30007 – 648) | | 1 | комбини-рованный Текущий  Самоконтроль | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | С. 61,  № 273, 274 | 10,11 |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Взаимосвязь между  компонентами  и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении  вычислений | | **Знать** правило нахождения неизвестного  слагаемого.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Выявлять объекты и процессы с точки зрения целого и частей Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану | Составлять план и последовательность действий Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу | С. 62  № 282 | 11,11 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифметический  диктант | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат | Критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | С. 63,  № 290 ребус, голово-ломка | 12,11 |  |
| 41 | Нахождение нескольких  долей целого | | 1 | комбини-рованный Текущий. | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование умения объяснить смысл своих оценок, мотивов, целей | Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану. | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Правильно оформлять работу | С. 64, № 295 | 16,11 |  |
| 42 | Нахождение целого по его части. | | 1 | комбини-рованный Текущий. | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями | Рассуждать и делать выводы | Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | С. 65,  № 304, 305 | 17,11 |  |
| 43 | Решение задач. | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Самоконтроль | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Устанавливать аналогии и причинно – следственные связи Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Осознавать качество и уровень усвоения Составлять план решения задачи совместно с учителем | С помощью вопросов добывать недостающую информацию Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | С. 66,  № 311, 312, магический квадрат | 18,11 |  |
| 44 | Сложение  и вычитание величин | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 40-41 | | | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями Делать выводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Оценивать достигнутый результатУчиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Уважительно относиться к позиции другого Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | С. 67,  № 335, 336 | 19,11 |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифмети-ческий диктант. Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 42-43 | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач  арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  пользоваться изученной математической  терминологией | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Делать выводы на основе обобщения знаний. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Регулятивные - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | С. 68 № 324, ребус, голово-ломка | 23,11 |  |
| 46 | Закрепление ученного материала. ***Тест по теме «Сложение и вычитание»*** | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Тест. С. 74-75 | | | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | Планировать общие способы работы | С. 72,  № 16, 17 | 24,11 |  |
| 47 | **Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | | 1 | Контроль  и учет знаний  Конт- рольная работа | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Ориентироваться в своей системе знаний: делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Оценивать достигнутый результат Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач Правильно оформлять работу. | С. 69 № 4,8, 10, | 25,11 |  |
| **Умножение и деление (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | | 1 | комбини-рованный  Работа над ошибками | | | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Корректировать свою работу. | С. 76,  № 331 | 26,11 |  |
| 49 | Письменные приемы  умножения | | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Умножение четырехзначного числа  на однозначное | | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных  вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. | Оценивать достигнутый результат Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Контролировать действия партнера Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу. | С. 77,  № 337, 338 | 30,11 |  |
| 50 | Приемы  письменного умножения для случаев вида:  4019 × 7 | | 1 | комбини-рованный Текущий. | | | Умножение четырехзначного числа  на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами | | **Знать** приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Учиться связно отвечать по плану  Коммуникативные | Оценивать достигнутый результат Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач- Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу | С.78, № 348, 349, ребус | 01,12 |  |
| 51 | Умножение чисел, запись которых  оканчивается нулями | | 1 | комбини-рованный Текущий  Арифметический  диктант. Самоконтроль. | | | Умножение четырехзначного числа  на однозначное.  Письменные вычисления  с натуральными числами | | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач | С. 79,  № 355,  № 356, ребус, | 02,12 |  |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | | 1 | комбини-рованный Текущий  Самоконтроль. | | | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | **Знать** правило нахож- дения неизвестного  множителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Ориентироваться в своей системе знаний | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Рассуждать.  Правильно оформлять работу. | С. 76,  № 378, 379 | 03,12 |  |
| 53 | Деление как арифметичес-кое действие | | 1 | комбини-рованныйТекущи | | | Деление. Конкретный смысл. Умножение  и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений | | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования | Учиться связно отвечать по плану | Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу | С. 81,  № 370, 371, задача на смекалку | 07,12 |  |
| 54 | Деление многозначного числа на однозначное | | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Деление трех-четырехзначного числа  на однозначное | | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления. Составлять план решения проблемы. | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. | С.82,  № 375, задание на полях | 08,12 |  |
| 55 | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли | С. 83,  № 379, задание на полях «Начерти» | 09,12 |  |
| 56 | Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Самоконтроль. | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом,  вычислять значение  числового выражения,  содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, устойчивой мотивации к изучению математики | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Оценивать достигнутый результат Составлять план решения задачи совместно с учителем | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи | С. 84,  №385, ребус | 10,12 |  |
| 57 | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифметический  диктант | | | Деление многозначного числа на однозначное | | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Формирование умения контролировать процесс и результативности, навыков составления алгоритма выполнения задания | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач | С.85  № 393, 394 | 14,12 |  |
| 58 | Решение задач на пропорциональное деление | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 50-51 | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  вычислять значение  числового выражения,  содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, устойчивой мотивации к изучению математики | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану. | Оценивать достигнутый результат Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. | С.86  № 402, 403 | 15,12 |  |
| 59 | Деление многозначных чисел на однозначные | | 1 | комбини-рованный Текущий.  Самооценка.  Тест 2  (5 мин)  с. 52-53 | | | Деление многозначного числа на однозначное | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу | С. 87,  № 408, 409, ребусы | 16,12 |  |
| 60 | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел** | | 1 | Контроль  и учет знаний  Конт- рольная работа | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число) | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Оценивать достигнутый результат Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач Правильно оформлять работу |  | 17,12 |  |
| 61 | Анализ контрольной работы, Решение задач на пропорциональное деление | | 1 | комбини-рованный Текущий. | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, умения контролировать процесс и результат деятельности | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | С. 88,  № 416, голово-ломка | 21,12 |  |
| 62 | Деление многозначных чисел на однозначные,  когда в записи частного есть нули | | 1 | комбини-рованный Текущий. | | | Деление многозначного числа на однозначное | | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  Формирование умения объяснить смысл своих оценок, мотивов, целей | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи **Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.** | Оценивать достигнутый результат Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач Рассуждать. Правильно оформлять работу | С. 89,  № 424, 425, | 22,12 |  |
| 63 | **административная  контрольная работа № 5**  **за I  полугодие** | | 1 | Контроль знаний, умений Конт- рольная работа.  С. 98-99 | | | Деление трех-четырехзначного числа  на однозначное | | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые  задачи арифметическим способом |  | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач |  | 23,12 |  |
| 6465 | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***Тест по теме «Умножение и деление»*** | | 2 | комбини-рованный Тематичес-кий.  Арифмети-ческий  диктант.  Тест. С. 96-97 | | | Деление многозначного числа на однозначное | | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  чисел, умножение  и деление многозначных чисел на однозначное число) | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи |  | С. 90,  № 435 | 24,12 |  |
| 28,12 |  |
| **Третья четверть (40 ч) Числа, которые больше 1 000**  **Умножение и деление, продолжение (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | . Решение задач. | | 1 | комбини-рованный | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, умения контролировать процесс и результат деятельности | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | С. 4,  № 6, 7, ребус | 11,01 |  |
| 67 | Скорость.  Время. Расстояние. | | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Скорость, время,  пройденный путь  при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | **Знать** понятие «скорость», единицы  скорости.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Оценивать достигнутый результат Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач Выделять главное, задавать вопросы на понимание | С. 5,  № 12, 13 | 12,01 |  |
| 68  69 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 2 | комбини-рованный Текущий.  Арифметический  диктант  Самоконтроль | | | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Понимать причины своего неуспеха, находить способы выхода из ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач Рассуждать. Правильно оформлять работу. | 1) С. 6,  № 19, 20;  2) с. 7,  № 25, 26 | 13,01 |  |
| 14,01 |  |
| 70 | Закрепление по теме «Задачи  на движение» | | 1 | комбини-рованный Самоконтроль | | | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делать выводы на основе обобщения знаний. | Оценивать достигнутый результат Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи Рассуждать. Правильно оформлять работу. | С. 8,  № 33, 34 | 18,01 |  |
| ***Умножение на числа, оканчивающиеся нулями*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | Умножение числа на произведение | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | | **Уметь** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел  на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Учиться связно отвечать по плану | Оценивать достигнутый результат Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач Рассуждать. Объяснять действия | С. 12,  № 38,39, ребус | 19,01 |  |
| 72 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания. Заменять термины определениями Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану | Обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу. | С. 13,  № 45, 46, задание на полях «Начерти» | 20,01 |  |
| 73 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся  нулями | 1 | комбини-рованный Фронталь-ный опрос  Самоконтроль | | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Создавать модели с выделением существенных характеристик объектов и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Доносить свою позицию до других, владения приемами монологической и диалогической речи  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу | С. 14,  № 52, 53, ребус | 21,01 |  |
| 74 | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся  нулями | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | С. 15,  № 58, 60 | 25,01 |  |
| 75 | | Решение  задач на движение | 1 | комбини-рованный Текущий.  Самоконтроль | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения  (пройденный путь,  расстояние, время) | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Формирование желания осознания свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков | Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые задачи Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат Работая по плану, сверять свои действия. | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи Сотрудничать в совместном решении проблемы | С. 16,  № 64 | 26,01 |  |
| 76 | | Перестановка и группировка множителей | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифмети-ческий диктант | | | Использование свойств арифметических действий  при выполнении  вычислений. Группировка множителей  в произведении | | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи  между результатами  и компонентами умножения и деления | Формирование учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Учиться планировать свои действия. | Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи Сотрудничать в совместном решении проблемы. | С. 17  № 70, 72,  задача на смекалку | 27,01 |  |
| 77 | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 2 | комбини-рованный Текущий | | | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои движения, самостоятельность, инициативу. Ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий | Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи | С. 22,  № 27, 28 | 28,01 |  |
| 78 | |
| 01,02 |  |
| 79 | | **Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение»** | 1 | комбини-рованный Конт- рольная работа | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей  между величинами, характеризующими процессы движения  (пройденный путь,  время, скорость) | | **Уметь** устанавливать  взаимосвязь между  скоростью, временем  и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом устных задач Правильно оформлять работу. |  | 02,02 |  |
| 80 | | Анализ контрольной работы, Деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | С. 25,  № 76, 77, ребус | 03,02 |  |
| 81 | | Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800 | 1 | комбини-рованный Текущий.  Индивидуальный  опрос | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. | | **Уметь** выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование умения контролировать процесс и результат | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий Учиться планировать свои действия | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения Выделять главное, задавать вопросы на понимание | С. 26,  № 86, 87, ребус | 04,02 |  |
| 82 | | Деление  с остатком  на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | комбини-рованный Текущий.  Индивидуальный  опрос.  Самоконтроль | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий и поступков | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану | Сличать свой способ действия с эталоном Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.. | Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности Рассуждать.  Объяснять действия.  . | С. 27,  № 93, 94, | 08,02 |  |
| 83 | | Решение задач | 1 | комбини-рованный Текущий. | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование навыков групповой работы | Выделять формальную структуру задачи Делать выводы на основе обобщения знаний | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач Сотрудничать в совместном решении проблемы | С. 28,  №100, 101 | 09,02 |  |
| 84 | | Письменное деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями | 1 | комбини-рованный Текущий.  Самоконтроль | | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | **Уметь** выполнять  устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач | С. 29,  № 108,  ребус | 10,02 |  |
| 85 | | Письменное деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями | 3 | комбини-рованный Текущий | | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Учиться связно отвечать по плану | Оценивать достигнутый результат Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать | С. 30  № 111, 113, | 11,02 |  |
| 86 | | Стр 31 | 15,02 |  |
| 87 | | Стр32 | 16,02 |  |
| 88 | | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 2 | комбини-рованный Текущий.  Арифметический  диктант  Самоконтроль. Самооценка.  Тест  (5 мин)  с. 66-67 | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Оценивать достигнутый результат Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | С. 33,  № 127, 128, ребус | 17,02 |  |
| 89 | |  | 18,02 |  |
| 90 | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* ***Тест по теме «Умножение и деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями»*** | 2 | комбини-рованный Текущий  Тест.  С. 38-39 | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  Формирование умения оценивать собственную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Анализировать условия и требования задачи, уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач  Уважительно относиться к позиции другого | С. 35,  №9, 10 | 24,02 |  |
| 91 | |  | 25,02 |  |
| 92 | | **Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление  на числа, оканчиваю-щиеся нулями»** | 1 | Контроль  и учет знаний  Конт- рольная работа | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления  при вычислениях | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач | 40 проект | 29,02 |  |
| ***Умножение на двузначное и трехзначное число*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | Умножение числа  на сумму | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифметический  диктант | | | Умножение суммы  на число и числа  на сумму. Перестановка множителей  в произведении | | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Самостоятельно формулировать цели урока | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. | С. 42,  № 154, 155 | 10,03 |  |
| 94 | | Устные приемы умножения вида 12\*15, 40\*32 | 1 | комбини-рованный Текущий | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределителльне и сочетательное свойство умножения. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений | С. 43,  № 153, 155 | 02,03 |  |
| 95 | | Письменное умножение на двузначное число | 2 | комбини-рованный Текущий  Самоконтроль | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении | Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов  Работать по алгоритму | Сличать свой способ действия с эталоном  Сличать свой способ действия с эталоном | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 44,  №159,160 | 03,03 |  |
| 96 | |  | 09,03 |  |
| 97 | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | комбини-рованный Текущий  Самоконтроль | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении | Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Различать способ и результат действия Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать | С. 46  № 173 | 10,03 |  |
| 98 | | Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число» | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифмети-ческий  диктант | | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | **Знать** конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения  и деления.  **Уметь** применять  прием письменного  умножения на двузначное число | Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий | Задавать вопросы | С. 47,  № 180, 181, | 14,03 |  |
| 99 | | Письменное умножение на трехзначное число | 5 | комбини-рованный Текущий.  Самоконтроль | | | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | | **Уметь** выполнять  письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих ссобственной, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать | С. 48,  № 184 | 15,03 |  |
| 100 | | С 49 | 16,03 |  |
| 101 | | С 50 | 17,03 |  |
| 102 | | С51 | 18,03 |  |
| 103 | |  | 28,03 |  |
| 104 | | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 | Контроль  и учет знаний | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | Оценивать достигнутый результат- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач Правильно оформлять работу |  | 29,03 |  |
| 105 | | работа над ошибками. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифмети-ческий  диктант | | | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | **Знать** конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения  и деления.  **Уметь** применять  прием письменного  умножения на двузначное число | Формирование умения оценивать собственную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению | Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области | Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог | С. 55,  № 18, 19 | 30,03 |  |
| ***Деление на двузначное и трехзначное число*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | Письменное деление на двузначное число | 1 | комбини-рованный Текущий. | | | Способы проверки правильности вычислений | | **Уметь** выполнять  письменное деление  многозначных чисел  на двузначное число,  проверять правильность выполненных выч-ний | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | С. 57,  № 209 | 31,03 |  |
| 107 | | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | комбини-рованный Текущий.  Арифмети-ческий диктант  Самоконтроль | | | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** выполнять  письменное деление  на двузначное число  с остатком | Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение | Устанавливать аналогии Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний. | Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Планировать общие способы работы Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать | С.58  № 217, 218, магический квадрат | 04,04 |  |
| 108 | | Деление на двузначное число | 7 | комбини-рованный Текущий.  Самооценка.  Тест  (5 мин)  с. 76-77 | | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания  Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи | Работать по алгоритму  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач  Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | С. 59,  № 223, 225, | 05,04 |  |
| 109 | | задание на полях | 06,04 |  |
| 110 | |  | 07,04 |  |
| 111 | |  | 11,04 |  |
| 112 | |  | 12,04 |  |
| 113 | |  | 13,04 |  |
| 114 | |  | 14,04 |  |
| 115 | | Решение задач изученных видов | 1 | комбини-рованный Само- стоя- тельная работа  (20 мин) | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование устойчивой мотивации к изучению математики | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | С.66  № 277, 278, Задание на полях | 18,04 |  |
| 116 | | **Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»** | 1 | Контроль  и учет знаний | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач |  | 19,04 |  |
| 117 | | Письменное деление на трехзначное число | 1 | комбини-рованный Текущий  Самоконтроль | | | Конкретный смысл  и название действий.  Способы проверки  правильности  вычислений | | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать | С. 72,  № 283; | 20,04 |  |
| 118 | | Деление  с остатком | 1 | комбини-рованный | | | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков | Работать по алгоритму | Проверять и оценивать достигнутый результат | Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет | с. 73,  № 289  С. 76,  № 313, 315 | 21,04 |  |
| 119 | | Решение задач. Деление с остатком | 1 | комбини-рованный | | | Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Сличать свой способ действия с эталоном | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | С. 74.  №297, 298 | 25,04 |  |
| 120 | | Решение задач. Деление с остатком | 3 | комбини-рованный | | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление  с остатком | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Учиться связно отвечать по плану | Оценивать достигнутый результат Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач Сотрудничать в совместном решении проблемы. | С. 75, №305, 306 | 26,04 |  |
| 121 | | С. 77  № 321, 322 | 27,04 |  |
| 122 | |  | 28,04 |  |
| 123 | | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 2 | комбини-рованный Само- стоя- тельная работа  (15 мин) | | | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Формирование умения оценивать собственную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, осознание трудностей и стремление к их преодолению, формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | Планировать общие способы работы | С.82,  № 8, 9, | 04,05 |  |
| 124 | | С. 85,  № 33, 37, | 05,05 |  |
| 125 | | **Контрольная работа № 10 по теме  «Деление  на трехзначное число** | 1 | Контроль  и учет знаний | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач | С. 85,  № 30, 32, голово-ломка | 10,05 |  |
| 126 | | работа над ошибками.  Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | 1 | комбини-рованный Работа над ошибками.  Самооценка.  Тест 1  (5 мин)  с. 80-81 | | | Зависимости между  величинами | | **Уметь** устанавливать  зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи | С.82 № 7 | 11,05 |  |
| ***Материал для расширения и углубления знаний*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. | 1 | комбини-рованный | | | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Оценивать достигнутый результат | Уважительно относиться к позиции другого |  | 12,05 |  |
| 128 | | Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды | 1 | комбини-рованный | | | **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. |  | 16,05 |  |
| Систематизация и обобщение всего изученного. 8 часов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | **Итоговая**  **комплексная работа** |  |  | | |  | | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |  | 16,05 |  |
| 130 | | Нумерация Выражения и уравнения |  |  | | |  | | Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | Формирование желания приобретать новые знания, умения. Совершенствовать имеющиеся | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий | Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации |  | 17,05 |  |
| 131 | | Арифметические действия: сложение и вычитание |  |  | | | Правила о порядке выполнения действий | | Научиться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, пользоваться изученными вычислительными приемами | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения | Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые задачи | Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи |  | 18,05 |  |
| 132 | | Величины | 1 | Закреп  Изученного | | |  | | Научиться выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением для решения задачи информации | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач |  | 19,05 |  |
| 133 | | Геометрические фигуры |  |  | | |  | | Научиться распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников и четырехугольников, находить их площадь и периметр | Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Оценивать достигнутый результат | Уважительно относиться к позиции другого |  | 26,05 |  |
| 134 | | Задачи |  |  | | |  | | Научиться моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и закрепить умение решать задачи изученных видов, объяснять действия, выбранные для решения задачи | Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач |  | 24,05 |  |
| 135 | | **административная контрольная работа** |  |  | | |  | | Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Оценивать достигнутый результат | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач |  | 25,05 |  |
| 136 | | Защита проектных исследовательских работ | 1 | Урок-отчёт  Работа над ошибками Презента-ция | | | Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).   Математика в жизни человека.   Магия чисел.   Известные учёные-математики. | | **Уметь** работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу |  |  |  |  | Задания на летние каникулы | 26,05 |  |
| **136 часов** | | | | **ИТОГО** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

В результате изучения математики ученикдолжен знать (понимать):

*•* последовательность чисел в пределах 100 000;

*•* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

*•* таблицу умножения и деления однозначных чисел;

*•* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик должен уметь:

• уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

*•* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

*•* пользоваться изученной математической терминологией;

*•* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

*•* выполнять деление с остатком в пределах ста;

*•* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);

*•* выполнять вычисления с нулем;

*•* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

*•* выполнять правильность выполненных вычислений;

*•* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

*•* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

*•* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

*•* вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

*•* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);

• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

• определения времени по часам (в часах и минутах).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Требования ФГОС к планируемым**  **результатам по предмету** | |
| **Содержание и планируемые результаты освоения программы по математике**  **в 4 классе** | **Базовый уровень**  **(обучающийся научится)** | **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)** |
| **Числа и величины**  Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.  Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Доля величины (сотая, тысячная). | - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | *· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  *· выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |
| **Арифметические действия**  Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях, нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).  Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное вычисление, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). | *·* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  *·* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000000 (в том числе с нулѐм и числом 1);  *·* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  *·* вычислять значение числового выражения (содержащего 4-5 арифметических действия, со скобками и без скобок). | *- выполнять действия с величинами;*  *· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |
| **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).  Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) в ...". Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  *·* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 3-4 действия);  *·* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | *-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  *· решать задачи в 4-5 действий;*  *· находить разные способы решения задачи.* |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | *·* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  *·* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  *·* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  *·* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  *·* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  *·* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | *- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* |
| **Геометрические величины**  Геометрические величины и их измерение. Единицы длины: километр.  Вычисление периметра многоугольника.  Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр).  Вычисление площади прямоугольника | - измерять длину отрезка;  *·* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; | *- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* |
| **Работа с информацией**.  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.  Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.  Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.). | -устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  *·*читать несложные готовые таблицы;  *·*заполнять несложные готовые таблицы;  *·*читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | *·читать несложные готовые круговые диаграммы;*  *·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  *· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если* *то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  *·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  *·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  *·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  *·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач. Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

## В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

**Раздел «Числа и величины» Обучающийся научится:** • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться**:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Раздел «Арифметические действия»**

**Обучающийся научится:**

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

**Обучающийся научится:**

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между

величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

определять количество и порядок действий для решения задачи,

выбирать и объяснять выбор действий;

•решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

•оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**Обучающийся научится:**

•описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

•использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

•соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел «Геометрические величины»**

**Обучающийся научится:**

•измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Работа с данными»**

**Обучающийся научится**:

•читать несложные готовые таблицы;

•заполнять несложные готовые таблицы;

•читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• читать несложные готовые круговые диаграммы.

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**РАЗДЕЛ VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведѐтся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объѐм и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в **письменной** и **устной** форме. **Письменные** работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др.

**Проверочные работы** позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе**. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в xtndthnjv классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщѐнных способовдеятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Нормы оценок по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из  примеров: | Работа, состоящая из  задач | Комбинированная работа | Контрольный устный  счет. |
| *«5» -* без ошибок | *«5» -* без ошибок. | . *«5»* - без ошибок. | . *«5» -* без ошибок |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не-  грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошибки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки |
| «3»-2-3 грубые и 1-2  негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не-  грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4  негрубые ошибки, при  этом ход решения задачи  должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых  ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых  ошибки | *«2»* - 4 грубые ошибки |  |

**РАЗДЕЛ VII. Учебно - методическое обеспечение**

**Для обучающихся :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2014 г.

3.Рабочие тетради.Моро М.И., Волкова С.И., математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

**Для учителя :**

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2011 г.

3. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

**Материально-техническое обеспечение**

1.Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;

2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

3.Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);

4.Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

**Список литературы**

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс

Москва « Дрофа» 2011 год

2.Контроль в начальной школе :Традиционные и тестовые задания. Сборник .

4 класс .- М. : Начальная школа,2007 . ( Прилож. К журналу « Начальная школа»).

3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2011 г.