

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа по русскому языку. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение», 2016г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).
  - Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- учебный план МОКУ Чалганской ООШ.

**Цели и задачи обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые

обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и Учебный план МОКУ Чалганской ООШ предусматривает обязательное изучение русского языка в VIII классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

- 1) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., и др. «Русский язык. 7 класс» 3-е издание. Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2016г.
- 2) «Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений». Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2016г.
- 3) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А.,Баранов МТ «Диагностические работы по русскому языку» 7 класс. М.: Просвещение, 2016г.
- 4) Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Диктанты и изложения. 7 класс».М.: Просвещение, 2016г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</li> <li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке</li> </ol>
-------------------	---

<p><b>Метапредметные</b></p>	<p>на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>
------------------------------	---

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Коммуникативные УУД.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны

собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

**Познавательные УУД.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы

	<p>представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> </ul>
<p><b>Участие в совместной деятельности</b></p>	<p>в</p> <p>понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело; проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты</p>
<p><b>Работа информацией</b></p>	<p>с</p> <p>Преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> </ul> <p>Работать с интернет ресурсами</p>
<p><b>Предметные</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p>

	<p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>
--	--

### Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов		Развитие речи
	Всего	Из них контрольные работы	
1. Русский язык в современном мире	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-7 классах	5		2
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
4. Простое предложение	2		-
5. Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	6		1
6. Второстепенные члены предложения.	6	1	2
7. Односоставные предложения	9	1	2
8. Простое осложненное предложение	1		



9. Однородные члены предложения.	12	1	2
10. Обособленные члены предложения	18	1	2
11. Слова, грамматически не связанные с предложением. Обращение.	4		
12. Вводные слова и вставные конструкции	5		2
13. Чужая речь.	6	1	1
14. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5		-
<b>ИТОГО – 102 часа</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>15</b>

## Содержание учебного предмета

### **Русский язык в современном мире**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

**Развитие речи (далее *Р.Р.*).** Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Р.Р.** Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

**Р.Р.** Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Р.Р.** Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

##### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

#### **✚ Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

#### **✚ Простое осложненное предложение**

##### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

##### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

#### **✚ Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

##### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

##### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

##### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

 **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Редактирование текста.

<b>Тема</b>	<b>Описание основных видов деятельности обучающихся по уровню УД)</b>
<b>Русский язык в современном мире (1ч)</b>	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; о развитии русистики. Различать функциональные разновидности современного русского языка. Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.
<b>Повторение изученного материала в 5-7 классах (5ч+1ч)</b>	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и соответствие теме высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератом. Владеть основными понятиями фонетики. Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Владеть основными понятиями лексикологии. Владеть основными понятиями морфологии.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч +1ч)</b>	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово, в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно – падежной формы управляемого существительного.
<b>Простое предложение (2ч)</b>	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды

	предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6ч+1ч)</b>	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.
<b>Второстепенные члены предложения (6ч+2ч)</b>	Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.
<b>Односоставные предложения (9ч+2ч)</b>	Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов
<b>Простое осложненное предложение (1ч)</b>	Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.
<b>Однородные члены предложения (12ч+2ч)</b>	Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов
<b>Обособленные члены предложения (18ч+2ч)</b>	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.
<b>Слова, грамматически не связанные с предложением. Обращения (4ч)</b>	Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

<p><b>Вводные слова и вставные конструкции (5ч+2ч)</b></p>	<p>Осознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.</p>
<p><b>Чужая речь (6ч+1ч)</b></p>	<p>Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонировать предложение с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч)</b></p>	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений. Наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>

### Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Дата проведения урока		Тема	Элементы содержания	Кол-во часов
	По плану	По факту			
<b>Раздел 1 «Русский язык в современном мире» (1ч.)</b>					
1	02.09		Русский язык в современном мире	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире.	1
<b>Раздел2 « Повторение изученного в 5-7 классах» (5 ч.+2 ч.)</b>					
2	04.09		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Основное назначение языка. Нормы литературного языка. Правила орфографии и пунктуации.	1
3	06.09		Знаки препинания в сложном предложении.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
4	09.09		Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	1
5	11.09		Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	1
<b>6 РР</b>	<b>13.09</b>		<b>Р. Р Р.Р. Сочинение в форме письма о прошедшем лете.</b>	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	1
7	16.09		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	<i>НЕ</i> с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями.	1
<b>8 РР</b>	18.09		<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>	Проверка знаний учащихся	1
<b>Раздел 3 «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (7ч.+1ч.)</b>					

9	20.09		Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст. Основные признаки текста.	1
10	23.09		Предложение как единица синтаксиса.	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения.	1
<b>11 РР</b>	25.09		Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой"	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.	1
12	27.09		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.	1
13	30.09		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	1
14	02.10		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	1
15	04.10		Синтаксический разбор словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1
<b>16 КР</b>	07.10		<b>Тестовая контрольная работа по теме «Словосочетание».</b>	Проверка знаний по изученной теме	1
<b>Раздел 4 «Простое предложение» (2ч.+1ч.)</b>					
17	09.10		Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	1
18	11.10		Порядок слов в предложении. Интонация.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	1
<b>Раздел 5 « Двусоставные предложения»</b>					
<b>Главные члены предложения (6 ч.+2 ч.)</b>					
19	14.10		Подлежащее.	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	1
20	16.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	1
<b>21</b>	18.10		<b>Р.Р. Сочинение на тему «Чудный</b>	<b>Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль,</b>	<b>1</b>

<b>РР</b>			<b>сбор».</b>	<b>композиционные элементы текста-описания.</b>	
22	21.10		Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	1
23	23.10		Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1
24	25.10		Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	1
25	28.10		Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	1
<b>Второстепенные члены предложения (6 ч.+2 ч.)</b>					
26	30.10		Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> . Группы второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	1
27	01.11.		Определение.	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	1
<b>28 РР</b>	<b>11.11</b>		<b>Р.Р. Сжатое изложение. Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I».</b>	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. Сжатое изложение.	1
29	13.11		Приложение. Знаки препинания при нём.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
30	15.11		Обстоятельство.	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	1
31	18.11		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1
<b>32 РР</b>	20.11		<b>Р.Р. «Характеристика человека».</b>	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	1
<b>33 КР</b>	22.11		<b>Контрольная работа.</b>	Орфографические и пунктуационные правила, изученные в первом полугодии.	1
<b>Раздел 6 «Односоставные предложения» (9ч.+2 ч.)</b>					
34	25.11		Главный член односоставного предложения.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	1



35	27.11		Назывные предложения.	Признаки назывных предложений. Их структурные и смысловые особенности.	1
36	29.11		Определённо-личные предложения.	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1
37	02.12		Неопределённо-личные предложения.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
<b>38 РР</b>	<b>04.12</b>		<b>Р.Р.Официально-деловой стиль. Инструкция.</b>	Инструкция.	1
39	06.12		Безличные предложения.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
<b>40 РР</b>	<b>09.12</b>		<b>Р.Р Рассуждение.</b>	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	1
41	11.12		Неполные предложения.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	1
42	13.12		Синтаксический разбор односоставного предложения.	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1
43	16.12		Повторение изученного по теме «Двосоставные и односоставные предложения».	Разница между односоставными и двусоставными предложениями. Виды односоставных предложений.	1
<b>44 КР</b>	<b>18.12</b>		<b>Административная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Двосоставные и односоставные предложения».</b>	Односоставные предложения, их основные группы.	1
<b>Раздел 7 «Простое осложнённое предложение»</b>					
45	20.12		Понятие об осложнённом предложении.	Осложнённое предложение. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности осложнённых предложений.	1
<b>Однородные члены предложения (12ч.+2ч.)</b>					
46	23.12		Понятие об однородных	Предложения с однородными членами. Средства связи	1

			членах предложения.	однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	
47	25.12		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы. Пунктуация при однородных членах предложения.	1
<b>48</b> <b>РР</b>	<b>27.12</b>		<b>РР. Сочинение. Текст – сравнительная характеристика.</b>	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	1
49	30.12.		Однородные и неоднородные определения.	Различие однородных и неоднородных определений.	1
50	13.01		Однородные и неоднородные определения.	Пунктуация при однородных членах предложения.	1
51	15.01		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
52	17.01		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
53	20.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
54	22.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1
55	24.01		Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	1

56	27.01		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	1
<b>57 РР</b>	<b>29.01</b>		<b>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».</b>	Описание на основе картины, структура отзыва.	1
58	31.01		Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1
<b>59 КР</b>	<b>03.02</b>		<b>Контрольный диктант «Однородные члены предложения».</b>	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.	1
<b>Обособленные члены предложения (18ч.+2 ч.)</b>					
60	05.02		Понятие об обособлении.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
61	07.02		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
62	10.02		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
63	12.02		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
<b>64 РР</b>	<b>14.02</b>		<b>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	Структура сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	1
65	17.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
66	19.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1

			препинания при них.		
67	21.02		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
68	26.02		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
69	28.02		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
70	02.03		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
71	04.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Понятие об уточняющих членах предложения.	1
72	06.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
73	11.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
<b>74 РР</b>	<b>13.03</b>		<b>Р.Р. Сочинение «Изобретение наших дней».</b>	Типы и жанры текста.	1
75	16.03.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	1
76	18.03		Пунктуационный разбор	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1

			предложения с обособленными членами.	Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	
77	20.03		Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.	1
78	01.04		Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.	1
<b>79 КР</b>	03.04		<b>Контрольный диктант «Обособленные члены предложения».</b>	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	1
<b>Раздел 8 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</b>					
<b><i>Обращение (4ч.)</i></b>					
80	06.04		Назначение обращения.	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	1
81	08.04.		Распространённые обращения.	Распространённые и нераспространённые обращения.	1
82	10.04		Выделительные знаки препинания при обращении.	Выделительные знаки препинания при обращении	
83	13.04		Употребление обращений.	Система обращений.	1
<b><i>Вводные и вставные конструкции (5ч.+2 ч.)</i></b>					
84	15.04		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	1
85	17.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
<b>86</b>	20.04		<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение о</b>	Типы текста.	1

<b>PP</b>			<b>культуре поведения.</b>		
87	22.04		Вставные слова, словосочетания и предложения.	Понятие вставных конструкций. Особенности употребления вставных конструкций.	1
88	24.04		Междометия в предложении.	Междометия- «эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях.	1
89	27.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	План синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями и предложениями.	1
<b>90 PP</b>	29.04		<b>Р.Р. Устное сообщение об истории отечественного автомобилестроения.</b>	Требования к устному сообщению	1
<i>Чужая речь (6 ч.+1 ч.)</i>					
91	04.05		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
92	06.05		Прямая и косвенная речь.	Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
93	08.05		Диалог.	Диалог, знаки препинания при диалоге	1
<b>94 PP</b>	<b>11.05</b>		<b>Р.Р Рассказ.</b>	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	1
95	13.05		Цитата.	Цитаты и знаки препинания при них	1
96	15.05		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1

97 КР	18.05		Административная контрольная работа	Орфографические и пунктуационные правила за курс 8 класса в соответствии с ФГОС.	1
<b>Раздел 9 «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (5ч.+1 ч.)</b>					
98	20.05		Синтаксис и морфология.	Синтаксические и морфологические нормы	1
99	22.05		Синтаксис и пунктуация.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	1
100	25.05		Синтаксис и пунктуация.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	1
101	27.05		Синтаксис и культура речи.	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	1
102	29.05		Синтаксис и орфография.	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	1

### *Учебно-методическое обеспечение.*

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.16).
1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2016.
3. Русский язык. Примерная программа к УМК Баранова, Ладыженской, Тростенцовой «Русский язык 8 класс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. М. Т.]. М.: Просвещение, 2016.
4. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2014.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014.
8. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
9. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

### **Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.



10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

#### Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://ibis.moy.su> , <http://gobka.moy.su> материалы для учащихся.