

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Во **2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения**; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и пе-

рестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, ч** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, а также **чк, чн, чт, нч, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Дается первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

передаётся сообщение на определенную тему (повествовательный текст);

описывается предмет либо его части (описательный текст);

доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);

развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст- диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

### **Место предмета в учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на уроки русского языка отводится 4 часа. В учебном плане школы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на русский язык отведен ещё 1 час. Следовательно общее количество часов составило 170 часов (5 часов в неделю).

Для реализации программного содержания учебно-методический комплект "Школа России":

- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2015г. )
- Русский язык . Учебник для 2 класса начальной школы.. В 2 ч. / Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2017,2020
- Тетрадь по русскому языку для 2 класса начальной школы. Канакина В.П. Горецкий В.Г.. В 2 ч. / - М.: Просвещение, 2020

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

*Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.*

Во втором классе обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД :

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **. Регулятивные УУД:**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учеб-

### **Познавательные УУД:**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, табли-

ника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ца, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### Предметные результаты:

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Тема	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>Развитие речи</b> <i>Освоение дан-ного раздела распределяется по всем разде-</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мне-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> </ul>

<p>лам курса.</p>	<p>ния);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</li> <li>• озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</li> <li>• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>• составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;</li> <li>• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>• письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</li> </ul>
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>• определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>• определять функции букв е, ё, ю, я в слове;</li> <li>• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>• определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>• использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul>
<p><b>Лексика</b> <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</li> <li>• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>
<p>Состав слова (морфемика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>• владеть первоначальными признаками для опознавания однокорен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимич-</li> </ul>

	<p>ных слов среди других (неоднокоренных) слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</li> </ul>	<p>ными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</li> <li>• находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</li> <li>• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>• выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>• различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>• выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>• использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul>
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</li> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>• находить главные члены предложения (основу предложения): подле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</li> <li>• находить предложения с обращениями.</li> </ul>

	<p>жащее и сказуемое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>• устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч ;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак ( ь );</li> <li>• знаки препинания конца предложения (. ? !);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание частицы не с глаголами;</li> </ul> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> <li>• разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по примерной программе	Всего часов по рабочей программе
1	<b>Наша речь</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>
2	<b>Текст</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>
	<b>Предложение</b>	<b>11 ч</b>	<b>11 ч</b>
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18 ч</b>	<b>18 ч</b>
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>60 ч</b>	<b>60 ч</b>
	<b>Части речи</b>	<b>57 ч</b>	<b>57 ч</b>
	<b>Повторение</b>	<b>18ч</b>	<b>18ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>	<b>170 ч</b>

**Содержание учебного предмета. Основные виды учебной деятельности**

	Темы	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности
1	<b>Наша речь (3 ч)</b> *Виды речи (2 ч) *Диалог и монолог (1 ч)	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассужде-	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов диалог и монолог. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению

2	<p><b>Текст (3 ч)</b>  *Текст (2 ч)  *Части текста (1 ч)</p>	<p>ние)  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)</p>	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно</b> читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
	<p><b>Предложение (11ч)</b>  *Предложение (3 ч)  *Члены предложения (8 ч)/(</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>

			приложению
	<p><b>Слова, слова, слова ...</b>  <b>18 ч</b>  *Слово и его значение 4 ч  *Синонимы и 4 ч</p> <p>Однокоренные слова 4 ч</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова 6 ч</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов</p>	<p><b>Определять значение</b> слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> за этимологией слова лопата. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов синоним и антоним. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> за разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы</p>

		произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( крот, улей, зима ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса ( ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик ). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<p><b>Звуки и буквы 60 ч</b>  *Звуки и буквы  2 ч  *Русский алфавит, или Азбука 3 ч</p> <p>*Гласные звуки  2 ч)</p> <p>*Правописани</p>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p><b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Работать со</b> страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют . <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( роса, река ). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать со</b> страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> со сведениями из истории русского языка (о букве э ). <b>Наблюдать</b> , из каких языков пришли в нашу речь слова. <b>Работать с</b> текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять и записывать</b> ответы на во-</p>

<p>е слов с безударным гласным звуком в корне 15 ч</p>	<p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</li> </ul>	<p>просы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( слоны — слон, слоник; трава — травы, травка ). <b>Наблюдать</b> за единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. <b>Объяснять</b>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. <b>Составлять</b> текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( чай-ка ).</p> <p><b>Наблюдать</b> за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( ван-на ).</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b> , как обо-</p>
<p>*Согласные звуки (1 ч) *Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) *Слова с удвоенными согласными (2 ч) *Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обо-</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости.</p>	
	<p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я</p>	

<p>значения 2 ч) *Мягкий знак (ь) (2 ч)</p> <p>*Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</p> <p>*Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)/</p> <p>*Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)</p> <p>*Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</p> <p>*Обобщение знаний об изу-</p>	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч</p> <p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p>	<p>значена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (ь) ( пальцы, паль-то ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным ( день, коньки ). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Работать</b> с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p> <p><b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( чтобы, скучно и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. <b>Работать</b> с текстом. Подбирать к тексту заголовки. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему. <b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Работать</b> с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ченных правил письма (2 ч)</p> <p>*Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</li> </ul> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь)</p>	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный ). <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой</p> <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту». <b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. <b>Наблюдать</b> за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Различать</b> слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>
<p>Ч АСТИ РЕЧИ (57 ч)</p> <p>*Части речи (2 ч)</p> <p>*Имя суще-</p>	<p>Части речи</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена</p>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>

<p><b>существительное (17 ч)</b></p> <p>*Одушевлённые и неодушевлённые (3 ч) Собственные и нарицательные существительные (6 ч).</p> <p>* Число имён существительных (3 ч)</p> <p>*Обобщение знаний об имени существительном (3 ч)</p>	<p>собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p>	<p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). <b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). <b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( книга — книги ). Правильно <b>приносить</b> имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля — туфли, простыня — простыни ). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> написан-</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Глагол (12ч)</b>  * Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).  * Число глагола (2 ч).  * Правописание частицы не с глаголом (1 ч)  * Обобщение знаний о глаголе (2 ч)  * Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч).  * Проверочная работа (1 ч).</p>	<p>Глагол.  Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p>	<p>ный текст <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.  <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  <b>Определять</b> число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, <b>приводить</b> примеры глаголов определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём  Раздельно писать частицу не с глаголом ( не кричать ).  <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст  <b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> за ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
<p><b>Имя прилагательное (13 ч)</b>  * Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь</p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание.</p>	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексикотематических групп. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализировать</b> высказывания</p>

<p>имени прилагательного с именем существительным (6 ч) * Единственное и множественное число прилагательных (2 ч) * Текст-описание и роль в нём прилагательных (3 ч). *Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).</p> <p><b>Местоимение (5 ч)</b> * Местоимение (личное) как часть речи (общее представление) (3 ч). * Текст-рассуждение (2 ч).</p> <p><b>Предлоги (5ч)</b></p>	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употре-</p>	<p>русских писателей о русском языке. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным</p> <p><b>Определять</b> число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> за ролью имён прилагательных в тексте-описании. <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). <b>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</b></p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты - рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. Правильно <b>употреблять</b> предло-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)</b> <b>Контрольный диктант (2 ч)</b></p>	<p>бительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста</p>	<p>ги в речи ( прийти из школы ). <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. <b>Редактировать</b> текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, <b>придумывать</b> собственные задания ,для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ по теме	Тема урока	Материал урока		Содержание урока	Словарные слова	Основные формируемые понятия	д/з	Дата	
			Стр учебника	Доп материал					План	Факт
					<b>НАША РЕЧЬ (3 Ч)</b>					
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Упр. 1-3	Р.т. упр 1-3	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная,		Устная речь, письменная речь, внутренняя речь	Упр.2 (с. 6); Прочитать текст, повторить виды речи	01,09	
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Упр. 4-5	Р.т. упр 4-5	народ, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная,	<i>здравст-вуй (здравст-вуйте),</i>	Иностранные языки. Слова-приветствия	записать слова приветствия	2.09	

					внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.					
3	3	Как отличить диалог от монолога?	Упр. 6-11	Р.т. упр 6-7	Речь диалогическая и монологическая.	<i>прощай (прощай-те)</i>	Реплика. Этимологический словарь.	упр. 11 (с.14). подготовить диалог	3.09.	
<b>ТЕКСТ (3 Ч)</b>										
4	1	Что такое текст?	Упр. 12-14	Р.т. упр 8-10	Признаки текста: целостность, связность, законченность.		Текст, предложение, слово, тема текста	выучить правило	4.09	
5	2	Что такое тема и главная мысль текста?	Упр. 15-17	Р.т. упр 11	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	<i>сентябрь.</i>	Тема текста, главная мысль текста.	Написать текст «Сентябрь»	7.09	
6	3	Части текста.	Упр. 16, 18	Р.т. упр 12	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.		Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка)	Выучить правило стр 20,	8.09	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)</b>										
<b>Предложение (3 ч)</b>										
7	1	Что такое предложение?	Упр. 20-21	Р.т. упр 14	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Родина		Составить предложения	9.09	
8	2	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Упр. 22-23	Р.т. упр 15-16	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения	Скоро быстро	Понятие: <i>логическое ударение</i>	Упр 24, списать, обозначить начало и конец предложения	10.09	
9	3	Как из слов составить предложение?	Упр. 25-28	Р.т. 17-21	(точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Ветер ветерок		Повторить правила	11.09	
<b>Члены предложения (8ч)</b>										

10	4	Что такое главные члены предложения?	Упр. 29 – 32	Р.т. упр 22	Главные члены предложения (основа).		Главные члены предложения, основа предложения,	Упр 32, составить и записать ответы на вопросы	14.09	
11	5	Что такое второстепенные члены предложения?	Упр. 33-34		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	<i>рисунок (рисовать),</i>	второстепенные члены предложения	Правило с 31, составить предложение со словом рисунок	15.09	
12	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Упр. 35-38	Р.т. упр 23	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	<i>Подлежащее сказуемое</i>	Подлежащее сказуемое	правила Упр.36 (стр. 33), списать два предложения	16.09	
13	7	Что такое распространённые, нераспространённые члены предложения?	Упр. 39-42	Р.т. упр 24	Распространённые и нераспространённые предложения.		Распространённое предложение и нераспространённое предложение	Упр. 42 (с. 36), записать предложения	17.09	
14	8	Как установить связь слов в предложении?	Упр. 43-46	Р.т. упр 25, 27	Связь слов в предложении	<i>яблоко (яблочко), яблоня</i>	Пары слов. Смысловое единство слов в предложении	Упр 46, списать	18.09	
15	9	<b>Входной контрольный диктант</b>			проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу			Подобрать стихи об осени	21.09	
16	10	<b>Р.р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Упр. 47		Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.			Повторить правила	22.09	

17	11	Проверочная работа <i>Тест «Предложения. Члены предложения»</i>						С.40 Проверь себя	23.09	
					<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 Ч)</b>					
					<b>Слово и его значение(4 ч)</b>					
18	1	Что такое лексическое значение слова?	Упр. 48-52	Р.т. упр 28	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	<i>берёза (берёзка), лопата (лопатка),</i>	Лексическое значение слова <b>берёза</b> . Толковый словарь	Упр.52 (с. 44).записать слова	24.09	
19	2	Что такое лексическое значение слова?	Упр. 53 - 57	Р.т. упр 29-33	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	<i>ягода (ягодка),</i>	Лексическое значение слова.	Упр 57 с 46 записать группы слов	25.09	
20	3	Что такое однозначные и многозначные слова?	Упр. 58-61	Р.т. упр 34-35	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	<i>дорога (дорожка),</i>	Многозначные слова: <i>иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния</i>	Упр.61 (с.49). Списать 1-ое предложение	28,09	
21/	4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Упр. 62-65	Р.т. упр	Наблюдение за переносным значение слов как средством создания словесно - художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.		<i>Плывут корабли. Плывут облака.</i> Прямое и переносное значение слов	Упр. 65 (с. 51). Списать любое предложение	29,09	
					<b>Синонимы и антонимы(4 ч)</b>					
22	/5	Что такое синонимы?	Упр. 66-70	Р.т. 38-40	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	<i>синонимы осина (осинка),</i>	Этимология слов. Словарь синонимов	Упр 70 ,записать синонимы	30,09	
23/	6	Что такое ан-	Упр.	Р.т.	Работа со словарями синонимов и антони-	<i>до свида-</i>	Этимология сло-	Упр 74. спи-	01.10	

		тонимы?	71-73	упр 41-42	мов.	<i>ния. антонимы</i>	ва <b>антоним.</b> Большой – маленький, плакат – смеяться, день – ночь	сать		
24/	7	<b>Развитие речи</b> Изложение текста по данным к нему вопросам	Упр. 76		Изложение текста по данным к нему вопросам.				02.10	
25/	8	Обобщение по теме	Упр. 74-75	Р.т. упр 43-45	Работа со словарями синонимов и антонимов.		Упражнение в подборе антонимов: <i>мелкий, лёгкая, сладкое.</i>	Р.т. (№ 45)	05.10	
					<b>Однокоренные слова (4 ч)</b>					
26/	9	Что такое родственные слова?	Упр. 77-79	Р.т. 46-47	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных)			Упр. 79 (с.59). записать слова	06.10	
27/	10	Что такое родственные слова?	Упр. 80-83	Р.т. 46-47	слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.			Упр 83 с 60, списать	07,10	
28/	11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Упр. 84-88	Р.т. 48-50	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.			Упр 88 списать	08.10	
29/	12	Какие бывают слоги?	Упр 89-94		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	<i>сахар</i>		Упр.92 (с.64) записать слова.	09.10	
					<b>Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)</b>					
30/	13	Какие бывают слоги?	Упр. 95-98	Р.т. 55-57	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.			Упр. 98 (с. 67), записать скороговорку	12,10	

31/	14	Как определить ударный слог?	Упр. 99-102	Р.т. 58-60	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	<i>извини. (те).</i>	Подбор синонима к слову <i>простите (извините)</i>	<i>РТ: упр.59</i>	13,10	
32/	15	Как определить ударный слог?	Упр. 103-106	Р.т. 61-64	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	<i>капуста</i>	<i>Атлас – атлас.</i>	Упр.104 (с.69). списать	14.10	
33/	16	Как переносить слова с одной строки на другую?	Упр. 107-111	Р.т. 65-66	Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка).	<i>жёлтый, посуда</i>	Скороговорка. Переносное значение слов	упр. 111,выписать слова	15.10	
34/	17	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	Упр. 112-113	Р.т. упр 67				<i>РТ: упр. 65</i>	16.10	
35/	18	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Упр. 114	Р.т. упр 68	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	<i>посуда.</i>			19.10	
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>										
36/	1	Как различать звуки и буквы?	Упр. 115-117	Р.т. 69-74	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	<i>октябрь,</i>		Р.т упр 72	20.10	
37/	2	Как различать звуки и буквы?	Упр. 118-120		Замена звука буквой и наоборот.			Упр 120, записать составленные слова	21.10	
38/	3	Как мы используем алфавит?	Упр. 121-		Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их после-	<i>алфавит ноябрь</i>		Алфавит, упр	22,10	

			129		довательности.			123 записать слова		
39/	4	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверочная работа.	Упр. 130-132	Р.т. 78-81	Употребление прописной (заглавной) буквы.		Собственные имена. Прописная (большая) буква	РТ (№ 80)	23 .10	
40/	5	Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е.Серебряковой «за обедом»	Упр. 133	Р.т. упр 75-77	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.				26.10	
41/	6	Как определить гласные звуки?	Упр. 134-136	Р.т. 82-87	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.		Слово <b>гласный</b> образовано от устаревшего слова <b>глас</b> (голос)	Р.т. упр 83-84	27.10	
42/	7	Гласные звуки.	упр. 137-140;	РТ: упр. 85, 86	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.		Орфограмма	РТ (№ 85,86)	28.10	
43/	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Упр. 141-145		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой		Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Одно-	Упр 145, записать пары слов	29,10	
44/	9	Особенности	Упр.	Р.т.	слова <i>одежда</i>	<i>одежда</i>		Правило, упр	30,10	

		проверяемых и проверочных слов	146-149	88-89	безударного гласного звука в корне слова).		коренные слова	149,, списать		
45/	10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Упр. 150-154	Р.т. упр 90-92	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).			Упр 154, записать по образцу	09,11	
46/	11	Способы проверки безударных гласных в корне	Упр. 155-158	Р.т. упр 93-95		, <i>снегирь</i> ,		Упр 157, записать слова	10,11	
47/	12	Упражнения в написании слов с безударными гласными	Упр. 159, 161	Р.т. упр 96-97	Представление об орфограмме.	<i>лягушка</i>		Упр 161, списать	11,11	
48/	13	Восстановление деформированного текста	Упр. 160	Р.т. упр 100-101	Работа с текстом. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.			Р.т упр 101	12,11	
49/	14	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	<i>Упр 162-165, 167</i>		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<i>земляника</i>		Упр 165, выписать слова	13,11	
50/	15	Правописание слов с непроверяемыми безударными	Упр. 166, 168-171	Р.т. упр 102	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( ворона, сорока и др.)	<i>Молоток, малина</i>		Упр 174 записать слова	16,11	

		гласными звуками в корне								
51/	16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	<i>Упр 172-175</i>		Представление об орфограмме.	,	Орфограмма происхождение слова	Записать словарные слова «животные»	17,11	
52/	17	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	<i>Упр 176, 177</i>		Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».				18,11	
53/	18	Проверь себя. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	<i>Стр 111</i>		Выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Р.т. упр 104	19,11	
54/	19	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>							20,11	
55/	20	Работа над ошибками, допущенными в			самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением				23,11	

		диктанте и сочинении								
56/	21	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки	Упр 178-181	Р.т. упр 105-108	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	<i>мороз (морозный).</i>		Упр 181 списать	24,11	
57/	22	Восстановление деформированного текста по рисунку.	Упр 182		Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.			РТ (№ 106, 107)	25,11	
58/	23	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Упр. 183-187	Р.т. упр 109-113	особенности звука [й'] и буквы Й	<i>урожай (урожайный).</i>		Упр 185, списать 1 предложение	26,11	
59/	24	Слова с удвоенными согласными	Упр. 188-190	Р.т. упр 114-115	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	<i>суббота (субботный)</i>	Орфограмма Удвоенные согласные	Выписать 8 словарных слов с удвоенными согласными	27,11	
60/	25	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. <b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b>	Упр. 191		Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам			В течение недели приготовить проект и выступить с ним.	30,11	

61/	26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Упр. 192-196	Р.т. упр 119-123	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	Упр.197 (с.122)..записать слова по группам	01,12	
62/	27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Упр. 198-201	Р.т. упр 124-127	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	<i>декабрь</i>		Упр.201 (с.123). списать 3 предложения	02,12	
63/	28	Для чего служит мягкий знак (ь) Упр.202-205 Р.т. упр 129-131	Упр 202, 204				Мягкий знак – показатель мягкости	Работа в рабочей тетради (№ 131)	03,12	
64/	29	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..	Упр. 205-207, 209	Р.т. упр 132-135	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.			Упр 209. списать 3 предложения	04,12	
65/	30	Подробное изложение по вопросам	Упр. 208	Р.т. упр 136-139	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		Составление и формулирование ответов на вопросы	Р.т. упр 137	07,12	
66/	31	Наши проекты. Пишем письмо.			Писать письмо Деду Морозу.		Письмо	Оформить письмо.	08,12	
					Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 8 ч)					

67/	32	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	Упр. 1-5	Р.т. упр 1-3	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ( [ш]то, наро[ш]но ). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч			Упр 5 ,списать	09,12	
68/	33	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	Упр. 6-8	Р.т. упр 4-6		<i>тарелка.</i>		Р.т упр 5,6	10,12	
69/	34	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Упр. 9-10	Р.т. упр	Работа с текстом				11,12	
70	35	<b>Проект «Рифма».</b>	С.8-9		Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.		Рифма	Творческое задание	14,12	
71/	36	Буквосочетания жи—ши, <b>ча—ща, чу—щу</b>	Упр. 11-15	Р.т. 10-11	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	<i>товарищ</i>		РТ (№ 11) Упр 15,списать	15,12	
72/	37	Правописание буквосочетаний жи—ши, <b>ча— ща, чу—щу.</b>	Упр 16-19	Р.т. упр 12-13	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	<i>щавель,</i>		Упр 20, записать любое предложение	16,12	
73/	38	Правописание буквосочетаний жи—ши, <b>ча— ща, чу—щу.</b>	Упр 21-23		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	<i>метель.</i>		Р.т. упр 16	17,12	
74/	39	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</b>						РТ: упр. 15, 16	18,12	

75/	40	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Упр. 24-28		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		Звуко-буквенный разбор	Р.т. упр 17	21,12	
					<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным(14 ч)</b>					
76/	41	Проверка парных согласных в корне слова Звуко-буквенный разбор	Упр 29, разбор		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным Звуко-буквенный разбор			Сделать разбор слова	22,12	
77/	42	Проверка парных согласных в корне слова	Упр. 30-31	Р.т. 18-19	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным			Упр 31, выписать слова	23,12	
78/	43	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Упр. 32-33	Р.т. упр 20-21	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	<i>морковь</i>		Работа в рабочей тетради (№ 21)	24,12	
79/	44	Способы проверки парных согласных	Упр. 34-35	Р.т. упр 22-23	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.			Работа в рабочей тетради (№ 23)	25,12	
80/	45	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр 36-37		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	<i>народ</i>	орфограмма	Упр 39 ,записать пары слов	28,12	
81/	46	Правописание	Упр.	Р.т.		<i>завод,</i>			<b>29,12</b>	

		парных звонких и глухих согласных на конце слова	38-41	упр 24-25		<i>вдруг</i>				
82/	47	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова						Повторить правила. Упр 42, списать	11,01	
83	/48	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр. 43-44	Р.т. упр 26-27	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	<i>. сапог</i>		Р.т 27	12,01	
84/	49	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр 45					Упр 46, списать	13,01	
85/	50	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр. 47-	Р.т. упр 28-29				Р.т упр 29	14,01	
86/	51	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Упр. 48-49	Р.т. упр 30-31	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом			Упр.49 ,списать	15,01	
87/	52	Изложение текста по вопросам Р.т. упр 32	Упр. 50		письменное изложение текста по вопросам.				18,01	
88/	53	Обобщение	С.30	Р.т.	Правописание гласных и согласных в корне				19,01	

		знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»		упр 35	слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.					
89	/54	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <b>Фонетический разбор слова</b>	С 30					РТ: упр. 37	20,01	
90/	55	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»</b>			проверка умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов;				21,01	
91/	56	Работа над ошибками.	Р.т. 36-37		работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;			Р.т 37	22,01	
					<b>Разделительный мягкий знак (ь) 4 ч</b>					
92	/57	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	Упр. 51-54	Р.т. упр 38	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	<i>обезьяна (обезьянка).</i>	Орфограмма	<i>Упр 55, , списать</i>	25,01	
93	/58	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упр. 55-58	Р.т. упр 39-40	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.			<i>Упр 60, списать</i>	26,01	
94/	59	Правило напи-	Упр.	Р.т.			Мягкий знак –	Упр 66	27,01	

		сания разделительного мягкого знака в словах	59-65	упр 41-42			показатель мягкости согласных			
95/	60	<b>Проверочная работа «Провописание слов с мягким знаком»</b>	С 38		достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению			Р.т. упр 46	28,01	
<b>Части речи (57 ч)</b>										
96/	1	Что такое части речи?	Упр. 68-70	Р.т. 47	Части речи Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.		Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Упр.71 (с.42)., списать	29,01	
97/	2	Что такое части речи?	Упр. 72-73	Р.т. 48-49		<i>месяц</i>		Р. Т № 49	01,02	
<b>Имя существительное(17 ч)</b>										
98/	3	Что такое имя существительное?	Упр. 74-75	Р.т. 50-52	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.		Использование термина «имя существительное»	Упр 76,списать пословицу	02,02	
99/	4	Что такое имя существительное?	Упр. 77-79	Р.т. упр 53		<i>январь, февраль.</i>		Р.т. упр 53	03,02	
100/	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Упр. 80-83	Р.т. упр 54	Формирование представлений о профессиях и людях труда ,классифицирование имен существительных (одушевлённые и неодушевлённые группы)			Р.т. упр 54, упр 83 списать	04,02	
101/	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Упр. 84-85	Р.т. упр 55		<i>картина (картинка).</i>		Р.т. упр 55	05,02	

102	/7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Упр. 84-86					Р.т. упр 56	08,02	
103/	8	Собственные и нарицательные имена существительные	Упр. 87-90	Р.т. упр 57-58	Заглавная буква в именах собственных.		Тематические группы имен существительных Имена собственные Имена нарицательные	Упр 91, написать свое имя	09,02	
104	/9	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Упр. 92,94-96		умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно	<i>отец фамилия</i>		Упр 95, записать слова	10,02	
105	/10	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова Богатыри	Упр 92-93		Составление рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.				11,02	
106/	11	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	Упр. 97-99	Р.т. упр 59	умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно	,	Имена собственные Имена нарицательные	Р.т 59	12,02	
107/	12	Заглавная буква в написании кличек животных	Упр. 99-102	Р.т. упр 60-62		.	Имена собственные Имена нарицательные	Составить рассказ о кошке	15,02	
108/	13	Заглавная буква	Упр		умение писать с заглавной буквы собст-	<i>город,</i>		Повторить	16,02	

		в географических названиях	102-103		венные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно	улица, Россия		правила.		
109/	14	Единственное и множественное число имён существительных.	Упр. 104-107	Р.т. упр 64	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).		Единственное и множественное число имён существительных.	Упр 106, записать пары слов	17,02	
110/	15	Единственное и множественное число имён существительных.	Упр. 108-110	Р.т. упр 65		топор.	Единственное и множественное число имён существительных.	Упр.1102, списать.	18,02	
111/	16	Единственное и множественное число имён существительных.	Упр. 111-113	Р.т. упр 66				Упр 114, записать существительные	19,02	
112/	17	Обучающее изложение	Упр. 115	Р.т. 67-68		Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.			Повторить правилае	22,02
113/	18	Обобщение знаний об имени существительном	С 67		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.			Сделать разбор существительного	24,02	
114/	19	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное» «Проверь себя»</b>	с.67	Р.т. упр 71-72					25,02	
					<b>Глагол12 ч)</b>					
115/	20	Что такое глагол?	Упр. 116-	Р.т. упр	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)		Глагол. Слова, называющие	Из текста выписать 10	26,02	

			119	73			действия пред- мета	глаголов		
116/	21	Что такое гла- гол?	Упр. 120- 123	Р.т. 74- 75	Синтаксическая функция глагола в пред- ложении (чаще всего является сказуемым)		Использование термина «гла- гол».	Упр 123, вы- писать глаго- лы	01,03	
117/	22	Что такое гла- гол?	Упр. 124- 126	Р.т. упр 76	Синтаксическая функция глагола в пред- ложении (чаще всего является сказуемым)			Упр.126 , списать	02,03	
118/	23	<b>Развитие ре- чи.</b> Составле- ние рассказа по репро- дукции карти- ны художника.	Упр. 127	Р.т. упр 77- 78	Составление рассказа по репродукции кар- тины А. К. Саврасова «Гра- чи прилетели».		Переносное и прямое значе- ние		03,03	
119	/24	Единственное и множествен- ное число гла- голов.	Упр. 128- 130	Р.т. упр 79	Изменение глагола по числам.		Лексическое значение слова <b>мокнуть</b>	Упр.130 спи- сать одну группу	04,03	
120/	25	Единственное и множествен- ное число гла- голов.	Упр. 131- 134	Р.т. упр 80	Формирование навыка правильного упот- ребления глаголов в речи ( одеть и надеть ) Работа с орфографическим словарём: <i>на- чать, взять, понять; одеть и надеть</i>			Упр.134 , за- писать глаго- лы парами	05,03	
121/	26	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Упр. 135- 138	Р.т. упр 81	Правописание частицы не с глаголом ( не кричать ).		Правописание частицы <b>не</b>	Упр 138, спи- сать	09,03	
122/	27	Обобщение знаний о глаго- ле	Упр. 139- 141	Р.т. 82- 83		<i>обедать), обед магазин.</i>		Упр.141 спи- сать	10,03	
123/	28	.Восстановлени е текста с нару-	Упр. 143,	Р.т. 84-	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			Р.т 86	11,03	

		шенным порядком предложений		86						
124/	29	Что такое текст-повествование? Роль в нём глаголов.	Упр. 144, 146, 147	Р.т. упр 85	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании			Р.т. упр 85	12,03	
125/	30	Составление текста-повествования	Упр. 145	Р.т. упр 87-89	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.			Р.т 89	15,03	
126/	31	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	с.85						16,03	
					<b>Имя прилагательное(13 ч)</b>					
127/	32	Что такое имя прилагательное?	Упр. 148-149	Р.т. упр 90-91	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным		Использование термина «прилагательное»	Работа в рабочей тетради (№ 92)	17,03	
128/	33	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Упр. 150-151	Р.т. упр 93,100,	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			Р.т. упр 93,100	18,03	
129/	34	Связь имен существительных с именами	Упр. 152-153	Р.т. 92,97				Повторить правила	19,03	
130/	35	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	Упр. 154-155	Р.т. упр 94-95	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.			РТ (№ 95)	29,03	

131/	36	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Упр. 156-157	Р.т. упр 96,	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			Р.т. упр 96,	30,03	
132/	37	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.				31,03	
133/	38	Единственное и множественное число имён прилагательных	Упр. 158-159	Р.т. упр 102.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.			Р.т. упр 102.	01,04	
134/	39	Единственное и множественное число имён прилагательных	Упр. 160-162		Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	<i>метро.</i> <i>облако</i> <i>(облачко),</i>			02,04	
135/	40	Что такое текст – описание?	Упр. 163-166		Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		Текст-описание. Текст - повествование	Упр 166	05,04	
136/	41	Составление текста-описания на основе личных наблюдений	Упр. 169		Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).			Р.т. упр 98	06,04	
137/	42	Составление текста-описания на-	Упр. 170		Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (под руководством			Р.т. упр 103	07,04	

		тюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			учителя).					
138/	43	Обобщение знаний об имени прилагательном	Упр. 167-168	Р.т. упр 104	проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст			РТ (упр. 104)	08,04	
139/	44	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	с.99	Р.т. 99,101	проверить знания по теме «Имя прилагательное»				09,04	
		<b>Местоимение (5 ч)</b>								
140/	45	Что такое местоимение?	Упр. 171-174	Р.т. 105-107	Местоимение (личное) как часть речи : его значение, употребление в речи (общее представление) Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	<i>платок.</i>		Упр 174, записать название предметов	12,04	
141/	46	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи	Упр. 175-176	Р.т. упр 105-107				РТ (упр. 108) Упр.176 записать местоимения	13,04	
142/	47	Составление по рисункам текста-диалога.	Упр. 177-179		Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.				14,04	

143/	48	Что такое текст – рассуждение?	Упр. 180-182	Р.т. 108-109	Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.			Упр 182, списать	15,04	
144/	49	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	с.107	Р.т. 110-111	проверить умение писать местоимение				16,04	
		<b>Предлоги (5 ч)</b>								
145/	50	Общее понятие о предлоге.	Упр. 183-184	Р.т. упр 112-113	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.			Р.т. упр 112-113	19,04	
146/	51	Раздельное написание предлогов со словами.	Упр. 185-188	Р.т. упр 114		<i>апрель,</i>		Упр 188, записать скороговорку	20,04	
147/	52	Раздельное написание предлогов со словами. Упр. 187-188	Упр. 189-191					Р.т. упр 115	21,04	
148/	53	Редактирование текста:	Упр. 192		Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	<i>шёл</i>		Повторить правила	22,04	
149/	54	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b>	» с.113		проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги				23,04	
150	/55	<b>Проект «В словари — за частями речи!».</b>	<b>С.114-115</b>	( )					26,04	

151/	56	<b>Контрольный диктант</b>							27,04	
152/	57	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи		(	Какие орфограммы встретили в диктанте?			Р.т.упр.117-118	28,04	
					<b>Повторение(1 8ч)</b>					
153	/1	Повторение по теме «Текст».	Упр. 193-195		Повторить изученный материал по теме «Текст». Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа			Р.т. упр 119-122	29,04	
154/	2	<i>Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»</i>	Упр 195		Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание? продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания				30,04	
155/	3	Повторение по теме «Предложение».	Упр. 196-198		Повторить изученный материал по теме «Предложение».			Упр 198 , записать 2 предложения	04,05	
156/	4	Знаки препинания в конце предложений	Упр 199-200		Предложение. Знаки препинания в конце предложений Правильно оформлять предложение. Признаки предложения.			Р.т. упр 124-126	05,05	
157	/5	Главные члены предложения их распознавание.	201-202		Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении			Р.т. упр 127-128	06,05	
158/	6	Повторение по теме «Слово и его значение».	Упр. 203-207	)	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Слово и его лексическое значение. Одно-			Упр 207, списать	07,05	

					значные и многозначные слова, антонимы, синонимы.					
159/	7	Повторение по теме «Части речи».	Упр. 208-210	(	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Повторить изученный материал по теме «Части речи».			Р.т. 129-130	12,05	
160/	8	Повторение по теме «Части речи».	Упр. 211-213		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Повторить изученный материал по теме «Части речи».			Р.т. упр 135	13,05	
161/	9	Повторение по теме «Части речи».	Упр 214-215		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Повторить изученный материал по теме «Части речи».				14,05	
162/	10	<b>Контрольное списывание текста</b>			Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.			Р.т. 133-134	17,05	
163/	11	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Упр. 216-217		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».			Р.т. упр 136	18,05	
164/	12	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звукобуквенный разбор слов	Упр 218-2019		Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Выделять одинаковые и разные звуки. Проводить фонетический анализ слова.				19,05	
165	/13	Повторение по теме «Правила правописания».	Упр. 220-221		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.			Р.т. упр 137	20,05	
166/	14	Повторение по теме «Правила	Упр. 222-		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении			Р.т. упр 138	21,05	

		правописания». 223		этих правил.					
167/	15	<b>Промежуточная аттестация. Годовая административная работа</b>		: проверить уровень овладения знаниями за 2 класс				24,05	
168/	16	Работа над ошибками		развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.				25,05	
169	/17	Повторение по теме «Правила правописания».						26,05	
170/	18	<b>Итоговый урок</b> по курсу «Русский язык»		Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений				27,05	

## РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*

#### *Основная литература*

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

#### *Основная литература*

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

#### **Учебники**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2012.

#### **Рабочие тетради и пособия**

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2012.

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 2 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2012.

Логонова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

#### *Дополнительная литература*

#### **Методические пособия**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

#### *Технические средства обучения:*

1. *Классная доска*
2. *Мультимедийный проектор*
3. *Экспозиционный экран*
4. *Компьютер*

#### *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

1. *Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)*
2. *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку*
3. *- электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, автор В.П. Канакина*