

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014.
- Основная образовательная программа НОО МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели изучения курса:

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
- Осознание ценности человеческой жизни.

Структура курса

Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений. С учетом этого в 4 классе МОКУ Чалганской ООШ разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

Цели: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В учебном плане на изучение «Основ светской этики» отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

| Учебная программа | Учебники, учебные пособия | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля |
|---|--|---|---|--|
| Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014. | Шемшурина А.И. . Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ - М.: Просвещение, 2017. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2017. | Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. — М.: Просвещение, 2017. | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем |

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. Планируемые результаты освоения программы.

Обучение обучающихся по учебному курсу ОРКСЭ модуля «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Курс вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик научится:

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- Осознанию себя как гражданина многонационального государства.
- Знаниям основ вероучений религий России.
- Доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.
- .

Ученик получит возможность научиться:

- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод.
- Развить этнических чувств как регуляторы морального поведения.
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
 -Осознанным нравственным ценностям.
 -Осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям

Метапредметными результатами
Метапредметными результатами изучения курса ОРКСЭ является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; -навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

умения работать с информацией;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

Регулятивные УУД:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
 - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
 - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
 - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
 - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - понимать и сопереживать чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

умения участвовать в совместной деятельности

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы
понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;

Требования к предметным результатам:

Ученик получит возможность научиться:

| | |
|---|--|
| <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</i> - <i>формированию первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</i> - <i>понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</i> |
| <p>Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека»</p> | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия): • Добывать и критически оценивать поступающую информацию. • Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). | <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p> |
| <p>Раздел «Этика общения»</p> | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). • Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). • Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. | <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него. |
| <p>Раздел «Этикет»</p> | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. | <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки чело- |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. | <p>века от него самого.</p> <p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими</p> |
| <p>Раздел «Этика человеческих отношений»</p> | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. • Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. | <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилам поведения в школе. • Что значит играть роль ученика? • Равновесие прав и обязанностей школьника • Новые ситуации – новые правила. • Этикет – форма для содержания этики. |
| <p>Раздел «Этика отношений в коллективе.»</p> | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. • Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. | <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилам поведения в коллективе. • Равновесие прав и обязанностей школьника • Новые ситуации – новые правила. • Этикет – форма для содержания этики. • Форма в отношениях между людьми в школе. • Действия – форма для поступков. |
| <p>Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»</p> | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). <p>Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него</p> | <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие» |
| <p>Раздел «Простые нравственные истины»</p> | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных | <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие» |

| | |
|--|--|
| моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него. | |
| Раздел «Душа обязана трудиться» | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям. | <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку. |
| Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер» | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. • Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. <p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими</p> |
| Раздел «Судьба и Родина едины» | |
| <p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры. • Добывать и критически оценивать поступающую информацию. • Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). | <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. • Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. |

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | | Авторская программа | Рабочая программа |
|-----------------|---|----------------------------|--------------------------|
| | Введение | 1 ч | 1 ч |
| Часть I | Раздел 1. Этика общения | 4 ч | 4 ч |
| | Раздел 2. Этикет | 4 ч | 4 ч |
| | Раздел 3. Этика человеческих отношений | 4 ч | 4 ч |
| | Раздел 4. Этика отношений в коллективе | 4 ч | 4 ч |
| Часть II | Раздел 1. Простые нравственные истины | 5 ч | 5 ч |
| | Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер | 4 ч | 4 ч |
| | Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер | 4 ч | 4 ч |
| | Раздел 4. Судьба и Родина едины | 4 ч | 4 ч |
| | Итого | 34 | 34 |

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Содержание учебного предмета. Основные виды учебной деятельности

| Тема | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|--|--|
| Часть I | | |
| Раздел 1. Этика общения (4 ч) | | |
| Добрый жить на белом свете веселей (1 ч) | Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями | Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла |
| Правила общения для всех (1 ч) | Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.) | Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию |
| От добрых правил добрые слова и поступки (1 ч) | Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков. | Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков |
| Каждый интересен (1 ч) | Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения | Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов |
| Раздел 2. Этикет (4 ч) | | |
| Премудрости этикета (1 ч) | Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета | Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения |

| | | |
|---|---|---|
| Красота этикета (1 ч) | Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами | Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл |
| Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч) | Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках | Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника |
| Чистый ручеек нашей речи (1 ч) | Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи | Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства |
| Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч) | | |
| В развитии добрых чувств — творение души (1 ч) | Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души | Объяснять , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность» |
| Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч) | Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. | Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания |
| Чувство Родины (1 ч) | Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть вы- | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять , что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации |

| | | |
|---|--|--|
| | ражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм» | обсуждаемых понятий |
| Жизнь протекает с людьми (1 ч) | Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействиях с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми | Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника |
| Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч) | | |
| Чтобы быть коллективом (1 ч) | Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов |
| Коллектив начинается с меня (1 ч) | Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками | Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять , что значит быть единомышленником в коллективе |
| Мой класс – мои друзья (1 ч) | Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке | Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид |
| Скажи себе сам (1 ч) | Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д. | Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения |
| Часть II | | |
| Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч) | | |

| | | |
|--|---|--|
| Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч) | Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей | Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения |
| Жизнь священна (1 ч) | Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни | Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи |
| Человек рождён для добра (1 ч) | Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказки народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо | Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия |
| Милосердие — закон жизни (1 ч) | Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести |
| Жить во благо себе и другим (1 ч) | Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероиспове- | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. |

| | | |
|--|--|---|
| | дания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости | Применять усвоенные знания в общении |
| Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч) | | |
| Следовать нравственной установке (1 ч) | Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках | Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни» |
| Достойно жить среди людей (1 ч) | Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях | Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения |
| Уметь понять и простить (1 ч) | Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта | Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений |
| Простая этика поступков (1 ч) | Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков | Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими |
| Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч) | | |
| Общение и ис- | Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. |

| | | |
|--|--|---|
| точники преодоления обид (1 ч) | привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоничному общению | Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения |
| Ростки нравственного опыта поведения (1 ч) | Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами | Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения |
| Доброте сопутствует терпение (1 ч) | Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости | Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания |
| Действия с приставкой «со» — вместе (1 ч) | Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности | Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом |
| Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч) | | |

| | | |
|--|---|---|
| С чего начинается Родина... (1 ч) | Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта | Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения |
| В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч) | Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его |
| Человек — человек века (1 ч) | Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека. | Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять , что значит быть защитником Отечества |
| Слово, обращённое к себе (1 ч) | <i>Итоговая творческая работа:</i> сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д. | Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию |

РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | № | Тема урока | Стр учебника, дополнительный материал | Домашнее задание | Дата | |
|--|---|--|---|---|-------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | С 4-8 | Найти пословицы о вежливости и доброжелательности | | |
| Раздел 1 Этика общения 4 ч | | | | | | |
| 2 | 1 | Добрый жить на свете веселей. | С 10-15 А.М.Волков «Волшебник изумрудного города», цветик-семицветик | Найти 4 поговорки и пословицы о доброте | 04,09 | |
| 3 | 2 | Правила общения для всех. | С 16-19 | Мини –рассказ о своем друге | 11,09 | |
| 4 | 3 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | С 20-23 | Нарисовать добро и зло | 18,09 | |
| 5 | 4 | Каждый интересен. | С 24-28 3 кружка | Найти 4 поговорки и пословицы о дружбе | 25,09 | |
| Раздел 2 Этикет 4 ч | | | | | | |
| 6 | 1 | Премудрости этикета. | С 30-33 | Найти интересные сведения об этикете | 02,10 | |
| 7 | 2 | Красота этикета | С 34-37 | Выписать правила этикета | 09,10 | |
| 8 | 3 | Простые школьные и домашние правила этикета. | С 38-41 | Продолжить предложения на стр 41 | 16,10 | |
| 9 | 4 | Чистый ручеек нашей речи | С 42-47 | С 46, записать ответ | 23,10 | |
| Раздел 3 Этика человеческих отношений 4 ч | | | | | | |
| 10 | 1 | В развитие добрых чувств – творение души. | С 48-51 | Раскрыть смысл изречений мудрецов о душе | 30,10 | |
| 11 | 2 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | С 52-55 | Выучить стихотворение о природе | 13,11 | |
| 12 | 3 | Чувство Родины. | С 56-59 | Найти 4 поговорки и пословицы о Родине | 20,11 | |
| 13 | 4 | Жизнь протекает среди людей. | С 60-62 | | 27,11 | |

| Раздел 4 Этика отношений в коллективе 4 часа | | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|--------------|--|
| 14 | 1 | Чтобы быть коллективом | С 64-67 | Ответить на вопросы с 67 | 04,12 | |
| 15 | 2 | Коллектив начинается с меня | С 68-69 | Прочитать с 68-69 | 11,12 | |
| 16 | 3 | Мой класс — мои друзья | С 70-74 | Прочитать с 70-74 | 18,12 | |
| 17 | 4 | Скажи себе сам (сочинение) | С 74 | | 25,12 | |
| Часть II | | | | | | |
| Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч) | | | | | | |
| 18 | 1 | Ежели душевны вы и к этике не глухи... | С 76-80 | Подобрать пословицы | 15,01 | |
| 19 | 2 | Жизнь священна | С 82-85 | Подобрать пословицы о значимости человеческой жизни | 22,01 | |
| 20 | 3 | Человек рождён для добра | С 86-89 | Написать сказку о добре | 29,01 | |
| 21 | 4 | Милосердие — закон жизни | С 90-93 | Привести примеры милосердия из художественной литературы | 05,02 | |
| 22 | 5 | Жить во благо себе и другим | С 94-98 | Ответить на вопросы с 98 | 12,02 | |
| Раздел 2. Душа обязана трудиться | | | | | | |
| 23 | 1 | Следовать нравственной установке | С 100-103 | прочитать | 19,02 | |
| 24 | 2 | Достойно жить среди людей | С 104-109 | Ответить на вопросы с 109 | 26,02 | |
| 25 | 3 | Уметь понять и простить | С 110-115 | Написать письмо маме | 05,03 | |
| 26 | 4 | Простая этика поступков | С 116-120 | Ответить на вопросы с 120 | 12,03 | |
| Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч) | | | | | | |
| 27 | 1 | Общение и источники преодоления обид | С 122-125 | Подобрать пословицы об общении | 19,03 | |
| 28 | 2 | Ростки нравственного опыта поведения | С 126-129 | Ответить на вопросы с 129 | 02,04 | |
| 29 | 3 | Доброте сопутствует терпение | С 130-133 | Нарисовать хоровод в национальных костюмах | 09,04 | |
| 30 | 4 | Действия с приставкой «со» — вместе | С 134-138 | Ответить на вопросы с 138 | 16,04 | |
| Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---------------------------|---------------------------------|--------------|--|
| 31 | 1 | С чего начинается Родина... | С 140-143 | Написать рассказ о своей Родине | 23,04 | |
| 32 | 2 | В тебе рождается патриот и гражданин | С 144-149 | Ответить на вопросы с 149 | 30,04 | |
| 33 | 3 | Человек — чело века | С 150-153 | Прочитать С 150-153 | 07,05 | |
| 34 | 4 | Промежуточная аттестация Проект-Слово, обращённое к себе | С 154-157, древо мудрости | | 14,05 | |

