

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014.
- Основная образовательная программа НОО МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

### *Цели изучения курса:*

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### *Основные задачи курса:*

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
- Осознание ценности человеческой жизни.

#### **Структура курса**

Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений. С учетом этого в 4 классе МОКУ Чалганской ООШ разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

**Цели:** развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа реализуется в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В учебном плане на изучение «Основ светской этики» отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	Шемшурина А.И. . Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ - М.: Просвещение, 2017.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2017.	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. — М.: Просвещение, 2017.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

## РАЗДЕЛ II. Планируемые результаты освоения программы.

Обучение обучающихся по учебному курсу ОРКСЭ модуля «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Курс вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ученик научится:

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- Осознанию себя как гражданина многонационального государства.
- Знаниям основ вероучений религий России.
- Доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.
- .

**Ученик получит возможность научиться:**

- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод.
- Развить этнических чувств как регуляторы морального поведения.
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.  
 -Осознанным нравственным ценностям.  
 -Осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям

**Метапредметными результатами**  
**Метапредметными результатами** изучения курса ОРКСЭ является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; -навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные УУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

**умения работать с информацией;**

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

**Регулятивные УУД:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
  - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
  - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
  - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - понимать и сопереживать чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

**умения участвовать в совместной деятельности**

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело; проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

**Предметные результаты:**

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;

**Требования к предметным результатам:**

Ученик получит возможность научиться:

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</i></li> <li>- <i>формированию первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</i></li> <li>- <i>понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</i></li> </ul>
<p>Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека»</p>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):</li> <li>• Добывать и критически оценивать поступающую информацию.</li> <li>• Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</li> </ul> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества</p>
<p><b>Раздел «Этика общения»</b></p>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</li> <li>• Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</li> <li>• Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</li> <li>• Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Этикет»</b></p>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки чело-</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</li> <li>• Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</li> </ul>	<p>века от него самого.</p> <p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими</p>
<p><b>Раздел «Этика человеческих отношений»</b></p>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</li> <li>• Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилам поведения в школе.</li> <li>• Что значит играть роль ученика?</li> <li>• Равновесие прав и обязанностей школьника</li> <li>• Новые ситуации – новые правила.</li> <li>• Этикет – форма для содержания этики.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Этика отношений в коллективе.»</b></p>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</li> <li>• Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правилам поведения в коллективе.</li> <li>• Равновесие прав и обязанностей школьника</li> <li>• Новые ситуации – новые правила.</li> <li>• Этикет – форма для содержания этики.</li> <li>• Форма в отношениях между людьми в школе.</li> <li>• Действия – форма для поступков.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»</b></p>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</li> </ul> <p>Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»</li> </ul>
<p><b>Раздел «Простые нравственные истины»</b></p>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</li> <li>• Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных</li> </ul>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»</li> </ul>

моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.	
<b>Раздел «Душа обязана трудиться»</b>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.</li> </ul>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.</li> </ul>
<b>Раздел «Посеешь поступок- пожнешь характер»</b>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</li> <li>• Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</li> <li>• Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</li> </ul> <p>Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими</p>
<b>Раздел «Судьба и Родина едины»</b>	
<p>Обучающие научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.</li> <li>• Добывать и критически оценивать поступающую информацию.</li> <li>• Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).</li> </ul>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</li> <li>• Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</li> </ul>

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ  
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ,  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
	<b>Введение</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>
<b>Часть I</b>	Раздел 1. Этика общения	4 ч	4 ч
	Раздел 2. Этикет	4 ч	4 ч
	Раздел 3. Этика человеческих отношений	4 ч	4 ч
	Раздел 4. Этика отношений в коллективе	4 ч	4 ч
<b>Часть II</b>	Раздел 1. Простые нравственные истины	5 ч	5 ч
	Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер	4 ч	4 ч
	Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер	4 ч	4 ч
	Раздел 4. Судьба и Родина едины	4 ч	4 ч
	Итого	34	<b>34</b>

**Формы организации образовательного процесса**

**Класно-урочная система:**

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

## Содержание учебного предмета. Основные виды учебной деятельности

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Часть I</b>		
<b>Раздел 1. Этика общения (4 ч)</b>		
Добрый жить на белом свете веселей (1 ч)	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	<b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог. <b>Определять</b> понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Применять</b> полученные знания в жизни. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла
Правила общения для всех (1 ч)	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	<b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий. <b>Определять</b> основные характеристики общения. <b>Анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности. <b>Аргументировать</b> свою позицию
От добрых правил добрые слова и поступки (1 ч)	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.	<b>Различать</b> проявления добра и зла. <b>Осмысливать</b> с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. <b>Осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки. <b>Характеризовать</b> примеры добрых правил. <b>Уметь</b> вести диалог о значении добрых слов и поступков
Каждый интересен (1 ч)	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения	<b>Определять</b> особенности индивидуального проявления окружающих. <b>Находить</b> нужные слова при общении с другими. Осознанно <b>определять</b> значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием <b>отвечать</b> на учебные вопросы разных типов
<b>Раздел 2. Этикет (4 ч)</b>		
Премудрости этикета (1 ч)	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета	<b>Уметь</b> охарактеризовать правила этикета. Осознанно <b>соблюдать</b> правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием <b>комментировать</b> иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. <b>Обосновывать</b> свою точку зрения

Красота этикета (1 ч)	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами	<b>Обозначать</b> сущность понятия «этикет». <b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил этикета. <b>Накапливать</b> знания по правилам этикета, уметь <b>аргументировать</b> их значение и смысл
Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках	<b>Знать</b> основные правила этикета. <b>Уметь</b> обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника
Чистый ручеек нашей речи (1 ч)	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи	<b>Осознавать</b> значение понятия «речь». <b>Видеть</b> и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». <b>Характеризовать</b> образную выразительность слова. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Составлять</b> небольшой рассказ, используя образные речевые средства
<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)</b>		
В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)	Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души	<b>Объяснять</b> , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». <b>Использовать</b> индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно <b>характеризовать</b> понятия «духовность», «душевность». <b>Соотнести</b> понятия «душа», «духовность»
Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания
Чувство Родины (1 ч)	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть вы-	<b>Объяснять</b> смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно <b>определять</b> , что значит быть патриотом. <b>Анализировать</b> текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. <b>Находить</b> в литературе иллюстрации

	ражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»	обсуждаемых понятий
Жизнь протекает с людьми (1 ч)	Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействиях с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми	<b>Понимать</b> значение понятия «человечности». Осознанно <b>аргументировать</b> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. <b>Расширять</b> знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)</b>		
Чтобы быть коллективом (1 ч)	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе	Аргументированно <b>отвечать</b> на вопрос «Что такое коллектив?» <b>Анализировать</b> особенности коллектива. <b>Объяснять</b> соотношение понятий «коллектив» и «личность». <b>Приводить</b> примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов
Коллектив начинается с меня (1 ч)	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками	<b>Осознавать</b> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». <b>Анализировать</b> возможности улучшения отношений в коллективе. <b>Уметь</b> выработать правила для себя и для других. Аргументированно <b>объяснять</b> , что значит быть единомышленником в коллективе
Мой класс – мои друзья (1 ч)	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке	Умение <b>понять</b> состояние другого человека. Разумно, с пониманием <b>реагировать</b> на состояние другого человека. <b>Осознавать</b> значение семьи для человека, общества и государства. <b>Стремиться</b> корректировать своё поведение в процессе преодоления обид
Скажи себе сам (1 ч)	Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.	<b>Применять</b> на практике полученные знания. <b>Уметь</b> планировать свою деятельность. <b>Раскрывать</b> содержание изучаемых понятий. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения
<b>Часть II</b>		
<b>Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч)</b>		

Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)	Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей	<b>Осознавать</b> значение золотого правила этики. <b>Размышлять</b> о причинах появления золотого правила этики и его применении. <b>Объяснять</b> сущность и содержание общечеловеческих ценностей. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения
Жизнь священна (1 ч)	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни	<b>Понимать</b> значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». <b>Уметь</b> размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи
Человек рождён для добра (1 ч)	Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказки народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо	<b>Характеризовать</b> понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». <b>Объяснять</b> смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия
Милосердие — закон жизни (1 ч)	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности	<b>Объяснять</b> значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно <b>аргументировать</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. <b>Использовать</b> знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести
Жить во благо себе и другим (1 ч)	Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероиспове-	<b>Анализировать</b> конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно <b>взаимодействовать</b> с людьми любой национальности. Осознанно <b>следовать</b> правилам тактичного поведения.

	дания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости	Применять усвоенные знания в общении
<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)</b>		
Следовать нравственной установке (1 ч)	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»
Достойно жить среди людей (1 ч)	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения
Уметь понять и простить (1 ч)	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений
Простая этика поступков (1 ч)	Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими
<b>Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)</b>		
Общение и ис-	Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств,	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.



точники преодоления обид (1 ч)	привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению	<b>Отвечать</b> на учебные вопросы. <b>Систематизировать</b> и обобщать полученные знания. <b>Делать</b> выводы. Адекватно <b>использовать</b> полученные знания в практике общения
Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)	Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами	<b>Объяснять</b> понятие «нравственность». <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> полученные знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты. <b>Находить</b> аналогии. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения
Доброте сопутствует терпение (1 ч)	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости	Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». <b>Соотносить</b> свои представления с опытом поведения других людей. <b>Анализировать</b> своё поведение и высказывания. <b>Обобщать</b> полученные знания
Действия с приставкой «со» — вместе (1 ч)	Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности	<b>Систематизировать</b> и обобщать этические знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты поведения человека. <b>Находить</b> аналогии. <b>Рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом
<b>Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)</b>		

С чего начинается Родина... (1 ч)	Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта	<b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Отечество». Осознанно <b>анализировать</b> изучаемые понятия. <b>Находить</b> аналогии. <b>Вырабатывать</b> умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. <b>Осмысливать</b> морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения
В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно	Осознанно <b>раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». <b>Выделять</b> главное в тексте учебника. <b>Соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его
Человек — человек века (1 ч)	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	<b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери. <b>Выделять</b> общее и различия. <b>Аргументировать</b> свои высказывания. <b>Объяснять</b> , что значит быть защитником Отечества
Слово, обращённое к себе (1 ч)	<i>Итоговая творческая работа:</i> сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.	<b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса. <b>Применять</b> на практике полученные знания. <b>Уметь</b> планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию

## РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Тема урока	Стр учебника, дополнительный материал	Домашнее задание	Дата	
					План	Факт
1	1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	С 4-8	Найти пословицы о вежливости и доброжелательности		
<b>Раздел 1 Этика общения 4 ч</b>						
2	1	Добрый жить на свете веселей.	С 10-15 А.М.Волков «Волшебник изумрудного города», цветик-семицветик	Найти 4 поговорки и пословицы о доброте	04,09	
3	2	Правила общения для всех.	С 16-19	Мини –рассказ о своем друге	11,09	
4	3	От добрых правил – добрые слова и поступки.	С 20-23	Нарисовать добро и зло	18,09	
5	4	Каждый интересен.	С 24-28 3 кружка	Найти 4 поговорки и пословицы о дружбе	25,09	
<b>Раздел 2 Этикет 4 ч</b>						
6	1	Премудрости этикета.	С 30-33	Найти интересные сведения об этикете	02,10	
7	2	Красота этикета	С 34-37	Выписать правила этикета	09,10	
8	3	Простые школьные и домашние правила этикета.	С 38-41	Продолжить предложения на стр 41	16,10	
9	4	Чистый ручеек нашей речи	С 42-47	С 46, записать ответ	23,10	
<b>Раздел 3 Этика человеческих отношений 4 ч</b>						
10	1	В развитие добрых чувств – творение души.	С 48-51	Раскрыть смысл изречений мудрецов о душе	30,10	
11	2	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	С 52-55	Выучить стихотворение о природе	13,11	
12	3	Чувство Родины.	С 56-59	Найти 4 поговорки и пословицы о Родине	20,11	
13	4	Жизнь протекает среди людей.	С 60-62		27,11	

**Раздел 4 Этика отношений в коллективе 4 часа**

<b>14</b>	1	Чтобы быть коллективом	С 64-67	Ответить на вопросы с 67	<b>04,12</b>	
<b>15</b>	2	Коллектив начинается с меня	С 68-69	Прочитать с 68-69	<b>11,12</b>	
<b>16</b>	3	Мой класс — мои друзья	С 70-74	Прочитать с 70-74	<b>18,12</b>	
<b>17</b>	4	Скажи себе сам (сочинение)	С 74		<b>25,12</b>	

**Часть II**

**Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч)**

<b>18</b>	1	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	С 76-80	Подобрать пословицы	<b>15,01</b>	
<b>19</b>	2	Жизнь священна	С 82-85	Подобрать пословицы о значимости человеческой жизни	<b>22,01</b>	
<b>20</b>	3	Человек рождён для добра	С 86-89	Написать сказку о добре	<b>29,01</b>	
<b>21</b>	4	Милосердие — закон жизни	С 90-93	Привести примеры милосердия из художественной литературы	<b>05,02</b>	
<b>22</b>	5	Жить во благо себе и другим	С 94-98	Ответить на вопросы с 98	<b>12,02</b>	

**Раздел 2. Душа обязана трудиться**

<b>23</b>	1	Следовать нравственной установке	С 100-103	прочитать	<b>19,02</b>	
<b>24</b>	2	Достойно жить среди людей	С 104-109	Ответить на вопросы с 109	<b>26,02</b>	
<b>25</b>	3	Уметь понять и простить	С 110-115	Написать письмо маме	<b>05,03</b>	
<b>26</b>	4	Простая этика поступков	С 116-120	Ответить на вопросы с 120	<b>12,03</b>	

**Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)**

<b>27</b>	1	Общение и источники преодоления обид	С 122-125	Подобрать пословицы об общении	<b>19,03</b>	
<b>28</b>	2	Ростки нравственного опыта поведения	С 126-129	Ответить на вопросы с 129	<b>02,04</b>	
<b>29</b>	3	Доброте сопутствует терпение	С 130-133	Нарисовать хоровод в национальных костюмах	<b>09,04</b>	
<b>30</b>	4	Действия с приставкой «со» — вместе	С 134-138	Ответить на вопросы с 138	<b>16,04</b>	

**Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)**

<b>31</b>	1	С чего начинается Родина...	С 140-143	Написать рассказ о своей Родине	<b>23,04</b>	
<b>32</b>	2	В тебе рождается патриот и гражданин	С 144-149	Ответить на вопросы с 149	<b>30,04</b>	
<b>33</b>	3	Человек — чело века	С 150-153	Прочитать С 150-153	<b>07,05</b>	
<b>34</b>	4	Промежуточная аттестация Проект-Слово, обращённое к себе	С 154-157, древо мудрости		<b>14,05</b>	

