

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа по предмету Окружающий мир. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2016г.).
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- ✓ *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- ✓ *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- ✓ *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- ✓ *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ✓ *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- ✓ *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- ✓ *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- ✓ *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- ✓ *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- ✓ *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- ✓ *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

Общая характеристика учебного предмета

. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также

стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и в учебном плане МОКУ Чалганской ООШ. В 3 классе — **68 ч (34 учебные недели)**.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Окружающий мир: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019
 2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
- CD-ROM. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. Планируемые результаты освоения программы.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
Курс «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.	
<p>у третьеклассника будут сформированы:</p> <p>овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</p> <p><input type="checkbox"/> целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</p> <p>формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</p> <p><input type="checkbox"/> внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <p><input type="checkbox"/> осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</p> <p><input type="checkbox"/> этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p><input type="checkbox"/> способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятель-</p>	<p>обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; <input type="checkbox"/> мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. 	
<p>Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p>	
<p>Познавательные УУД:</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); <input type="checkbox"/> использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; <input type="checkbox"/> понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; <input type="checkbox"/> анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; <input type="checkbox"/> классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; <input type="checkbox"/> сравнивать объекты по различным признакам; <input type="checkbox"/> осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; <input type="checkbox"/> строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; <input type="checkbox"/> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; <input type="checkbox"/> моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).
<p>умения работать с информацией;</p>	

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно - образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

Учащийся получит возможность научиться:

- - строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнёра: оцени-

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> признавать свои ошибки, озвучивать их; <input type="checkbox"/> употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; <input type="checkbox"/> понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; <input type="checkbox"/> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); <input type="checkbox"/> готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; <input type="checkbox"/> составлять рассказ на заданную тему; <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <input type="checkbox"/> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. 	<p>вать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля.</p>
умения участвовать в совместной деятельности	
<p>овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы</p> <p>понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;</p> <p>распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;</p> <p>проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты</p>	
Предметные результаты:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. 	
Раздел «Человек и природа».	
<p>К концу обучения во третьем классе учащийся научится:</p> <p>- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p>	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
--	---

Раздел «Человек и общество».

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в
--	---

<p>объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>интересах школы, профессионального общества, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>
--	--

<p>Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); ✓ выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; ✓ проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; ✓ работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; ✓ работа с учебными и научно-популярными текстами и др. 	
--	--

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ человек — часть природы и общества; ✓ что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; ✓ основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе; ✓ основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); ✓ группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); ✓ группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); <p>съедобные и несъедобные грибы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); ✓ взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); ✓ строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме; ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни; ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности; ✓ потребности людей; товары и услуги; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; ✓ владеть элементарными приемами чтения карты;
--	--

- ✓ роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- ✓ некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		по примерной программе	По рабочей про- грамме
1	Как устроен мир	6	6
2	Эта удивительная природа	18	18
3	Мы и наше здоровье	10	10
4	Наша безопасность	7	7
5	Чему учит экономика	12	12
6	Путешествие по городам и странам	15	15
ИТОГО: 68			

Основные виды учебной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды деятельности учащихся
Как устроен мир	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.</p> <p>Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p> <p>Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p> <p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</p>
Эта удивительная природа	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха.</p> <p>Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размноже-

Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.

Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.

Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.

Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.

Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.

Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.

Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы

Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.

Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных. Классифицировать животных. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.

Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в

	<p>ние и развитие растений.</p> <p>поддержании равновесия в природе. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.</p>
<p>Мы и наше здоровье</p> <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать</p>
<p>Наша безопасность</p> <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транс-</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту и на улице. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из</p>

<p>портных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><i>Экскурсия:</i> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>	<p>школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды</p>
<p>Чему учит экономика</p> <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли:</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике</p> <p>. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> <p>Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризо-</p>

<p>электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	<p>вать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.</p> <p>Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе</p> <p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села).</p> <p>. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p> <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе</p>
<p>Путешествие по городам и</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности.</p> <p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии до-</p>

странам

мечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

стопримечательностей, сувениры и т.д. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.

Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.

Самостоятельно изучить материал учебника о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из других стран.

Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

РАЗДЕЛ IV КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№. урока	Тема урока	Тип урока	Практические работы	Демонстрация Моделирование	Содержание урока	Домашнее задание	Дата	
								П.	Ф
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)									
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник» - отличия живых существ от элементов неживой природы; - царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; - государственные символы России; - меры, принимаемые для охраны природы; - 2-3 названия исчезнувших животных; - некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России; <p>РК некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Амурской области</p>					<p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие человека от других живых существ; - взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы; - значение природы для человека; - что такое общество; - основные экологические проблемы природы и современного общества. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы, созданные человеком; - различать объекты живой и неживой природы; - приводить примеры экологических связей; - соблюдать правила поведения в природе; <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p>				
1	1	Природа. Ценность природы для людей.	Урок введения в новую тему.			Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей Природа, ее разнообразие	С.4-6, отв.навопр., р.т. №4-5	01,09	01.09
2	2	Человек.	Урок-игра.			Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	С.10-14, р.т. №4	04,09	04.09
3	3	Проект «Богатства, отданные лю-	Урок-проект.			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	Подготовить проект	08,09	08.09

		дям».				способови сроков работы			
4	4	Общество.	Урок изучения нового материала.			Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.	С.18-23, р.т.№4	11,09	11.09
5	5	Что такое экология. Экскурсия.	Комбинированный урок.		: <i>схемы экологических связей в природе.</i>	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.	С.26-28, зад.	15,09	15.09
6	6	Природа в опасности! Охрана природы.	Урок-исследование.		посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.	Природа в опасности! О маленьких ранах... О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы	С.29-34, р.т.№3	18,09	18.09

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;
- как обнаружить крахмал в продуктах питания;
- состав воздуха, воды, почвы;
- свойства воздуха, воды;
- значение воздуха, воды для живых организмов
- отчего загрязняется воздух, вода;
- что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;
- три состояния воды;
- главное свойство почвы;

Обучающиеся должны понимать:

- что тела состоят из веществ;
- что вещества состоят из частиц;
- почему с кислотами нужно обращаться осторожно;
- почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;
- как происходит круговорот воды в природе;
- как происходит разрушение твердых горных пород;
- как живые существа влияют на плодородие почвы;
- как образуется почва;
- как перегной превращается в соли;
- как происходит процесс дыхания и питания растений;
- как происходит опыление;
- как развивается растение из семени;
- как грибы связаны с деревьями;

<ul style="list-style-type: none"> - значение растений и животных для природы и человека; - группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения; - отличительные признаки этих групп растений; - как распространяются семена и плоды растений; - какие условия нужны для прорастания семян; - причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав; - несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России; - причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей; - группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; - группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные; - как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; - строение гриба; - какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные; - правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы, не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах; - РК несколько представителей флоры и фауны Амурской области; - РК несколько представителей животных и растений края, занесенных в Красную книгу Амурской области; 					<ul style="list-style-type: none"> - какое значение для леса имеют грибы; - процесс круговорота веществ в природе; Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - очищать воду с помощью фильтра; - строить схемы цепей и сетей питания; - строить схемы экологических пирамид; - по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; - выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость; - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; - РК уметь связать понятие «экология» с экологией Амурской области; <ul style="list-style-type: none"> - РК использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта; - РК составлять простой рассказ о флоре и фауне Амурской области; (по плану или опорным словам). 				
7	1	Тела, вещества, частицы.	Урок-исследование.		<i>опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц. (на примере сахара)</i>	Тела, вещества, частицы. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	С.36-39, р.т.№4,6	22,09	22.09
8	2	Разнообразие веществ. Практическая	Урок-исследование.	«Обнаружение крахмала в продуктах питания».		Разнообразие веществ. Твёрдые, жидкие, газообразные тела и вещества	С.41-45, зад.	25,09	25.09

		работа №1 «Исследование продуктов на содержание крахмала»							
9	3	Воздух и его охрана. Практическая работа №2 «Свойства воздуха»	Урок-практика.	«Свойства воздуха». М о д е л и р о - в а н и е : расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении.	Д е м о н с т р а - ц и я : опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	С.46-50, р.т. №5	29.09	29.09
10	4	Вода. Практическая работа №3. «Свойства воды».	Урок-практика.	<i>свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.</i>	<i>Д е м о н - с т р а ц и и : опыты, показывающие растворение вещества в воде,</i>	Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.	С.51-54, р.т. №1,2,4	02.10	02.10
11	5	Преобразования и круговорот воды. Практическая работа №4. «Круговорот воды»	Урок-практика.	<i>расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.</i>	<i>М о д е л и р о - в а н и е : расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе</i>	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	С.55-58, р.т. №5	06,10	06.10

12	6	Берегите воду!	Урок-исследование.			Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.	С.59-63, р.т. №2	09,10	09.10
13	7	Что такое почва. Практическая работа №5. «Состав почвы»	Урок-практика.	<i>рассматривание образцов почв.</i>	<i>Моделирование: что растения получают из почвы. Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.</i>	Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.	С.64-67, р.т. №2,3	13.10	13.10
14	8	Разнообразие растений. Практическая работа №6.	Урок развития умений и навыков.	<i>рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений;</i>	.	Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделения кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о	С.69-73, р.т. №7,8	16,10	16.10
15	9	Солнце, растения и мы с вами.	Урок изучения нового материала.				С.74-77, р.т. №5	20,10	20.10
16	10	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7. «Раз-	Комбинированный урок.	<i>рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, жи-</i>	<i>Моделирование: развитие растения из семени.</i>		С.78-81, р.т. №7	23.,10	23.10

		множение и развитие растений»		<i>вотным.</i>		распространении плодов и семян, о развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.			
17	11	Охрана растений. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.		<i>Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе</i>		С.82-85, р.т. №4,7	27,10	27.10
18	12	Разнообразие животных.	Урок формирования умений и навыков.			Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение чис-	С.87-92, р.т. №6	30.10	30.10
19	13	Кто есть кто? Практическая работа №8.	Урок изучения нового материала.	<i>Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть);</i>	<i>экологическая пирамида;</i>		С.94-97, р.т. №6	10,11	
20	14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Урок-проект.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений			Подготовить проект	13,11	
21	15	Размножение и развитие животных.	Урок развития умений и навыков.		<i>развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.</i>		С.100-105, р.т. №4,5	17,11	
22	16	Охрана жи-	Урок-		<i>Демон-</i>		С.106-111,	20,11	

		вотных.	конференция.		<i>с т р а ц и и : знаки к правилам поведения в при- роде.</i>	ленности и разнообразия диких жи- вотных. Охрана животных. Живот- ные Красной книги. Роль заповедни- ков, национальных парков, зоопар- ков в охране животных. Правила по- ведения в природе.	р.т. №4,6,7		
23	17	В царстве грибов.	Урок разви- тия умений и навыков.		<i>М о д е л и р о - в а н и е : строе- ние гриба</i>	Царство грибов. Особенности стро- ения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает кор- ням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные ве- щества, которые растения произво- дят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	С.112-116, р.т. №4	24,11	
24	18	Великий круговорот жизни. Про- верочная работа	Контрольно- обобщающий урок.			Великий круговорот жизни – круго- ворот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – про- изводители, животные – потребите- ли, бактерии и грибы – разрушители.	С.118-120, р.т.	28.11	
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)									
25	1	Организм человека. Практиче- ская работа №9.	Урок введе- ния в новую тему.	Рос человека и мас- са тела		Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы орга- нов	С.122-124, р.т. №3	01,12	
26	2	Органы чувств.	Урок- исследование.			Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприя- тии мира. Гигиена органов чувств	С.126-129, р.т.	04,12	
27	3	Надёжная защита ор-	Урок- практика.	знакомство с внеш- ним строением ко-		Кожа как орган защиты от поврежде- ний и внешних воздействий. Свой-	С.130-133, р.т.	08,12	

		ганизма. Практическая работа №10. «Иследуем нашу кожу»		жи; «Состав кожи человека и уход за ней»		ства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)			
28	4	Опора тела и движение. Практическая работа №11.	Урок развития умений и навыков.	«Правила выработки хорошей осанки»		Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	С.134-137, р.т.	11,12	
29	5	Наше питание. Практическая работа №12.	Урок-проект.	«Питательные вещества. Пищевые добавки»; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)		Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.	С.138-141, р.т. №5	15,12	
30	6	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13.				Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья		18,12	
31	7	Дыхание и кровообращение Практическая работа №14.	Урок-практика.	«Как определить пульс» подсчет ударов пульса.		Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса	С.144-146, р.т.	22,12	
32	8	Умей предупредить болезни.	Урок обобщения и систематизации			Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение	С.147-149, р.т.	25,12	

			знаний.			инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания			
33	9	Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний.			. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	С.150-153, р.т.	29.12	
34	10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок.			Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнить задания	12,01	

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»; - номера телефонов экстренных служб; - места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома); - основные дорожные знаки и их назначение; - основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране; - РК основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в Амурской области; - РК экологическую обстановку нашего края и причины экологической опасности. <p>Обучающиеся должны понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что деятельностью организма управляет нервная система; <p>значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.</p>						<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила пожарной безопасности; - быстро эвакуироваться из здания школы; - перекрывать вентили с горячей и холодной водой; - перекрывать газ в газовой плите; - соблюдать правила дорожного движения; - соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; - уберечься от удара молнии; - оказать первую помощь, если укусила змея; - соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

35	1	Огонь, вода и газ.	Урок введения в новую тему.		<i>Моделирование вани: план эвакуации из школы</i>	Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии	С.4-7, р.т. №4	15,01	
----	---	--------------------	-----------------------------	--	--	---	----------------	-------	--

					<i>лы на случай пожара.</i>	водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.			
36	2	Чтобы путь был счастливым.	Контрольно-обобщающий урок.			Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир	С.8-13, р.т.	19,01	
37	3	Дорожные знаки	Контрольно-обобщающий урок.			Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.	С.14-17, р.т. №4	22,01	
38	4	Проект «Кто нас защищает».	Урок-проект.			Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека	Подготовить проект	26,01	
39	5	Опасные места. Тест.	Урок систематизации знаний.		<i>Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением опасных мест</i>	Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.	С.20-24, р.т. №3	29,01	
40	6	Природа и наша безопасность.	Урок-практика.			Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.	С.25-30, р.т. №4,6,7.	02,02	
41	7	Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная	Контрольно-обобщающий урок	знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.		Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества	С.31-36, р.т. №6	05,02	

работа.

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «*потребности*», «*товары*», «*услуги*», «*природные богатства*», «*капитал*», «*месторождение*», «*геолог*», «*отрасль*», «*растениеводство*», «*зерновые культуры*», «*кормовые культуры*», «*прядильные культуры*», «*животноводство*», «*бартер*», «*купля-продажа*», «*денежные единицы*», «*сбережения*», «*бюджет*», «*доходы*», «*расходы*», «*налоги*», «*стипендия*», «*пенсия*», «*танкер*», «*экологическая катастрофа*», «*экологический прогноз*»;
- 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);
- способы добычи полезных ископаемых;
- представителей различных групп культурных растений;
- представителей различных групп домашних животных;
- отрасли промышленности;
- РК** представителей диких и сельскохозяйственных животных Амурской области;
- РК** представителей культурных растений Амурской области;
- РК** отрасли промышленности в Амурской области;

Обучающиеся должны понимать:

- в чем состоит главная задача экономики;
- от чего зависит успех труда в экономике;
- значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;
- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;
- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;
- от чего зависит цена товара;
- зачем нужен государственный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;
- зачем нужен семейный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;
- взаимосвязь экономики и экологии.

Обучающиеся должны уметь:

- коротко описать «рождение» какого-либо предмета;
- определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);
- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;
- определять лицевую и оборотную сторону монеты;
- составлять простые экологические прогнозы;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- **РК** составлять простой рассказ об отраслях экономики Амурской области (по плану или опорным словам).

42	1	Для чего нужна экономика.	Урок введения в новую тему.			Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги	С.38-41, р.т. №8	09,02	
43	2	Природные	Урок изуче-			Природные богатства – основы	С.42-45,	12,02	

		богатства и труд людей – основа экономики.	ния нового материала.			экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.	р.т.		
44	3	Полезные ископаемые. Практическая работа №15.	Комбинированный урок.	«Свойства и применение полезных ископаемых» <i>рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий</i>		Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.	С.46-50, р.т. №7,8	16,02	
45	4	Растениеводство Практическая работа №16.	Урок-практика.	: <i>рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.</i>		Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры.	С.51-54, р.т. №5,6	19,02	
46	5	Животноводство.	Урок-исследование.			. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.	С.56-59, р.т. №5.6	26,02	
47	6	Какая бывает промышленность.	Урок-исследование.			Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.	С.60-63, р.т. №5.6	02,03	
48	7	Проект «Экономика родного края».	Урок-проект.				Готовить проект	05,03	
49	8	Что такое деньги.	Урок-практика.	: <i>рассматривание монет</i>		Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Де-	С.67-70, р.т. №3,4	09,03	

		Практическая работа №17.				нежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты.			
50	9	Государственный бюджет.	Урок изучения нового материала.			. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы.	С.71-74, р.т. №4	12,03	
51	10	Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала.			Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье.	С.75-78, р.т. №3,4	16.03	
52	11	Экономика и экология.	Урок изучения нового материала.			Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.	С.79-84, р.т. №4	19,03	
53	12	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Урок-исследование.				Выполнить задания	30.03	

Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница» ;
- города Золотого кольца России;
- государства, имеющие с Россией морскую границу;
- государства, имеющие с Россией сухопутную границу;
- главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;

Обучающиеся должны понимать:

- отличие физической и политической карты;

Обучающиеся должны уметь:

- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

54	1	Золотое	Урок-			Города Золотого кольца России.	С.86-96,	02.04	
----	---	---------	-------	--	--	--------------------------------	----------	-------	--

		кольцо России.	путешествие.			Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	р.т. №7,8		
55	2	Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.			Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	С.86-96, р.т.	06,04	
56	3	Золотое кольцо России.	Урок-викторина.				С.86-96, р.т.	09,04	
57	4	Проект «Музей путешествий».	Урок-проект.			Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира	Подготовить проект	13,04	
58	5	Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие.			Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.	С.100-105, р.т. №5	16,04	
59	6	На севере Европы.	Урок-путешествие.			Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	С.108-117, р.т.	20,04	
60	7	Что такое Бенилюкс.	Урок-путешествие.			Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	С.118-124, р.т.	23,04	
61	8	В центре Европы.	Урок-путешествие.			Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	С.125-131, р.т.	27,04	
62	9	По Франции и Великобритании.	Урок-путешествие.			Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	С.132-141, р.т.	30,04	
63	10	По Франции и Велико-	Урок-путешествие.						04,05

		британии.							
64	11	На юге Европы.	Урок-путешествие.			Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	С.142-148, р.т.	07,05	
65	12	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок.			Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	С.149-153, р.т.	14,05	
66	13	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Промежуточная аттестация «Итоговый тест».	Контрольно-обобщающий урок.			Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Читать книги о природе	18,05	
67	14	Презентация проектов	Урок-конференция.					21,05	
68	15	«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Урок-конференция.					25,05	

