

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа по предмету Окружающий мир. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.).
- Основная образовательная программа НОО МОКУ Чалганской ООШ
Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- ✓ *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- ✓ *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- ✓ *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- ✓ *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ✓ *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- ✓ *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- ✓ *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- ✓ *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- ✓ *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- ✓ *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- ✓ *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

Общая характеристика учебного предмета

. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Структура курса

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др. Важное место в курсе зани-

мает знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка, наиболее распространенные породы собак и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание в курсе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В качестве другой содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом начинается освоение элементарных приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Перечисленные аспекты содержания раскрыты в разделах: «Где мы живем», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Место предмета в учебном плане.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. Во 2 классе — **68 ч (34 учебные недели).**

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

CD-ROM. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
Курс «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.	
<p>у второклассника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;- понимание причин успеха в учебе;- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;- представление о своей этнической принадлежности.	<p>обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- интереса к познанию окружающего мира;- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;- понимания чувств одноклассников, учителей- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно - образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

Учащийся получит возможность научиться:
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	
Коммуникативные УУД:	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; -высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); -поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; -понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); -готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; -составлять небольшие рассказы на заданную тему. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> . - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам самоконтроля.
Предметные результаты:	
Раздел «Человек и природа».	
<p>К концу обучения во втором классе учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> . различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

<p>высказываний; использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	
<p>Раздел «Человек и общество».</p>	
<p>Учащийся научится: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.</p>

**РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Контрольные и проверочные работы	Проектные работы	Практические работы
1	Где мы живем	4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Проект «Родное село»	
2	Природа	20	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	П/р № 1 «Учимся измерять температуру» П/р № 2 «Исследуем состав гранита». П/р № 3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями» П/р № 4 «Приёмы содержания животных живого уголка»
3	Жизнь города и села	10	10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и	Проект «Профессии».	
4	Здоровье и безопасность	9	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		П/р № 5 «Учимся соблюдать изученные правила безопасности»
5	Общение	7	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проект «Родословная».	
6.	Путешествия	18	18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Проект «Страны мира».	П/р № 6 «Приёмы ориентирования по компасу»
7		68	68			

Содержание учебного предмета. Основные виды учебной деятельности

№	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живем?» (4 ч)		
1	<p>Родная страна. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
2	<p>Город и село. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе (селе) по плану. Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. Оформлять стенд, мультимедийную презентацию. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Ухаживать за памятниками. Помогать взрослым в благоустройстве. Оценить свои достижения в реализации проекта.</p>
3	<p>Природа и рукотворный мир. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему. Обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)		
5	Неживая и живая природа. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ; обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6	Явления природы. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; определять сезон по характерным природным явлениям. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Что такое погода. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа(региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.
8	В гости к осени (экскурсия). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе). Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени (урок). Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; выступать с сообщениями по изученному материалу. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).

		<p>Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследивать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
10	<p>Звездное небо. Звёзды и планеты</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на рисунке знакомые созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
11	<p>Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
12-13	<p>Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
14	<p>Какие бывают растения. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
15	<p>Какие бывают животные. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

16	Невидимые нити. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы». Сочинять и рассказывать сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	Комнатные растения. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20	Животные живого уголка. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

21	<p>Про кошек и собак. Дикае и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. Приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять о необходимости ответственного отношения к животным в доме. Работать в группе: использовать текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
22	<p>Красная книга. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Работать в группе: читать текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Составлять общий план рассказа о редком растении и животном. Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
23	<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним. Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность\неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</p>		
25	<p>Что такое экономика. Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и го-</p>

		товить сообщения. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	Из чего что сделано. Природные объекты и предметы, созданные человеком	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать предметы по характеру его материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	Как построить дом. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Работать в паре: сравнивать технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе). Читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Какой бывает транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказы об истории различных видов транспорта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29	Культура и образование. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Лич-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал

	ная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство	хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта ученики учатся: -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий» -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта.
31	В гости к зиме (экскурсия) Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать над зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». Распознавать осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц. Формулировать выводы по материалу экскурсии. Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
32	В гости к зиме (урок). Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
35	Строение тела человека. Общее представление о строении тела человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека. Определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутренне строение тела человека. Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы

		одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	Если хочешь быть здоров. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на дорогах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Формулировать , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке.
38	Школа пешехода. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39	Домашние опасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа-определителя жалающих насекомых, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

42	Опасные незнакомцы. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр. Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Раздел «Общение» (7 ч)		
44	Наша дружная семья. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45	Проект «Родословная». Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	В ходе выполнения проекта дети учатся: -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения.
46	В школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать различные ситуации общения на уроке и перемене. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	Правила вежливости. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах транспорте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

48	Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Мы – зрители и пассажиры Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общество». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Путешествия» (18 ч)		
51	Посмотри вокруг. Общее представление о форме и размерах Земли	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52-53	Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Компас	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Формы земной поверхности. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений). Работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота гор». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	Водные богатства. Водоёмы, их разнообразие, исполь-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о

	зование человеком. Водоёмы родного края	частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). Работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота моря». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	В гости к весне (экскурсия). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57	В гости к весне (урок). Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58	Россия на карте. Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59	Проект «Города России». Города России	В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); -презентовать свой проект; -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России».
60	Путешествие по Москве. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (осно-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов. Работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	вание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	
61	Московский Кремль. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. Читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова; рассказывать о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62	Город на Неве. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63	Путешествие по планете. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64	Путешествие по материкам. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65	Страны мира. Проект «Страны мира». Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, определять , каким странам принадлежат представленные флаги. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
66	<p>Вперед лето. Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
67	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
68	<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Родословная. Города России. Страны и народы мира</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

<p>Формы организации образовательного процесса Класно-урочная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная, - парная, - групповая, - индивидуальные формы учебной деятельности <p>Формы организации урока: коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах</p>	<p>Технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проблемного диалога; - проектная технология; - ИКТ-технологии; - технология ситуативного обучения; - технология продуктивного чтения; - технология уровневой дифференциации 	<p>Виды и типы уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> комбинированный урок; открытие новых знаний; обобщающий урок; урок закрепления; дидактические игры; уроки-путешествия; уроки с элементами исследования; нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, заочная экскурсия, живая газета, устный журнал и д
--	--	---

РАЗДЕЛ IV КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ т	Тема урока	Стр уч 2020	Стр уч, р.т 2017	Содержание урока	Практические работы	Доп. материал	Д/З	Дата	
									П.	Ф.
					ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)					
1	1	Родная страна.	6-9	У с. 4-7. Т с. 3-8	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык			Узнать с помощью взрослых о гербе Амурской. области выучить 2 к. гимна РФ	01,09	
2	2	Город и село. Проект «Родной город»	10-13 22-23	У с. 8-13 Т с. 9-13	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			Прочитать, ответить на вопросы с. 8–13 Тетрадь с. 9-13	04,09	
3	3	Природа и рукотворный мир.	14-17	У с. 14-17. Т с. 14-15	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру		книга «Великан на поляне	Прочитать, ответить на вопросы с. 14-17. р/т с. 14-15	08,09	
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	26-30	У с. 18-22. Т с. 16	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			Прочитать, ответить на вопросы с. 18–22	11,09	
					ПРИРОДА (20 Ч)					
5	1	Неживая и живая природа	32-35	У с. 23-27. Т с. 17-19	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой		Книга «энциклопедия путе-	Прочитать, ответить на вопросы с. 23-27.	15,09	

					природы. Связи между неживой и живой природой		шествий. Страны мира	р/т с.17 № 2, 5		
6	2	Явления природы	36-39	У с. 28-31. Т с. 20-24	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров	П/р № 1 «Учимся измерять температуру»		Прочитать, ответить на вопросы с. 28-31. р/т с.21 № 3, 4, 7	18,09	
7	3	Что такое погода	40-43	У с. 32-35. Т с. 24-27	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды			Прочитать, ответить на вопросы 32-35 р/т с.25 № 3, 5	22,09	
8	4	В гости к осени (экскурсия)			Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе		атлас-определитель «От земли до неба	Тетрадь с. 27-30	25,09	
9	5	В гости к осени(урок)	44-47	У с. 36-39. Т с. 27-30	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь			Прочитать, ответить на вопросы с. 36-39. р/т с. 27-30	29,09	
10	6	Звёздное небо	48-51	с. 40-43. Тетрадь с. 31-32	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.	Лепим модели созвездий из пластилина	атлас-определитель «От земли до неба	Прочитать, ответить на вопросы с. 40-43. р/т с. 31-32 Узнать свой знак зодиака	02,10	
11	7.	Заглянем в кладовые Земли.	52-55	У с. 44-47. Т с. 32-34	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним	П/р № 2 «Исследуем состав гранита».	атлас-определитель «От земли до неба	Прочитать, ответить на вопросы. 44-47. р/т с. 32-34	06,10	
12	8.	Про воздух...	56-59	У с. 48-51. Т с. 35-36	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.			Прочитать, ответить на вопросы с. 48-51. р/т с. 35-36	09,10	
13	9	...И про воду	60-63	У с. 52-55. Т с. 37-38	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов			Загадки о воде. Прочитать, ответить на вопросы с. 52-55. р/т с. 37-38	13,10	

					на человека					
14	10	Какие бывают растения	64-67	У с. 56-59. Т с. 39-41	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека		атлас-определитель «От земли до неба	Прочитать, ответить на вопросы с. 56-59. р/т с. 39-41	16,10	
15	11	Какие бывают животные	68-70!	У с. 60-63. Т с. 42-45	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни		книга «Зелёные страницы»,	Прочитать, ответить на вопросы с. 60-63. р/т с. 42-45	20,10	
16	12	Невидимые нити	72-73	У с. 64-67. Т с. 45-47	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей			Прочитать, ответить на вопросы с. 64-67. р/т с. 45-47	23,10	
17	13	Дикорастущие и культурные растения	74-77!	У с. 68-71. Т с. 48-50	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях		книга «Великан на поляне	С.68-71	27,10	
18	14	Дикие и домашние животные	78-81!	У с. 72-75. Т с. 50-53	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных		книга «Зелёные страницы»,	Прочитать, ответить на вопросы с. 72-75. р/т с. 50-53	30,11	
19	15	Комнатные растения.	82-85	У с. 76-79. Т с. 53-55	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	П/р № 3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	атлас-определитель «От земли до неба	Прочитать, ответить на вопросы с. 76-79. р/т с. 53-55	10,11	
20	16	Животные живого уголка.	!	У с. 80-83. Т с. 55-57	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	П/р № 4 «Приёмы содержания животных живого уголка»	атлас-определитель «От земли до неба	Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57 Подготовить сообщение о своём питомце	13,11	
21	17	Про кошек и собак	86-89!	У с. 84-87. Т с. 58-59	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.		атлас-определитель	Прочитать, ответить на вопросы с. 84-87. р/т с. 58-59	17,11	

					Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев			Нарисовать своего питомца		
22	18	Красная книга.	90-93!	У с. 88-91. Т с. 60-61	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных			Прочитать, ответить на вопросы с. 88-91. р/т с. 60-61	20,11	
23	19.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	94-97! 98-101!	У с. 92-97. Т с. 62-65	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.			Прочитать, ответить на вопросы с. 92-97. р/т с. 62-65	24,11	
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	102-106	У с. 98-102 .Т с. 66	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			Прочитать, ответить на вопросы с. 98-102. р/т с. 66	27,11	
					ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)					
25	1	Что такое экономика	108-111!	У с. 103-107. Т с. 67-69	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги		Книга «энциклопедия путешествий». Страны мира	Прочитать, ответить на вопросы с. 103-107. р/т с. 67-69	01,12	
26	2	Из чего что сделано	112-115	У с. 108-1117. Т с. 70-71	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шер-			Прочитать, ответить на вопросы с. 108-111. р/т с. 70-71	04,12	

					стяжные вещи. Уважение к труду людей					
27	3	Как построить дом	116-119!	У с. 112-115. Т с. 72-73	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения			Прочитать, ответить на вопросы с. 112-115. р/т с. 72-73	08,12	
28	4	Какой бывает транспорт	120-125!	У с. 116-119. Т с. 73-77	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта			Прочитать, ответить на вопросы с. 116-119. р/т с. 73-77	11,12	
29	5	Культура и образование.		У с. 120-123. Т с. 78-80	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера			Прочитать, ответить на вопросы с. 120-123. р/т с. 78-80	15,12	
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	130-131	У с. 124-129. Т с. 80-83	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			Прочитать, ответить на вопросы с. 124-129. р/т с. 80-83	18,12	
31	7	В гости к зиме (экскурсия).			Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе		атлас-определитель	Тетрадь с. 84-87	22,12	
32	8	В гости к зиме(урок	126-129	У с. 130-133. Т с. 84-87	Зимние явления в неживой и живой природе		книга «Великан на поляне	Прочитать, ответить на вопросы с. 130-133. р/т с. 84-87	25,12	
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	134-139	У с. 134-139. Т с. 88	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			Прочитать, ответить на вопросы с. 134-139. р/т с. 88	29,12	

34	10	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».			Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений				12,01	
					ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)					
35	1	Строение тела человека.	4-7!	У с. 3-7 Т с. 3-5	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа			Прочитать, ответить на вопросы с. 3-7 р/т с. 3-5	15,01	
36	2	Если хочешь быть здоров.	8-11!	У с. 8-11 Т с.5-8	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами			Прочитать, ответить на вопросы с. 8-11 р/т с.5-8 Подобрать пословицы о здоровье	19,01	
37	3	Берегись автомобиля!	12-15!	У с. 12-13 Т с.8-11	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)			Прочитать, ответить на вопросы с. 12-13 р/т с.8-11	22,01	
38	4	Школа пешехода.		У с. 14-17 Т с.8-11	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке	П/р № 5 «Учимся соблюдать изученные правила безопасности»		Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11	26,01	
39	5.	Домашние опасности	16-19	У с. 18-21 Т с.12-14	Правила безопасного поведения в быту			Прочитать, ответить на вопросы с. 18-21 р/т с.12-14,	29,01	
40	6.	Пожар!	20-23	У с. 22-25 Т с. 15-17	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону		книга «Великан на поляне	Прочитать, ответить на вопросы с. 22-25	02,02	

								р/т с. 15-17		
41	7	На воде и в лесу.	24-27	У с. 26-29 Т с. 17-20	Правила безопасного поведения на воде и в лесу		книга «Зелёные страницы»,	Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20, Подобрать дополнительный материал по теме урока	05,02	
42	8	Опасные незнакомцы.	28-31!	У с. 30-35 Т с. 21	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных			Прочитать, ответить на вопросы с. 30-35 р/т с. 21, Приготовить рассказ по теме	09,02	
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	36-40	У с. 36-40 Т с. 22	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			Прочитать, ответить на вопросы с. 36-40 Повторить памятки	12,02	
ОБЩЕНИЕ (7 Ч)										
44	1	Наша дружная семья.	42-45	У с. 41-45 Т с. 23-25	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье			Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25 подготовить рассказ о традициях своей семье	16,02	
45	2	Проект «Родословная».	60-61	У с. 46-47 Т с. 26-27	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			Прочитать, ответить на вопросы с. 46-47 р/т с. 26-27	19,02	
46	3	В школе.	46-47!	У с. 48-51 Т с. 28-33	Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы			Прочитать, ответить на вопросы с. 48-51 р/т с. 28-33	26,02	
47	4	Правила вежливости.	48-51	У с. 52-55 Т с. 34-35	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по			Прочитать, ответить на вопросы с. 52-55	02,03	

					телефону. Правила поведения в общественном транспорте			р/т с. 34-35 Повторить правила вежливости		
48	5	Ты и твои друзья.	52-55	У с. 56-59 Т с. 36-40	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях			Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40 Найти поговорки и пословицы о дружбе	05,03	
49	6.	Мы – зрители и пассажиры.	56-59	У с. 60-63 Т с. 41	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)			Прочитать, ответить на вопросы с. 60-63 р/т с. 41	09,03	
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	64-68	У с. 64-68 Т с. 42	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			Учебник с. 64-68	12,03	
					ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)					
51	1	Посмотри вокруг...	70-73!	У с. 69-73 Т с. 43-45	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли			Прочитать, ответить на вопросы с. 69-73 р/т с. 43-45	16,03	
52	2	Ориентирование на местности.	74-77	У с. 74-75 Т с. 45-46	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.			Прочитать, ответить на вопросы с. 74-75 р/т с. 45-46	19,03	
53	3	Ориентирование на местности.		У с. 76-77 Т с. 47-48		П/р № 6 «Приёмы ориентирования по компасу»		Прочитать, ответить на вопросы с. 76-77 р/т с. 47-48	30,03	
54	4	Формы земной поверхности	78-81	У с. 78-81 Т с. 49-50	Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра-сота гор			Прочитать, ответить на вопросы с. 78-81 р/т с. 49-50	02,04	

55	5	Водные богатства.	82-85	<i>У с. 82-85 Т с. 51-53</i>	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря			Прочитать, ответить на вопросы с. 82-85 р/т с. 51-53	06,04	
56	6	В гости к весне (экскурсия).			Наблюдения за весенними явлениями природы		атлас-определитель	сделать рисунок «Красота весны»	09,04	
57	7	В гости к весне.	86-89	<i>У с. 86-89 Т с. 54-58</i>	Весенние явления в неживой и живой природе		книга «Зелёные страницы»,	Прочитать, ответить на вопросы с. 90-95 р/т с. 59-61	13,04	
58	8	Россия на карте.	90-95!	<i>У с. 86-89 Т с. 54-58</i>	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте		карта	Прочитать, ответить на вопросы с. 90-95 р/т с. 59-61	16,04	
59	9	Проект «Города России».	128	<i>У с. 96-97 Т с. 62-63</i>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы		Подготовить сообщение о Москве	Прочитать, ответить на вопросы с. 96-97 р/т с. 62-63	20,04	
60	10	Путешествие по Москве	96-99	<i>. У с. 98-101 Т с. 64-66</i>	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы			Прочитать, ответить на вопросы с. 98-101 р/т с. 64-66	23,04	
61	11	Московский кремль	100-105!	<i>У с. 102-107 Т с. 67-70</i>	Москвой (строительство Кремля) Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади			Прочитать, ответить на вопросы с. 102-107 р/т с. 67-70	27,04	
62	12.	Город на Неве.	106-109!	<i>У с. 108-113 Т с. 70-72</i>	Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания			Прочитать, ответить на вопросы с. 108-113 р/т с. 70-72	30,04	
63	13.	Путешествие по планете.	110-113!	<i>У с. 114-117 Т с. 73-75</i>	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте			Прочитать, ответить на вопросы с. 114-117 р/т с. 73-75	04,05	

64	14	Путешествие по материкам.	114-119!	У с. 118-123 Т с. 76-78	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия			Прочитать, ответить на вопросы с. 118-123 р/т с. 76-78	07,05	
65	15.	Страны мира. Проект «Страны мира».	120-123 130-	У с. 124-129 Т с. 79-83	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			Прочитать, ответить на вопросы с. 124-129 р/т с. 79-83 Закончить оформление проекта.	14,05	
66	16.	Впереди лето.	124-127!	У с. 130-133 Т с. 84-85	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных		книга «Великан на поляне	Прочитать, ответить на вопросы с. 130-133 р/т с. 84-85	18,05	
67	17.	Промежуточная аттестация Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	134-139	У с. 134-139 Т с. 86	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			Прочитать, ответить на вопросы с. 134-139	21,05	
68	18.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».			Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений				25,05	

РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Основная литература

- Примерная программа по предмету *Окружающий мир*. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.).

Учебники

- Плешаков А.А. *Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2.* – М.: Просвещение, 2017
- *Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учеб. – М. : Просвещение, 2017*

Рабочие тетради

- Плешаков А.А. *Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2.* – М.: Просвещение, 2016
- Плешаков А.А. *От земли до неба. Атлас-определитель.* – М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А.А. *Зелёные страницы. КДЧ.* - М.: Просвещение, 2014

Проверочные работы

- Плешаков, А. А. *Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова.* – М. : Просвещение, 2017.
- Тихомирова, Е. М. *Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова.* – М. : Экзамен, 2017.

Дополнительная литература

Методические пособия для учителя Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. М: ВАКО.2012

Технические средства обучения:

1. *Классная доска*
2. *Мультимедийный проектор*
3. *Экспозиционный экран*
4. *Компьютер*

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. *Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности)*
2. *Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности)*
3. *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы*

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. *Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.*
2. *Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.*
3. *Физический глобус Земли.*
4. *Компас.*
5. *Самодельные наглядные пособия.*