

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерная программа по предмету Окружающий мир. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.).
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется

положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. Во *I* классе — **66 ч (33 учебные недели)**.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Окружающий мир: учебник для 1 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017,2019
 2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018,2019.
- CD-ROM. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
Курс «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение <u>личностных результатов</u> начального образования.	
у первоклассника будут сформированы: — первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;	обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к познанию окружающего мира; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности

<p>— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <p>— первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);</p> <p>— ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</p> <p>— первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;</p> <p>— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);</p> <p>— положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</p> <p>— эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;</p>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
---	--

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные знания и умения; • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно - образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.
---	--

<p>используя «Странички для самопроверки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. 	
Познавательные УУД:	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; • понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; • устанавливать элементарные причинно-следственные связи; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).
Коммуникативные УУД:	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • . - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером,

<p>хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, и пр.) по теме проекта. 	<p>производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля.</p>
---	---

Предметные результаты:

- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проекты	Экскурсии	Практические работы
				1 КЛАСС (66 ч)	
1	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со школой. • Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. 	
2	Что и кто?	20	Проект «Моя малая родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Что у нас над головой? • Что у нас под ногами? 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образцов камней. • Знакомство с комнатными растениями. • Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. • Что общего у разных растений? • Знакомство с глобусом.
3	Как, откуда и куда?	12	Проект «Моя семья»		<ul style="list-style-type: none"> • Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. Приготовление «морской» воды • Изучение свойств снега и льда. • Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. • Изготовление простейшей кормушки для птиц.
4	Где и когда?	11	Проект «Мой класс и моя школа»		<ul style="list-style-type: none"> • Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды • Определение на глобусе экватора
5	Почему и зачем?	22	Проект «Наши домашние питомцы»		<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие правила гигиены.
	Итого	66			

**РАЗДЕЛ IV. Содержание учебного предмета.
Основные виды учебной деятельности**

	Раздел программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Задавайте вопросы! (1 ч)	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)			
1	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	Что мы знаем о народах России?	Многоязычный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
5	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам

		размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	атласа- определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам;

		листьям	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Что такое хвоинки?	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа - определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Кто такие насекомые?	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Кто такие рыбы?	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа - определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

15	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их;

		<p>вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<p>РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)</p>			
1	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:</p> <p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
2	<p>Откуда в наш дом приходит вода куда она уходит?</p>	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку -схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

		воды. Очистка загрязнённой воды	
3	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку -схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Откуда берутся снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке
9	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, Природном окружении. Раздельный сбор мусора	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;

			<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)			
1	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	Проект «Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
3	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;

			<ul style="list-style-type: none"> — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Где зимуют	Зимующие и перелётные	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	птицы?	птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	<ul style="list-style-type: none"> — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Проверим себя и	Проверка знаний и умений.	— Выполнять тестовые задания учебника;

	оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)			
1	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас -определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	Почему Луна бывает разной?	Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождём и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Проект «Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, рас-	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;

		пределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Почему нужно	Овощи и фрукты, их разнообра-	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	есть много овощей и фруктов?	зие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Зачем нужны автомобили?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку –схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	Зачем строят самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку –схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и

	правила безопасности?		воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

РАЗДЕЛ V КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/п	Тема урока	тип урока, стр учеб и р/т	Содержание урока	Практически е работы	Демонстрация Моделирование	Оборудование.		Дата	
							У учителя	У учащихся	план	факт
1	1	Задавайте вопросы!	Ур/экскурсия. Стр. 3-8 <i>Стр.3</i>	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой			куклы Муравей и Черепаха; учебник, р/т , тетрадь «Проверим себя», атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне».	Учебник, р/ т карточки с изображением различных предметов, игрушки.	03.09	
Раздел «КТО И ЧТО?» (20ч)										
2	1	Что такое Родина?	Ур/экскурсия. Стр. 10-11 <i>Стр 4</i>	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.			карта России герб и флаг России аудиозаписи гимна России, песен «Увезу тебя я в тундру...», «Под крылом самолёта...»; видео-фрагмент или слайд с видом тайги с высоты птичьего полёта, слайд с видом Кавказских	цветные фишки	06.09	

							гор.			
3	2	Что мы знаем о народах России?	Ур/путешествия. Стр. 12-13 <i>Стр 5-6</i>	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России			плакат с изображением народов России.	клей, ножницы для выполнения задания рабочей тетради.	10,09	
4	3	.Что мы знаем о Москве?	Ур/путешествия стр. 14-15 <i>стр 7</i>	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников			подборка демонстрационных материалов с изображением достопримечательностей Москвы.	цветные фишки; открытки, значки, фотографии, посвящённые Москве	13,09	
5	4	Проект «Моя малая родина»	Ур/ игра Стр. 16-17 Стр 46-47 <i>Стр 8-9</i>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			карта России, на которой отмечены города и сёла (Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Великий Устюг, село Константиново, село Гжель), подборка фотографий, открыток, городов и сёл России	фотографии.	17,09	
6	5	. Что у нас над головой?	Ур/экскурсия Стр. 18-19 Стр 16-17 <i>Стр10</i>	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	провести прогулку, во время которой надо рассмотреть с детьми небо, облака.	моделировать форму солнца, созвездий	кубик, тарелка, мяч, слайды звёздного неба; атлас- определитель «От земли до неба»; кухонный ковшик с длинной ручкой.	пластилин, картон тёмного цвета для моделирования созвездий.	20,09	
7	6	Что у нас под	Ур/экскурсия	Камни как природные объекты, разнообразие их	Практическая работа.		образцы гранита, известняка, кремня,	камешки, собранные на	24,09	

		ногами?	Стр. 20-21 Стр 18-19 <i>Стр 10-11</i>	признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	Определение образцов камней.		известняка-ракушечника; атлас-определитель «От земли до неба».	прогулке; образцы гранита, известняка, кремня; атлас-определитель «От земли до неба»; ножницы и клей для выполнения задания в р/т		
8	7	Что общего у разных растений?	Ур/экскурсия Стр. 22-23 Стр 20-21 <i>Стр 12-13</i>	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	Практическая работа. Определение частей растений		Гербарий. Схема «Части растений», образцы растений и конверты с инструктивными карточками для работы групп; образец соцветия (головка клевера).	ножницы и клей для работы с тетрадью	27,09	
9	8	Что растёт на подоконнике?	Ур/практикум. Стр. 24-25 Стр 22-23 <i>Стр 13-14</i>	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений		комнатные растения из числа представленных в атласе-определителе «От земли до неба». В атласах-определителях учитель заранее кладёт закладки на нужных стр.	цветные фишки; атлас-определитель «От земли до неба».	01,10	
10	9	Что растёт на клумбе?	Ур/экскурсия. Стр.26-27 Стр 24-26 <i>Стр15-16</i>	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений		Атлас-определитель. Презентация «Цветы» букет декоративных растений, изображённых в учебнике (с. 26); крем и шампунь с добавлением календулы.	цветные фишки; атлас-определитель «От земли до неба» ножницы и клей для работы с р/т	04,10	

					цветника					
11	10	Что это за листья?	Ур/экскурсия. Стр. 28-29 Стр 26-27 <i>Стр 16-18</i>	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Практическая работа. Определение деревьев по листьям		Гербарий с листьями различных деревьев букет осенних листьев, листья и семена конского каштана.	листья, собранные на прогулке; цветные фишки; цифровые карточки «2», «3», «5»; инструктивные карточки для работы в группах; атлас-определитель «От земли до неба».	08,10	
12	11	Что такое хвоинки?	Ур/практикум. Стр.30-31 Стр 28-29 <i>Стр 19-21</i>	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	Практическая работа. Работа с гербарием.		Гербарий хвойных растений. веточка туи, веточка лиственницы	цветные фишки; веточки, хвоинки и шишки ели и сосны (для групповой работы); атлас-определитель «От земли до неба».	11,10	
13	12	Кто такие насекомые?	Ур/путешествия. Стр.32-33 Стр 30-31 <i>Стр 22-23</i>	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых			Коллекция насекомых. Атлас-определитель аудиокассета с песней «В траве сидел кузнечик.» для проведения физкультминутки.	цветные фишки; атлас-определитель «От земли до неба».	15,10	
14	13	Кто такие рыбы?	Ур/игра. Стр.34-35 Стр 32-33 <i>Стр 24</i>	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы		моделирование «одежды» рыб	Презентация «Рыбы». таблица с изображением рыб; хозяйственный ёршик.	монеты или кружочки из фольги для моделирования чешуи; цветные фишки.	18,10	
15	14	Кто такие птицы?	Ур/сказка. Стр.36-37 Стр 34-35	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак	Практическая работа. Изучение		Презентация «Птицы». Перья птиц. таблица с изображением птиц;	цветные фишки; набор птичьих перьев, ножницы,	22,10	

			<i>Стр25-26</i>	птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	строения птичьих перьев.		большая застёжка молния; слайды, демонстрирующие птиц с красивым и необычным оперением	лупа, стаканчик с водой и пипетка для выполнения практической работы.		
16	15	Кто такие звери? Что такое зоопарк ?	<i>(урок - практикум</i> Стр.38-39 Стр 36-37 <i>Стр 27-28</i> Стр 40-41 Стр 48-49	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни Знакомство с местом искусственного обитания и сохранения отдельных видов животных	Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.		таблица с изображением зверей; цветные изображения медведя, лося, белки, зайца.	цветные фишки; на подносах пучки шерсти для практической работы, лупы.	25,10	
17.	16	Что нас окружает дома?	<i>(комбинированный</i> Стр.42-43 Стр 38-39 <i>Стр29-30</i>	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению			таблички со словами: «Мебель», «Электроприборы», «Одежда», «Посуда»; рисунки, изображающие предметы домашнего обихода указанных групп;	цветные фишки; ножницы для работы с Приложением рабочей тетради	29,10	
18.	17	Что умеет компьютер ?	<i>(овладение новыми знаниями)</i> Стр.44-45 Стр 40-41 Стр 31	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним			Схема «Компьютер» стационарный компьютер, ноутбук.		01,11	
2 четверть										
19	18	Что вокруг нас может быть опасным?	<i>(комбинированный)</i> Стр.46-47	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные		изготовление модели	Презентация «Что вокруг может быть опасным?» набор предметов, пред-	ножницы, клей для изготовления модели	12,11	

			Стр 42-43 <i>Стр 32</i>	правила дорожного движения		светофора	ставяющих особую опасность (спички, нож, вязальные спицы и др.)	светофора.		
20	19	На что похожа наша планета?	<i>(комбинированный)</i> Стр.48-49 Стр44-45 <i>Стр 33</i>	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли			Глобус, мяч, тарелка, пластилин плоское блюдо, мяч; фигурки для расстановки на блюде и приклеивания на мяч; динамическая модель с корабликом для доказательства шарообразности Земли; глобус; детский волчок с фигуркой Муравьишки.	глобус, пластилин	15,11	
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»».	Стр 50-54 <i>Стр 34</i>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Презентация проекта «Моя малая Родина	карта России	цветные карандаши (красный, синий, зелёный, оранжевый); атлас-определитель «От земли до неба»; материалы по проекту «Моя малая родина» (в рабочих тетрадях).	19,11	
Раздел «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12ч).										
22.	1	Как живет семья. Проект «Моя семья»	<i>(комбинированный)</i> Стр.56-57 <i>Стр 35-37</i>	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению				Фотоальбом семьи. фотографии. цветные карандаши	22,11	

				проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы						
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<i>(урок - практикум)</i> стр.60-61 Стр 58-59 <i>Стр 38-40</i>	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Лабораторная работа Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.		Посуда для проведения опыта. кукла Злючка-Грязючка.	цветные фишки; оборудование для проведения опытов: лабораторные стаканы, воронка, фильтр, тушь, кисточка.	26,11	
24.	3	Откуда в наш дом приходит электричество?	<i>(комбинированный)</i> Стр 62-63 Стр 60-61 <i>Стр 40-41</i>	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.			Электроконструктор для сбора электрической цепи. цветные карандаши	29,11	
25	4	Как путешествовать письмом.	<i>(урок путешествия)</i> Стр.64-65 Стр 62-63 <i>Стр 42-43</i>	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации			Открытки, конверты, письма	Цветные карандаши	03,12	

26.	5	Куда текут реки?	<i>(урок – практикум)</i> Стр.66-67 Стр 64-65 Стр 43-45	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Практическая работа. Приготовление «морской» воды.		Соль и вода для приготовления «морской» воды	цветные карандаши	06,12	
27.	6	Откуда берутся снег и лед?	<i>(урок - практикум)</i> Стр.68-69 Стр 66-67 Стр 45-47	Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.		Молоток, стаканы со снегом и льдом	Снег и лед для проведения опыта.	10,12	
28.	7	Как живут растения?	<i>(урок - практикум)</i> Стр.70-71 Стр 48-49	Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растений. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями		Комнатные растения и приспособления для ухода за ними.		13,12	
29.	8	Как живут животные?	<i>(комбинированный)</i> Стр.72-73 Стр 50-51	Животные как живой организм. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.		Презентация «Животные живого уголка»		17,12	
30.	9	Как зимой помочь птицам?	<i>(комбинированный)</i> Стр.74-75 Стр 52-54	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета		образцы кормушек для птиц. Бумага для изготовления кормушки. Разные виды корма для птиц.	материалы и инструменты для изготовления кормушки (пакеты из-под кефира или молока, ножницы, кусочки проволоки)	20,12	

								ки); в коробочках корм для подкормки птиц, а также лишние предметы (конфеты, чёрный хлеб, дольки апельсина и т. д.).		
31.	10	Откуда берется и куда девается мусор?	<i>(урок-практикум</i> Стр. 78-79 Стр 76-77 <i>Стр 54-55</i>	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.		Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и тд) коробка из-под шоколадных конфет; упаковки от использованных продуктов (бумажная, пластиковая, стеклянная, металлическая).	упаковки из-под продуктов, изготовленные из различного материала (бумага, пластик, стекло, металл).	24,12	
32.	11	Откуда в снежках грязь.	<i>(урок-практикум)</i> Стр.80-81 Стр 68-69 <i>Стр 56-57</i>	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.		Снег для проведения исследования.	Стаканчик со снегом, с фильтром и воронкой	27,12	
3 четверть										
33.	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	<i>(урок контроля знаний)</i> Стр 58 Стр 82-87	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Презентация проекта «Моя семья»		Учебник, рабочая тетрадь.	14,01	
Раздел «ГДЕ И КОГДА?» (11ч)										

34.	1	Когда учиться интересно?	<i>(овладение новыми знаниями)</i> Стр.4-5 Стр 3	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.				Учебник, тетрадь, энциклопедии.	17,01	
35.	2	Проект «Мой класс и моя школа»	<i>(урок-проект)</i> Стр 4-5 Стр 6-7	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы				Фотоаппарат, фотографии, альбом.	21,01	
36.	3	Когда придет суббота?	<i>(комбинированный)</i> Стр.8-9 Стр6-8	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели			Карточки с названиями дней недели. аудиозапись песни «Прекрасное далёко»; таблички с названиями дней недели для работы у доски	цветные фишки; ножницы и конверты для работы с р/т; сигнальные карточки (красная и зелёная).	24,01	
37.	4	Когда наступит лето?	<i>(комбинированный)</i> стр. 10-11 стр 9-10	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года			Календарь. Сюжетные картинки с изображением времен года.	Цветные карандаши, ножницы, клей	28,01	
38.	5	Где живут белые медведи?	<i>комбинированный</i> стр.12-13 стр11-12	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Практическая работа. Определение на глобусе Северного		глобус; флажки для обозначения полюсов, фигурки животных; видеофрагменты или слайды о животном	Глобус	31,01	

					Ледовитого океана и Антарктиды.		мире Арктики и Антарктики; аудиозаписи песен («Колыбельная медведицы», «Пингвины»)			
39.	6	Где живут слоны?	<i>(комбинированный)</i> Стр.14-15 Стр 12-13	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	Моделирование слоника	Презентация «Слоны»	Глобус. пластилин	04,02	
40.	7	Где зимуют птицы?	<i>(овладение новыми знаниями)</i> Стр.16-17 Стр14-15	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму			Карточки-схемы названий птиц: перелетные, зимующие.	Цветные фишки	07,02	
Дополнительные каникулы										
41.	8	Когда появилась одежда?	<i>(овладение новыми знаниями)</i> стр.20-21 Стр 15-16	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)			Презентация «Как появилась одежда?»	Бумажная кукла, цветные карандаши, ножницы клей	18,02	
42	9	Когда изобрели велосипед?	стр.22-23 <i>(овладение новыми знаниями)</i> Стр17-18	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила			Схема «Части велосипеда»	цветные карандаши	21,02	

				дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде						
43.	10	Когда ты станешь взрослым?	стр.24-25 (овладение новыми знаниями) Стр 18-19	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира			на доске «лента времени» с фотографиями детей.	Учебник, рабочая тетрадь. листы-карточки для рисования; цветные фишки; у заранее подготовленных детей костюмы клоуна и повара-кондитера.	25,02	
44.	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	(урок контроля знаний) Стр20 Стр 26-30	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		Тестовые задания	28,02	
Раздел «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22ч)										
45.	1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	Стр.32-33 (овладение новыми знаниями) Стр21-22	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва		Моделирование звезд	Презентация «Солнце и планеты солнечной системы».	Пластилин темно синие или черные круги, клей ножницы	03,03	
46.	2	Почему Луна бывает разной?	Стр.34-35 (овладение новыми знаниями) Стр 22-23	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны		Моделирование луны	Презентация «Луна».	Пластилин. клей ножницы	06,03	

47.	3	Почему идет дождь и дует ветер?	Стр.36-37 (овладение новыми знаниями) Стр23-24	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных			Схема «Какой бывает дождь» Воздушный шарик	цветные карандаши	10,03	
48.	4	Почему звенит звонок?	Стр.38-39 (овладение новыми знаниями) Стр 25-26	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.		Предметы для изучения возникновения и распространения звуков. механический будильник; аудио-запись звона колоколов.	канцелярская резинка, барабан и барабанные палочки; принесённые из дома колокольчики.	13,03	
49.	5	Почему радуга разноцветная?	Стр.40-41 (комбинированный) Стр26-27	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги				Цветные карандаши. клей ножницы, цветные полоски	17,03	
50.	6	Почему мы любим кошек и собак?	СТР.42-43 (комбинированный) Стр27-	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой			Презентация «Домашние животные»		20,03	
4 четверть										
51.	7	Проект «Наши домашние питомцы»	Стр 28-29	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы				Фотоаппарат, фотографии, альбом	03,04	
52.	8	Почему мы не будем рвать цветы и	Стр.46-47 (овладение новыми знаниями)	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного			Схема «Правила поведения в природе»	атлас-определитель «От земли до неба» с закладками	07,04	

		ловить бабочек?	<i>Стр30-33</i>	окружения человека. Правила поведения на лугу						
53	9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<i>Стр.48-49 (овладение новыми знаниями Стр 34</i>	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.			Схема «Правила поведения в природе»	Учебник, рабочая тетрадь.	10,04	
54.	10	Зачем мы спим ночью?	<i>Стр.52-53 (овладение новыми знаниями) Стр35</i>	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену			Схема «Режим дня»	Разноцветные фишки	14,04	
55.	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<i>Стр.54-55 (овладение новыми знаниями) Стр 36-38</i>	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.			Презентация «Витамины Муляжи овощи и фрукты, корзина, злючка-грязнучка	Разноцветные фишки, цветные карандаши	17,04	
56.	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<i>Стр.56-57 Стр 38-39</i>	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Практическая работа. Как правильно чистить зубы		, мойдодыр,	. Разноцветные фишки Зубная паста, зубная щетка, полотенце, мыло	21,04	
57	13	Зачем нам телефон и телевизор?	<i>Стр.58-59 (овладение новыми знаниями) Стр 39-40</i>	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет			Презентация «Средства связи и информации»		24,04	
58.	14	Зачем нужны автомобили?	<i>Стр.60-61 (овладение новыми знаниями) Стр 41-</i>	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль			Презентация «Автомобили»	Игруш. Машинки, клей ножницы	28,04	

				будущего						
59.	15	Зачем нужны поезда?	Стр. 62-63 (овладение новыми знаниями) Стр 42-43	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта			Презентация «Поезда»	клей ножницы	05,05	
60.	16	Зачем строят корабли?	Стр.64-65 (овладение новыми знаниями) Стр44-45	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля			Презентация «Корабли» видео-фрагмент, показывающий строительство корабля на верфи; фотографии судов различных видов; аудиозаписи песен «Ты слышишь, море?», «Из Ливерпульской гавани...»	игрушки — модели кораблей, фотографии и видеозаписи, сделанные во время путешествия на корабле	08,05	
61.	17	Зачем строят самолеты?	Стр.66-67 (овладение новыми знаниями) Стр 46	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта			Презентация «Самолеты»	Цветные карандаши	12,05	
62.	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Стр.68-69 (овладение новыми знаниями) Стр 47	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).				Учебник, рабочая тетрадь. клей ножницы	15,05	

63.	19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Стр.70-71 (комбинированный) Стр 48-49	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.				Учебник, рабочая тетрадь.	19,05	
64.	20	Зачем люди осваивают космос?	Стр.72-73 (овладение новыми знаниями) Стр 50-51	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.			Презентация «Космос»	клей ножницы	22,05	
65.	21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Стр.74-75 (овладение новыми знаниями) Стр 52-53	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.				Учебник, рабочая тетрадь.	26,05	
66.	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	(контроль знаний)	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Презентация проекта «Мои домашние питомцы»			29,05	
Итого				66 часов						

РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Основная литература

- Примерная программа по предмету *Окружающий мир*. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.).

Учебники

- Плешаков А.А. *Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2.* – М.: Просвещение, 2017,2019.
- *Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учеб.* – М. : Просвещение, 2017

Рабочие тетради

- Плешаков А.А. *Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2.* – М.: Просвещение, 2018
- Плешаков А.А. *От земли до неба. Атлас-определитель.* – М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А.А. *Зелёные страницы. КДЧ.* - М.: Просвещение, 2014

Проверочные работы

- Плешаков, А. А. *Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова.* – М. : Просвещение, 2018.
- Тихомирова, Е. М. *Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова.* – М. : Экзамен, 2018.

Дополнительная литература

Методические пособия для учителя Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. М: ВАКО.2012

Технические средства обучения:

1. *Классная доска*
2. *Мультимедийный проектор*
3. *Экспозиционный экран*
4. *Компьютер*

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. *Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности)*
2. *Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности)*
3. *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы*

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. *Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.*
2. *Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.*
3. *Физический глобус Земли.*
4. *Компас.*
5. *Самодельные наглядные пособия.*

