

1. Пояснительная записка (методические указания) содержат:

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

–Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016

– Основная образовательная программа ООО МОКУ Чалганской ООШ.

– Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе, 1 час в неделю, 34 недели на этапе основного общего образования.

Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ всего в 9 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

УМК :

Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные:

✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метопредметные:

Регулятивные обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

1. Участие в проектах: выбор интересной для ученика темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д.

2. Творческие задания;
3. Дневники достижений: предметное.

умения работать с информацией

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

умения участвовать в совместной деятельности

- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать
- и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

Методы формирования и способы диагностики

Познавательная деятельность — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Использование мультимедийных пособий:

- 1) электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки, цифровых образовательных ресурсов;
- 2) электронные интерактивные тренажеры, тесты;
- 3) ресурсы Интернета. Эти группы средств могут выступать в качестве источника знаний, а также в качестве средства по формированию умений и навыков учащихся.

Методы формирования и способы диагностики регулятивных универсальных учебных действий

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. Ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения. Важнейшими средствами формирования активной позиции учащихся в процессе обучения являются **действия самоконтроля и самооценки**, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность. Без этих двух ведущих учебных действий учащийся не сможет

определить дефицит своих способностей (границу знания и незнания), а без этого он не сможет поставить перед собой учебную задачу, а, значит, и решить её. Поэтому одной из важнейших задач системы развивающего обучения является формирование в ученике средств контроля и оценки.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

1. «Преднамеренные ошибки»;
2. Поиск информации в предложенных источниках;
3. Взаимоконтроль.

Методы формирования и способы диагностики коммуникативных универсальных учебных действий.

* Давать учащимся время на обдумывание их ответов.

* Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.

* Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).

* Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.

* Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.

* Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.

* Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

В частности, для развития коммуникативных УУД очень важны *групповые формы работы*. При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Кооперировано-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. К групповым относят также парную работу учащихся. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

1. Составь задание партнеру;
2. Отзыв на работу товарища;
3. Групповая работа по составлению кроссворда;
4. «Отгадай, о ком говорим»;
5. Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
6. Проектная деятельность.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности учащегося, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать

конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Предметные:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнить.

Формирование открытого мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм основных видов учебной деятельности. Тематический план.

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика форм основных видов деятельности
Введение	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Глава 1. Политика	<p>Понятие «политика». Происхождение политики. Власть – ключевой вопрос политики. Политическая власть, её назначение функции политики. Что такое государство. Понятие «государство» в истории научной мысли и в современной политологии. Теория происхождения государства. Признаки государства. Суверенитет. Суверенитет народа. Формы правления государства. Монархия. Абсолютизм и самодержавие. Конституционная монархия. Республика. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанный тип республики. Государственное и национально-государственное устройство. Формы государственного устройства: федерация, унитарное государство. Конфедерация – объединение полностью независимых государств. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ, их виды. Опасность сепаратизма. Политические режимы. Что такое демократия.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройств Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности Систематизировать</p>

	<p>Признаки демократии. Сильные и слабые стороны демократического режима. Либерализм. Либеральная демократия. Тоталитарный и авторитарный режимы. Понятия тоталитаризма и авторитаризма.</p> <p>Роль выборов в демократическом государстве. Избирательное право. Принцип демократического избирательного права. Нарушение избирательного права. Избирательные системы. Избирательные комиссии. Референдум.</p> <p>Партии и движения. Что такое общественно-политическое движение. Понятие политической партии. Генезис политических партий: аристократические группировки – политические клубы – партии современного типа. Политические партии в России. Классификация политических партий.</p>	<p>наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
<p>Глава 2. Право</p>	<p>Право и закон. Что такое право. Правовая норма. Правоотношения. Формы права. Закон и законодательство. Кодексы. Подзаконные акты. Региональные законодательные акты.</p> <p>Отрасли права. Материальные отрасли права. Процессуальные отрасли права.</p> <p>Основы конституционного строя России. Понятие «конституционный строй». Демократическое государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Суверенитет народа. Свобода экономической жизни. Равенство всех форм собственности. Идеологическое многообразие и политический плюрализм. Социальное государство. Светский характер государства. Прямое действие положений Конституции РФ,</p> <p>Правовое государство. Происхождение термина «правовое государство». Приоритет права над государством. Может ли государство быть справедливым. Верховенство права. Равенство людей перед законом. Разделение властей. Незыблемость прав и свобод человека и гражданина. Развитая судебная система.</p> <p>Законодательная власть. Российский парламент – федеральное собрание (Государственная Дума и Совет Федерации). Состав палат федерального собрания. Как осуществляется законодательная власть в России. Порядок принятия законов.</p> <p>Права человека. Идея прав человека в прошлом и настоящем. Конституция РФ о правах человека. Пределы и ограничения прав и свобод. Обязанности гражданина.</p> <p>Защита прав человека. Почему нарушаются права человека. Конституционные гарантии. Право граждан на судебную защиту. Что главное в правосудии. Право на жалобу. Иные способы защиты прав человека.</p> <p>Семья и право. Что такое семья. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Правовые основы семейной жизни.</p> <p>Трудовое право. Кодекс законов о труде РФ. Вопросы трудоустройства. Трудовой договор. Права наёмного работника. Рабочее время и время отдыха. Трудовые права несовершеннолетних.</p> <p>Административное право. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений. Административные наказания.</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p>

	<p>Преступление и наказание. Уголовное право. Уголовных кодекс РФ. Что такое преступление. Виды преступлений. Уголовные наказания. Смягчающие и отягчающие ответственность обстоятельства. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы. Адвокатура и адвокаты. Прокуратура и прокуроры. Полиция. Федеральная служба безопасности. Нотариат и нотариусы.</p>	<p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p>
--	--	--

Учебно-тематическое планирование

Разделы и темы программы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
Введение	1 час	1 час
Политика	9 часов	9 часов
Право	18 часов	18 часов
Творческий проект	1 час	1 час
Повторение	3 часа	3 часа
Итоговая контрольная работа	1 час	1 час
Резерв	1 час	1 час
Итого	34 часа	34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение	1	1.09	
Глава I Политика(9 часов)				
2/1	Политика и власть	1	8.09	
3/2	Политика и власть	1	15.09	
4/3	Государство	1	22.09	
5/4	Государство	1	29.09	
6/5	Политические режимы	1	6.10	
7/6	Правовое государство Подготовка к ОГЭ	1	13.10	
8/7	Гражданское общество и государство	1	20.10	
9/8	Участие граждан в политической жизни	1	27.10	
10/9	Политические партии и движения	1	10.11	
Глава II Право (18 часов)				
11/1	Право и его роль в жизни общества Подготовка к ОГЭ	1	17.11	
12/2	Правоотношения и субъекты права	1	24.11	
13/3	Правонарушения и юридическая ответственность	1	1.12	
14/4	Правоохранительные органы	1	8.12	
15/5	Конституция РФ Подготовка к ОГЭ	1	15.12	
16/6	Основы конституционного строя	1	22.12	
17/7	Основы конституционного строя	1	29.12	
18/8	Права и свободы человека и гражданина	1	12.01	
19/9	Права и свободы человека и гражданина	1	19.01	
20/10	Гражданские правоотношения	1	26.01	
21/11	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	2.02	
22/12	Семейные правоотношения	1	9.02	
23/13	Административные правоотношения	1	16.02	
24/14	Административные правоотношения	1	2.03	
25/15	Уголовно-правовые отношения	1	9.03	
26/16	Социальные права Подготовка к ОГЭ	1	16.03	
27/17	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	30.03	
28/18	Правовое регулирование в сфере образования	1	6.04	
29	Творческий проект по теме: «Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов»		13.04	
30	Повторение		20.04	
31	Повторение		27.04	
32	Итоговое повторение		4.05	
33	Промежуточная аттестация. Итоговое (тестирование) по курсу обществознания		18.05	
34	Резерв		25.05	