

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 18.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5- 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / ( Е. А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С. С. Минаева и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80, с.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

### Общая характеристика учебного предмета

Базовыми технологиями, которые будут применяться при реализации данной программы, являются: технология уровневого дифференцированного обучения. Основные формы работы с учащимися – обще классные, групповые, парные и индивидуальные.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированного отношения к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, меж предметных интегрированных уроков. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Принципиально важная роль отведена в плане участию обучающихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных

способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Отбор содержания обучения и его структурирование осуществляются на основе следующих *дидактических принципов*:

- ✓ систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе;
- ✓ соответствие обязательному минимуму образования в основной школе;
- ✓ усиление общекультурной направленности материала;
- ✓ учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для учащихся этого возраста;
- ✓ создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

#### **Цели обучения:**

- продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики, как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ всего в 6 классе выделяется 170 часов (34 учебные недели), 5 часов в неделю

Предметная линия учебников «Сфера». 6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / ( Е. А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С. С. Минаева и др.). – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 240, с.

**Уровень изучения данного предмета:** общее развивающее обучение (базовый уровень)

## **1 .Планируемые результаты**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результаты учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с изменяющейся ситуацией;

3) умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6) первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Предметные результаты:**

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

3) развитие умение работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

- изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объемы фигур;
- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

## **УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

## **УМЕНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать
- и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

### *Арифметика*

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### *Числовые и буквенные выражения. Уравнения*

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач

### *Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин*

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
  - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
  - научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
- Элементы статистики, вероятности.**

	<b>Комбинаторные задачи</b>
<p>По окончании изучения курса учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;</li> <li>• решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.</li> <li>•</li> </ul>	<p><i>Учащийся получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;</i></li> <li>• <i>научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</i></li> </ul>

## 2.Содержание учебного предмета. / Основные виды учебной деятельности

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Кол-во часов учебный план
1.	Глава 1. Дроби и проценты.	20	20
2.	Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве.	7	7
3.	Глава 3. Десятичные дроби.	9	9
4.	Глава 4. Действия с десятичными дробями.	27	27
5.	Глава 5. Окружность.	9	9
	Глава 6. Отношения и проценты.	17	17
	Глава 7. Выражения. Формулы. Уравнения.	15	15
	Глава 8. Симметрия.	8	8
	Глава 9. Целые числа.	13	13
	Глава 10. Рациональные числа.	17	17
	Глава 11. Многоугольники и многогранники.	9	9
	Глава 12. Множества. Комбинаторика.	8	8
	Повторение	11	11
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

#### **1.Дроби и проценты (20 ч.)**

Вычисления с дробями. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы.

*Основные цели:* Выполнять вычисления с дробями. Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи на дроби и проценты. Исследовать числовые закономерности.

#### **2.Прямые на плоскости и в пространстве. (7 ч.)**

Пересекающиеся и параллельные прямые. Расстояние.

*Основные цели:* Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми.

#### **3.Десятичные дроби. (9 ч.)**

Какие дроби называются десятичными. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей.

*Основные цели:* Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выразить одни единицы измерения в других.

#### **4. Действия с десятичными дробями. (27 ч.)**

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей.

*Основные цели:* Применять свойства арифметических действий для рациональных вычислений. Выполнять прикидку и оценку результатов. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами.

#### **5. Окружность. (9 ч.)**

Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела.

*Основные цели:* Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их. Исследовать свойства круглых тел, описывать их свойства.

#### **6. Отношения и проценты. (17 ч.)**

Что такое отношение. Отношение величин. Масштаб. Проценты и десятичные дроби. Главная задача на проценты. Выражение отношения в процентах.

*Основные цели:* Находить отношения чисел и величин. Решать задачи, связанные с отношением величин, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты.

#### **7. Выражения. Формулы. Уравнения. (15 ч.)**

О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки. Составление формул и вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Что такое уравнение.

*Основные цели:* Использовать буквы для записей математических выражений. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Вычислять числовое значение буквенного выражения.

#### **8. Симметрия. (8 ч.)**

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия.

*Основные цели:* Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Находить центр симметрии фигуры. Формулировать свойства фигур, симметричных относительно точки, исследовать их свойства.

#### **9. Целые числа. (13 ч.)**

Какие числа называются целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

*Основные цели:* Сравнить, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значение числовых и буквенных выражений.

#### **10. Рациональные числа. (17 ч.)**

Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Координаты.

*Основные цели:* Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше», «меньше» для рациональных чисел. Сравнить и упорядочивать рациональные числа. Находить значения буквенных выражений.

#### **11. Многоугольники и многогранники. (9 ч.)**

Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

*Основные цели:* Распознавать на чертежах рисунках в окружающем мире параллелограммы, правильные многоугольники. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации.

#### **12. Множества. Комбинаторика. (8 ч.)**



Понятие множества. Операции над множествами. Решение комбинаторных задач.

*Основные цели:* Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе, путем построения дерева возможных вариантов. Строить теоретико-множественные модели некоторых видов комбинаторных задач.

**13.Повторение. (11 ч.)**

*Основные цели:* обобщение и систематизация полученных знаний.

### 3 .Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ п/п	Тема	Дата	
			План	Факт
<b>Глава 1. Дроби и проценты. (20ч.)</b>				
1	1	Понятие дроби. Основное свойство дроби		
2	2	Сравнение дробей		
3	3	Сложение и вычитание дробей		
4	4	Арифметические действия с дробями		
5	5	Арифметические действия с дробями		
6	6	Задачи на совместную работу		
7	7	Многоэтажные дроби		
8	8	Нахождение части от числа		
9	9	Нахождение числа по его части		
10	10	Какую часть одно число составляет от другого		
11	11	Решение задач на дроби		
12	12	Что такое процент		
13	13	Нахождение процента от величины		
14	14	Нахождение процента от величины		
15	15	Решение задач на проценты		
16	16	Решение задач на проценты		
17	17	Чтение диаграмм		
18	18	Построение диаграмм		
19	19	Обобщающий урок по теме «Дроби и проценты»		
20	20	Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»		
<b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (7ч.)</b>				
21	1	Вертикальные углы		
22	2	Перпендикулярные прямые		
23	3	Параллельные прямые		
24	4	Прямые в пространстве		
25	5	Расстояние от точки до фигуры		
26	6	Расстояние между параллельными прямыми		
27	7	Проверочная работа №2 «Прямые на плоскости и в пространстве»		
<b>Глава 3. Десятичные дроби. (9 ч.)</b>				
28	1	Десятичная запись дробей		
29	2	Десятичные дроби		
30	3	Десятичные дроби и метрическая система мер		
31	4	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных		
32	5	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		

33	6	Сравнение десятичных дробей		
34	7	Сравнение обыкновенной дроби и десятичной		
35	8	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»		
36	9	Контрольная работа №3 «Десятичные дроби»		
<b>Глава 4. Действия с десятичными дробями (27 ч.)</b>				
37	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
38	2	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
39	3	Действия с обыкновенными и десятичными дробями		
40	4	Действия с десятичными и обыкновенными дробями		
41	5	Решение задач		
42	6	Умножение десятичной дроби на 1 с нулями		
43	7	Деление десятичной дроби на 1 с нулями		
44	8	Умножение и деление десятичной дроби на 1 с нулями		
45	9	Умножение десятичной дроби на десятичную		
46	10	Умножение десятичной дроби на десятичную		
47	11	Умножение десятичной дроби на обыкновенную		
48	12	Разные действия с десятичными дробями		
49	13	Разные действия с десятичными дробями		
50	14	Разные действия с десятичными дробями		
51	15	Деление десятичной дроби на натуральное число		
52	16	Деление десятичной дроби на десятичную		
53	17	Деление десятичной дроби на десятичную		
54	18	Деление десятичной дроби на десятичную		
55	19	Вычисление частного десятичных дробей в общем случае		
56	20	Разные действия с десятичными дробями		
57	21	Задачи на движение		
58	22	Задачи на движение		
59	23	Округление по смыслу		
60	24	Округление по правилу		
61	2	Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»		
62	26	Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»		
63	27	Контрольная работа №4 «Действия с десятичными дробями»		
<b>Глава 5. Окружностью (9 ч.)</b>				
64	1	Взаимное расположение прямой и окружности		

65	2	Касательная к окружности		
66	3	Две окружности		
67	4	Точки, равноудаленные от концов отрезка		
68	5	Построение треугольника по трем сторонам		
69	6	Неравенство треугольников		
70	7	Круглые тела		
71	8	Обобщающий урок по теме «Окружность»		
72	9	Административная работа №5 «Окружность»		
<b>Глава 6. Отношения и проценты. (17 ч.)</b>				
73	1	Что называют отношением двух чисел		
74	2	Деление в данном отношении		
75	3	Отношение величин		
76	4	Масштаб		
77	5	Представление процента десятичной дробью		
78	6	Выражение дроби в процентах		
79	7	Решение задач		
80	8	Вычисление процентов от заданной величины		
81	9	Нахождение величины по ее проценту		
82	10	Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов		
83	11	Решение задач		
84	12	Сколько процентов одно число составляет от другого		
85	13	Решение задач		
86	14	Решение задач		
87	15	Решение задач		
88	16	Обобщающий урок по теме «Отношения и проценты»		
89	17	Контрольная работа №6 «Отношения и проценты»		
<b>Глава 7. Выражения. Формулы. Уравнения. (15ч.)</b>				
90	1	Математические выражения		
91	2	Математические предложения		
92	3	Числовое значение буквенного выражения		
93	4	Числовое значение буквенного выражения		
94	5	Некоторые геометрические формулы		
95	6	Разные формулы		
96	7	Работаем с формулами		
97	8	Формула длины окружности, площади круга и объема шара.		
98	9	Формула длины окружности, площади круга и объема шара		
99	10	Уравнение как способ перевода условия задачи		

		на математический язык		
100	11	Что такое уравнение.		
101	12	Решение задач с помощью уравнений		
102	13	Решение задач с помощью уравнений		
103	14	Обобщающий урок по теме «Выражения. Формулы. Уравнения.»		
104	15	Контрольная работа №7 «Выражения. Формулы. Уравнения.»		
<b>Глава8. Симметрия. (8 ч.)</b>				
105	1	Точка, симметричная относительно прямой		
106	2	Симметрия и равенство		
107	3	Симметричная фигура		
108	4	Ось симметрии фигуры.		
109	5	Симметрия относительно точки		
110	6	Центр симметрии фигуры		
111	7	Обобщающий урок по теме «Симметрия»		
112	8	Контрольная работа №8 «Симметрия»		
<b>Глава 9. Целые числа. (13ч.)</b>				
113	1	Какие числа называют целыми.		
114	2	Ряд целых чисел. Координатная прая		
115	3	Сравнение целых чисел.		
116	4	Сложение целых чисел.		
117	5	Сложение целых чисел.		
118	6	Вычитание целых чисел.		
119	7	Вычитание целых чисел.		
120	8	Сложение и вычитание целых чисел.		
121	9	Умножение целых чисел.		
122	10	Деление целых чисел.		
123	11	Совместные действия с целыми числами		
124	12	Обобщающий урок по теме «Целые числа»		
125	13	Контрольная работа №9 «Целые числа»		
<b>Глава 10. Рациональные числа. (17ч.)</b>				
126	1	Рациональные числа		
127	2	Координатная прямая		
128	3	Сравнение чисел		
129	4	Модуль числа		
130	5	Сравнение рациональных чисел.		
131	6	Сложение рациональных чисел.		
132	7	Вычитание рациональных чисел.		
133	8	Сложение и вычитание рациональных чисел.		
134	9	Умножение и деление рациональных чисел.		
135	10	Что можно делать со знаком «-» перед дробью		
136	11	Все действия с рациональными числами		

137	12	Что такое координаты		
138	13	Координатная плоскость		
139	14	Координатная плоскость		
140	15	Координатная плоскость		
141	16	Обобщающий урок по теме «Рациональные числа»		
142	17	Контрольная работа №10 «Рациональные числа»		
<b>Глава 11. Многоугольники и многогранники. (9 ч.)</b>				
143	1	Параллелограмм		
144	2	Виды параллелограммов		
145	3	Правильные многоугольники		
146	4	Правильные многоугольники.		
147	5	Равновеликие и равносторонние фигуры		
148	6	Площадь параллелограмма и треугольника		
149	7	Призма.		
150	8	Обобщающий урок по теме «Многоугольники и многогранники»		
151	9	Контрольная работа №11 «Многоугольники и многогранники»		
<b>Глава 12. Множества. Комбинаторика. (8ч.)</b>				
152	1	Понятие множества.		
153	2	Подмножества		
154	3	Пересечение и объединение множеств		
155	4	Разбиение множества		
156	5	Решение комбинаторных задач.		
157	6	Решение комбинаторных задач.		
158	7	Решение комбинаторных задач.		
159	8	Решение комбинаторных задач.		
<b>Повторение. (11 ч.)</b>				
160	1	Вычисление с рациональными числами		
161	2	Нахождение значения буквенного выражения.		
162	3	Решение уравнений.		
163	4	Решение уравнений.		
164	5	Решение задач с помощью уравнений.		
165	6	Решение задач на проценты.		
166	7	Решение задач на части.		
167	8	Решение задач на движение.		
168	9	Административная контрольная работа		
169	10	Анализ контрольной работы		
170	11	Обобщающий урок		

#### **4. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.: Просвещение, 2017г.
2. Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение,
3. Бунимович Е. А. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь – тренажёр.  
6 класс: пособие для учащихся. М.: Просвещение. 2016г.
4. Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 6 класс. М.: Просвещение, 2017 г.
5. Кузнецова Л. В. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь экзаменатор. М.: Просвещение, 2016 г.
6. Кузнецова Л.В. Математика. Поурочное тематическое планирование 6 класс, пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014г.

