

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. Во 2 классе — **136 ч (34 учебные недели).**

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.2020
2. Мор М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020
3. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс» - М.: Просвещение, 2017.

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<b>Курс «Математика» вносит существенный вклад в достижение <b>личностных результатов</b> начального образования.</b>	
<p><b><i>у второклассника будут сформированы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>	<p><b><i>обучающийся получит возможность для формирования:</i></b></p> <p><b><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</li> <li>- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</li> <li>- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.	
<b>Регулятивные УУД:</b>	
<p><b><i>Учащийся научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul>	<p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i></li> <li>- <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i></li> <li>- <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i></li> <li>- <i>*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i></li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b>	
<b><i>Учащийся научится:</i></b>	<b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;</li> <li>- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);</li> <li>- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</li> <li>- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</li> </ul>
--	---

**Коммуникативные УУД:**

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</li> <li>- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.</li> </ul>
---	--

**Чтение: работа с информацией**

<p><b>Учащийся научится:</b></p>
----------------------------------

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (математические) и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

### **Формирование ИКТ-компетентности**

#### ***Учащийся научится:***

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Предметные результаты:**

#### **Числа и величины**

#### **К концу обучения во втором классе учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивать заданные числа;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i>;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> <li>- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> <li>- называть и обозначать действия <i>умножения</i> и <i>деления</i>;</li> <li>- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>- использовать термины <i>уравнение</i>, <i>буквенное выражение</i>.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</i></li> <li>- <i>решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;</i></li> <li>- <i>моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</i></li> <li>- <i>раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;</i></li> <li>- <i>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i></li> <li>- <i>называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</i></li> <li>- <i>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</i></li> </ul>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножения</i> и <i>деления</i>;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом;</i></li> <li>- <i>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i></li> </ul>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</i></li> </ul>

<b>Геометрические величины</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать значения <i>длины</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</li> <li>- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</i></li> <li>- <i>вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</i></li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</li> <li>- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</li> <li>- понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</i></li> </ul>

### РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	16 ч	16 ч
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	20 ч	20 ч
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение)	28 ч	28 ч
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	23 ч	23 ч
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление	17 ч	17 ч
6.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21 ч	21 ч
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний	11 ч	11 ч
	Итого	136 ч	136 ч

### Содержание учебного предмета. Основные виды учебной деятельности

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация</b>	<b>(16 ч)</b>	<p><b>Повторение: числа от 1 до 20 . Нумерация</b> Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношение между ними Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «<i>Странички для любознательных</i>» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Сравнивать</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы</p>
2	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>(20 ч)</b>	<p><b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание</b> Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом..</i> Время. Единицы времени: час, минута. Соот-</p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые</p>

			<p>ношение <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math> Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если... , то...», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний</p>	<p>выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>. <b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах.</p> <p><b>Сотнести</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>
3	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>(28 ч)</b>	<p><b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100</b></p> <p>Устные приемы сложения и вычитания вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 8</math></p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</i></p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Выражения с перемен-</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре. <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>

			<p>ной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math> Уравнение</p> <p><b>Проверка сложения вычитанием</b></p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учет знаний</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
4	<b>Сложение и вычитание</b>	(23 ч)	<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b></p> <p>Сложение и вычитание вида: <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math></p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат <b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b></p> <p>Решение текстовых задач <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности <b>Проект</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Ра-</p>	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читая</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>

			бота в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
5	<b>Умножение и деление</b>	(17 ч)	<p><b>Конкретный смысл действия <i>умножение</i></b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> Периметр прямоугольника</p> <p><b>Конкретный смысл действия <i>деление</i></b> Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Находить</b> периметр прямоугольника. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>
6	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>	(21 ч)	<p><b>Связь между компонентами и результатом умножения</b> Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>Табличное умножение и деление</b> Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Де-</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

			ление на 3 Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>				<b>(11 ч)</b>

**Формы организации образовательного процесса**

**Класно-урочная система:**

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

**Технологии обучения:**

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

**Ключевые компетенции:**

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

**Предметные компетенции:**

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

## РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка п/п	№ уро-ка п/т	Тема урока	Стр. учеб-ника и тетради	Про-вероч-ные рабо-ты	Элементы содержания	д/з	Сроки про-ведения	
							План	Факт
		<b>I четверть 35 ч</b>			<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)</b>			
					<b>Повторение: числа от 1 до 20 (2ч.)</b>			
1/	1	Числа от 1 до 20.	У. с. 4, Т. с.3		Счёт до 20. Запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	С.4 Задание № 6, примеры №7	01,09	
2/	2	Числа от 1 до 20.	У. с. 5, Т. с.4-5		Последовательность чисел до 20. Состав чисел до 10. Вычисления в пределах 10. Единицы длины.	Р.т. С.4 №5,6,7	02,09	
					<b>Нумерация (14 ч).</b>			
3/	3	Десятки. Счёт десятками до 100.	У. с. 6, Т. с.7		Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Поместное значение цифр. Образование и запись чисел до 100.	Р.т. С.7 №12	03,09	
4/	4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	У. с. 7		Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел до 100. Простые и составные задачи.	С.7 примеры №5	07,09	
5/	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	У. с. 8, Т. с.6		Числа от 1 до 100 Поместное значение цифр. Об-разование и запись чисел до 100.	С.8 примеры №7	08,09	
6/	6	Однозначные и дву-значные числа.	У. с. 9, Т. с.8	С 4,5	Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	С.9 примеры №6 Р.т. С.9 №16,17	09,09	
7/	7	Единицы длины: миллиметр.	У. с. 10, Т. с.10		Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними.	Р.т. С.10 №19-21	10,09	
8/	/8	Единицы длины: миллиметр. Закреп-ление	У. с. 11.		Переход от одних единиц к другим.	С.11 задание №4	14,09	
9/	9	Наименьшее трёх-	У. с. 12,	С 6,7	Трёхзначное число. Число 100. получение 100 и	Найти пословицы	15,09	

		значное число. Сотня.	Т. с.11-13		соседи числа 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	и поговорки с числом 100			
10	10	Метр. Таблица мер длины.	У. с. 13, Т. с.12		Единицы длины. Метр Таблица единиц длины.	с13 задание № 3, примеры №5	16,09		
11/	11	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	У. с. 14, Т. с.16		Приём сложения и вычитания, основанный на знании десятичного состава числа.	с14 задача №4, примеры № 6	17,09		
12/	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	У. с. 15, Т. с.18		Приём сложения и вычитания, основанный на знании десятичного состава числа.	с15 задание №5 рт № 42,43с18	21,09		
13/	13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	У. с. 16-17, Т. с.18		Монеты (набор и размен). Соотношения между ними.	с16 задача №6	22,09		
14/	14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними				РТ № 44,45 с18	23,09		
15/	15	Что узнали. Чему научились. Страницки для любознательных.	У. с. 20-21, Т. с.20 У. с. 18-19.		Числа от 1 до 100. Вычисления, основанные на знании десятичного состава числа.	РТ №48,49 с20	24,09		
16/	16	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	С 22-23		.(тестовая форма). Анализ результатов		28,09		
					<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>				
17	/1	Задачи, обратные данной.	У. с. 26, Т. с.26-28	С 8,9	Решение и составление задач, обратных заданной	РТ №3,4с26-27	29,09		
18	/2	Сумма и разность отрезков.	У. с. 27, Т. с.26-28	С 10. 11	Отрезки. Нахождение суммы и разности отрезков.	РТ № 3,4с28	30,01		
19	/3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	У. с. 28, Т. с.31		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	рт № 8,9с31	01,10		

20	/4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	У. с. 29, Т. с.32		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>рТ</b> № 10,11,13с32	05,10	
21	/5	Закрепление изученного материала. Решение задач.	У. с. 30,	С12,13	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	с30задача № 5, примеры № 7	06,10	
22	/6	Час. Минута. Определение времени по часам	У. с. 31, Т. с.32-33	С 14,15	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними Определение времени по часам с точностью до минуты.	<b>РТ</b> № 12,15,16 с32-33	07,10	
23	/7	Длина ломаной	У. с. 32-33, Т. с.33, 35		Ломаная линия. Длина ломаной	с33 задача № 5, примеры № 7	08,10	
24	/8	Длина ломаной. Закрепление изученного	У. с. 34-35, Т. с.35-36		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Ломаная линия. Длина ломаной	<b>рТ</b> № 21,22с35	12,10	
25	/9	Порядок действий. Скобки	У. с. 38-39, Т. с.37		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них	с39 задача №6	13,10	
26	/10	Числовые выражения	У. с. 40, Т. с.37	С 20,21	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>РТ</b> № 28,29 с37	14,10	
27	/11	Сравнение числовых выражений	У. с. 41, Т. с.38		Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	<b>РТ</b> №30,32 с38	15,10	
28	/12	Периметр многоугольника	У. с. 42-43, Т. с.39-40		Многоугольник. Периметр многоугольника.	<b>рТ</b> № 36,37 с40	19,10	
29	/13	Свойства сложения	У. с. 44-45, Т. с.41	С22,23	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	<b>рТ</b> № 39-41 с41	20,10	
30	/14	Свойства сложения	У. с. 46, Т. с.42		Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.	<b>рТ</b> № 43,44 с42	21,10	
31	/15	Закрепление изученного. Вычисления удобным способом.	У. с. 47, Т. с.43		Текстовые задачи изученных видов. Переместительное и сочетательное свойства сложения.	<b>рТ</b> № 47 с43	22,10	
32	/16	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	У. с. 48-49.		Проекты учащихся		26,10	

33	/17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	У. с. 52-53.	С 24,25	Решение и сравнение числовых выражений. Решение задач.	с53 примеры № 9 задача №10	27,10	
34	/18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	У. с. 54-55.		Решение и сравнение числовых выражений. Решение задач. Переместительное и сочетательное свойства сложения.	с56 Задача № 31, примеры № 32	28,10	
35	/19	Контрольная работа №1 «Числовые выражения»					29,10	
		2 четверть 30 ч						
36	/20	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	У. с. 36-37. У с 50-51		задания творческого характера, знания и способы действий в изменённых условиях		09,11	
					<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>			
37	/1	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	У. с. 57, Т. с.41		Нумерация чисел до 100, десятичный состав чисел до 100.	рт № 41,42 с41	10,11	
38	/2	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	У. с. 58, Т. с.44		Устные приёмы сложения и вычитания	рт №48-1,49 с44	11,11	
39	/3	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	У. с. 59.		Устные приёмы сложения и вычитания	с59 примеры № 6	12,11	
40	/4	Приём вычислений вида $26+4$	У. с. 60, Т. с.45		Устные приёмы сложения и вычитания	рт № 50 с45	16,11	
41	/5	Приём вычислений вида $30-7$	У. с. 61, Т. с.46		Устные приёмы сложения и вычитания	рт № 52,55 с46	17,11	
42	/6	Приём вычислений вида $60-24$	У. с. 62.	С 28,29	Устные приёмы сложения и вычитания	С 62 задача №3-2, задание 4	18,11	
43	/7	Закрепление изученного. Решение задач.	У. с. 63, Т. с.48	С 30,31	Устные приёмы сложения и вычитания	С 63 примеры № 4, задание 6-2	19,11	

44	/8	Закрепление изученного. Решение задач.	У. с. 64, Т. с.48		Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач с помощью отрезков.	С 64 задание №7	23,11	
45	/9	Закрепление изученного. Решение задач.	У. с. 65.			С 65 задание № 6,7	24,11	
46	/10	Приём вычислений вида $26+7$	У. с. 66.		Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	С 66 примеры № 4, задание 5	25,11	
47	/11	Приём вычислений вида $35-7$	У. с. 67, Т. с.49		Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	рт № 64 с49	26,11	
48	/12	Закрепление изученного.	У. с. 68, Т. с.50		Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	рт № 65-67 с50	30,11	
49	/13	Закрепление изученного.	У. с. 69, Т. с.53			С 69 примеры № 7	1,12	
50	/14	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	У. с. 72-73, Т. с.51 У. с. 70-71.		Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений , задания творческого характера, знания и способы действий в изменённых условиях	рт № 68 с51	02,12	
51	/15	Что узнали. Чему научились.	У. с. 73-75, Т. с.52			рт № 71-74 с52	03,12	
52	/16	Буквенные выражения.	У. с. 76-77, Т. с.53		Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	с77 примеры № 4	07,12	
53	/17	Буквенные выражения.	У. с. 78,		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы		08,12	
54	/18	Буквенные выражения.	У. с.79.		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы	С 79 примеры ,3	09,12	
55	/19	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	У. с. 80-81.		Решать уравнения вида $12+x=12$ , $12+x=20$ , $25-x=20$ , $x - 2=8$ , подбирая значение неизвестного	С 81 примеры № 5, задача 7	10,12	
56	/20	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	У. с. 82.	С 34,35	Решать уравнения вида $12+x=12$ , $12+x=20$ , $25-x=20$ , $x - 2=8$ , подбирая значение неизвестного	С 82 задача № 3-2	14,12	
57	/21	Уравнение. Решение	У. с. 82-83.			С 83 задание 6	15,12	

		уравнений методом подбора						
58	/22	Проверка сложения.	У. с. 84-85, Т. с.54		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки.	рт № 76,78 с54	16,12	
59	/23	Проверка вычитания.	У. с. 86-87.		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки.	с87 примеры № 5, задача 6	17,12	
60	/24	Закрепление. Решение задач	У.с. 88 Т. с.56		Уметь выполнять устные вычисления до 100, решать задачи изученных видов, решать уравнения, вычислять значение буквенного выражения	рт № 83-85 с 56	21,12	
61	/25	Закрепление умения решать уравнения.	У. с. 89,	С.36,37	Выполнять решение уравнений с опорой на знания связей компонентов и результатов действий сложения и вычитания.		22,12	
62	/26	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»					23,12	
63	/27	Что узнали. Чему научились.	У. с 90-91	С 38,39	Уметь выполнять устные вычисления до 100, решать задачи изученных видов, решать уравнения, вычислять значение буквенного выражения		24,12	
64	/28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	У. с 94-95	С 40,41			28,12	
					<b>Письменные приёмы сложения и вычитания (23 ч.)</b>			
65	/1	Сложение вида 45+23.	У. с. 3-4, Т. с.3-4		Письменный приём сложения без перехода через разряд	С 4 примеры №3	29,12	
		<b>3 четверть 38</b>						

66	/2	Вычитание вида 57 – 26.	У. с. 5, Т. с.5		Письменный приём вычитания без перехода через разряд	С 5 примеры №4 <b>рт</b> № 9 с5	11,01	
67	/3	Проверка сложения и вычитания	У. с. 6, Т. с.6		Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд	С 6 задания № 5,6	12,01	
68	/4	Проверка сложения и вычитания	У.с. 7	С 42,43	Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд	<b>рт</b> № 13,с6	13,01	
69	/5	Угол. Виды углов.	У. с. 8-9, Т. с.9		Угол. Виды углов.	С 9 примеры №3 <b>рт</b> № 21 с9	14,01	
70	/6	Решение составных задач на нахождение суммы	У. с. 10-11, Т. с.9		Простые и составные задачи. Прямоугольный треугольник, прямоугольник.	С 10 примеры № 5 <b>рт</b> № 20 с9	18,01	
71	/7	Сложение вида 37+48.	У. с. 12, Т. с.11		Письменный приём сложения с переходом через разряд.	с 12 примеры № 6 <b>рт</b> № 25 с11	19,01	
72	/8	Сложение вида 37+53.	У. с. 13, Т. с.12, 14		Письменный приём сложения с переходом через разряд.	с13 примеры № 6 <b>рт</b> №34 с14	20,01	
73	/9	Прямоугольник.	У. с. 14, Т. с.15	С 44,45	Прямоугольник. Черчение прямоугольника.	С 14 задание № 3, задача 5	21,01	
74	/10	Прямоугольник.	У. с 15		Прямоугольник. Черчение прямоугольника.	С 15 примеры 7	25,01	
75	/11	Сложение вида 87 + 13	У. с. 16.		Письменный приём сложения с переходом через разряд.	с16 задача № 4, примеры 7	26,01	
76	/12	Закрепление изученного. Решение задач.	У. с. 17, Т. с.16		Письменный приём сложения с переходом через разряд.	С 17 задача № 5 <b>рт</b> № 41 с16	27,01	
77	/13	Вычисления вида. 32+8, 40-8	У. с. 18, Т. с.16		Применять письменный приём вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	С 18 задача № 2, примеры 5	28,01	
78	/14	Вычитание вида 50 - 24	У. с. 19, Т. с.16-17		Письменный приём вычитания из целого числа	<b>рт</b> № 45 с16	01,02	
79	/15	Вычитание вида 52 - 24	У. с. 29, Т. с.24-25		Письменный приём вычитания с переходом через разряд	С 29 задача № 3, примеры 4	02,02	
80	/16	Закрепление изученного.	У.с. 30. -31, Т. с.18		Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	с30 примеры № 7, задание 9	03,02	
81	/17	Свойство противо-	У. с. 32,	С 48,49	Прямоугольник. Свойство противоположных	<b>рт</b> № 58,59 с23	04,02	

		положных сторон прямоугольника.	Т. с.23		сторон прямоугольника			
82	/18	Закрепление изученного.	У. с. 33.		Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задач.	С 33 примеры № 7	08,02	
83	/19	Квадрат.	У. с. 34.		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге	С 34 задание № 3, примеры 4	09,02	
84	/20	Квадрат.	У. с. 35, Т. с.21		Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге	рт № 53,55 с21	10,02	
85	/21	Наши проекты. «Оригами»	У. с. 36-37.		Проекты учащихся		11,02	
86	/22	Что узнали. Чему научились.	У. с. 40-42	С 50,51	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	С 43задача № 22, задание 24	15,02	
87	/23	Что узнали. Чему научились. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест «Верно? Неверно?»	У. с. 42-45. С 46				16,02	
					<b>Умножение и деление (17 ч.)</b>			
88	/1	Конкретный смысл действия умножения.	У. с. 48, Т. с.38		Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	С 48 примеры № 6 рт №98 с38	17,02	
89	/2	Конкретный смысл действия умножения.	У. с. 49.	С 52,53		С 49 задача № 3, примеры 7	18,02	
90	/3	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	У. с. 50, Т. с.41		Замена сложения умножением. Решение задач с помощью умножения	С 50 примеры № 4 рт № 107 с41	22,02	
91	/4	Задачи на умножение.	У. с. 51, Т. с.43-44		Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения	рт № 1,5 с 43-44	24,02	
92	/5	Периметр прямоугольника.	У. с. 52.		Нахождение периметра прямоугольника.	С 52 задача № 4	25,02	
93	/6	Умножение нуля и	У. с. 53,		Умножение нуля и единицы.	С 53 задача № 5	01,03	

		единицы.	Т. с.47, 49			<b>рт20 с49</b>		
94	/7	Название компонентов и результата умножения.	У. с. 54, Т. с.45		Употребление названий компонентов и результата действия умножения	С 54 примеры №6 <b>рт № 8 с45</b>	02,03	
95	/8	Закрепление изученного. Решение задач.	У. с. 55, Т. с.46	С 54,55	Употребление названий компонентов и результата умножения	С 55 примеры № 7 <b>рт №10 с46</b>	03,03	
96	/9	Переместительное свойство умножения.	У. с. 56, Т. с.50		Переместительное свойство умножения Использование переместительного свойства.	С 56 задание № 7 <b>рт № 22 с50</b>	04,03	
97	/10	Переместительное свойство умножения.	У. с. 57, Т. с.52	С 56,57	Переместительное свойство умножения Использование переместительного свойства. Решение задач умножением	С 57 примеры №6 <b>рт №30 с52</b>	09,03	
98	/11	Конкретный смысл действия деления.	У. с. 58, Т. с.54-55		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию	С 58 задача №4 <b>рт №34 с54</b>	10,03	
99	/12	Конкретный смысл действия деления.	У. с. 59, Т. с.56		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части	<b>рт № 42,43 с56</b>	11,03	
100	/13	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	У. с. 60, Т. с.55		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части	С 60 примеры №6 <b>рт №40с55</b>	15,03	
101	/14	Закрепление изученного.	У. с. 61		Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	С 61 задача № 3, примеры 6	16,03	
102/	15	Названия компонентов и результата деления.	У. с. 62.	С 58,59	Использовать математическую терминологию при записи, чтении и выполнении арифметического действия деления	С 62 задача № 5	17,03	
103	/16	Что узнали .Чему научились.	У. с. 63,69-70			№3 с6313с66	18,,03	
104/	17	Контрольная работа: «Умножение и деление»			умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.		<b>19,03</b>	
		4 четверть 33 ч			<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)</b>			
105/	1	Связь между компонентами и результа-	У. с. 72, Т. с.67		Связь между компонентами и результатом умножения. для выполнения деления	Р. Т № 74,75 с67	29,03	

		том умножения.						
106	/2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	У. с. 73, Т. с.68		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	С 73 примеры № 8 рт № 79 с68	30,03	
107	/3	Приёмы умножения и деления на 10.	У. с. 74, Т. с.65		Приём умножения и деления на число 10	С 74 примеры № 6 рт № 70 с65	31,03	
108	/4	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	У. с. 75, Т. с.64-65,67		Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость. Связь цены, количества, стоимости.	рт № 65,68 с64-65	01,04	
109	/5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	У. с. 76, Т. с.66		Решение задач на нахождение третьего слагаемого	рт № 71,73 с66	05,04	
110	/6	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	У. с. 77, Т. с.69		Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Решение уравнений	С 77 примеры № 8 рт № 83 с69	06,04	
111	/7	Умножение числа 2 и на 2.	У. с. 80, Т. с.71		Умножение чисел 2, 3, 4, 5 на 2	С 80 примеры № 4, задача 6	07,04	
112	/8	Умножение числа 2 и на 2.	У. с. 81, Т. с.72		Умножение чисел 6, 7, 8, 9 на 2	С 81примеры №5	08,04	
113	/9	Приёмы умножения числа 2.	У. с. 82.		Таблица умножения на 2	С. 82 задача № 3,примеры 5,6	12,04	
114/	10	Деление на 2.	У. с. 83, Т. с.74		Связь умножения с делением. Деление на 2	рт № 95,96 с74	13,04	
115/	11	Деление на 2.	У. с. 84, Т. с.73		Умножение и деление на 2	рт № 93 с73	14,04	
116/	12	Закрепление изученного. Решение	У. с. 85, Т. с.77		Умножение и деление на 2. Решение задач	рт № 102,103 с77	15,04	

		задач. Странички для любознательных.	У. с. 86-87.					
117/	13	Что узнали. Чему научились.	У. с. 88-89			С 89 примеры № 10,15, задача 17	19,04	
118	/14	Что узнали. Чему научились. Проверочные работы	У. с. 88-89	С 60,61			20,04	
119	/15	Умножение числа 3 и на 3.	У. с. 90, Т. с.70		Выполнять умножение на 3	С 90 примеры №6	21,04	
120	/16	Умножение числа 3 и на 3.	У. с. 91, Т. с.71		Выполнять умножение на 3	С 91 задание №5	22,04	
121	/17	Деление на 3.	У. с. 92, Т. с.73		Выполнять деление на 3	рт № 91 с73	26,04	
122	/18	Деление на 3.	У. с. 93, Т. с.75		Выполнять деление на 3	С 93 примеры №6, задача 8	27,04	
123	/19	Закрепление изученного.	У. с. 94.	С 62,63	Выполнять умножение и деление на 3	С 94 примеры №10, задание 11	28,04	
124	/20	Что узнали. Чему научились.	У. с. 96-99.		Выполнять умножение и деление на 2 и на 3. Решать задачи изученных видов с помощью умножения и деления	С 97 задача №8, примеры 9	29,04	
125	/21	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	С 100-101		Выполнять умножение и деление на 2 и на 3. Решать задачи изученных видов с помощью умножения и деления		04,05	
					<b>Итоговое повторение ( 11 ч.)</b>			
126	/1	Числа от 1 до 100. нумерация					05,05	
127	/2	Числовые и буквенные выражения Равенство, неравенство, уравнения	С 103		Решение уравнений.		06,05	

128	/3	Сложение и вычитание	104-105		Выполнять устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100.		12,05	
129	/4	Решение задач	106				13,05	
130	/5	Обобщение знаний о задачах. Решение задач разных видов.	107		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний		17,05	
131	/6	Обобщение знаний о единицах длины, массы, времени	108		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний		18,05	
132	/7	Обобщение знаний о геометрических фигурах.	109		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний		19,05	
133	/8	<b>Промежуточная аттестация. Административная итоговая работа</b>	Урок – контроль 1 час		Итоговый контроль за результатами освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний		20,05	
134	/9	Анализ контрольной работы.			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний		24,05	
135	/10	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Урок рефлексии 1 час		Итоговый контроль за результатами освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний		25,05	
136	/11	Математический КВН					<b>26,05</b>	

## РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Примерная программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2016 г.</li></ul> <p><b>Учебники</b> Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 2 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p><b>Рабочие тетради</b> Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2</p> <p><b>Проверочные работы</b> Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс</p> <p><b>Тетради с заданиями высокого уровня сложности</b> Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 2 класс</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p> <p><b>Методические пособия для учителя</b> Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Классная доска</i></li><li>2. <i>Мультимедийный проектор</i></li><li>3. <i>Экспозиционный экран</i></li><li>4. <i>Компьютер</i></li></ol>
<p style="text-align: center;"><i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)</i></li><li>2. <i>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)</i></li><li>3. <i>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике</i></li></ol>
<p style="text-align: center;"><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Набор счетных палочек</i></li><li>2. <i>Набор цифр</i></li><li>3. <i>Набор муляжей овощей и фруктов</i></li><li>4. <i>Набор предметных картинок</i></li><li>5. <i>Наборное полотно</i></li><li>6. <i>Демонстрационная оцифрованная линейка</i></li><li>7. <i>Демонстрационный чертежный треугольник</i></li></ol>