

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

–Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

– История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

– Основная образовательная программа ООО МОКУ Чалганской ООШ.

– Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Общие цели образования с учётом учебного предмета

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы

контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ.

Общая характеристика учебного предмета

История – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, она необходима для приобретения конкретных знаний в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений последующих времен. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 8 классе:

Основные содержательные линии рабочей программы в 8 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего

образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение истории в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю), из них на изучение истории России с конца XVII -XVIII вв. - 44 часа (Рабочая программа курс «История России» включает 2 часа на изучение региональной истории) и на изучение Всеобщей истории Нового времени -26 часов.

Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ всего в 8 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Учебно – методический комплекс

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с., [16] л. Ил., карт. ; ил., карты.
2. История России : конец XVII – XVIII в. 8 кл. : учебник / Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосов И.В., Арташов И.А., Федоров И.Н. – М. : Дрофа, 2016. – 219, [5] с. : ил., карт.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

2. Планируемые результаты

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

ЛИЧНОСТНЫЕ:

❖ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

❖ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- ❖ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- ❖ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- ❖ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

- ❖ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- ❖ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- ❖ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- ❖ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метопредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ❖ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- ❖ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- ❖ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- ❖ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

- ❖ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ❖ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

- ❖ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ❖ Смысловое чтение.
- ❖ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- ❖ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

умения работать с информацией

- ❖ извлекать информацию;
- ❖ ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- ❖ делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- ❖ добывать новые знания;
- ❖ перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

умения участвовать в совместной деятельности

- ❖ понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- ❖ распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- ❖ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- ❖ проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнить.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям.

Планируемые результаты освоения учебного процесса

знать:

- ✚ основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- ✚ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✚ изученные виды исторических источников;

уметь:

- ✚ определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- ✚ уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✚ читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✚ владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- ✚ уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- ✚ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- ✚ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✚ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✚ уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✚ уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✚ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✚ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- ✚ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✚ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ✚ уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- ✚ уметь разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям

3. Содержание учебного предмета с указанием форм основных видов деятельности. Учебно-тематический план.

История Нового времени 1800 – 1900 гг.

Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика форм основных видов деятельности
<p>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.</p>	<p>Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс</p>	<p>Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>
<p>Тема 1. Становление индустриального общества</p>	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железно-дорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Наращение миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология.</p>	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для обществ Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, Выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>

	<p>Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.</p> <p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.</p> <p>Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве.</p> <p>Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм.</p> <p>Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф.</p> <p>Архитектура Нового времени и Нового Света.</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</p> <p>Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.</p> <p>Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм</p> <p>о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.</p>	
<p>Тема 2. Строительство новой Европы</p>	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</p> <p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта.</p> <p>Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p> <p>Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж.</p> <p>Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс.</p> <p>Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.</p> <p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса».</p> <p>Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p> <p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.</p> <p>Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Пере-ход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p> <p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p> <p>Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> <p>Оценивать значение образования Северогерманского союза</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании</p>

	<p>провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство.</p> <p>Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.</p> <p>Германия: на пути к единству .Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине.</p> <p>Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств.</p> <p>Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.</p> <p>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</p> <p>Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.</p> <p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p> <p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк.</p> <p>Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи.</p> <p>Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?</p>	<p>Франции.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в</p>	<p>Успехи и проблемы индустриального общества</p> <p>Германская империя: борьба за «место под солнцем».</p> <p>Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики.</p> <p>Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов».</p> <p>Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике».</p> <p>Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.</p> <p>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</p> <p>Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г.</p> <p>Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании.</p> <p>Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот,</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</p> <p>Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p>Объяснять причины подготовки Германии к войне</p> <p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Находить на карте и Называть владения Британской империи</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и</p>

	<p>единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p> <p>Франция: Третья республика.</p> <p>Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.</p> <p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</p> <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>	<p>деревни.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 4. Две Америки</p>	<p>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</p> <p>США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.</p> <p>С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p> <p>США: империализм и вступление в мировую политику.</p> <p>Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укреплении гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара».</p>	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.</p> <p>Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p> <p>Показывать на карте страны Латинской Америки и Давать им общую характеристику.</p>

	<p>Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p> <p>Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.</p> <p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки.</p> <p>Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке.</p> <p>«Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики.</p> <p>Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль).</p> <p>Особенности католичества в Латинской Америке.</p>	<p>Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</p> <p>Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</p>	<p>Смена торговой колонизации на империалистическую.</p> <p>Наращение неравноправной интеграции стран Запада и Востока.</p> <p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.</p> <p>Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.</p> <p>Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны.</p> <p>Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство.</p> <p>Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</p> <p>Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.</p> <p>Традиционное общество на африканском континенте.</p> <p>Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов.</p> <p>Европейская колонизация Африки.</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии.</p> <p>Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Характеризовать курс Цыси.</p> <p>Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.</p> <p>Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p>Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p>Составлять словарь терминов по теме урока.</p> <p>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p>Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Тема 6</p> <p>Международные отношения:</p>	<p>Международные отношения: дипломатия или войны?</p> <p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в.</p>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных</p>

<p>обострение противоречий</p>	<p>Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности</p>	<p>отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>
--------------------------------	--	---

История России Конец XVII – XVIII век

Тема	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности
Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.
Глава I Рождение Российской империи	<p>Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII</p>	<p>Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p>

	<p>в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I.</p>
<p>Глава II. Россия в 1725 – 1726 годах</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>Объяснять почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра».</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку. Давать определения понятий: Кондиции, фаворит.</p> <p>Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http:// syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации).</p>
<p>Глава III. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском</p>	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III. Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II. Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. Давать характеристику</p>

<p>управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Фор мир ование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.). Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море</p>	<p>личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации) Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/) Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы (http://oiru.org/) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)</p>
---	---

Разделы и темы программы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
Введение. История Нового времени. 1800–1900	1 час	1 час
Становление индустриального общества	6 часов	6 часов
Строительство новой Европы	7 часов	7 часов
Страны Западной Европы в конце XIX века	5 часов	5 часов
Две Америки	3 часа	3 часа
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 часа	2 часа
Международные отношения: обострение противоречий	1 час	1 час
Повторение	1 час	1 час
Итого	26 часов	26 часов
Введение. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКА	1 час	1 час
Рождение Российской империи	11 часов	11 часов
Россия в 1725 – 1762 годах	6 часов	6 часов
«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	16 часов	16 часов
Контрольный тест по теме: «Россия в конце XVII-XVIII века»	1 час	1 час
Повторение	5 часов	5 часов
Резерв	2 часа	2 часа
Итого	42 часа	42 часа
Общее число	68 часов	68 часов

4. Календарно-тематический план по истории 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение	1	1.09	
Становление индустриального общества 6ч				
2/1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	4.09	
3/2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	8.09	
4/3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	11.09	
5/4	Наука: создание научной картины мира	1	17.09	
6/5	XIX в. В зеркале художественных исканий. Искусство в поисках новой картины мира	1	15.09	
7/6	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	18.09	
Строительство новой Европы 7ч				
8/1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	22.09	
9/2	Англия в первой половине XIX века	1	25.09	
10/3	Франция на пути к новому политическому кризису	1	29.09	
11/4	Революция 1848 года во Франции. Вторая империя.	1	2.10	
12/5	Германия в первой половине XIX века	1	6.10	
13/6	Борьба за объединение Италии	1	9.10	
14/7	Франко – прусская война. Парижская коммуна	1	13.10	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества 5ч				
15/1	Германская империя в конце XIX – начале XX века.	1	16.10	
16/2	Великобритания во второй половине XIX века	1	20.10	
17/3	Третья республика во Франции	1	23.10	
18/4	Италия в конце XIX – начале XX века.	1	27.10	
19/5	Австрийская империя в конце XIX – начале XX века	1	30.11	
Две Америки 3ч				
20	США в первой половине XIX века.	1	10.11	
21	США во в торой половине XIX века	1	13.11	
22	Латинская Америка в XIX — начале XX в.	1	17.11	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 2ч				
23	Япония в XIX веке. Китай в XIX веке	1	20.11	
24	Индия в XIX веке. Африканские страны в XIX веке	1	24.11	
Международные отношения: обострение противоречий 1ч				
25	Международные отношения в конце XIX – начале XX века	1	27.12	
26	Повторение	1	1.12	
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ				
27	Введение	1	4.12	
Рождение Российской империи 11ч				
28/1	Предпосылки и начало преобразований	1	8.12	
29/2	Предпосылки и начало преобразований	1	11.12	
30/3	Северная война	1	15.12	
31/4	Северная война	1	18.12	
32/5	Обновлённая Россия	1	22.12	
33/6	Обновлённая Россия	1	25.12	
34/7	Общество и государство. Тяготы реформ	1	29.12	
35/8	Общество и государство. Тяготы реформ	1	12.01	
36/9	«Новая Россия». Итоги реформ	1	15.01	
37/10	«Новая Россия». Итоги реформ	1	19.01	
38/11	Повторение: Рождение Российской империи	1	22.01	

Россия в 1725 – 1762 годах.6ч				
39/1	Россия после Петра I	1	26.01	
40/2	Царствование Анны Иоанновны	1	29.01	
41/3	Правление Елизаветы Петровны	1	2.02	
42/4	Правление Елизаветы Петровны	1	5.02	
43/5	Внешняя политика России в 1741 – 1762 годах	1	9.02	
44/6	Внешняя политика России в 1741 – 1762 годах	1	12.02	
«Просвещённый абсолютизм» 16ч				
45/1	Восшествие на престол Екатерины II	1	16.02	
46/2	Восшествие на престол Екатерины II	1	19.02	
47/3	Пугачёвское восстание	1	26.02	
48/4	Пугачёвское восстание	1	2.03	
49/5	Жизнь империи в 1775 – 1796 годах	1	5.03	
50/6	Жизнь империи в 1775 – 1796 годах	1	9.03	
51/7	Внешняя политика России в 1762 – 1796 годах. Империя на марше	1	12.03	
52/8	Внешняя политика России в 1762 – 1796 годах. Империя на марше	1	16.03	
53/9	Рубеж веков. Павловская Россия	1	19.03	
54/10	Рубеж веков. Павловская Россия	1	30.03	
55/11	Культура России второй половины XVIII века	1	2.04	
56/12	Культура России второй половины XVIII века	1	6.04	
57/13	Быт россиян в XVIII веке	1	9.04	
58/14	Быт россиян в XVIII веке	1	13.04	
59/15	XVIII век, блестящий и героический	1	16.04	
60/16	XVIII век, блестящий и героический	1	20.04	
61	Контрольное тестирование по теме: «Россия в конце XVII-XVIII века»	1	23.04	
62-65	Повторение. Повторение. Повторение. Повторение.	4	27.04/ 14.05	
66-68	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование по курсу истории 8 класс Повторение. Итоговое повторение	3	18.05 25.05 28.05	