

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2020
- История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.
- Основная образовательная программа ООО МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика курса

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: первое полугодие изучается история средних веков – 28 часов; второе полугодие – истории России – 40 часов. Всего - 68 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории.

Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ всего в 6 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

УМК:

Данная программа ориентирована на использование учебников, включенных в Федеральный перечень:

1. Учебник. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Агибалова Е.В., Донской Г.М. ; под ред. А.А. Сванидзе. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020 – 287 с. : ил. , карт.
2. Учебник. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. : учебник / И. Л. Андреева, И. Н. Федоров. – М. : Дрофа, 2016. – 239, [1] с. : ил., карт

2. Планируемые результаты

Программа предполагает к окончанию 6 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- ✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- ✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- ✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- ✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- ✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метопредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ✓ Смысловое чтение.
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

умения работать с информацией

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

умения участвовать в совместной деятельности

- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнить.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям

3. Содержание учебного предмета с указанием форм основных видов учебной деятельности. Тематический план.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Введение. Живое Средневековье	1	1
2.	Раннее Средневековье Тема 1. Становление средневековой Европы	5	5
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3	3
4.	Тема 3. Арабы в VI – XI веках	2	2
5.	Зрелое и Позднее Средневековье Тема 4. Сеньоры и крестьяне	2	2
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2
7.	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	2	2
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века)	5	5
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	2	2
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в средние века	2	2
11.	Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	1	1
12.	Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков»	1	1
ИТОГО:		28	28

№ п/п	Тема, глава	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5
2.	Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века	10	10
3.	Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века	6	6
4.	Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке	6	6
5.	Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века	4	4
6.	Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке	6	6
7.	Резерв	3	3
Итого		40	40

4 Содержание учебного предмета. Характеристика форм основных видов учебной деятельности

№	Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика форм основных видов деятельности
1	Введение. Живое Средневековье.	Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
2	Раздел 1. Раннее Средневековье. Становление Средневековой Европы.	<p>Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.</p> <p>Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.</p> <p>Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.</p> <p>Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.</p> <p>Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.</p> <p>Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.</p>	<p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснить причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p>
3	Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	<p>Преимственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.</p> <p>Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.</p>	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её</p>

			выдающихся памятников. Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры
4	Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.	Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры
5	Зрелое и Позднее Средневековье Тема 4. Сеньоры и крестьяне.	Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий: <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие.</i>
	Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.	Составлять рассказ о средневековом городе Выделять условия становления и развития городов Объяснять причины выделения самостоятельности городов Обобщать сведения о средневековых городах
6	Раздел 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы	Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Показывать на карте путь крестовых походов
7	Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)	Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итогостолетней войны, создание представительной власти в Европе, социальных выступлений в средневековой Европе.

8	Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.	Показывать на карте государства Балканского полуострова, Византию. Указывать причины возвышения арабов и падения Византии. Характеризовать Чехию в XIV Рассказывать о Яне Гусе. Называть итоги и последствия гуситских движений
9	Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века.	Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.	Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.
10	Раздел 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.
11	Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков».	Итоговое повторение курса История Средних веков.	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Введение	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.

2.	<p>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	<p>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финногры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>
3	<p>Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века</p>	<p>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси,</p>

			<p>внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
4	<p>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века</p>	<p>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века</p> <p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	<p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>

5	<p>Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке</p>	<p>Глава 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i>. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV–XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам</p>
---	--	--	---

			<p>культуры родного края изучаемого периода.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
<p>Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века</p>	<p>Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках</p> <p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</i></p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках</p>	
<p>Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке</p>	<p>Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.</p> <p>Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>		

	<p>Культурное пространство Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p>	<p>культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
--	--	--

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 Класс

№	Тема урока	Кол-во уроков	д/з	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение. Живое Средневековье.	1	С.6-10	1.09	
Раннее Средневековье					
Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч)					
2/1	Образование варварских королевств Государство франков в VI – VIII вв.	1	П.1	3.09	
3/2	Христианская церковь и раннее средневековье.	1	П.2	8.09	
4/3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	П.3	10.09	
5/4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв..	1	П.4	15.09	
6/5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	П.5	17.09	
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (3 ч)					
7/1	Византия в VI—XI веках	1	П.6-7	22.09	
8/2	Византия в VI—XI веках	1	П.6-7	24.09	
9/3	Образование славянских государств.	1	П.8	29.09	
Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2 ч)					
10/1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	П.9	1.10	
11/2	Культура стран Арабского халифата	1	П.10	6.10	
Зрелое и Позднее Средневековье					
Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 ч)					
12/1	Средневековая деревня и ее обитатели	1	П.11	8.10	
13/2	В рыцарском замке	1	П.12	13.10	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)					
14/1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	П.13	15.10	
15/2	Торговля в Средние века	1	П.14	20.10	
Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)					
16/1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	П.15	22.10	
17/2	Крестовые походы	1	П.16	27.10	

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (5 ч)					
18/1	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1	П.17-18	29.10	
19/2	Столетняя война 1337-1453 гг.		П.19	10.11	
20/3	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	П.20	12.11	
21/4	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	П.21	17.11	
22/5	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.	1	П.22	19.11	
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч)					
23/1	Польша и Чехия в XIV—XV вв.	1	П.23	24.11	
24/2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	П. 24	26.11	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)					
25/1	Образование, философия, научные открытия и изобретения	1	П.25, материал для самостоятельного изучения «Научные открытия и изобретения»	1.12	
26/2	Средневековое Искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	П.26-27	3.12	
Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (1ч)					
27/1	Средневековая Азия. Государства и народы доколумбовой Америки (материал для самостоятельного изучения)	1	П.27, проект	8.12	
28	Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков»	1	Наследие Средних веков в истории человечества	10.12	

История РОССИИ

№	Тема урока	Кол. часов	Дом. задание	Дата проведения	
				план.	факт.
29	1 Введение	1	С.3-10	15.12	
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности 4					
30	Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины	1	§ 1	17.12	
31	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середина VI в. н. э.	1	§ 2	22.12	
32	Первые государства на территории Восточной Европы	1	§ 3	24.12	
33	Повторение по главе «Народы и государства на территории нашей страны в древности» тестирование	1	Повт. § 1-3	29.01	
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века 10 ч					
34/1 35/2	Образование Древнерусского государства	2	§ 4-5	12.01/ 14.01	
36/3 37/4	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	2	§ 6-7	19.01/ 21.01	
38/5 39/6	Русь в середине XI — начале XII в.	2	§ 8-9	26.01/ 28.01	
40/7	Общественный строй Древней Руси	1	§ 10	2.02	
41/8 42/9	Древнерусская культура	2	§ 11-12	4.02/ 9.02	
43/ 10	Повторение Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века»	1	Повт. §4-12	12.02	
Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века 6 ч					

44/1	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	§ 13	16.02	
45/2	Княжества Северо-Восточной Руси	1	§ 14	18.02	
46/3	Боярские республики Северо - Западной Руси	1	§ 15	25.02	
47/4 48/5	Культура Руси в домонгольский период	2	§ 16-17	2.03/ 4.03	
49/6	Повторение по главе «Русь в середине XII — начале XIII века» тестирование	1	Повт. §13-17	9.03	
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке 6 ч					
50/1	Походы Батые на Русь	1	§ 18	11.03	
51/2	Борьба Руси с западными завоевателями	1	§ 19	16.03	
52/3 53/4	Русь и Золотая Орда	2	§ 20-21	18.03/ 30.03	
54/5	Москва и Тверь	1	§ 22	1.04	
55/6	Контрольная работа по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке»	1	Повт. §18-22	6.04	
Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века 4 ч					
56/1	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	1	§ 23	8.04	
57/2	Московское княжество в конце XIV - середине XV в.	1	§ 24	20.04	
58/3	Соперники Москвы	1	§ 25	23.04	
59/4	Административный срез	1		27.04	
Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке 6 ч					
60/1	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	§26	29.04	
61/2	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1	§ 27	4.05	

62/3 63/4	Культура Руси XIV — начала XVI в.	2	§ 28-29	6.05/ 13.05	
64/5	Повторение по курсу	1	Повт.§ 1-29	18.05	
65/6	Повторение по курсу	1	Повт.§ 1-29	20.05	
66/6	Промежуточная аттестация Контрольная работа по курсу истории России	1		25.05	
67 68	Повторение по курсу РЕЗЕРВ			28.05	