

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2020
- История России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.
- Основная образовательная программа ООО МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика курса

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: первое полугодие изучается история средних веков – 28 часов; второе полугодие – истории России – 40 часов. Всего - 68 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории.

Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ всего в 6 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

УМК:

Данная программа ориентирована на использование учебников, включенных в Федеральный перечень:

1. Учебник. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Агибалова Е.В., Донской Г.М. ; под ред. А.А. Сванидзе. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020 – 287 с. : ил. , карт.
2. Учебник. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. : учебник / И. Л. Андреева, И. Н. Федоров. – М. : Дрофа, 2016. – 239, [1] с. : ил., карт

2. Планируемые результаты

Программа предполагает к окончанию 6 класса достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- ✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- ✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- ✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- ✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- ✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метопредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ✓ Смысловое чтение.
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

умения работать с информацией

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

умения участвовать в совместной деятельности

- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнить.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям

3. Содержание учебного предмета с указанием форм основных видов учебной деятельности. Тематический план.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|---------------|--|----------------------------|------------------------------------|
| 1. | Введение. Живое Средневековье | 1 | 1 |
| 2. | Раннее Средневековье Тема 1. Становление средневековой Европы | 5 | 5 |
| 3. | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках | 3 | 3 |
| 4. | Тема 3. Арабы в VI – XI веках | 2 | 2 |
| 5. | Зрелое и Позднее Средневековье Тема 4. Сеньоры и крестьяне | 2 | 2 |
| 6. | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | 2 |
| 7. | Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы | 2 | 2 |
| 8. | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века) | 5 | 5 |
| 9. | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | 2 | 2 |
| 10. | Тема 9. Культура Западной Европы в средние века | 2 | 2 |
| 11. | Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки | 1 | 1 |
| 12. | Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков» | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 28 | 28 |

| № п/п | Тема, глава | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|--------------|--|----------------------|------------------------------|
| 1. | Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | 5 |
| 2. | Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века | 10 | 10 |
| 3. | Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века | 6 | 6 |
| 4. | Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке | 6 | 6 |
| 5. | Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века | 4 | 4 |
| 6. | Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке | 6 | 6 |
| 7. | Резерв | 3 | 3 |
| Итого | | 40 | 40 |

4 Содержание учебного предмета. Характеристика форм основных видов учебной деятельности

| № | Раздел | Основное содержание по темам | Характеристика форм основных видов деятельности |
|---|--|---|---|
| 1 | Введение. Живое Средневековье. | Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации. | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. |
| 2 | Раздел 1. Раннее Средневековье. Становление Средневековой Европы. | <p>Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.</p> <p>Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.</p> <p>Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.</p> <p>Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.</p> <p>Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.</p> <p>Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.</p> <p>Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.</p> | <p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Разъяснить причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> |
| 3 | Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | <p>Преимственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.</p> <p>Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.</p> | <p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>выдающихся памятников.</p> <p>Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры</p> |
| 4 | Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. | <p>Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.</p> | <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p> |
| 5 | Зрелое и Позднее Средневековье Тема 4. Сеньоры и крестьяне. | <p>Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.</p> | <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие.</i></p> |
| | Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | <p>Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.</p> | <p>Составлять рассказ о средневековом городе</p> <p>Выделять условия становления и развития городов</p> <p>Объяснять причины выделения самостоятельности городов</p> <p>Обобщать сведения о средневековых городах</p> |
| 6 | Раздел 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы | <p>Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.</p> <p>Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.</p> <p>Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.</p> | <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Показывать на карте путь крестовых походов</p> |
| 7 | Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) | <p>Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.</p> <p>Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.</p> | <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итогостолетней войны, создание представительной власти в Европе, социальных выступлений в средневековой Европе.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 8 | Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. | Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы. | Показывать на карте государства Балканского полуострова, Византию. Указывать причины возвышения арабов и падения Византии. Характеризовать Чехию в XIV Рассказывать о Яне Гусе. Называть итоги и последствия гуситских движений |
| 9 | Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века. | Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения. | Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. |
| 10 | Раздел 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков. | Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. |
| 11 | Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков». | Итоговое повторение курса История Средних веков. | Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. |

| № | Тема урока | Основное содержание по темам | Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий) |
|----|-----------------|---|--|
| 1. | Введение | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2. | <p>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> | <p>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финногры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p> | <p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> |
| 3 | <p>Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века</p> | <p>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> | <p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> |
| 4 | <p>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века</p> | <p>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века</p> <p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p> | <p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | <p>Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке</p> | <p>Глава 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> | <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i>. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV–XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>культуры родного края изучаемого периода.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> |
| <p>Тема 5. Русские земли в XIII– первой половине XV века</p> | <p>Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках</p> <p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> | <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</i></p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках</p> | |
| <p>Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке</p> | <p>Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.</p> <p>Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно - политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Культурное пространство Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</p> | <p>культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p> |
|--|--|---|

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 Класс

| № | Тема урока | Кол-во уроков | д/з | Дата проведения | |
|--|---|---------------|--------|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Введение. Живое Средневековье. | 1 | С.6-10 | 1.09 | |
| Раннее Средневековье | | | | | |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч) | | | | | |
| 2/1 | Образование варварских королевств Государство франков в VI – VIII вв. | 1 | П.1 | 3.09 | |
| 3/2 | Христианская церковь и раннее средневековье. | 1 | П.2 | 8.09 | |
| 4/3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | П.3 | 10.09 | |
| 5/4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв.. | 1 | П.4 | 15.09 | |
| 6/5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. | 1 | П.5 | 17.09 | |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (3 ч) | | | | | |
| 7/1 | Византия в VI—XI веках | 1 | П.6-7 | 22.09 | |
| 8/2 | Византия в VI—XI веках | 1 | П.6-7 | 24.09 | |
| 9/3 | Образование славянских государств. | 1 | П.8 | 29.09 | |
| Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2 ч) | | | | | |
| 10/1 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | П.9 | 1.10 | |
| 11/2 | Культура стран Арабского халифата | 1 | П.10 | 6.10 | |
| Зрелое и Позднее Средневековье | | | | | |
| Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 ч) | | | | | |
| 12/1 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | П.11 | 8.10 | |
| 13/2 | В рыцарском замке | 1 | П.12 | 13.10 | |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч) | | | | | |
| 14/1 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 | П.13 | 15.10 | |
| 15/2 | Торговля в Средние века | 1 | П.14 | 20.10 | |
| Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч) | | | | | |
| 16/1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | П.15 | 22.10 | |
| 17/2 | Крестовые походы | 1 | П.16 | 27.10 | |

| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (5 ч) | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|
| 18/1 | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод | 1 | П.17-18 | 29.10 | |
| 19/2 | Столетняя война 1337-1453 гг. | | П.19 | 10.11 | |
| 20/3 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | 1 | П.20 | 12.11 | |
| 21/4 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | П.21 | 17.11 | |
| 22/5 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. | 1 | П.22 | 19.11 | |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч) | | | | | |
| 23/1 | Польша и Чехия в XIV—XV вв. | 1 | П.23 | 24.11 | |
| 24/2 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | П. 24 | 26.11 | |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч) | | | | | |
| 25/1 | Образование, философия, научные открытия и изобретения | 1 | П.25, материал для самостоятельного изучения «Научные открытия и изобретения» | 1.12 | |
| 26/2 | Средневековое Искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | П.26-27 | 3.12 | |
| Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (1ч) | | | | | |
| 27/1 | Средневековая Азия. Государства и народы доколумбовой Америки (материал для самостоятельного изучения) | 1 | П.27, проект | 8.12 | |
| 28 | Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу «История Средних веков» | 1 | Наследие Средних веков в истории человечества | 10.12 | |

История РОССИИ

| № | Тема урока | Кол. часов | Дом. задание | Дата проведения | |
|---|--|------------|----------------|-----------------|-------|
| | | | | план. | факт. |
| 29 | 1 Введение | 1 | С.3-10 | 15.12 | |
| Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности 4 | | | | | |
| 30 | Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины | 1 | § 1 | 17.12 | |
| 31 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середина VI в. н. э. | 1 | § 2 | 22.12 | |
| 32 | Первые государства на территории Восточной Европы | 1 | § 3 | 24.12 | |
| 33 | Повторение по главе «Народы и государства на территории нашей страны в древности» тестирование | 1 | Повт. § 1-3 | 29.01 | |
| Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века 10 ч | | | | | |
| 34/1 35/2 | Образование Древнерусского государства | 2 | § 4-5 | 12.01/ 14.01 | |
| 36/3 37/4 | Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства | 2 | § 6-7 | 19.01/ 21.01 | |
| 38/5 39/6 | Русь в середине XI — начале XII в. | 2 | § 8-9 | 26.01/ 28.01 | |
| 40/7 | Общественный строй Древней Руси | 1 | § 10 | 2.02 | |
| 41/8 42/9 | Древнерусская культура | 2 | § 11-12 | 4.02/ 9.02 | |
| 43/ 10 | Повторение Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века» | 1 | Повт. §4-12 | 12.02 | |
| Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века 6 ч | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|-----------------|--|
| 44/1 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | 1 | § 13 | 16.02 | |
| 45/2 | Княжества Северо-Восточной Руси | 1 | § 14 | 18.02 | |
| 46/3 | Боярские республики Северо - Западной Руси | 1 | § 15 | 25.02 | |
| 47/4 48/5 | Культура Руси в домонгольский период | 2 | § 16-17 | 2.03/ 4.03 | |
| 49/6 | Повторение по главе «Русь в середине XII — начале XIII века» тестирование | 1 | Повт. §13-17 | 9.03 | |
| Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке 6 ч | | | | | |
| 50/1 | Походы Батые на Русь | 1 | § 18 | 11.03 | |
| 51/2 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | § 19 | 16.03 | |
| 52/3 53/4 | Русь и Золотая Орда | 2 | § 20-21 | 18.03/ 30.03 | |
| 54/5 | Москва и Тверь | 1 | § 22 | 1.04 | |
| 55/6 | Контрольная работа по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке» | 1 | Повт. §18-22 | 6.04 | |
| Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века 4 ч | | | | | |
| 56/1 | Начало объединения Русских земель вокруг Москвы | 1 | § 23 | 8.04 | |
| 57/2 | Московское княжество в конце XIV - середине XV в. | 1 | § 24 | 20.04 | |
| 58/3 | Соперники Москвы | 1 | § 25 | 23.04 | |
| 59/4 | Административный срез | 1 | | 27.04 | |
| Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке 6 ч | | | | | |
| 60/1 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 | §26 | 29.04 | |
| 61/2 | Русское государство во второй половине XV — начале XVI в. | 1 | § 27 | 4.05 | |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--------------|----------------|--|
| 62/3 63/4 | Культура Руси XIV — начала XVI в. | 2 | § 28-29 | 6.05/ 13.05 | |
| 64/5 | Повторение по курсу | 1 | Повт. § 1-29 | 18.05 | |
| 65/6 | Повторение по курсу | 1 | Повт. § 1-29 | 20.05 | |
| 66/6 | Промежуточная аттестация Контрольная работа по курсу истории России | 1 | | 25.05 | |
| 67 68 | Повторение по курсу РЕЗЕРВ | | | 28.05 | |