

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №273-ФЗ)
- Примерная программа по предмету Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку.

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников,

предусматривающее принятие и моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием(приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Раскрывается роль и важность предмета с точки зрения целей начального образования (опираясь на концепцию ФГОС общего образования).

Показывается преемственность при изучении данного предмета в начальной школе. Делаются акценты на осуществление связи обучения по предмету английский язык с практикой и с актуальными событиями современности.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения из расчета 2 учебных часа в неделю. При проведении уроков используются: беседы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно - деятельностные игры, ролевые игры, проекты и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме тестовых заданий.

**Для реализации** данной **рабочей программы** **используется** учебно-методический комплект “Английский язык”

RainbowEnglish для 3 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство «Дрофа», г.Москва, 2017, и имеет гриф

« Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

УМК включает следующие компоненты:

- учебник (авторы\_О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», г.Москва, 2017 г.)
- книга для учителя (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», г.Москва, 2017 г.)
- рабочая тетрадь (авторы авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», г.Москва, 2017 г.)

- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство «Дрофа», г. Москва, 2017 г)

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- приобретать начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов
- осознавать личностный смысл овладения иностранным языком.

- позволять заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и не речевые средства, соблюдая речевой этикет.
- способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
- способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

- способствовать достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.
- развивать умение учиться
- приучать самостоятельно ставить учебные задачи
- планировать свою деятельность
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
- показывать учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

### **коммуникации**

- овладевать монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации
- управлять своим речевым поведением

### **Регулятивные результаты**

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

### **Познавательные результаты**

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений. кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

### **Коммуникативные результаты**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ

### **Умения работать с информацией**

- учатся правильно пользоваться условными обозначениями
- учатся правильно пользоваться словарём
- учатся правильно пользоваться грамматическим справочником
- учатся правильно пользоваться лингвистическим справочником
- учатся правильно пользоваться памяткой

### **Умения участвовать в совместной деятельности**

- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

### **Предметные результаты**

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретать учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.
- демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция. Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;



- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (I tiss pring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman— women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep— sheep, goose— geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/ there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка
- приобретают элементарные страноведческие знания о них
- получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

- опираются на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника
- заменяют слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### **Учебно-тематический план:**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Планируемое кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>“What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть»)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>“What We Like”</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

	(«Что мы любим»)		
<b>3.</b>	<b>“What Colour?”</b> («Какого цвета?...»)	8	8
<b>4.</b>	<b>“How Many?”</b> («Сколько?»)	8	8
<b>5</b>	<b>“Happy Birthday!”</b> («С Днем рождения!»)	8	8
<b>6</b>	<b>“What’s Your Job?”</b> («Чем ты занимаешься?»)	8	8
<b>7</b>	<b>“Animals”</b> («Животные»)	8	8
<b>8</b>	<b>“Seasons and Months”</b> («Сезоны и месяцы»)	8	8
<b>9</b>	<b>Уроки общего повторения</b>	4	4
<b>10</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
----------	---------------	-------------------------------------	---

1	<b>What We See and What We Have</b>	<p>Указательные местоимения. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Притяжательные местоимения. Использование местоимения its с наименованиями животных Выражение идеи принадлежности. Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk. Приветствие как часть речевого этикета. Действия в различное время суток.</p>	<p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; Употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа; Употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; Описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; Употреблять в речи новые ЛЕ; Воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; Произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи</p>
2	<b>What We Like</b>	<p>Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Формы глаголов в 3-м лице ед.ч.настоящего времени. Повседневные действия. Спряжение модального глагола can. Различиеконструкцийcandoitoliketodo</p>	<p>Употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; Употреблять в речи новые ЛЕ; правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; Составлять небольшие монологические высказывания;</p>

3	<b>What colour?</b>	<p>Чтение буквосочетания ow( на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением)  Введение новой лексики.  Стилистические особенности употребления форм can't и cannot.  Буквосочетание -gh  Обсуждение физических характеристик объектов</p>	<p>Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  Воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  Писать новые слова изолированно и в контексте;  Осуществлять рефлекссию, определять, чему они научились</p>
4	<b>How many?</b>	<p>Введение новой лексики.  Буквосочетание a+ll.  Прилагательные tall и high.  Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках  Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.  Выражение количественных характеристик</p>	<p>Называть объекты окружающего мира;  Называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур a.t./p.m;  Употреблять в речи новые ЛЕ (числительные);  Выполнять задания с пониманием основного содержания;</p>
5	<b>Happy birthday!</b>	<p>Фамилии семейств: the Browns the Foxes  Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.  Введение новой лексики.  Буквосочетания ai/ay и oi/oy  Формы глагола say в настоящем</p>	<p>Называть объекты окружающего мира;  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  Употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия;  Употреблять в речи новые ЛЕ (дни</p>

		<p>неопределенном времени.  Отрицание глаголом have (have no/has no + noun).  Ежедневные занятия.  Предлоги с днями недели.  Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.</p>	<p>недели);  Соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  Устанавливать ассоциативные связи между объектами;  Составлять монологические высказывания;</p>
6	<b>What's your job?</b>	<p>Введение новой лексики «Профессии».  Словообразование (N + er)  Произношение буквы g перед гласными e, i, и другими буквами (исключение girl).  Общие вопросы в настоящем неопределенном времени  Спорт в нашей жизни.  Различия семантики местоимения you в английском и русском языках.  Произношение буквы g  Развитие умений диалогической речи</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны  Называть объекты окружающего мира;  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  Употреблять в речи новые ЛЕ (профессии);  Выполнять языковые упражнения;  Делать записи (пометки) на основе услышанного;  Писать новые слова изолированно и в контексте;  Восстанавливать графический образ букв, слов;  Заполнять пропуски в предложениях;  Составлять из данных слов словосочетания, предложения;</p>

7	<b>Animals</b>	<p>Введение новой лексики  Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)  Специфика глагола годля обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом  Животные разных континентов.  Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы like, love, hate)  Особая форма множественного числа имен существительных  Качества настоящих друзей  Рифмовка Thanks Very Much.  Оборот very much, much и a lot.</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты);  Овладевать простыми словосочетаниями устойчивого характера;  Соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  Составлять монологические высказывания-характеристики;  Высказывать отношения к различным животным, предметам и явлениям;  Вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;  Воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p>
8	<b>Seasons and months</b>	<p>Введение новых ЛЕ. Описание времен года ( 12 месяцев года)  Общее повторение (рассказ о любимом времени года)  Общее повторение  Установление смысловых связей между объектам  Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа.  Общее повторение</p>	<p>Употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы);  Говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;  Соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  Устанавливать ассоциативные связи между объектами;  Составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;  Вести диалог-расспрос;</p>



			Произносить слова по буквам;
--	--	--	------------------------------

**Календарно – тематическое планирование. 3 класс**

№	Тема урока	Содержание	Дата план	Дата факт
<b>Unit 1 8 часов</b>				
1	1 Указательные местоимения this, that	Диалог-расспрос Восприятие и понимание речи учителя и собеседников; небольших простых сообщений по теме «Алфавит». Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос). Употребление в речи указательных местоимений в единственном числе.	03,09	
2	2 Местоимения these, those	Составление небольших монологических высказываний; Чтение вслух небольшого текста, содержащих изученный языковой материал; Употребление в речи указательных местоимений во единственном и множественном числе; Употребление существительных во множественном числе.	05,09	
3	3 Притяжательные местоимения	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос). Употребление притяжательных местоимений.	10,09	
4	4 Глаголы have / has	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников, небольших простых сообщений. Составление небольших	12,09	

			<p>монологических высказываний Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.</p> <p>Употребление глагола has в 3 л. ед.ч.</p>		
5	5	Утро, день, вечер, ночь	<p>Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения (этикетный диалог). Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.</p>	17,09	
6	6	Мой день	<p>Составление небольших монологических высказываний.</p> <p>Диалог этикетного характера. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения.</p> <p>Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос). Употребление в речи личных, указательных, притяжательных местоимений.</p> <p>Употребление глагола has в 3 л. ед.ч.</p>	19,09	
7	7	Мы умеем	<p>Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний.</p> <p>Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Употребление в речи личных, указательных, притяжательных местоимений. Употребление глагола has в 3 л. ед.ч.</p>	24,09	
8	8	Контрольная работа по теме: what we see and what we have		26,09	
<p><b>Unit 2</b></p> <p><b>8 часов</b></p>					

9	1	Звуки [ау], [еэ]	Диалог-расспрос. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Использование в речи личных, указательных, притяжательных местоимений.	01,10	
10	2	Окончание -s глаголов	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух упражнений, содержащих изученный языковой материал; Использование и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч.	03,10	
11	3	Время до и после полудня	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Время». Использование и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.	08,10	
12	4	Слово very	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составление небольших монологических высказываний. Использование и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	10,10	
13	5	Что мы любим и умеем делать	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составление небольших монологических высказываний. Основные коммуникативные	15,10	

			типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос). Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.		
14	6	Ежедневные дела	Диалог этикетного характера. Составление небольших монологических высказываний Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составление предложений. Использование и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч. Использование в речи личных, указательных, притяжательных местоимений.	17,10	
15	7	Мы умеем	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Использование и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч.	22,10	
16	8	Контрольная работа по теме: what we like		24,10	
<b>Unit 3</b>					
<b>8 часов</b>					
17	1	Буквосочетание ow звук[əʊ]	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Использование и распознавание в речи форм глагола be в PresentSimple(am, is, are). Использование в речи предлогов места	29,10	
18	2	Цвета	Составление небольших монологических высказываний.	31,10	

			Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.		
19	3	Какого цвета?	Диалог-расспрос. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Цвета».	12,11	
20	4	Я не умею	Диалог-расспрос (описание картинки: что это и какого цвета). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Использование и распознавание в речи отрицательных предложений с can't	14,11	
21	5	Описание людей и предметов.	Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составление монологических высказываний	19,11	
22	6	Наши друзья	Составление небольших монологических высказываний. Диалог-расспрос. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос).	21,11	
23	7	Мы умеем.	Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; нахождение в тексте необходимой информации. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Основные	26,11	

			коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос).		
24	8	Контрольная работа по теме: what colour		28,11	
<b>Unit 4</b>					
<b>8 часов</b>					
25	1	Буквосочетание all	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Составление монологических высказываний. Употребление в речи предлогов места.	03,12	
26	2	Давайте быть вежливыми!	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос). Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Составление монологических высказываний.	05,12	
27	3	Числа до 20	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Распознавание и использование в речи числительных от 1 до 20	10,12	
28	4	Буквосочетание ea [i:]	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал;	12,12	

			Распознавание, различение, употребление в речи числительных от 1 до 20. Диалог- расспрос.		
29	5	Телефонный номер	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Распознавание, различение, употребление в речи числительных от 1 до 20. Диалог- расспрос.	17,12	
30	6	Ферма Тома и Мэг. Мы умеем	Диалог- расспрос. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). Распознавание, различение, употребление в речи числительных от 1 до 20.	19,12	
31	7	Контрольная работа по теме: how many		24,12	
32	8	Анализ контрольной работы		26,12	
<b>Unit 5</b>					
<b>8 часов</b>					
33	1	День Рождения Робина	Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «День Рождения». Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал;	31,12	



			Распознавание, различение, употребление в речи Притяжательных местоимений. Диалог- расспрос.		
34	2	Звуки [eɪ], [ɔɪ]	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений по изученной теме. Чтение текста, содержащего лексические единицы по изученной теме. Небольшие простые произведения детского фольклора – песня.	14,01	
35	3	Мистер и Миссис	Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Семья». Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	16,01	
36	4	Рой и его игрушки	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimpletense (утверждение, вопрос). Употребление в речи предлогов места. Употребление в речи глаголов 3 л. ед. ч.	21,01	
37	5	Дни недели	Лексические единицы по теме «Дни недели». Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Распознавание, различение, употребление в речи глаголов в PresentSimpletense.	23,01	
38	6	Занятия в разные дни недели	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых	28,01	

			сообщений. Восстановление предложений. Распознавание, различение, употребление в речи глаголов в PresentSimple tense.		
39	7	Мы умеем	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос). Множественное число существительных.	30,01	
40	8	Контрольная работа по теме: happy birthday		04,02	
<b>Unit 6</b>					
<b>8 часов</b>					
41	1	Профессии	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Распознавание, различение, употребление в речи глаголов в PresentSimple tense. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Небольшие простые произведения детского фольклора – песня.	06,02	
42	2	Что случилось?	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Профессии». Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Небольшие простые произведения детского фольклора – песня.	11,02	

43	3	Буква g звук[dʒ]	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Диалог-расспрос	13,02	
44	4	Вопросы с do / does	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimpletense (утверждение, вопрос).	18,02	
45	5	Вопросы и ответы	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimpletense (утверждение, вопрос).	20,02	
46	6	Спорт в твоей жизни	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimpletense (утверждение, вопрос).	25,02	
47	7	Мы умеем	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimpletense (утверждение, вопрос).	27,02	

48	8	Контрольная работа по теме: what's your job?		03,03	
<b>Unit 7</b> <b>8 часов</b>					
49	1	Буква Сс, звук [s]	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос).	05,03	
50	2	Отрицательные предложения	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; Составление небольших монологических высказываний. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос, отрицание).	10,03	
51	3	Животные.	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (повелительное наклонение, отрицание). Диалог этикетного характера. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Животные».	12,03	
52	4	Континенты	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; Распознавание, различение, употребление в речи лексики по теме «Страны, континенты». Основные коммуникативные типы простого предложения в	17,03	

			PresentSimple tense (повелительное наклонение, отрицание).		
53	5	Множественное число. Исключения	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Животные». Распознавание и употребление в речи существительных во множественном числе.	19,03	
54	6	Советы друзьям	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос, побуждение). Небольшие простые произведения детского фольклора – песня.	02,04	
55	7	Мы умеем	Составление небольших монологических высказываний (Рассказ о себе). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	07,04	
56	8	Контрольная работа по теме: animals		09,04	
<b>Unit 8</b> <b>8 часов</b>					
57	1	Времена года	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Времена года». Употребление существительных во множественном числе.	14,04	
58	2	Месяцы	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в	16,04	

			процессе диалогического общения. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Месяцы». Составление небольших монологических высказываний.		
59	3	План путешествий	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Месяцы».	21,04	
60	4	Произносим слова по буквам.	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Алфавит изучаемого языка. Диалог-расспрос.	23,04	
61	5	Страны мира.	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Распознавание, различение, употребление в речи лексики по теме «Страны, континенты». Составление небольших монологических высказываний. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	28,04	
62	6	Любимое время года	Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Основные коммуникативные типы простого предложения в PresentSimple tense (утверждение, вопрос). Употребление существительных во множественном числе.	30,04	

63	7	Мы умеем	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой Составление небольших монологических высказываний.материал.	07,05	
64	8	Контрольная работа по теме: seasons and month		14,05	
65	1	Повторение Проект «Мой друг и я»	Лексико-грамматический практикум	19,05	
66	2	Повторение изученного	Лексико-грамматический практикум	21,05	
67	3	Повторение изученного	Составление небольших монологических высказываний Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Написание текста по образцу	26,05	
68	4	Повторение изученного	Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации	28,05	

### **Программное и учебно-методическое обеспечение**

1. Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 кл. В 2 Ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2017.
3. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2017.
4. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017
5. Аудиоприложение к УМК «Английский язык / RainbowEnglish» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 2–4 классов (, CDMP3).
6. Программное обеспечение. Электронное приложение к учебникам «Английский язык / RainbowEnglish» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 2–4 классов.