

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №273-ФЗ)
- Примерная программа по предмету Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку.

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие им моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

#### **Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Раскрывается роль и важность предмета с точки зрения целей начального образования (опираясь на концепцию ФГОС общего образования).

Показывается преемственность при изучении данного предмета в начальной школе. Делаются акценты на осуществление связи обучения по предмету английский язык с практикой и с актуальными событиями современности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения из расчета 2 учебных часа в неделю. При проведении уроков используются: беседы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно - деятельностные игры, ролевые игры, проекты и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме тестовых заданий.

**Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Английский язык”**

RainbowEnglish для 2 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство «Дрофа», г.Москва, 2017, и имеет гриф

«Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

УМК включает следующие компоненты:

- учебник (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», г.Москва, 2017 г.)
- книга для учителя (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», г.Москва, 2017 г.)

- рабочая тетрадь (для учителя)(авторы авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», г.Москва, 2017 г.)
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство«Дрофа»,г.Москва,2017 г)

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- сформировать первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- приобретать начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов
- осознавать личностный смысл овладения иностранным языком.
- позволять заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и не речевые средства, соблюдая речевой этикет.
- способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
- способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

- способствовать достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий.
- развивать умение учиться
- приучать самостоятельно ставить учебные задачи
- планировать свою деятельность
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.
- показывать учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания
- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.
- формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

#### коммуникации

- овладевать монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации
- управлять своим речевым поведением

#### Регулятивные результаты

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
- прогнозировать результаты;
- следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

#### Познавательные результаты

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;

- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений. кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

### **Коммуникативные результаты**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ

### **Умения работать с информацией**

- учатся правильно пользоваться условными обозначениями
- учатся правильно пользоваться словарём
- учатся правильно пользоваться грамматическим справочником
- учатся правильно пользоваться лингвистическим справочником
- учатся правильно пользоваться памяткой

### **Умения участвовать в совместной деятельности**

- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

### **Предметные результаты**

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретать учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.
- демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция. Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);



- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/ there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка
- приобретают элементарные страноведческие знания о них
- получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

- опираются на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника
- заменяют слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Учебно-тематический план:**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Планируемое кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b>	10	10
<b>2.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	10	10
<b>3.</b>	<b>Сказки и праздники</b>	10	10
<b>4.</b>	<b>Я и моя семья</b>	10	10

<b>5</b>	<b>Мир вокруг нас</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>На ферме</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>Мир увлечений</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>Уроки общего повторения</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Содержание учебного предмета

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
----------	---------------	-------------------------------------	---

1	<b>Знакомство</b>	Приветствие, знакомство, прощание. основные элементы речевого этикета. знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .
2	<b>Мир вокруг меня</b>	Страны и города. Домашние животные	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Овладеть приемами выражения согласия. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение рассматривать и сравнивать. Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Уметь работать с иллюстрацией. Уметь адекватно понимать оценку учителя.

3	<b>Сказки и праздники</b>	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.	Знакомство с сочетанием букв sh. Уметь строить предложения с использованием глагола-связки tobe Уметь использовать в речи личное местоимение it Овладение правильной диалогической речью по образцу. Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение адекватно понимать оценку учителя. Уметь высказывать свое отношение. Освоение приемов логического запоминания информации. Уметь дать развернутую оценку своей работе.
4	<b>Я и моя семья</b>	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	Научиться вести диалоги с опорой на образец; Научиться оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); Знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» Строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> Употреблять в речи новые ЛЕ (домашние питомцы);
5	<b>Мир вокруг нас</b>	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.	Воспринимать на слух фразы, устанавливая недостающие элементы в тексте. Знакомство с глаголом tobe во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа) Догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны Называть объекты окружающего мира; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

6	<b>На ферме</b>	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.	Употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); Выполнять языковые упражнения; Делать записи (пометки) на основе услышанного; Писать новые слова изолированно и в контексте; Восстанавливать графический образ букв, слов; Заполнять пропуски в предложениях; Составлять из данных слов словосочетания, предложения;
7	<b>Мир увлечений. Досуг</b>	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	Формирование мотивов достижения социального признания. Уметь слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Овладение правильной диалогической речью по образцу. Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение адекватно понимать оценку учителя.

№	Тема урока	Содержание	Дата план	Дата факт	
<b>Unit 1</b> <b>10 часов</b>					
1	1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке, новые ЛЕ.	- знакомятся со странами изучаемого языка; - знакомятся с интернациональными словами; - ведут элементарный этикетный диалог приветствия; - определяют свои мотивы изучения английского языка	03,09	
2	2	Английские имена мальчиков и девочек, новые ЛЕ. Буквы <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee</i> и звуки, которые они передают. Чтение буквы <i>e</i> в закрытом слоге.	- учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - учатся писать изученные английские буквы и слова	05,09	
3	3	Английские клички животных, новые ЛЕ. Буквы <i>Tt, Ss, Gg, Yu</i> и звуки, которые они передают. Особенности чтения буквы <i>u</i> .	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления;	10,09	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность</li> <li>- учатся писать изученные английские буквы и слова</li> </ul>		
4	4	<p>Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог знакомства, новые ЛЕ. Буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуки, которые они передают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>- учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>- учатся писать изученные английские буквы и слова</li> </ul>	12,09	
5	5	<p>Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы <i>Hh, Jj, Zz, Ii</i> и звуки, которые они передают. Чтение буквы <i>i</i> в закрытом слоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность</li> </ul>	17,09	



			- учатся писать изученные английские буквы и слова		
6	6	Приветствие английских друзей: составление микродиалога без опоры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>- разыгрывают микродиалог на тему «Приветствие» без опоры;</li> <li>- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>- различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>- учатся писать изученные английские буквы и слова</li> </ul>	19,09	
7	7	Знакомство с английскими сверстниками, новые ЛЕ. Аудирование текста по опорам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>- различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>- учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>- учатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- называют предметы, представленные на картинках;</li> </ul>	24,09	
8	8	Особенности употребления английских имен и фамилий, новые ЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают и поют песенку «Как тебя зовут?»;</li> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>- учатся писать изученные английские буквы и слова</li> </ul>	26,09	

9	9	Прощание на английском языке, новые ЛЕ. Буква <i>Oo</i> , ее чтение в закрытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>- называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>- учатся прощаться по-английски;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>- учатся писать изученные английские буквы и слова</li> </ul>	01,10	
10	10	Правила этикета: поведение в гостях; диалоги этикетного характера. Буква <i>Uu</i> , правило ее чтения в закрытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>- учатся вести диалог этикетного характера по опорам;</li> <li>- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	03,10	
<b>Unit 2</b> <b>10 часов</b>					
11	1	Представление людей друг другу, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания <i>ee</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся представлять людей друг другу;</li> <li>- знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>- совершенствуют лексические навыки;</li> <li>- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i></li> </ul>	08,10	
12	2	Неопределенный артикль, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам, монологические высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют лексические навыки;</li> <li>- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>- описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке</li> </ul>	10,10	
13	3	Домашние животные,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают картинку с изображением животных;</li> </ul>	15,10	

		новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом.	- знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову		
14	4	Предметы, которые меня окружают: аудирование текста с опорой на зрительную наглядность, выражение своего мнения к услышанному.	- совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> ; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку	17,10	
15	5	Получение информации о делах собеседника, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания sh.	- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	22,10	
16	6	Новые ученики класса, новые ЛЕ; диалоги приветствия и знакомства. Буква <i>Aa</i> , ее чтение в закрытом слоге.	- знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца;	24,10	
17	7	Цвета, новые ЛЕ. Употребление соединительного союза	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения,	29,10	

		‘и’ в монологических высказываниях. Чтение буквосочетания ск	транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов; - строят монологические высказывания по образцу;		
18	8	Страны и города, новые ЛЕ. Получение информации о месте жительства собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение буквосочетания oo.	- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения	31,10	
19	9	Столицы России и Великобритании. Описание картинки, используя речевые клеше.	- учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; - строят монологические высказывания по картинке	12,11	
20	10	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня»	- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	14,11	
<b>Unit 3</b>					
<b>10 часов</b>					
21	1	Эльф и тролль – герои английских сказок. Аудирование текста с полным пониманием.	- выполняют задание на аудирование текста с полным пониманием; - совершенствуют лексические навыки; - соотносят картинку с надписью; - строят монологические высказывания по картинке	19,11	

22	2	Описание сказочных героев; монологические высказывания, новые ЛЕ. Использование глагола-связки <i>tobe</i> в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания <i>ch</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>- строят монологические высказывания описательного характера</li> </ul>	21,11	
23	3	Оценочная характеристика людей и предметов, новые ЛЕ. Использование личного местоимения <i>it</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>- учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i></li> </ul>	26,11	
24	4	Использование безличных предложений, новые ЛЕ. Чтение буквосочетаний <i>or, ar</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i>;</li> <li>- знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений</li> </ul>	28,11	
25	5	Использование безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква <i>Qq</i> . Чтение буквосочетания <i>qu</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>- знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи</li> </ul>	03,12	

26	6	Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос. Употребление вопросительных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>- используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>- ведут диалоги с опорой на образец</li> </ul>	05,12	
27	7	Сказочная ферма: чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному в устной форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>- учатся выражать согласие/несогласие;</li> <li>- используют в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i>;</li> <li>- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку</li> </ul>	10,12	
28	8	Празднование Нового года. Составление диалога-расспроса о подарке на Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>- учатся выражать согласие/несогласие;</li> <li>- используют в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i></li> <li>- ведут диалоги с опорой на образец</li> </ul>	12,12	
29	9	Празднование Нового года в моем городе, диалог-расспрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>- учатся выражать согласие/несогласие;</li> <li>- используют в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i></li> <li>- ведут диалоги с опорой на образец</li> </ul>	17,12	
30	10	Проверочная работа по теме «Сказки и праздники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях;</li> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	19,12	

**Unit 4**

**10 часов**

31	1	Я и моя семья, аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают текст с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>- ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>- учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи</li> </ul>	24,12	
32	2	Альтернативные вопросы, составление диалога-расспроса, новые ЛЕ. Чтение букв а, е в открытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>- учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>- читают словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>- учатся задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> и отвечать на них;</li> <li>- знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>- учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>- воспринимают на слух повествовательные предложения</li> </ul>	26,12	
33	3	Выражение просьбы в английском языке, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух текст, полностью понимая его;</li> <li>- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>- прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>- знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>- учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>- подбирают подписи к картинкам;</li> </ul>	31,12	

34	4	<p>Предметы вокруг меня, новые ЛЕ. Употребление формы неопределенного артикля. Чтение буквы <i>o</i> в открытом слоге, буквосочетания <i>ph</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирают подписи к картинкам;</li> <li>- учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>- воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>- знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;</li> <li>- знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности</li> <li>- знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> <li>- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>tobe</i>);</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки</li> </ul>	14,01	
35	5	<p>Члены семьи, их характеристики. Чтение текста с полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединяют слова по ассоциации;</li> <li>- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>- учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>- тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>- устанавливают логические связи между текстами и изображениями зрительного ряда</li> </ul>	16,01	
36	6	<p>Домашние любимцы, составление монологических высказываний с опорой на текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>- читают текст, построенный на знакомом лексическом материале;</li> <li>- составляют монологические высказывания с опорой на текст</li> </ul>	21,01	



37	7	Мои друзья; их местожительство, новые ЛЕ. Чтение буквы Uu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>- знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>- учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>- тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>- тренируются в использовании структуры <i>cansee</i></li> </ul>	23,01	
38	8	Названия русских городов, новые ЛЕ. Употребление форм глагола <i>tobe</i> в полной и краткой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>- знакомятся с глаголом <i>tobe</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>- учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>- учатся писать эти формы</li> </ul>	28,01	
39	9	Гости из крупных городов Европы, составление диалога-расспроса, соблюдая правила речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>- знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i></li> </ul>	30,01	
40	10	Местонахождение сказочных персонажей, новые ЛЕ. Описание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической</li> </ul>	04,02	

		картинки по опорам. Чтение буквосочетания th.	<p>единицы <i>where</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Whereareyoufrom?</i>;</li> <li>- знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>- пишут новое буквосочетание и новое местоимение</li> </ul>		
<p><b>Unit 5</b> <b>10 часов</b></p>					
41	1	Люди вокруг нас, чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур</li> </ul>	06,02	
42	2	Местонахождение людей, составление диалога-расспроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> <li>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение</li> </ul>	11,02	

			<p>транскрипционного знака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают предложения и текст;</li> <li>- отвечают на вопросы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>- ведут диалог- расспрос, соблюдая нормы речевого этикета</li> </ul>		
43	3	<p>Описание сказочных героев, чтение текста с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают характеристики людям, животным, предметам;</li> <li>- отвечают на вопросы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>- составляют высказывания о сказочных героях с опорой на прочитанный текст</li> </ul>	13,02	
44	4	<p>Употребление притяжательного местоимения 'мой'. Чтение букв i, u в открытом слоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	18,02	
45	5	<p>Местонахождение предметов, употребление предлога места 'in'. Структура общего вопроса, ответов. Составление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>- учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>- знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li> <li>- составляют предложения по образцу</li> </ul>	20,02	

		монологических высказываний по зрительным опорам.			
46	6	Путешествие по разным городам, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания <i>th</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li> <li>- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>- заполняют открытку из родного города;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</li> </ul>	25,02	
47	7	Количественные числительные 1-12, новые ЛЕ. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>- знакомятся со структурой <i>Howoldareyou?</i>, используют ее в речи;</li> <li>- воспроизводят диалоги по образцу;</li> <li>- пишут числительные и новую структуру</li> </ul>	27,02	
48	8	Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- составляют вопросы по образцу;</li> <li>- работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>- слушают, повторяют и заучивают рифмовку</li> </ul>	03,03	

49	9	Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>- изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу</li> </ul>	05,03	
50	10	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях;</li> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	10,03	
<b>Unit 6</b> <b>10 часов</b>					
51	1	Животные на ферме. Описание фермы, монологические высказывания с опорой на наглядность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>- подбирают тексты к рисункам;</li> <li>- сравнение двух картинок, их описание;</li> <li>- строят высказывания с опорой на картинки</li> </ul>	12,03	
52	2	Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний <i>ow</i> , <i>ou</i> , новые ЛЕ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>;</li> <li>- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>- работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них</li> </ul>	17,03	
53	3	Предпочтения людей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают и поют песню;</li> </ul>	19,03	

		<p>чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</li> <li>- описывают картинку в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- повторяют английский алфавит;</li> <li>- разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- вычлениают из текста специфическую информацию;</li> <li>- устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>- используют в речи названия цветов;</li> <li>- дают качественные характеристики объектам</li> </ul>		
54	4	<p>Обозначение времени в английском языке, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>- перефразируют предложения;</li> <li>- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>- строят микродиалоги;</li> <li>- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту</li> </ul>	02,04	
55	5	<p>Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания <i>oo</i>, новые ЛЕ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>- знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>- семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- решают языковые головоломки;</li> <li>- читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</li> <li>- выбирают подписи к рисункам из двух</li> </ul>	07,04	

			предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> осуществляют рефлексив, определяя, чему они уже научились		
56	6	Обозначение времени в английском языке, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.	- устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос;	09,04	
57	7	Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые ЛЕ.	- воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;	14,04	

58	8	Новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному.	воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи;	16,04	
59	9	Предпочтения людей: чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	- разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - повторяют английский алфавит; - разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту;	21,04	
60	10	Проверочная работа по теме «Ферма».	- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	23,04	
<b>Unit 7</b>					
<b>3 часа</b>					
61	1	Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст.	- воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации;	28,04	



			- рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах		
62	2	Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу.	- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	30,04	
63	3	Проверочная работа по теме «Мир увлечений».	- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях	07,05	
64	4	Повторение изученного	Лексико-грамматический практикум	14,05	
65	5	Повторение изученного	Лексико-грамматический практикум	19,05	
66	6	Повторение изученного	Лексико-грамматический практикум	21,05	
67	7	Повторение изученного	Составление небольших монологических высказываний Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Написание текста по образцу	26,05	
68	8	Повторение изученного	Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации	28,05	

### **Программное и учебно-методическое обеспечение**

1. Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О. В. Английский язык. 2 кл. В 2 Ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2017.
3. Афанасьева О. В. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь (для учителя) / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2017
4. Афанасьева О. В. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017
5. Аудиоприложение к УМК «Английский язык / RainbowEnglish» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 2–4 классов (, CDMP3).
6. Программное обеспечение. Электронное приложение к учебникам «Английский язык / RainbowEnglish» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 2–4 классов.