

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная программа по предмету английский язык автора О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», г.Москва, 2016 г
- Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой, (Москва: Дрофа, 2017) на основе УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеевой "RainbowEnglish" для 8 класса (2017 год) общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2017; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2012 №273-ФЗ).

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Раскрывается роль и важность предмета с точки зрения целей общего образования (опираясь на концепцию ФГОС общего образования). Показывается преемственность при изучении данного предмета в основной школе делаются акценты на осуществление связи обучения по предмету английский язык с практикой и с актуальными событиями современности.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 8 класса - М: Дрофа, 2017.- 128 с.: ил. +1 CD - (Rainbow English) рабочую тетрадь к учебнику «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений (для учителя)– - М: Дрофа, 2017.- 128 с.: ил. +1 CD - (Rainbow English) ; аудиоприложение (1- CD).

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает восьмиклассниками следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные результаты

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные результаты

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные результаты

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Умения работать с информацией

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов
- находить дополнительную информацию в Интернете

Умения участвовать в совместной деятельности

- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

Предметные результаты: В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов по	Планируемое количество
---	--------	---------------------	------------------------

		программе	часов
1	Sport and outdoor activities	26	26
2	Performing arts: theatre	26	26
3	Performing art: cinema	26	26
4	The whole world knows them	26	24
5	Повторение	1	-
6	Итого	105	102

В рабочую программу внесены изменения:

1. Уменьшено количество часов на тему: The whole world knows them, так как в примерной программе 105 часов, а в учебном плане МОКУ Чалганской ООШ 102 часа.

Содержание учебного предмета

Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
--------	------------------------------	--

1	Sport and outdoor activities	<p>Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о Зимних и Летних олимпийских играх. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов.</p>	<p>Познакомиться с новым учебником Уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план запрашивать интересующую информацию; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>
2	Performing arts: theatre	<p>Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир.</p>	<p>Систематизировать лексико-грамматический материал Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского</p>

		Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	языка
3	Performing art: cinema	<p>Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.</p> <p>Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам.</p> <p>Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.</p>	<p>Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран применение правил чтения слов, умение работать со словарем;</p> <p>Применение смысловой догадки</p>
4	The whole world knows them	<p>Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным</p>

	<p>предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсона. Королева Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.</p>	<p>типам речи (сообщение / рассказ / интервью)</p>
--	---	---

Календарно – тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	ОГЭ	Дата
---	------------	-----	------

				план	факт
Раздел 1: Sport and outdoor activities– 26 часов					
1.	1	Летние каникулы. Виды спорта.		02,09	
2.	2	Летние каникулы.		04,09	
3.	3	Виды спорта. Конструкция used to.	Аудирование	06,09	
4.	4	Спорт в Британии. Введение лексики и ее тренировка.		09,09	
5.	5	Спорт в России. Введение лексики и ее тренировка.		11,09	
6.	6	Спорт в твоей жизни		13,09	
7.	7	Спорт. Спортивные игры.		16,09	
8.	8	Спорт. Аудирование. Работа с текстом.	Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ	18,09	
9.	9	Спорт в Британии. Аудирование.		20,09	
10.	10	Спорт в Британии. Аудирование. Беседа о спорте.		23,09	
11.	11	Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда). Прошедшее совершенное		25,09	

		время.			
12.	12	Спорт. Употребление предлогов со словом field.		27,09	
13.	13	Спорт. Современные олимпийские игры.		30,09	
14.	14	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.		02,10	
15.	15	Спорт в вашей школе.		04,10	
16.	16	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.		07,10	
17.	17	Словарный диктант по теме «Спорт».		09,10	
18.	18	Олимпийские игры в Кила Репур. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	11,10	
19.	19	Наземный парус. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		14,10	
20.	20	Спорт и занятия на свежем воздухе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		16,10	
21.	21	Из истории фигурного катания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	18,10	
22.	22	Скачки на лошадях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		21,10	
23.	23	Марафон. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		23,10	
24.	24	Контрольная работа по теме: спорт и занятия		25,10	
25.	25	Спорт.		28,10	

		Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.			
26.	26	Урок-презентация по теме «Две столицы». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме		30,10	
Раздел 2: Performing arts: Theatre- 26 часов					
27.	1	Виды развлечений. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила		01,11	
28.	2	Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени		11,11	
29.	3	Театр. Введение новой лексики и её тренировка.		13,11	
30.	4	Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время».		15,11	
31.	5	Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.		18,11	
32.	6	Театр. Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.		20,11	
33.	7	Театр. Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.		22,11	
34.	8	Большой театр. Предлоги to, for.		25,11	

35.	9	Поход в театр. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	27,11	
36.	10	Театр. Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.		29,11	
37.	11	Искусство. Шекспир. Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.		02,12	
38.	12	Английский театр.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ	04,12	
39.	13	Театры в 16 веке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		06,12	
40.	14	Творчество Шекспира. Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.		09,12	
41.	15	Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	11,12	
42.	16	Обобщение по теме «Искусство. Театр».		13,12	
43.	17	Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».		16,12	
44.	18	Искусство.		18,12	

		Аудирование текстов. Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме.			
45.	19	Школьный театр. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		20,12	
46.	20	Ромео и Джульетта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	23,12	
47.	21	Искусство. Театр. Тренировочные лексико-грамматические упражнения		25,12	
48.	22	Альберт Холл. Тренировочные лексико-грамматические упражнения		27,12	
49.	23	Дэвид Коперфилд. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		30,12	
50.	24	Развлечения для людей. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу		13,01	
51.	25	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».		15,01	
52.	26	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме		17,01	

Раздел 3: Performing arts: cinema- 26 часов

53	1	Песня-Пасадена. Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.		20,01	
54.	2	Кино. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.		22,01	
55.	3	Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров.		24,01	
56.	4	Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии.	Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ	27,01	
57.	5	Кино. Чарли Чаплин. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.		29,01	
58.	6	Кинофильмы. Совершенствованиенавыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.		31,01	
59.	7	Типы кинофильмов. Аудирование диалогов. Согласование времен.		03,02	
60.	8	Типы фильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.		05,02	
61.	9	Типы кинофильмов. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.		07,02	
62.	10	Типы кинофильмов.		10,02	

		Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.			
53.	11	Поход в кино.	Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования в формате ОГЭ	12,02	
54.	12	Поход в кино. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.		14,02	
55.	13	Любимые фильмы. Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.		17,02	
56.	14	Любимые фильмы. Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.		19,02	
57.	15	Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов.		21,02	
58.	16	Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.		26,02	
59.	17	Обобщение изученного материала по теме «Кино». Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно		28,02	

		фильма.			
70.	18	В кино. Словарный диктант по теме «Кино». Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.		02,03	
71.	19	Любимые мультфильмы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		04,03	
72.	20	Из истории американского кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		06,03	
73.	21	Кино. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	10,03	
74.	22	Проверочная работа по теме типы кинофильмов		11,03	
75.	23	Джеймс Кэмерон и его фильмы. Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		13,03	
76.	24	Знаменитые люди кинематографа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	16,03	
77.	25	Контрольная работа по теме «Кино».		18,03	
78.	26	Урок-презентация по теме «Кино». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме		20,03	
Раздел 4: The whole world knows them- 26 часов					

79.	1	Важные события в мировой истории. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.	Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ	01,04	
80.	2	Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.		03,04	
81.	3	Знаменитые художники и писатели. Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.		06,04	
82.	4	Великие ученые. Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.		08,04	
83.	5	Исаак Ньютон. Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.		10,04	
84.	6	Екатерина Великая. Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.		13,04	
85.	7	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.		15,04	
86.	8	Великие люди мира. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		17,04	
87.	9	Выдающиеся люди планеты. Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.		20,04	
88.	10	Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи.		22,04	
89.	11	Выдающиеся люди. (Нельсон)	Лексико-	24,04	

		Выполнение грамматических упражнений.	грамматическое задание в формате ОГЭ		
90.	12	Выдающиеся люди планеты. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.		27,04	
91.	13	Выдающиеся люди планеты. Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.		29,04	
92.	14	Королевы Виктория и Елизавета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексико-грамматическое задание в формате ОГЭ	01,05	
93.	15	Великие люди планеты. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.		06,05	
94.	16	Великие люди планеты. Употребление фразеологических глаголов с put.		08,05	
95.	17	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».		13,05	
96.	18	Великие люди. Работа над ошибками. Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	Лексико-грамматическое задание в формате ОГЭ	15,05	
97.	19	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу.		18,05	

		Подготовка к итоговой контрольной работе за год.			
98.	20	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.		20,05	
99.	21	Талантливые люди. Работа над ошибками. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.		22,05	
100.	22	Эйнштейн – великий ученый 20 века. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.		25,05	
101.	23	Выдающиеся люди мира. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические задания в формате ОГЭ	27,05	
102.	24	Известные композитор и художник.		29,05	

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник: Английский язык. 8кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (RainbowEnglish).
- Рабочая тетрадь (для учителя) О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова.–М.: Дрофа, 2017.
- CDдиск к учебнику и рабочей тетради английского язык
- О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику«Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>