

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная программа по предмету английский язык автора О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», г.Москва, 2016 г
- Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

В процессе обучения по курсу Английский язык серии "Rainbow English" в 7-м классе реализуются следующие *цели*:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательная компетенция** - развиваются умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и

др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Общая характеристика учебного предмета

Он входит в состав курса английского языка "Английский язык" серии «Rainbow English», охватывает начальную, основную и старшую школы, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения английскому языку. Курс 7 класса "Английский язык" серии "Rainbow English" состоит из шести разделов: «Школа. Обучение в школе», «Язык мира», «Факты об англо-говорящем мире» «Живой мир вокруг нас», «Основы экологии», «Здоровый Образ Жизни».

В рабочей учебной программе в соответствии «с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение и перевод, лексика и грамматика, письмо. Цели контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Место предмета у учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса отводится 102 часа в 7 классе (3 учебных часа в неделю).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса - М: Дрофа, 2017.- 128 с.: ил. +1 CD - (Rainbow English) рабочую тетрадь к учебнику «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений (для учителя) – - М: Дрофа, 2017.- 128 с.: ил. +1 CD - (Rainbow English) ; аудиоприложение (1- CD).

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа-вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор, общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного

языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает семиклассниками следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

- воспитать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитать нравственные чувства и этическое сознания;
- воспитать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
- воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- воспитать ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитать уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладевать исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные результаты

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные результаты

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные результаты

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Умения работать с информацией

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов
- находить дополнительную информацию в Интернете

Умения участвовать в совместной деятельности

- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

Предметные результаты.

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретать учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.
- демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция. Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400 слов без учета артиклей.

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 200 слов без учета артиклей.

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления

Объем – до 30 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов по программе	Планируемое количество часов
1	Schools and schooling	17	17
2	The language of the world	17	17
3	Some facts about the English-speaking world	17	17
4	Living things around	17	17
5	The ABC of ecology	17	17
6	Living healthy	17	17

7	Итого:	102	102
----------	---------------	------------	------------

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
1	Schools and schooling	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и зрительно содержание текста • Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. • Читать про себя текст на английском языке с

			некоторыми новыми словами и конструкциями.
2	The language of the world	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать диалоги с соблюдением норм произношения • Воспроизводить интонацию образца.
3	Some facts about the English-speaking world	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалоги с соблюдением норм произношения • Воспроизводить интонацию образца • Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. • Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. • Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
4	Living things around	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного Миров	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить слова и выражения с их переводом • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание

			<p>аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
5	The ABC of ecology	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать предметы • Правильно употребляя соответствующие конструкции • Осуществлять поисковое чтение • Выбирать необходимую информацию. • Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание • Выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. • Сопоставлять текст с иллюстрациями.
6	Living healthy	<p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста • Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. • Читать текст с соблюдением норм произношения • Воспроизводить интонацию образца • Воспринимать зрительно содержание текста

			<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№	Тема урока	ОГЭ	Дата план	Дата факт
Раздел 1: Schools and schooling. 17 часов				
1	1	Чтение текста «Первый день в школе» с выполнением после текстовых заданий.	02,09	
2	2	Аудирование. Чтение текста «Вечер встречи выпускников». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	04,09	

3	3	Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога. Составление своего диалога.		06,09	
4	4	Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе».		09,09	
5	5	Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Отсутствие артикля в словосочетаниях.		11,09	
6	6	Описание школы. Введение фраз школьного обихода. Контроль лексики. Ознакомление со словами, которые следует различать –to say, to tell, to speak, to talk.		13,09	
7	7	Введение новой лексики. Предлоги to, of. Драматизация диалога. Словообразование.		16,09	
8	8	Чтение текста «Единственные дети». Словообразование. Фразовый глагол talk.		18,09	
9	9	Аудирование текста «Энн». Чтение текста с выполнением заданий в формате ОГЭ	Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ.	20,09	
10	10	«Школа. Обучение в школе».		23,09	
11	11	Обучение в школе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		25,09	
12	12	Подготовка к тесту по теме «Школа. Обучение в школе».		27,09	

13	13	Выполнение теста №1 по теме «Школа. Обучение в школе». Аудирование, чтение в формате ОГЭ	Тест №1 «Школа.Обучение в школе» в формате ОГЭ (аудирование, чтение)	30,09	
14	14	Выполнение теста №1 по теме «Школа. Обучение в школе». Грамматика, лексика в формате ОГЭ	Тест №1 «Школа.Обучение в школе» в формате ОГЭ (грамматика, лексика).	02,10	
15	15	Работа над ошибками.		04,10	
16	16	Обобщающее повторение темы.		07,10	
17	17	Аудирование текста с извлечением информации. Образование настоящего совершенного времени.		09,10	

Раздел 2: The language of the world. 17 часов

18	1	Ознакомление с интернациональными словам. Настоящее совершенное время.		11,10	
19	2	Ознакомление с интернациональными словам. Настоящее совершенное время. Грамматика		14,10	
20	3	Практика чтения		16,10	
21	4	Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык».		18,10	
22	5	Чтение текста «Разные виды английского языка». Расширение знаний об американском варианте английского языка. Наречие.		21,10	

23	6	Введение новой лексики. Чтение текста «Семья Робинзонов».		23,10	
24	7	Чтение текста «Как использовать словари». Различие между лексическими единицами.		25,10	
25	8	Драматизация диалога. Словообразование при помощи суффиксов –less, -ing. Введение фразового глагола hand.		28,10	
26	9	Аудирование текста.	Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.	30,10	
27	10	Описание урока английского языка на основе ключевых слов.		01,11	
28	11	«Язык мира». Выполнение тренировочных упражнений.		11,11	
29	12	«Язык мира». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.		13,11	
30	13	Подготовка к контрольной работе по теме «Язык мира».		15,11	
31	14	Выполнение теста №2 «Язык мира»	Тест №2 «Язык мира» в формате ОГЭ (аудирование, чтение).	18,11	
32	15	Выполнение теста №2 «Язык мира»	Тест №2 «Язык мира» в формате ОГЭ (грамматика, лексика).	20,11	
33	16	Работа над ошибками. Защита проектной работы.		22,11	

34	17	Разучивание песни «Один человек пошел на пустошь».	Чтение текста «Новый мир», выполнение задания в формате ОГЭ.	25,11	
Раздел 3: Some facts about the English-speaking world. 17 часов					
35	1	Аудирование диалогов. Введение новой лексики.	Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.	27,11	
36	2	Аудирование диалога. Введение новой лексики.. Правила оформления личного письма.	Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ	29,11	
37	3	Введение новой лексики, тренировка лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка.		02,12	
38	4	Совершенствование навыка выбора верной грамматической конструкции: настоящее совершенное и прошедшее простое.		04,12	
39	5	Овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке		06,12	
40	6	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики.	Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.	09,12	
41	7	Введение новой лексики. Обсуждение аргументов в пользу поездки в США или Австралию с использованием опор.		11,12	

42	8	Тренировка названий европейских стран, столиц, национальностей с использованием их в речи. Использование определённого артикля с названиями национальностей.		13,12	
43	9	Ознакомление с фразовым глаголом - to give. Словообразование при помощи суффикса -ly для образования прилагательных..	Чтение текста «Странные и чудесные» с выполнением задания в формате ОГЭ.	16,12	
44	10	Составление монологического высказывания на основе ключевых слов.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.	18,12	
45	11	« Факты об англо-говорящем мире». Выполнение тренировочных упражнений.		20,12	
46	12	« Факты об англо-говорящем мире». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.		23,12	
47	13	Подготовка к контрольной работе по теме «Факты об англо-говорящем мире»		25,12	
48	14	Выполнение теста №3 «Факты об англо-говорящем мире»	теста №3 «Факты об англо-говорящем мире» в формате ОГЭ (аудирование, чтение).	27,12	

49	15	Выполнение теста №3 «Факты об англо-говорящем мире»	Тест №3 «Факты об англо-говорящем мире» в формате ОГЭ (грамматика, лексика)	30,12	
50	16	Работа над ошибками. Защита проектной работы.		13,01	
51	17	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Составление диалогов.		15,01	

Раздел 4: Living things around Us. 17 часов

52	1	Введение новой лексики. Чтение текста «Они так похожи на нас». Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another.		17,01	
53	2	Ознакомление с использованием определённого артикля. Описание животных. Введение новой лексики. Текст «Животные и растения».		20,01	
54	3	Ознакомление с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil. Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем.		22,01	
55	4	Практика чтения текста «Язык птиц».		24,01	
56	5	Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики. Разучивание песни «Я работаю на железной дороге».		27,01	

57	6	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Обучение поздравлению людей с различными событиями. Чтение текста с соотнесением его параграфов с заголовками.		29,01	
58	7	Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях. Чтение текста «Флора и фауна Британских островов».		31,01	
59	8	Чтение текста «Чарльз Дарвин» Ознакомление с фразовым глаголом make. Словообразование при помощи суффикса –able.	Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ.	03,02	
60	9	Аудирование текста.	Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.	05,02	
61	10	« Живой мир вокруг нас». Выполнение тренировочных упражнений.		07,02	
62	11	« Живой мир вокруг нас». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		10,02	
63	12	« Живой мир вокруг нас». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.		12,02	
64	13	Подготовка к контрольной работе по теме «Живой мир вокруг нас»		14,02	

65	14	Выполнение теста №4 «Живой мир вокруг нас»	Тест №4 «Живой мир вокруг нас» в формате ОГЭ (аудирование, чтение)	17,02	
66	15	Выполнение теста №4«Живой мир вокруг нас	Тест №4 «Живой мир вокруг нас» в формате ОГЭ грамматика, лексика	19,02	
67	16	Работа над ошибками. Защита проектной работы.		21,02	
68	17	Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи. Вопросно-ответная работа по тексту «Сохраним красоту России».		26,02	
Раздел 5: The ABC of Ecology. 17 часов					
69	1	Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов.		28,02	
70	2	Введение новых способов обозначения количества на английском языке с использованием их в речи. Использование в речи возвратных местоимений.		02,03	
71	3	Введение новой лексики. Выполнение задания с использованием метода догадки о значениях новых слов на основе контекста.		04,03	

72	4	Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени.	Чтение текста в формате ОГЭ с подбором к нему заголовков.	06,03	
73	5	Введение новой лексики. Чтение текста с подбором чисел из таблицы. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий.		11,03	
74	6	Аудирование текста «Мёртвый как птица дронт» с выполнением устного задания. Соотнесение названий и картинок. Драматизация диалогов.		13,03	
75	7	Введение словообразования от глаголов при помощи суффикса –ment. Ознакомление с фразовым глаголом take.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.	16,03	
76	8	Аудирование текста и соотнесение высказываний об экологии с имеющимися утверждениями.		18,03	
77	9	Чтение текста с выбором заголовка к нему.		20,03	
78	10	Дискуссия об экологических проблемах. Выполнение лексико-грамматических заданий.		01,04	
79	11	«Основы экологии».Выполнение тренировочных упражнений.		03,04	
80	12	«Основы экологии».Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.		06,04	
81	13	Подготовка к контрольной работе по теме «Основы экологии»		08,04	

82	14	Выполнение контрольной работы №5 «Основы экологии»	к/р №5 «Основы экологии» в формате ОГЭ аудирование, чтение	10,04	
83	15	Выполнение контрольной работы №5 «Основы экологии»	к/р №5 «Основы экологии» в формате ОГЭ грамматика, лексика	13,04	
84	16	Работа над ошибками. Защита проектной работы.		15,04	
85	17	Аудирование текстов с подбором к ним заголовков. Тренировка в чтении.		17,04	
Раздел 6: Living Healthy. 17 часов					
86	1	Введение новой лексики. Высказывание о здоровом образе жизни на основе ключевых слов. Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком).		20,04	
87	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Способы построения восклицательных предложений.		22,04	
88	3	Введение новой лексики. Ознакомление с признаками синонимов rain и ache. Чтение диалога с выполнением задания после него.		24,04	
89	4	Аудирование текстов с соотносением их содержания с изображениями на картинках. Введение слов, которые следует различать. Составление диалогов на основе образцов.		27,04	

90	5	Введение новой лексики. Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния.	Аудирование текста с выполнением заданий в формате ОГЭ.	29,04	
91	6	Ознакомление с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i> и использование их в своих высказываниях. Изучение здорового питания и высказывание о своём образе жизни.		06,05	
92	7	Восприятие на слух стихотворения с письменной фиксацией недостающей информации. Особенности употребления лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i> . Словообразование при помощи суффиксов <i>-ness</i> и <i>-th</i> . Ознакомление с фразовым глаголом <i>stay</i> .		08,05	
93	8	Аудирование текстов с выбором правильного ответа. Вопросно-ответная работа о здоровом образе жизни.		13,05	
94	9	Чтение текста с описанием картинки. Обсуждение правил вождения велосипеда.		15,05	
95	10	Дискуссия о здоровом образе жизни. Выполнение лексико-грамматических заданий.		18,05	
96	11	«Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных упражнений.		20,05	
97	12	«Здоровый образ жизни». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.		21,05	
98	13	Подготовка к контрольной работе «Здоровый образ жизни».		22,05	

99	14	Выполнение контрольной работы №6 «Здоровый образ жизни»	к/р №6 «ЗОЖ» в формате ОГЭ (аудирование, чтение).	25,05	
100	15	Выполнение контрольной работы №6 «Здоровый образ жизни»	к/р №6 «ЗОЖ» в формате ОГЭ (грамматика, лексика).	26,05	
101	16	Работа над ошибками. Защита проектной работы.		27,05	
102	17	Обобщающее повторение по теме.		29,05	

Программное и учебно-методическое обеспечение

1. Учебник О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса - М: Дрофа, 2017.- 128 с.: ил. +1 CD
2. Рабочая тетрадь для 7 класса (для учителя) О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой общеобразовательных учреждений
3. Сайт для учителей английского языка www.englishteachers.ru; www.titul.ru

4. Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://www.future4you.ru>