

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерная программа по предмету английский язык автора О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство «Дрофа», г.Москва, 2016 г
- Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального Государственного образовательного Стандарта основного общего образования от 2010г., авторской программы курса английского языка О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение **двух основных целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения на второй степени среднего основного образования:

### 1. Развитие коммуникативных компетенций:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящим на английском языке, формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.
- учебно-познавательная компетенция развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами, развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.),

умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

## 2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Раскрывается роль и важность предмета с точки зрения целей общего образования (опираясь на концепцию ФГОС общего образования).

Показывается преимущество при изучении данного предмета в основной школе делаются акценты на осуществление связи обучения по предмету английский язык с практикой и с актуальными событиями современности.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 6 классе из расчета 3 часа в неделю.

**Для реализации программного содержания** учебно-методический комплекс Rainbow English:

- Учебник. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 6 класс. М.: Дрофа 2017.
- Рабочая тетрадь (для учителя) Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 6 класс. М.: Дрофа 2017.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 6 класс. Аудиоприложение к учебнику. М.: Дрофа 2017.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. М.: Дрофа 2017.

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает продолжение шестиклассникам следующие **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты**

- воспитать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитать нравственные чувства и этическое сознания;
- воспитать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни

- воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- воспитать ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитать уважения к культуре других народов;

#### **Метапредметные результаты**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладевать исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Регулятивные результаты**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные результаты**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **Коммуникативные результаты**

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Умения работать с информацией**

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов
- находить дополнительную информацию в Интернете

## Умения участвовать в совместной деятельности

- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

### Предметные результаты.

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретать учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.
- демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### Речевая компетенция. Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400 слов без учета артиклей.

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 200 слов без учета артиклей.

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления

Объем – до 30 слов, включая адрес.

### **Языковая компетенция**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по программе	Планируемое количество часов
1	Two capitals	17	17
2	Visiting Britain	17	17
3	Traditions, holidays, festivals	17	17

4	The country across the ocean	17	17
5	Favorite pastimes	17	17
6	What we are like	17	17
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

### Содержание учебного предмета

№	Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
<b>1</b>	<b>«Two capitals»</b>	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение

		Неопределенные местоимения. Достопримечательности больших городов. Количественные местоимения. Словообразование глаголов и имен прилагательных. Путешествие по России. Глаголы «слышать» и «слушать».	основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки
2	«Visiting Britain»	На каникулах. Словообразование имен прилагательных. Географические названия. Посещение Британии. Числительные «сто, тысяча, миллион». Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения
3	«Traditions, holidays, festivals»	Вопросительные слова в придаточных предложениях. Общие вопросы в косвенной речи. Традиции, праздники, фестивали. Побудительные предложения в косвенной речи. Предлоги времени. Фразовый глагол «давать». Образование новых слов помощью суффикса <i>ly</i> .	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов
4	«The country across the ocean»	Простое будущее время. Глагол «Shall». Предлоги после глагола «прибывать». Придаточные предложения времени и условия. Географические названия США. США.	Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.
5	«Favorite pastimes»	Структура «собираться что-то делать». Любимое времяпрепровождение. Погодные условия. Одежда на каждый случай. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	Овладевают новой лексикой. Развитие навыков монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, лексико-грамматич.и произносительных навыков.
6	«What we are holidays»	То, как мы выглядим. Модальные глаголы. Слова со значением	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают

		«довольно». Строение человека.	содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологические высказывания.
--	--	--------------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс**

№ урока	Наименование тем	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1: Two capitals. 17 часов</b>			

1	1	Введение лексики по теме «Большие города»	02,09	
2	2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	03,09	
3	3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	05,09	
4	4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	09,09	
5	5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	10,09	
6	6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	12,09	
7	7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	16,09	
8	8	Введение лексики по теме «Путешествие по России».	17,09	
9	9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	19,09	
10	10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	23,09	
11	11	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	24,09	
12	12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	26,09	
13	13	Количественные местоимения: употребление на письме.	30,09	
14	14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	01,10	
15	15	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ	03,10	
16	16	Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»	07,10	
17	17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	08,10	
<b>Раздел 2: Visiting Britain. 17 часов</b>				
18	1	Введение лексики по теме «Великобритания»	10,10	
19	2	Числительные и их использование (100; 1000; 1000000)	14,10	

20	3	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»	15,10	
21	4	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	17,10	
22	5	Словообразование имен прилагательных.	21,10	
23	6	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»	22,10	
24	7	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	24,10	
25	8	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	28,10	
26	9	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»	29,10	
27	10	Введение лексики по теме «Посещение Лондона»	31,10	
28	11	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	11,11	
29	12	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	12,11	
30	13	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	14,11	
31	14	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	18,11	
32	15	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	19,11	
33	16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»	21,11	
34	17	Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»	25,11	

**Раздел 3: Traditions, holidays, festivals. 17 часов**

35	1	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	26,11	
36	2	Введение лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали»	28,11	
37	3	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	02,12	
38	4	Вопросительные слова в предложениях.	03,12	
39	5	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на картинку.	05,12	

40	6	Краткое сообщение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	09,12	
41	7	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	10,12	
42	8	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	12,12	
43	9	Введение лексики по теме «Празднование Нового Года»	16,12	
44	10	Предлоги времени: правила употребления	17,12	
45	11	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	19,12	
47	12	Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»	23,12	
48	13	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	24,12	
49	14	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»	26,12	
50	15	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	30,12	
51	16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	31,12	
52	17	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	13,01	
<b>Раздел 4: The country across the ocean. 17 часов</b>				
53	1	Введение лексики по теме «США»	14,01	
54	2	Ознакомительное чтение по теме «США»	16,01	
55	3	Простое будущее время: формы и значения	20,01	
56	4	Глагол «Shall»: правила употребления	21,01	
57	5	Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи	23,01	
58	6	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	27,01	
59	7	Изучающее чтение по теме «США»	28,01	
60	8	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	30,01	
61	9	Употребление лексики по теме «США сегодня» с опорой на план	03,02	
62	10	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	04,02	
63	11	Географические названия США	06,02	
64	12	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	10,02	
65	13	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	11,02	

66	14	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов. Контроль навыков устной речи по теме «США»	13,02	
67	15	Просмотровое чтение по теме «США»	17,02	
68	16	Употребление лексики по теме «США» при описании фото с опорой на план	18,02	
69	17	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	20,02	
<b>Раздел 5: Favorite pastimes. 17 часов</b>				
70	1	Введение лексики по теме «Любимое времяпрепровождение».	25,02	
71	2	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	27,02	
72	3	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	02,03	
73	4	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»	03,03	
71	5	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	05,03	
74	6	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение»	10,03	
75	7	Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»	12,03	
76	8	Введение лексики по теме «Одежда на каждый случай».	17,03	
77	9	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации	19,03	
78	10	Существительные, употребляющие только во множественном числе	21,03	
79	11	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	22,03	
80	12	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	02,04	
81	13	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	06,04	
82	14	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	07,04	
83	15	Изучающее чтение по теме «Одежда»	09,04	
84	16	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	13,04	
85	17	Систематизация и обобщение знаний по	14,04	

		теме «Любимое времяпрепровождение»		
<b>Раздел 6: What we are like. 17 часов</b>				
86	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	16,04	
87	2	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	20,04	
88	3	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	21,04	
89	4	Введение лексики по теме «Строение человека» Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»	23,04	
90	5	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	27,04	
91	6	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	28,04	
92	7	Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»	30,04	
93	8	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	07,05	
94	9	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	10,05	
95	10	Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»	13,05	
96	11	Слова со значением «довольно»: правила употребления	14,05	
97	12	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	18,05	
98	13	Модальный глагол «следует»: употребление в речи Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»	19,05	
99	14	Работа над ошибками	21,05	
100	15	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	25,05	
101	16	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	26,05	
102	17	Модальный глагол «may»: употребление в речи	28,05	

### Программное и учебно-методическое обеспечение

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. (Серия «Rainbow English»)- М.: Дрофа 2016.
- 2.Учебник. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 6 класс.

М.: Дрофа 2017.

3.Рабочая тетрадь (для учителя) Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 6 класс. М.: Дрофа 2017.

4.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 6 класс. Аудиоприложение к учебнику. М.: Дрофа 2017.

5.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Rainbow English. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. М.: Дрофа 2017.