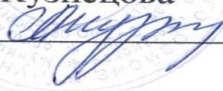


Амурская область, Магдагачинский район, с. Чалганы
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2019 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 25-ОД
от «02» 09 2019 г.
Т.А Кузнецова


Рабочая образовательная программа
дошкольной разновозрастной группы (2-7 лет) общеразвивающей
направленности на 2019- 2020 учебный год по ФГОС ДО

Воспитатели:
Пугина Наталья Анатольевна
Тетюхина Ольга Александровна

с. Чалганы

2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной основой рабочей программы являются Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (от 17.10.2013г.), федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Составляющими компонентами Рабочей программы являются разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии *с основными направлениями развития*: «Физическое развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-личностное развитие». Содержание образовательных областей реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОКУ Чалганской ООШ.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Организационные условия жизнедеятельности дошкольной группы;
- 3) Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их возрастными особенностями:
 - модель образовательного процесса дошкольной группы школы;
 - сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах;
 - сетка непосредственно образовательной деятельности;
 - сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, и культурных практик в режиме дня;
 - расписание непосредственно образовательной деятельности;
 - тематическое планирование образовательного процесса;
- 4) План работы с родителями воспитанников.
- 5) Информационно-методическое обеспечение

Деятельность воспитателей разновозрастной группы нацелены на:

- развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации каждого ребенка.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет государственной политики;

- учет запросов родителей.

Для реализации основных направлений развития детей используется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» и дополнительные (парциальные) программы:

1. « Наш дом –природа» Н.А.Рыжова

2. « Ребёнок и дорога»

3. «Я человек» С.А.Козлова

В качестве инструментария определения эффективности организации педагогического процесса в дошкольной группе и индивидуального развития детей используются таблицы педагогической диагностики (автор-составитель Верещагина Н.В.). Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и возрастной подгруппы в целом, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Срок реализации программы один год (2019-2020 учебный год).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Дошкольную группу посещают дети с 2 до 7 лет. По возрастному принципу они распределяются по подгруппам следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей	
			2018-2019	2019-2020
1	Подгруппа раннего возраста	От 2 до 3 лет	6	0
2	Младшая подгруппа	От 3 до 5 лет	8	4
3	Старшая подгруппа	От 5 до 7 лет.	9	11
	Всего детей:		23	15

Организация режима пребывания детей в дошкольной группе школы **Режим дня - осень, зима, весна**

Время	Режимные моменты	Специфика деятельности по подгруппам
8.00-8.30	Прием детей (осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, дежурство по столовой, утренний круг общения.) Утренняя гимнастика	Утренний круг общения (ритуал группы) проводится со всеми детьми без принуждения. 8-10 минут
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	Дети 2-3 лет садятся первыми, старшие дошкольники убирают игрушки, моют руки.
9.00-10.30	Образовательные развивающие ситуации и самостоятельная деятельность детей	По возрастным подгруппам (см. расписание на неделю)
10.20-11.45	Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания), Прогулка (наблюдения за объектами природы, дидактические игры, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа, труд)	1) подготовка к прогулке младших дошкольников – 10.00-10.20,(помощник воспитателя); 2) 10.30 - выход старших дошкольников
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (формирование навыков самообслуживания)	1) младшие дошкольники и дежурные заходят первыми, раздеваются, умываются с помощником воспитателя, 2) 11.30-12.00 - старшие дошкольники (5-7 лет) играют в подвижные игры, собирают игрушки на участке, дежурят по столовой
12.00-12.40	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, навыков приема пищи)	Младшие дети садятся за столы раньше на 10-15 мин
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Дежурство старших дошкольников по столовой и групповой комнате. Рассказывание (чтение сказки). Сон.	Младшие дети укладываются спать раньше, старшие дошкольники помогают взрослым раздевать малышей, расправлять постели...
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, ходьба по массажным коврикам (формирование культурно-гигиенических навыков)	Старшие дошкольники поднимаются раньше, умываются, расчесываются. Фронтальное проведение гимнастики с разной дозировкой упражнений, ходьба по массажным коврикам
15.30-15.45	Полдник (формирование культуры приема пищи)	

15.45-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	Образовательная развивающая ситуация с младшей подгруппой (2-4 года)- 10-15 мин.
-------------	---	--

Режим дня – лето

Время	Режимные моменты	Специфика деятельности по подгруппам
8.00-8.30	Прием детей на свежем воздухе (осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, дежурство по столовой, утренний круг общения.) Утренняя гимнастика по подгруппам на свежем воздухе	Утренний круг общения (ритуал группы) проводится со всеми детьми без принуждения. 8-10 минут
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	Дети 2-4 лет садятся первыми, старшие дошкольники убирают игрушки, умываются
9.00-10.00	Игры, досуги, общение детей по интересам. Физкультурные занятия через день. Самостоятельная деятельность детей	По возрастным подгруппам
10.00-12.00	Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания), Прогулка (наблюдения за объектами природы, дидактические игры, подвижные, спортивные игры, индивидуальная работа, труд в огороде и цветнике, ходьба по массажным дорожкам босиком, контрастное обливание ног) Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (формирование навыков самообслуживания)	1) подготовка к прогулке младших дошкольников) – 10.00 - 10.20, выход - 10.20 (помощник воспитателя); 2) 10.30 - выход старших дошкольников; 1) младшие дошкольники и дежурные заходят первыми, раздеваются, умываются с помощником воспитателя, 2) 11.30-12.00 - старшие дошкольники (5-7 лет) играют в подвижные игры, собирают игрушки на участке, дежурят по столовой
12.00-12.40	Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, навыков приема пищи)	Младшие дети (2-4года) садятся за столы раньше на 10-15 мин
12.40-15.00	Подготовка ко сну. Дежурство старших дошкольников по столовой и групповой комнате. Рассказывание (чтение сказки). Сон.	Младшие дети укладываются спать раньше, старшие дошкольники помогают взрослым раздевать малышей, расправлять постели...
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков)	Старшие дошкольники поднимаются раньше, умываются, расчесываются. Фронтальное проведение гимнастики с разной дозировкой упражнений
15.30-16.00	Полдник (формирование культуры приёма пищи)	

16.00-16.30	Игры, досуги, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей), уход домой.	Индивидуально-дифференцированный подход В жаркие дни самостоятельная деятельность детей переносится в группу
-------------	---	---

При организации режима дня в дошкольной группе особое внимание уделяется:

- Соблюдению баланса между разными видами деятельности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно чередуются;
- Проведению физкультминуток и двигательных пауз во время регламентированной образовательной деятельности (развивающие образовательные ситуации);
- Сезонности;
- Дифференциации возрастных возможностей детей разновозрастной группы.

III. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и их возрастными особенностями

Образовательный процесс в дошкольной группе предусматривает решение образовательных задач в рамках модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе и 8.30-часовым пребывании детей разработано в соответствии с максимально-допустимом объеме образовательной нагрузки для детей в соответствии с СанпиН 2.4.1.3049-13.



Непосредственно образовательная деятельность в группе реализуется через организацию различных детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная развивающая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности воспитателя и детей, которая планируется и организуется воспитателем с целью решения задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей, интересов детей и интеграции образовательных областей.

С целью рациональной организации образовательного процесса в группе совместная деятельность воспитателя и детей организуется по возрастным подгруппам и соответственно дифференцируются задачи.

Планирование образовательного процесса строится на основе комплексно-тематического принципа. Темы планирования выступают как сообщаемое знание,

представленное в эмоционально-образной форме. В ней интегрируются цели и задачи из разных образовательных областей.

Формы планирования образовательного процесса представлены в виде комплексно-тематического плана, расписания непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности воспитателя и детей и культурных практик, перспективного плана на месяц и календарного плана воспитателей. Перспективный план составляется на месяц.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Дети 3-5 лет	Дети 5-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 20 мин	От 10 до 20 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 40 мин	От 15 мин до 40 мин

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	
		Младшая подгруппа От 3 до 5 лет	Старшая подгруппа От 5 до 7 лет
1	Двигательная деятельность	3 Занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:		
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте		1 Образовательная

			ситуация
3	Познавательно-исследовательская деятельность:		
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация через неделю	2 образовательная ситуация
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю:	11	14 Образовательных ситуаций в неделю

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

таблица

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младшая подгруппа от 3 до 5 лет	Старшая подгруппа от 5 до 7 лет
Общение		
- ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
- беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместные игры воспитателя и детей	<i>3 раза в неделю (понедельник, вторник, пятница)</i>	

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в две недели - понедельник</i>	
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие детей</i>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>ч/з неделю – четверг</i>	
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения, общий и совместный труд	Ежедневно	
		<i>1 раз в неделю</i>

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 часов

Расписание НОД на 2019-2020 у.г.

Понедельник

1. Физкультурное (общее) с 9.00 до 9.20
2. Познавательное развитие, развитие речи (старшая группа) с 9.30 до 9.55
3. Познавательное развитие, рисование. (средняя группа) с 9.30 до 9.50
4. Познавательное развитие, лепка/аппликация (младшая группа) с 10.00 до 10.15

Вторник

1. Музыкальное (общее) с 9.00 до 9.20
2. Математика, конструирование. (старшая группа) с 9.30 до 9.55
3. Математика. (средняя группа) с 9.30 до 9.50
4. Математика, конструирование (младшая группа) с 10.00 до 10.15

Среда

1. Физкультурное (общее) с 9.00 до 9.20
2. Познавательное развитие, рисование(старшая группа) с 9.30 до 9.55
3. Развитие речи, лепка. (средняя группа) с 9.30 до 9.50
4. Развитие речи (младшая группа) с 10.00 до 10.15

Четверг

1. Музыкальное (общее) с 9.00 до 9.20
2. Художественная литература, лепка/аппликация (старшая группа) с 9.30 до 9.55
3. Конструирование/ аппликация. (средняя группа) с 9.30 до 9.50
4. Художественная литература. (младшая группа) с 10.00 до 10.15

Пятница

1. Физкультурное игровое. (общее) с 9.00 до 9.20
2. Художественная литература, рисование. (старшая группа) с 9.30 до 9.55
3. Художественная литература. (средняя группа) с 9.30 до 9.50
4. Рисование. (младшая группа) с 10.00 до 10.15

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО 2019 -2020 г.

Неделя	Период	Тема недели	Содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
1-я неделя	сентябрь	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Фотовыставка «Мое радужное лето»	Воспитатели
2-я	сентябрь	«Я и	Продолжать формирование и	Выставка	Воспитатели

неделя		детский сад»	обогащение представлений о жизни в детском саду, друзьях и игрушках. Воспитание самостоятельности в самообслуживании. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. Проявление вежливости и сопереживания во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Побуждение воспитателем детей к активности, самостоятельности, проявлению доброты.	детских рисунков	
3-я неделя	сентябрь	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Воспитатели
4-я неделя	сентябрь	«С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД» (ПДД)	Знакомить детей со светофором, понятием дорога. Формировать представления о необходимости соблюдать ПДД.	Развлечение «Приключение домовёнка Кузи»	Воспитатели
5-я неделя	октябрь	«Что нам осень подарила» (фрукты, овощи)	Расширять представления детей о времени сбора урожая, об овощах, фруктах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Воспитатели
6-я неделя	октябрь	«А у нас в лесочке выросли грибочки» (грибы)	Знакомить и расширять представление детей о грибах. Развивать умение замечать красоту природы, знакомить с правилами безопасного поведения на природе	Выставка поделок из пластилина «Веселые грибочки»	Воспитатели
7-я неделя	октябрь	«Хоровод деревьев и кустарников»	Расширять знания детей о деревьях и кустарниках как представителях флоры земли, их красоте и пользе, об отличии	Праздник «Волшебница осень»	Воспитатели

		(деревья)	деревьев от кустарников. Учить различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, хозяйственная утварь, бумага, из древесины строят дома, используют как топливо).		
8-я неделя	октябрь	«Осенняя пора, очей очарованье» (осень: гол. уборы, одежда, обувь)	Расширять представления детей об осени, одежде, обуви, головном уборе, смене погоды и необходимости правильно одеваться. Развивать умение замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить и закрепить знания о последовательности времен года.	Изготовление макета «Осенний лес»	Воспитатели
9-я неделя	ноябрь	«Летят перелетные птицы» (перелетные птицы)	Знакомить детей с понятием «перелетные птицы». Расширить знания детей о перелетных птицах, знакомить с их образом жизни. Учить рассказывать о перелетных птицах, строить причинно-следственные связи.	Выставка поделок из природного материала	Воспитатели
10-я неделя	ноябрь	«Мой четвероногий друг» (домашние животные)	Знакомить и закреплять знания детей о домашних животных. Развивать умение узнавать и называть домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным, интерес к живому. Учить составлять рассказ о животном по картинкам	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Воспитатели
11-я неделя	ноябрь	Дикие животные (дикие животные)	Формировать, пополнять и закреплять знания детей о диких животных. Развивать умение замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания о повадках диких животных, их среде обитания.	Выставка рисунков «Лесные друзья»	Воспитатели
12-я неделя	ноябрь	«До свиданья, осень золотая» (поздняя осень)	Учить замечать изменения в природе, погоде, продолжительности дня. Как изменились деревья и кустарники. Пополнять словарный запас детей. Формировать представления о различиях между ранней и поздней осенью.	Коллаж «Такая разная осень»	Воспитатели

			Систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе учить самостоятельно, находить их.		
13-я неделя	декабрь	«Здравствуй , зимушка-зима!»	Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. Учить вести наблюдения за погодой. Воспитывать стремление беречь природу. Уточнять представления детей о зимних видах игр, забавах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом, льдом.	Развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Воспитатели
14-я неделя	декабрь	Домашние птицы (домашние птицы)	Формировать и закреплять знания о домашних птицах и как за ними ухаживать, частях тела. Закреплять знания о домашних птицах Воспитывать любовь и доброе отношение к птицам. Учить развернуто, отвечать на вопросы воспитателя и рассказывать о птицах и их детенышах, рассказывать о повадках птиц.	Игра « В гостях у птиц»	Воспитатели
15-я неделя	декабрь	«Покормите птиц зимой» (зимующие птицы)	Уточнять представления детей о зимующих птицах, их повадках, питании. Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Создавать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о зимующих птицах. Развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром. Воспитывать и развивать доброжелательное отношение к птицам. Сочувствовать и помогать птицам в зимнее время года.	Изготовление кормушек для птиц	Воспитатели
16-я неделя	декабрь	«Новый год у ворот»	Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.	Новогодний утренник «Приключение на новогодней елке» Конкурс елочных поделок.	Воспитатели

			Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		
17-я неделя	январь	«Наше село»	Формировать знания детей об основных элементах села: улица, дом детский сад, магазин. Учить их ориентироваться и запоминать дорогу от детского сада до дома. Закреплять знания о правилах поведения и безопасности на улице. Закрепить знания детей об их домашнем адресе.	Выставка «Дом, в котором я живу» Экскурсия по селу.	Воспитатели
18-я неделя	январь	«Как много на свете разных машин» (транспорт)	Знакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Воспитывать уважение к работникам транспорта.	Коллаж «Мы едем, едем, едем.....»	Воспитатели
19-я неделя	январь	«Дом, в котором мы живем» (дом и его части)	Продолжать формировать и закреплять у детей знания о понятии ДОМ, типами домов и частями дома. Учить замечать архитектурные особенности и разнообразие фасадов домов нашего города Закрепить знания о домашнем адресе	Развлечение «Кто быстрее построит дом»	Воспитатели
20-я неделя	февраль	«Дом, в котором мы живем» (мебель)	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, ее функциональным назначением. Знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Закрепление представлений детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели, учить детей связно рассказывать о назначении мебели.	Выставка поделок из пластилина «Мебель для Мишутки»	Воспитатели
21-я неделя	февраль	«Сад на подоконнике» (комнатные растения)	Формировать и закреплять понятие «комнатные растения», формировать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям. Познакомить и закрепить знания о строении комнатных растений	Работа в уголке природы.	Воспитатели
22-я неделя	февраль	«Азбука вежливости	Формировать у детей представления о нравственных	Викторина «Знатоки	Воспитатели

		»	нормах отношений с окружающими; развивать дружеские , доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Знакомить с вежливыми словами и добрыми поступками, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	этикета»	
23-я неделя	февраль	«Наша Армия родная»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздничный концерт «Будем в армии служить и Отчизной дорожить» Выставка «Наши Защитники Отечества»	Воспитатели
24-я неделя	март	«Женский день – 8 марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам, желание заботиться о них, помочь им. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздничный концерт « Хорошо с тобою мама» Выставка детского творчества	Воспитатели
25-я неделя	март	«Весна идет, весне дорогу!». (весна)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать	Выставка детского творчества	Воспитатели

			бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.		
26-я неделя	март	«Моя семья» (семья, человек)	Развивать знания о понятии «семья» воспитывать любовь, уважение, отзывчивость к своим близким Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Развивать гендерные представления. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	Выставка рисунков «Моя семья»	Воспитатели
27-я неделя	март	«Дом в котором мы живем» (посуда)	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами. Знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: посудой. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Игра «Накрой на стол»	Воспитатели
28-я неделя	апрель	«Все работы хороши, выбирай себе на вкус!» (профессии: повар)	Формировать первичные ценностные представления о труде. Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Создание альбома «Мир профессий» Выставка детского творчества	Воспитатели
29-я неделя	апрель	Домашние животные и их детеныши	Знакомить и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Развивать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным, интерес к живому. Учить составлять рассказ о животном по картинкам.	Кукольный театр.	Воспитатели

30-я неделя	апрель	«Космонавт ом быть хочу, пусть меня научат»	Формировать представления детей о космосе, космической технике, планетах. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.	Создание выставки «загадочный космос»	Воспитатели
31-я неделя	апрель	Дикие животные и их детеныши	Формировать, пополнять и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах . Развивать умение замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать знания о повадках диких животных, их среде обитания.	Выставка поделок из пластилина «Лесная семейка»	Воспитатели
32-я неделя	май	«Все работы хороши, выбирай себе на вкус!»	Формировать первичные ценностные представления о труде. Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Продолжить создавать альбом «Мир профессий» Выставка детского творчества	Воспитатели
33-я неделя	май	«День Победы, как он был от нас далек...» (День Победы)	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Утренник, посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу» Выставка детских работ ко Дню Победы.	Воспитатели
34-я неделя	май	«Цветы луговые» (цветы на лугу)	Познакомить детей с понятием «луг» и луговыми цветами - мак, ромашка, василек. Учить детей ухаживать за цветами. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, учить видеть ее красоту и многообразие Учить различать садовые и луговые цветы	Коллаж «Цветы луговые»	Воспитатели
35-я неделя	май	«В мире насекомых» (насекомые)	Знакомить детей с понятием «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнять особенности внешнего вида насекомых. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой. Закреплять знания о способах питания, образе жизни, окраске, защите от врагов, пользе и вреде	Викторина «Что мы знаем о насекомых»	Воспитатели

			для жизни других обитателей природы.		
36-я неделя	май	«Скоро лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на улице.	Выставка детского творчества.	Воспитатели

IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе 2019-2020 г.

Сентябрь:

1. Папка-передвижка « Адаптация ребёнка в детском саду»
2. Оформление информационных стендов с рекомендациями и консультации: « Правила дорожного движения», « Малыш и дорога».
3. Стенд « Сохранение психологического благополучия ребёнка в семье».
4. Родительское собрание по ПДД « Безопасность детей -забота взрослых».

Октябрь:

1. Консультация « Как знакомить дошкольников с осенними явлениями природы».
2. Стенд « Знакомьте детей с правилами безопасного поведения в природе».
3. Консультация « Рассматривание с детьми репродукций картин известных художников об осени как средство нравственного воспитания».
4. Осенний праздник « Волшебница осень».

Ноябрь:

1. Консультация: « Традиции семьи»
2. Оформление стенда « Патриотическое воспитание в семье».
3. Папка- передвижка « Моя малая Родина»
4. Праздник ко Дню матери.
5. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.

Декабрь:

1. Папка – передвижка «Здравствуй зимушка-зима», «Стихи о зиме» - с рекомендациями об изучении стихов вместе с детьми.
2. Акция «Помоги тем, кто рядом»(изготовление кормушек для птиц).
3. Консультация «Советы по изготовлению Ёлочных игрушек».
4. Конкурс «Мастерская Деда Мороза».
5. Папка-передвижка «Зимние забавы».
6. Привлечь родителей к организации Новогоднего праздника.

Январь:

1. Вечер театрализованного представления «Сказка в гости к нам пришла»
2. Консультация «Витамины круглый год»
3. Консультация «Воспитываем самостоятельность у детей».
4. Индивидуальные беседы.
5. Исследовательские работы: «Наши меньшие друзья»
6. «Сказка зимнего двора» (постройки на участке)
7. Фольклорное развлечение «Колядки».

Февраль:

1. Музыкально – спортивное развлечение «Праздник защитника Отечества».
2. Совместная творческая выставка поделок и рисунков «Я папулечку люблю».
3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»
4. Родительское собрание «Растём играя».

Март:

1. Праздник «Все цветы для мамы»
2. Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".
3. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для Вас мамы и бабушки»
4. Консультация: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах села».

Апрель:

1. Театрализованное представление с участием детей и родителей «В гостях у сказки»
2. Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»
3. Консультация «Все о компьютерных играх».
4. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)

Май:

1. Спортивный праздник, посвященный дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья».
2. Конкурс творческого рисунка взрослых и детей «Я рисую мир»
3. Родительское собрание «Прошел еще один год»
4. Совместный концерт, посвященный 9 Мая «Ничто не забыто, никто не забыт! »
5. Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! »

V. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы.

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Устав МОКУ Чалганской ООШ.
8. ФГОС ДО.
9. Образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова, 2017 г.
10. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (для всех возрастных групп) 2017-18 г.
11. « Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова 2017г.
12. « Ребёнок третьего года жизни» под редакцией С.Н. Теплюк 2016г.
13. Развитие творческого мышления. О.А.Шиян 2016г.
14. Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова 2017г.
15. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова 2017г.
16. «Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова 2016г