

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа по предмету География 8 кл. предметной линии «Полярная звезда» А.И. Алексеева М.: Просвещение 2018г.  
Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- учебный план МОКУ Чалганской ООШ

**Актуальность** программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

### Цели курса:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий. О своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Задачи курса:**

**овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Содержание предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Среди результатов освоения программы должны быть выделены проверяемые на итоговой аттестации предметные и метапредметные результаты, и личностные, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Все результаты задаются в деятельностной форме, т.е. конкретизированы до уровня учебных действий.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы.

Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

## **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения географии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется география 8 кл. в объеме 68 часов.

## **Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:**

1. Примерная программа основного общего образования по географии линии

- «Полярная звезда» А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г..
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).
  3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
  4. Географический атлас, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
  5. Контурные карты, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
  6. В.В. Николина География 8 кл. Мой тренажёр М.: Просвещение 2018г.

**Уровень изучения** данного предмета: базовый уровень.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Требования к результатам обучения**

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 8 классе

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 8 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

### **Личностные результаты обучения:**

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

##### ***Регулятивные (учебно-организационные):***

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

##### ***Познавательные учебно-логические:***

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

##### ***Учебно-информационные:***

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

##### ***Коммуникативные:***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

##### ***Умение работать с информацией:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

##### ***Умение участвовать в совместной деятельности:***

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
-

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 8-ом классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

### Учебно-тематический план 8 класс.

№	<i>Наименование раздела и тем</i>	По програм ме (часов)	План ируем ое колич ество часов
1	<b>Тема 1. Россия в мире</b>	6	6
2	<b>Тема 2. Россияне</b>	10	11
3	<b>Тема 3. Природа</b>	16	23
4	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны</b>	6	7
5	<b>Тема 5. Хозяйство</b>	22	21
6	Резерв :	10	0
7	<b>Итого:</b>	70	68

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А.И. Алексеев, издательство Просвещение. 2018г. ( Полярная звезда).

В рабочую программу **внесены изменения**, из 10 часов резервного времени использованы как дополнительные часы в разделе «Россияне»( 1 час), «Природа» (7 часов), «Природно-хозяйственные зоны» (1 час), так как считаю эти темы более сложные.

## 4. Содержание программы.

### **Тема 1. Россия в мире (6ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2.

Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

### **Тема 2. Россияне (11ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.* 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

### **Тема 3. Природа (23ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России.

Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды.

Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота.

Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды.

Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников.

Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1).

Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских

рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края. *Практикум.* 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир.

Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2.

Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

#### **Тема. Хозяйство (21ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

*Практикум.* 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности.

Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важная отрасль экономики. Растениеводство.

Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания.

Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство.

Особенности животноводства России

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2).

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3).

Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

**3. Календарно-тематическое планирование  
«География», 8 класс  
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения		
			План	Факт	Дом. задание
	Россия в мире (6 часов)				
1/1	Россия на карте мира	1			§ 1 учить, вопросы и задания после §
2/2	Государственные границы России. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.	1			§ 2 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к
3/3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.	1			§ 3 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к
4/4	Административно-территориальное деление России	1			§ 4 учить, вопросы и задания после §
5/5	Формирование территории России. Урок с использованием ИКТ	1			§ 5 учить, вопросы и задания после §
6/6	Наше национальное богатство и наследие	1			§ 6 учить, вопросы и задания после §
	Россияне (11 часов)				
7/1	Численность населения	1			§ 7 учить, вопросы и задания после §
8/2	Воспроизводство населения. Практическая работа № 3. Анализ графиков рождаемости и смертности в России	1			§ 8 учить, вопросы и задания после §
9/3	Возрастной и половой состав населения	1			§ 9 учить, вопросы и задания после §
10/4	«Демографический портрет» страны	1			§ 10 учить, вопросы и задания после §
11/5	Этносы России. Практическая работа № 4. Анализ карты народов России	1			§ 11 учить, вопросы и задания после §
12/6	Религии России. Урок с использованием ИКТ	1			§ 11 учить, вопросы и задания после §
13/7	Размещение населения. Урок с использованием ИКТ	1			§ 12 учить, вопросы и задания после §
14/8	Города и сельские поселения. Урок с использованием ИКТ	1			§ 13 учить, вопросы и задания после §, табл. в тетр
15/9	Расселение и урбанизация. Урок с использованием ИКТ	1			§ 13 учить, вопросы и задания после §
16/10	Миграции населения	1			§ 14 учить, вопросы и задания после §
17/1	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1			§ 15 учить, вопросы и

1					задания после §
	Природа (23 часа)				
18/1	История развития земной коры	1			§ 16 учить, вопросы и задания после §, конспект
19/2	Особенности рельефа России	1			§ 17 учить, вопросы и задания после §
20/3	Платформы и складчатые области	1			§ 17 учить, вопросы и задания после §
21/4	Рельеф: скульптура поверхности	1			§ 18 учить, вопросы и задания после §
22/5	Полезные ископаемые России. Урок с использованием ИКТ	1			§ 19 учить, вопросы и задания после §
23/6	Практическая работа № 5. Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых	1			§ 20 читать, вопр. после §, индив. задан.
24/7	Солнечная радиация	1			§ 21 учить, вопросы и задания после §
25/8	Атмосферная циркуляция	1			§ 22 учить, вопросы и задания после §
26/9	Циклоны и антициклоны	1			§ 22 учить, вопросы и задания после §
27/10	Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта.	1			§ 23 учить, вопросы и задания после §
28/11	Климатические пояса и типы климата	1			§ 24 учить, вопросы и задания после §
29/12	Климат и хозяйственная деятельность людей. Урок с использованием ИКТ	1			§ 25 учить, вопросы и задания после §
30/13	Коэффициент увлажнения. Практическая работа № 6. Определение по картам закономерностей распределения климатических показателей	1			§ 25 читать, вопр. после §, индив. задан.
31/14	Климатические ресурсы.	1			§ 25 читать, вопр. после §, индив. задан.
32/15	Моря России. Урок с использованием ИКТ	1			§ 26 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к
33/16	Реки. Урок с использованием ИКТ	1			§ 27 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к
34/17	Практическая работа № 7. Описание одной из рек с использованием тематических карт	1			Индивид. задания
35/18	Озера. Урок с использованием ИКТ	1			§ 28 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к
36/19	Значение рек в жизни общества. Урок с использованием ИКТ	1			§ 29 учить, вопросы и задания после §,

					работа в к/к
37/2 0	Водные ресурсы	1			§ 30 учить, вопросы и задания после §
38/2 1	Почва - особое природное тело	1			§ 31 учить, вопросы и задания после §
39/2 2	Типы почв. Охрана почв	1			§ 31 читать, вопр. после §, повторить § 16-30
40/2 3	Обобщающее повторение темы «Природа»	1			
	Природно-хозяйственные зоны (7 часов)				
41/1	Зональность в природе и жизни людей	1			§ 32 учить, вопросы и задания после §
42/2	Северные безлесные зоны. Урок с использованием ИКТ	1			§ 32 читать, вопр. после §, индив. задан.
43/3	Лесные зоны. Урок с использованием ИКТ	1			§ 33 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к
44/4	Южные безлесные зоны. Урок с использованием ИКТ	1			§ 34-35 учить, вопросы и задания после §
45/5	Субтропики. Высотная поясность. Урок с использованием ИКТ	1			§ 36 учить, вопросы и задания после §
46/6	Природно-хозяйственные зоны	1			§ 36 читать, вопр. после §, индив. задан.
47/7	Практическая работа № 10. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану	1			§ 37 читать, вопр. после §, индив. задан.
	Хозяйство (21 часов)				
48/1	Этапы развития хозяйства в России	1			§ 38 учить, вопросы и задания после §
49/2	Особенности экономики России. Урок с использованием ИКТ	1			§ 39 учить, вопросы и задания после §
50/3	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1			§ 41 учить, вопросы и задания после §
51/4	Нефтяная промышленность	1			§ 42 учить, вопросы и задания после §
52/5	Газовая промышленность	1			§ 43 учить, вопросы и задания после §
53/6	Электроэнергетика. Урок с использованием ИКТ	1			§ 44 учить, вопросы и задания после §
54/7	Металлургия. Урок с использованием ИКТ	1			§ 45-46 учить, вопросы и задания после §
55/8	Машиностроение. Практическая работа № 9. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности	1			§ 47 учить, вопросы и задания после §

56/9	Химическая промышленность. Урок с использованием ИКТ	1			§ 48 учить, вопросы и задания после §
57/10	Лесопромышленный комплекс. Урок с использованием ИКТ	1			§ 49 учить, вопросы и задания после §
58/11	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			§ 50 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к
59/12	Сельское хозяйство. Животноводство	1			§ 51 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к
60/13	Агропромышленный комплекс	1			§ 52 учить, вопросы и задания после §
61/14	Сухопутный транспорт. Урок с использованием ИКТ	1			§ 53 учить, вопросы и задания после §
62/15	Водный транспорт. Урок с использованием ИКТ	1			§ 54 учить, вопросы и задания после §
63/16	Состав и значение сферы услуг	1			§ 55 учить, вопросы и задания после §
64/17	Информационная инфраструктура	1			§ 57 учить, вопросы и задания после §
65/18	Практическая работа № 11. Составление характеристики отрасли хозяйства (по выбору)	1			§ 56 читать, вопр. после §, индив. задан. подготовиться к к/р за год
66/19	Годовая контрольная работа за курс 8 класса	1			
67/20	Анализ контрольной работы за курс 8 класса	1			
68/21	Резервное время. Индивидуальная работа.	1			

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы**

1. Примерная программа основного общего образования по географии линии «Полярная звезда» География 8 кл. А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
4. Географический атлас, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
5. Контурные карты, 8 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
6. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

10. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>  
методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
11. Географические сайты: [www.google.com](http://www.google.com), [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com), [www.geo.ru](http://www.geo.ru),  
[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru), [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru), <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.
12. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.