

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- ❖ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ❖ Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ❖ Примерная программа по предмету География по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. Предметная линия «Полярная звезда» – М.: Просвещение, 2018,
- ❖ Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- ❖ учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цели и задачи курса

Основная **цель** курса географии в 6 классе - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Общая характеристика учебного предмета:

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и

стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное **значение предмета**. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. На изучение предмета «География» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год. По программе: География. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев на изучение предмета «География» отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

Программа	Авторская программа по географии предметная линия 2«Полярная звезда» 5-9 кл. автора А.И. Алексеев М.: Просвещение-2018 г.
Базовый учебник	География 5-6 кл. линия «Полярная звезда» автор А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г.
Методическое пособие для ученика	Атлас с набором контурных карт по географии 6 кл. М.: Просвещение 2018г.
Методические пособия для учителя	Поурочные разработки по географии 6 кл автор А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г. География мой тренажёр 5-6 кл. автор В.В. Николина М.: Просвещение 2018 г. География « Я сдам ОГЭ» Типовые задания. Технология решения М.: Просвещение 2018г. ФИПИ.

Уровень изучения данного предмета: базовый уровень.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Развивать у детей способность к взаимопомощи;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии; безопасное поведение в информационной среде.

Предметными результатами являются:

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные:

- - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;

Познавательными результатами являются:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

Коммуникативными результатами являются:

- обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Умение работать с информацией:

- включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Умение участвовать в совместной деятельности:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс; • использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями; • приводить примеры географических объектов своей местности, результатов 	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания; • учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий; • наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и

<p>выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана; • отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных; • оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. 	<p>дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
--	---

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;

- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

В структурном соотношении курс состоит из четырех разделов: «Гидросфера- водная оболочка Земли», «Атмосфера- воздушная оболочка Земли», «Биосфера- живая оболочка Земли», «Географическая оболочка».

№	Название темы	Примерная программа	Рабочая программа
1	Раздел 1. «Гидросфера- водная оболочка Земли»	11	11
2	Раздел 2. «Атмосфера- воздушная оболочка Земли»	10	11
3	Раздел 3. «Биосфера- живая оболочка Земли»	3	4
4	Раздел 4. «Географическая оболочка».	6	5
5	Итоговое обобщение по курсу 6 класса	0	3
6	Резерв	5	0
7	итого	35	34

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.– М.: Просвещение, 2018. Количество практических работ увеличено на 2, в связи с практической направленность предмета и большей накаляемости оценок. Из резервного времени взято 3 часа на проведение контрольных работ.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.
2. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли
3. Описание реки по плану.
4. Построение розы ветров.
5. Описание одного растения или животного своей местности.
6. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета. Основные виды учебной деятельности.

Распределение материала по содержательным линиям.

Тема 1. Гидросфера (11 часов).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p><i>Гидросфера</i> — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Океаны</i>. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p><i>Воды суши</i>. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p><i>Человек и гидросфера</i>. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.</p>	<p>Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.</p>

Тема 2. Атмосфера (11 часов).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p><i>Атмосфера.</i> Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p><i>Человек и атмосфера.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях</p>	<p>Пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы)</p>	<p>Объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры.</p>

Тема 3. Биосфера (4 часа).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p><i>Биосфера Земли.</i> Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых</p>	<p>Разнообразие и неравномерность распространения</p>	<p>Объяснять причины неравномерного распределения организмов</p>

<p>организмов к среде обитания. Биологический круговорот.</p> <p><i>Роль биосферы.</i> Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p> <p><i>Почва как особое природное образование.</i> Состав почв, взаимодействие живого и не живого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. <i>Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</i></p>	<p>растений и животных на Земле.</p>	<p>по Земле, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.</p>
--	--------------------------------------	--

Тема 4. Географическая оболочка (5 часов).

<p>Элементы обязательного минимума образования</p>	<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	
	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>
<p><i>Географическая оболочка Земли.</i> Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно- антропогенные.</p> <p><i>Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли.</i> Широтная зональность и высотная поясность.</p> <p><i>Природные зоны Земли.</i> Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда..</p>	<p>Численность населения Земли, основные расы.</p>	<p>Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира.</p>

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

РАЗДЕЛ 3. Календарно-тематическое планирование.

География 6 кл. автор А.И. Алексеев Предметная линия «Полярная звезда» М.: Просвещение 2018г. 1 час в неделю 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата		Д/З
				План	Факт	
Гидросфера- водная оболочка Земли(11ч)						
1/1	Состав и строение гидросферы	1	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»			§ 28 учить, вопросы и задания после §
2/2	Мировой океан(1)	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте. Практическая работа №1			§ 29 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к
3/3	Мировой океан(2)	1				§ 30 учить, вопросы и задания после §, работа в к/к

4/4	Учимся с « Полярной звездой»(5) Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».	1	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы			§ 31 читать, вопросы и задания выполнить в тетр.
5/5	Воды океана	1	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.			§ 32 учить, вопросы и задания после §, задания в контурной карте.
6/6	Реки- артерии Земли(1)	1	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Практическая работа №2, №3			§ 33 учить, вопросы и задания после §, задания в контурной карте.
7/7	Реки- артерии Земли(2) Практическая работа №2 «Описание реки по плану».	1				§ 34 учить, вопросы и задания после §, работа в тетр.
8/8	Озера и болота	1				§ 35 учить, вопросы и задания

						после §, задания в контурной карте.
9/9	Подземные воды и ледники	1	Описывать по карте районы распространения ледника			§ 36 учить, вопросы и задания после §,
10/10	Гидросфера и человек	1	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека			§ 37 учить, вопр. и задания после §, повторить § 28-36
11/11	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме. Решение учебных и практических задач. Работа с картой полушарий, России.			
Атмосфера- воздушная оболочка Земли(11ч)						
12/1	Состав и строение атмосферы	1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы».	28.11		§ 38 учить, вопр. и задания после §,

13/2	Тепло в атмосфере(1)	1	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полю- сам			§ 39 учить, вопр. и задания после §,
14/3	Тепло в атмосфере(2) Практическая работа № 4 «Построение розы ветров».	1				§ 40 учить, вопр. и задания после §,
15/4	Атмосферное давление	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.			§ 41 учить, вопр. и задания после §,
16/5	Ветер	1	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Практическая работа №4			§ 42 учить, вопр. и задания после §,
17/6	Влага в атмосфере(1)	1	Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику			§ 43 учить, вопр. и задания после §,
18/7	Влага в атмосфере(2)	1				§ 44 учить, вопр. и задания после §,

19/8	Погода и климат	1	Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами			§ 45 учить, вопр. и задания после §,
20/9	Учимся с « Полярной звездой»(6)	1	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата			§ 46 читать, вопросы и задания
21/10	Атмосфера и человек	1	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений			§ 47 учить, вопр. и задания после §, повторить § 38-46
22/11	Обобщающее повторение	1	Обобщение и систематизация знаний и умений. Работа с физической картой, России, климатической картой.			
Биосфера- живая оболочка Земли(4ч)						

23/1	Биосфера- земная оболочка	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота			§ 48 учить, вопр. и задания после §,
24/2	Почвы	1	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв			§ 49 учить, вопр. и задания после §,
25/3	Биосфера- сфера жизни Практическая работа №5 «Описание одного растения или животного своей местности».	1	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Практическая работа №5			§ 50 учить, вопр. и задания после §, повторить § 48, 49.
26/4	Обобщающее повторение по теме « Биосфера»	1	Обобщение и систематизации знаний и умений по теме. Работа с зоогеографическими картами.			
Географическая оболочка (5ч)						

27/1	Географическая оболочка Земли	1	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Практическая работа №6			§ 51 учить, вопр. и задания после §,
28/2	Природные зоны Земли	1	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.			§ 52 учить, вопр. и задания после §,
29/3	Природные зоны Земли Практическая работа №6 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».	1	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу			§ 52 читать, вопросы и задания, задания в контурной карте.
30/4	Культурные ландшафты	1	Обобщение и систематизации знаний и умений по теме. Работа с почвенной картой мира, картой природных зон мира.			§ 53 учить, вопр. и задания после §,
31/5	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1	Обобщение и систематизации знаний и умений по курсу. Решение учебных и практических задач.			Индивид. задания
32/1	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1				подгот. к к/р за год

33/3	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1				
34/3	Анализ контрольной работы за курс 6 класса	1				

Учебно-методический комплект .

Программа	Авторская программа по географии предметная линия 2«Полярная звезда» 5-9 кл. автора А.И. Алексеев М.: Просвещение-2018 г.
-----------	---

Базовый учебник	География 5-6 кл. линия «Полярная звезда» автор А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г.
Методическое пособие для ученика	Атлас с набором контурных карт по географии 6 кл. М.: Просвещение 2018г.
Методические пособия для учителя	Поурочные разработки по географии 6 кл автор А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г. География мой тренажёр 5-6 кл. автор В.В. Николина М.: Просвещение 2018 г. География « Я сдам ОГЭ» Типовые задания. Технология решения М.: Просвещение 2018г. ФИПИ.

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
2. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
7. <http://www.vokrugsveta.ru> – Журнал «Вокруг света».
8. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
9. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
10. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
11. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.
12. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля».