

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная программа по предмету География по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы» предметная линия «Полярная звезда» М.: Просвещение 2018г.
- учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2018,
- Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- учебный план МОКУ Чалганской ООШ.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Цели и задачи курса

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие **учебно-методические задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика предмета

География 5 класс. - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы. Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е.

К. Липкиной и др.– М.: Просвещение, 2018. Количество практических работ увеличено на 2, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок. Из резервного времени взято 4 часа на проведение контрольных работ.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный план отводит **34** часа для образовательного изучения **География**. в **5** классе из расчёта **1 час в неделю**.

В соответствии с этим реализуется география в объеме **34** часа.

34 учебные недели.

Программа обеспечена следующим **учебно- методическим комплектом**:

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы линии «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018. – 204 с.
2. География А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2018,
3. Атлас и контурные карты по географии 5-6 класс М.: Просвещение 2018 г.
4. География Мой тренажёр В.В.Николина 5-6 класс М.: Просвещение 2018г.
5. Поурочные разработки по географии 5 класс А.И. Алексеев 2018 год

Уровень изучения данного предмета: базовый уровень.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); -

осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Метапредметные результаты курса «География. 5-6 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Умения работать с информацией:

- Безопасное поведение в информационной среде и др.
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Умение участвовать в совместной деятельности:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликт.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	Количество часов		
			Примерная прогр	Рабоч. программа	Практические работы
1		Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)	19	19	3
	1	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)	4	4	
	2	Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 ч)	3	4	
	3	Тема 3. План и карта (11 ч)	10	11	3
2		Раздел 2. Природа Земли и человек (14 часов)	14	14	
	4	Тема 4. Человек на Земле (3 ч)	3	3	
	5	Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 ч)	10	11	3
3		Резервное время.	4	1	
4		Всего часов	34	34	9

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета.

Основные виды учебной деятельности.

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов
1	<p>Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)</p> <p>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)</p>	4 ч.	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.</p> <p>Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</p>	<p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p>
2	<p>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 ч)</p>	4 ч.	<p>Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего</p>	<p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>

			<p>равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».</p>	
3	<p>Тема 3. План и карта (11 ч)</p>	(11ч)	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.</p> <p>План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.</p> <p>Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по</p>	<p>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p>

			<p>карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.</p>	
4	<p>Раздел 2. Природа Земли и человек (14 часов)</p> <p>Тема4. Человек на Земле (3 ч)</p>	(3ч)	<p>Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.</p>	- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

5	<p>Тема5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 ч)</p> <p>Резервное время.</p>	<p>(11ч)</p> <p>1 час.</p>	<p>Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.</p> <p>Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.</p> <p>Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.</p> <p>Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.</p>	<p>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
---	---	--	---	---

Календарно-тематическое планирование
«География», 5 класс
(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ урока	Изучаемая тема	Содержание	Д/З	Сроки изучения	
				План	Факт
Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)					
Развитие географических знаний о Земле (4 часа)					
1/1	Географические методы изучения окружающей среды	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Работа с картой, сравнение современной карты с древними. Поиск информации по накоплению географических знаний	§ 1 учить, вопросы после §		
2/2	Как люди открывали Землю. Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий.	§ 2 учить, вопросы после §, конспект, задание в к/к		
3/3	Великие географические открытия. Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий.	§ 3 учить, вопросы после §, конспект, задание в к/к		
4/4	География сегодня Урок с использованием ИКТ	Определение значения географических исследований для жизни общества. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом. Обсуждение значения географической науки в парах, группах	§ 4 учить, вопросы после §, конспект.		
Земля – планета Солнечной системы (4 часа)					
5/1	Мы во Вселенной	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты	§ 5 учить, вопросы после §, записи в тетради		

6/2	Движение Земли Урок с использованием ИКТ	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	§ 6 учить, вопросы после §, работа с рис.		
7/3	Солнечный свет на Земле	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года.	§ 7 учить, вопросы после §, выучить термины. Подготовиться к с/р		
8/4	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий			
План и карта (11 часов)					
9/1	Ориентирование на местности	Работа с различными видами изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам» Определение азимута с помощью транспортира	§ 8 учить, вопросы и задания после §,		
10/2	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб	Работа с картографическими источниками. Определение объектов местности на плане с помощью условных знаков, видов масштаба. Чтение топографической карты. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	§ 9 учить, вопросы и задания после §,		
11/3	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	Работа с топографическим планом. Определение относительной и абсолютной высоты, направления повышения и понижения местности с помощью горизонталей.	§ 10 учить, вопросы и задания после §,		
12/4	Практическая	Групповая работа по построению и чтению простейшего плана	§ 11 читать,		

	работа №1. «Построение плана местности»	местности с использованием оборудования для глазомерной съемки	вопросы и задания после §,		
13/5	Географическая карта	Работа с различными географическими картами, глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу	§ 12 учить, вопросы и задания после §, табл. в тетр.		
14/6	Градусная сетка Урок с использованием ИКТ	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе	§ 13 учить, вопросы и задания после §,		
15/7	Практическая работа № 2. «Определение по карте расстояний и направлений»	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.	§ 13 читать, вопросы и задания после §,		
16/8	Географические координаты. Широта	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической широты по параллелям на карте и глобусе	§ 14 учить, вопросы и задания после §,		
17/9	Географические координаты. Долгота	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической долготы по меридианам на карте и глобусе	§ 15 учить, вопросы и задания после §, табл. в тетр.		
18/10	Практическая работа № 3. «Определение по карте и глобусу географических координат объектов»	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.	§ 16 читать, вопросы и задания после §, повторить § 8-15		
19/11	Обобщение по теме «План и карта»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий, топографический диктант			
Раздел 2. Природа земли и человек (14 часов)					
Человек на Земле (3 часа)					
20/1	Как люди заселяли	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.	§ 17 учить,		

	Землю Урок с использованием ИКТ	Определение по карте гипотетических мест происхождения человека и путей расселения людей на Земле	вопросы и задания после §,		
21/2	Расы и народы Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Анализ карты «Плотность населения мира»	§ 18 учить, вопросы и задания после §, задания в контурной карте.		
22/3	Многообразие стран мира.	Определение страны мира по описанию. Создание проектного продукта в форме открытки другу	§ 19 читать, вопросы и задания после §,		
Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов)					
23/1	Земная кора – верхняя часть литосферы	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), работа с картой, составление схемы «Внутреннее строение Земли»	§ 20 учить, вопросы и задания после §,		
24/2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Анализ текста и иллюстраций учебника, определение по алгоритму горных пород и минералов Описание по плану минералов и горных пород школьной коллекции	§ 21 учить, вопросы и задания после §,		
25/3	Движения земной коры. Землетрясения	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Установление с помощью географических карт сейсмических районов и поясов Земли. Нанесение на контурную карту районов землетрясений	§ 22 учить, вопросы и задания после §, задания в контурной карте.		
26/4	Движения земной коры. Вулканы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Установление с помощью географических карт районов вулканизма. Нанесение на контурную карту крупнейших вулканов	§ 23 учить, вопросы и задания после §, табл. в тетр.		
27/5	Рельеф Земли. Равнины	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Составление описания равнины по плану.	§ 24 учить, вопросы и		

		Нанесение на контурную карту крупнейших равнин	задания после §,		
28/6	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа № 4. «Описание гор и равнин по плану»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой. Сравнение по плану горных систем. Описание рельефа своей местности по плану Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.	§ 25 учить, вопросы и задания после §,		
29/7	Практическая работа № 5. «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов».	Самостоятельная работа с картами атласа и контурными картами. Решение практических задач по карте	§ 26 читать, вопросы и задания после §,		
30/8	Практическая работа № 6. «Скульптурный портрет Земли»	Выполнение проектного задания в сотрудничестве. Разработка на основе проектного задания туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли»	§ 26 читать, вопросы и задания после §,		
31/9	«Скульптурный портрет Земли». Защита проектов	Презентация проектных работ и их обсуждение	Индивид. задания		
32/10	Литосфера и человек Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на литосферу и характера изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	§ 27 учить, вопросы и задания после §, подгот. к к/р		
33/11	Годовая к/р за курс 5 класса.				
34	Анализ контрольной работы.				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы,. Линия «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2018. – 204 с.
2. География А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2018,
3. Атлас и контурные карты по географии 5-6 класс М.: Просвещение 2018 г.
4. География Мой тренажёр В.В.Николина 5-6 класс М.: Просвещение 2018г.
5. Поурочные разработки по географии 5 класс А.И. Алексеев 2018 год

Оборудование по географии

Набор «Путешественники» (портреты)

Карты мира

Карта океанов

Физическая полушарий

Карты России

Физическая

Рельефные физические карты

Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)