

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка.

- + Рабочая программа по биологии для 7-го класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:
- + Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- + Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- + Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- + Приказ Минобрнауки России от 18.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- + Примерная программа по предмету биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Латюшина, В.А. Шапкин.
- + Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- + учебный план МОКУ Чалганской ООШ.

В рабочей программе нашли отражение **цели** и **задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **Ценностно-смысловых** - это формирование четкого понимания роли и места современных естественнонаучных знаний и технологий в системе экологических представлений, способность воспринимать окружающий мир
- **Общекультурных** – это круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, опыт освоения учеником научной картины мира.
- **Учебно-познавательных** - это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.
- **Информационных** - это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
- **Коммуникативных** - это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.
- **Социально-трудовых** – это формирование способности учащихся действовать и быть успешными в динамично развивающемся обществе. Способности и умения, обеспечивающие человеку эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.
- **Личностного самосовершенствования** - направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа полностью отражает содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа для 7-го класса включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной предлагается работа с тетрадью с печатной основой: Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2017 г.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по биологии для 7-го класса предусматривает обучение в объёме **2 часа в неделю**, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы (**68 часов**).

Рабочая программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1) учебника: Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. -М.: Дрофа, 2017. - 304с: ил.

2) Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2008

3) Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2001.- 192 с.

4) **рабочая тетрадь** В. В. Латышин, Е. А. Ламехова Биология Животные М.: Дрофа 2017 г. 175 стр.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень).

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения, сопричастность к настоящему и будущему своей страны.
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), безопасное поведение в информационной среде.
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле, соблюдать правила повседневного этикета, дисциплину в школе.
- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт
- Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения , развивать способность к взаимопомощи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков

- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией

Умение работать с информацией:

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
 - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- -Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- -Использование дополнительных источников информации.

Умение участвовать в совместной деятельности.

- работа в малых группах, проектная работа, подготовка сообщений, рефератов, исследовательская деятельность, информационно-поисковая деятельность, выполнение лабораторных работ.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- -Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- -Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль в природе изученных групп животных;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека.

- приводить примеры и характеризовать важных для жизни хозяйства человека животных, объяснять их значение;
- распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки; органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных;
- использовать знания по биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

В результате изучения биологии ученик должен

Знать/ понимать

- **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **Особенности строения организмов животных разных систематических групп**

Уметь

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
- **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных

источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- Оказания первой помощи при укусах животных
- Соблюдения правил поведения в окружающей среде
- Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2	2
2	Многообразие животных. Простейшие	2	2
3	Многообразие животных.	21	21
4	Многоклеточные организмы. Хордовые.	20	20
5	Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.	14	14
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4	4
7	Биоценозы	2	2
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3	3
9	Итого	68	68

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов
1	Введение. Общие сведения о животном мире	(2 ч)	История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	<p>давать характеристику методам изучения биологических объектов;</p> <p>классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;</p> <p>наблюдать и описывать различных представителей животного мира;</p> <p>использовать знания по зоологии в повседневной жизни;</p> <p>применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.</p>
2	Многообразие животных. Простейшие	(2 часа)	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших. Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.	<p>сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;</p> <p>использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</p> <p>\$k выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;</p> <p>\$k абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;</p> <p>\$k обобщать и делать выводы по изученному материалу;</p> <p>\$k работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;</p> <p>\$k презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.</p>
3	Многообразие животных. Беспозвоночные	(21ч)	Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и	<p>сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;</p> <p>\$k использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</p> <p>\$k выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и</p>

экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

поведении животных;

\$k абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

\$k **обобщать** и делать выводы по изученному материалу;

\$k **работать с дополнительными источниками** информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

\$k презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

4 Многоклеточные (20 часов) организмы. Хордовые

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и

сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

\$k **использовать** индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

\$k выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;

\$k абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;

\$k **обобщать и делать выводы** по изученному материалу;

\$k работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;

\$k **презентовать** изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа
Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Демонстрация видеofilmа.

5 Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.
Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела.
Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных.
Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных.

сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;

устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;

составлять тезисы и конспект текста;

осуществлять наблюдения и делать выводы;

получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;

обобщать, делать выводы из прочитанного.

- 6 Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных**
- (4ч)** Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.
- сравнить** и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
\$k устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
\$k абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
\$k составлять тезисы и конспект текста;
\$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
\$k конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
\$k получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.
- 7 Биоценозы**
- (2ч)** Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
- сравнить и сопоставлять** естественные и искусственные биоценозы;
\$k устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
\$k конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
\$k выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
\$k самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
\$k систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
\$k находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
\$k находить в словарях и справочниках значения терминов;
\$k составлять тезисы и конспект текста;
\$k самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
\$k поддерживать дискуссию.

8 Животный мир и хозяйственная деятельность человека

(3ч) Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
\$k выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
\$k **находить** в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
\$k находить значения терминов в словарях и справочниках;
\$k **составлять** тезисы и конспект текста;
\$k **самостоятельно использовать** непосредственное наблюдение и делать выводы.

№ ур ока	Дата		Наименование темы урока.	Требования к уровню подготовки учащихся	Контрольные мероприятия (практ/р, лаб/р, с/р, и т.п.).	Материал учебника	Оснащение
	План .	Факт .					
Введение (2 часа)							
1/1			История развития зоологии.	<u>Называть:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет изучения зоологии • Систематические категории <u>Описывать:</u> методы изучения животных <u>Объяснять:</u> значение классификации животных <u>Характеризовать</u> этапы развития зоологии		§1учить, вопросы после §, задан. в р/т	Учебник, таблица «Эволюция органического мира»
2/2			Современная зоология	<u>Называть</u> области применения зоологических знаний <u>Отличать</u> животных от растений		§2 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Учебник
Тема 1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)							
3/1			Общая характеристика простейших	<u>Определять</u> принадлежность организмов к простейшим. <u>Характеризовать</u> типы простейших	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».	§3 учить, вопросы после §, работа в тетр.	Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, учебник
4/2			Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	<u>Распознавать по рисункам</u> представителей инфузорий и жгутиконосцев. <u>Описывать</u> органоиды передвижения простейших. <u>Объяснять</u> общность происхождения животных и растений. <u>Объяснять</u> значение простейших в природе и в практической деятельности.		§4 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, предметные и покровные стекла, пипетки
Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (21 часа)							

5/1			Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	<p><u>Называть</u> способы защиты от врагов</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> строение слоев губок</p> <p><u>Объяснять</u> усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими</p> <p><u>Доказывать,</u> что губки- многоклеточные организмы.</p> <p><u>Характеризовать</u> значение губок</p>		§5 учить, вопросы после §	Учебник, таблицы
6/2			Тип Кишечнополостные Подготовка к ОГЭ	<p><u>Называть</u> значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> представителей кишечнополостных.</p> <p><u>Доказывать</u> принадлежность представителей к одному типу</p>		§6 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Влажный препарат медузы, кораллы, видеозапись движения гидры, таблицы
7/3			Тип Плоские черви. Подготовка к ОГЭ	<p><u>Давать</u> определение основным понятиям.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> представителей типа Плоские черви</p> <p><u>Сравнивать</u> строение кишечнополостных и плоских червей..</p> <p><u>Выявлять</u> особенности строения, связанные с паразитизмом.</p> <p><u>Объяснять</u> роль плоских червей в природе и в жизни человека</p>		§7 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Влажный препарат эхинококка, таблицы Иллюстрации с изображением гельминтозов
8/4			Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение	<p><u>Распознавать и описывать</u> животных, принадлежащих к типу Круглые черви.</p> <p><u>Выделять</u> особенности строения.</p> <p><u>Объяснять</u> меры профилактики заражения.</p> <p><u>Сравнивать</u> плоских и круглых червей.</p>		§8 учить, вопросы после §.	Таблицы, культура колероваток.
9/5			Тип Кольчатые черви. Подготовка к ОГЭ	<p><u>Перечислять</u> внутренние органы различных систем.</p> <p><u>Объяснять</u> значение полихет в природе.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> представителей типа Кольчатые черви.</p> <p><u>Сравнивать</u> строение органов кольчатых и круглых червей.</p>		§9 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Таблицы. Влажные препараты пескожила
10/6			Классы кольцецов: олигохеты и пиявки.	<p><u>Характеризовать</u> роль дождевого червя в почвообразовании..</p> <p><u>Определять</u> принадлежность кольчатых червей к классам.</p>	Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя»	§10 учить, вопросы после §, оформ. л/р	Дождевые черви, листы бумаги, лупы.
11/7			Тип Моллюски.	<p><u>Распознавать</u> и описывать животных типа Моллюски.</p> <p><u>Выделять</u> особенности внешнего строения моллюсков.</p>	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение	§11 учить, вопросы после	Таблицы, раковины моллюсков.

				<u>Сравнивать</u> строение моллюсков и кольчатых червей.	моллюсков разных классов»	§, оформ. л/р	
12/ 8			Многообразие моллюсков.	<u>Определять</u> принадлежность моллюсков к классам. <u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека. <u>Выявлять</u> приспособления моллюсков к среде обитания. <u>Сравнивать</u> по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.		§12 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Живые ахатины, прудовики, катушки, беззубка
13/ 9			Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.	<u>Узнавать</u> по рисункам представителей иглокожих. <u>Описывать</u> строение иглокожих в природе. <u>Объяснять</u> приспособления иглокожих к среде обитания. <u>Находить</u> черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных.		§13 учить, вопросы после §,	Морские звезды, таблицы
11/ 10			Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение. Подготовка к ОГЭ	<u>Распознавать</u> животных типа Членистоногих, класса ракообразных <u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение членистоногих класса ракообразных <u>Выделять</u> особенности строения ракообразных. <u>Объяснять</u> роль ракообразных в природе и в жизни человека <u>Выявлять</u> приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни..	Лабораторная работа № 5 «Знакомство с ракообразными »	§14 (стр.56-58 до паукообразных)	Таблицы, коллекции членистоногих, живые дафнии, циклопы, скелеты рака речного
15/ 11			Класс паукообразные, их строение. Клещи. Подготовка к ОГЭ	<u>Перечислять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Доказывать</u> принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие <u>Определять</u> принадлежность членистоногих к классам. <u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека. <u>Выявлять</u> приспособления пауков к наземной среде обитания. <u>Сравнивать</u> по плану членистоногих разных классов.		§14 (стр.59-62) учить, вопросы после §,	Коллекции членистоногих разных классов. Иллюстрации с изображениями паукообразных.
16/ 12			Обобщение по классу ракообразные, паукообразные.	<u>Распознавать</u> животных класса ракообразных, паукообразные <u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение ракообразных. паукообразные <u>Выделять</u> особенности строения ракообразных. паукообразные <u>Объяснять</u> роль ракообразных и паукообразные в природе и в жизни человека ..			Коллекции членистоногих разных классов. Иллюстрации с изображениями паукообразных. ра

							кообразных
17/ 13			Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. Подготовка к ОГЭ	<p><u>Перечислять</u> роль в природе и жизни человека.</p> <p><u>Доказывать</u> принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие</p> <p><u>Определять</u> принадлежность членистоногих к классам.</p> <p><u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека.</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления пауков к наземной среде обитания.</p> <p><u>Сравнивать</u> по плану членистоногих разных классов.</p>	Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.»	§15 учить, вопросы после §, оформ. л/р	Коллекции насекомых разных отрядов
18/ 14			Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые., Подготовка к ОГЭ	<p><u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов таракановые. прямокрылые..</p> <p><u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу</p> <p><u>Объяснять</u> название «прямокрылые», «таракановые».</p> <p><u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека..</p>		§16 учить, вопросы после §, до уховёрток	Коллекции насекомых отряда таракановые, прямокрылые.
19/ 15			Отряды насекомых. Уховёртки, подёнки.	<p><u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов уховёртки, подёнки..»</p> <p><u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу</p> <p><u>Объяснять</u> название «уховёртки, подёнки..»</p> <p><u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека.</p>		§16 до конца	Коллекции насекомых отряда уховёртки, подёнки.
20/ 16			Отряды насекомых. Стрекозы, клопы. Подготовка к ОГЭ	<p><u>Распознавать и описывать</u> представителей отряда стрекозы, клопы.</p> <p><u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых класса и описывать меры по их охране.</p> <p><u>Объяснять</u> название «стрекозы, клопы.».</p> <p><u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека.</p> <p><u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу.</p>		§17 учить, вопросы после §, (до жуков)	Таблицы, коллекции стрекоз, клопов. микроскопы, готовые микропрепараты
21/ 17			Отряды насекомых. Жуки, вши.	<p><u>Распознавать и описывать</u> представителей отряда жуков, вшей.</p> <p><u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.</p> <p><u>Объяснять</u> название «жесткокрылые».</p> <p><u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека.</p>		§17 до конца, учить, вопросы после §, задан. в	Коллекции насекомых отряда жуки, вши.

				<u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу.		р/т	
22/ 18			Отряды насекомых. Бабочки. Подготовка к ОГЭ	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Предлагать</u> меры борьбы с насекомыми-вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.		§18 (стр.77-81 до равно- крылых)	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
23/ 19			Отряды насекомых. Равнокрылые, двукрылые, блохи.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Предлагать</u> меры борьбы с насекомыми-вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.		§18 учить, вопросы после §, задан. в р/т до конца	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
24/ 20			Отряды насекомых. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.	<u>Определять</u> принадлежать к отряду, классу, типу. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Объяснять,</u> почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми.		§19 Повторить особеннос- ти членисто- ногих	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
25/ 21			Обобщение по теме «Членистоногие»	<u>Определять</u> принадлежать к типу членистоногих. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов членистоногих и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.			Коллекции членистоногих. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 часов)							
26/ 1			Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	<u>Распознавать</u> животных типа Хордовых. <u>Выделять</u> особенности строения ланцетника для жизни воде. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.		§20 до подтипа бесчерепн	Изображения ланцетника, таблицы.

				<u>Доказывать</u> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.		ых	
27/ 2			Подтип черепные или позвоночные. Класс круглоротые.	<u>Называть</u> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. <u>Распознавать и описывать</u> внешне строение и особенности передвижения. <u>Выделять</u> особенности строения круглоротых.		§20 учить, вопросы после §, до конца	
28/ 3			Позвоночные. Классы рыбы. Подготовка к ОГЭ	<u>Называть</u> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. <u>Распознавать и описывать</u> внешне строение и особенности передвижения. <u>Выделять</u> особенности строения рыб.	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	§21 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Таблицы рыбы.
29/ 4			Класс хрящевые рыбы. Подготовка к ОГЭ	<u>Распознавать и описывать</u> представителей хрящевых рыб. <u>Доказывать</u> родство хрящевых рыб с ланцетниками. <u>Выявлять</u> приспособленность хрящевых рыб		§22 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Таблицы хрящевые рыбы.
30/ 5			Многообразие костных рыб	<u>Распознавать и описывать</u> представителей костных рыб. <u>Приводить</u> примеры видов рыб, обитающих в Красноярском крае. <u>Характеризовать</u> по плану отряды костных рыб. <u>Объяснять</u> значение кистепёрых и двоякодьящих рыб для понимания эволюции животных.		§23 учить, вопросы после §,	Таблицы костные рыбы.
31/ 6			Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строения	<u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение Земноводных. <u>Выделять</u> особенности строения в связи со средой обитания. <u>Сравнивать</u> внешнее строение земноводных и рыб. <u>Объяснять:</u> • Роль в природе и жизни человека • Происхождение земноводных.		§24 до безногих учить, вопросы после §,	Живые лягушки, тритоны, таблицы., влажные препараты развитие земноводных.
32/ 7			Многообразие земноводных.	<u>Определять</u> принадлежность к типу, классу и <u>распознавать</u> наиболее распространённых представителей класса.		§24 до конца	Таблицы

33/ 8			<p>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</p> <p>Подготовка к ОГЭ</p>	<p>Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса.</p> <p>Выявлять особенности строения пресмыкающихся.</p> <p>Доказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными • Происхождение пресмыкающихся от земноводных. 		<p>§25 до чешуйчатых учить, вопросы после §, задан. в р/т</p>	<p>Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы.</p>
34/ 9			<p>Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся</p>	<p>Распознавать и описывать представителей класса Пресмыкающиеся.</p> <p>Определять принадлежность рептилий к определённым отрядам.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека.</p>		<p>§25 до конца учить, вопросы после §,</p>	<p>Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы.</p>
35/ 10			<p>Класс Птицы. Общая характеристика класса</p>	<p>Распознавать и описывать внешнее строение птиц.</p> <p>Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полёту.</p> <p>Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями..</p> <p>Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.</p>	<p>Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»</p>	<p>§27 учить, вопросы после §,</p>	<p>Наборы перьев птиц. Чучело птицы</p>
36/ 11			<p>Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.</p>	<p>Распознавать и описывать представителей отрядов птиц, обитающих в Красноярском крае.</p> <p>Определять принадлежность птиц к определённым отрядам.</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль в природе и жизни человека • Необходимость защиты гусеобразных. 		<p>§28 учить, вопросы после §, задан. в р/т</p>	<p>Таблицы, иллюстрации</p>
37/ 12			<p>Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные. Подготовка к ОГЭ</p>	<p>Распознавать и описывать наиболее распространённых представителей класса птиц, домашних птиц</p> <p>Определять принадлежность птиц к определённым отрядам.</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль в природе и жизни человека • Необходимость защиты 		<p>§29 учить, вопросы после §, задан. в р/т</p>	<p>Таблицы, иллюстрации, перья</p>
38/ 13			<p>Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые.</p>	<p>Распознавать и описывать наиболее распространённых представителей класса птиц.</p> <p>Определять принадлежность птиц к определённым</p>		<p>§30 учить, вопросы после</p>	<p>Таблицы, иллюстрации, перья</p>

				отрядам. Наблюдать в природе за представителями воробьинообразных. Объяснить роль в природе и жизни человека.		§, задан. в р/т	
39/ 14			Класс Млекопитающие, или Звери	Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих. Выявлять приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания.		§31 до стр.160 (до насекомых)	Изображение радиальной адаптации млекопитающих., фото сумчатых
40/ 15			Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные Подготовка к ОГЭ	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснить: <ul style="list-style-type: none"> • Роль в природе и жизни человека • Меры охраны Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.		§31 до конца, §32 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Таблицы, иллюстрации, живой хомяк и ёж
41/ 16			Отряды Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснить: <ul style="list-style-type: none"> • Роль в природе и жизни человека • Меры охраны Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.		§33 до хищных учить, вопросы после §,	Таблицы, иллюстрации
42/ 17			Отряд Хищные. Признаки отряда.	Определять принадлежность млекопитающих к определённому отряду Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснить: <ul style="list-style-type: none"> • Роль в природе и жизни человека • Меры по охране 		§33 до конца стр.175-177	Таблицы, иллюстрации
43/ 18			Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснить роль в природе и жизни человека		§34 учить, вопросы после §, задан. в р/т	Таблицы, иллюстрации
44/ 19			Отряды Млекопитающих. Приматы.	Определять принадлежность млекопитающих к отряду. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие.		§35 учить, вопросы после	Таблицы, иллюстрации, демонстрирующие

				<u>Объяснять</u> родство человека с приматами.		§, задан. в р/т	е признаки сходства человека с человекообразными обезьянами.
45/20			Обобщение по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые»		Тестирование		
Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.(14 часов)							
46/1			Покровы тела. Функции покровов.	<u>Называть</u> функции покровов тела. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. <u>Выявлять</u> приспособления в покровах тела к среде обитания.	Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела»	§36 учить, вопросы после §,оформ. л/р	Таблицы, обитатели живого уголка
47/2			Опорно - двигательная система. Подготовка к ОГЭ	<u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы ОДС <u>Называть</u> функции ОДС, типы скелетов <u>Выявлять</u> усложнения в строении скелета млекопитающих.		§37 учить, вопросы после §,	Скелеты позвоночных, микропрепараты, дождевые черви, моллюски
48/3			Способы передвижения. Полости тела. Подготовка к ОГЭ	<u>Приводить</u> примеры животных, имеющие разные полости тела. <u>Давать определения терминам:</u> полость тела, первичная полость тела, вторичная полость тела. <u>Распознавать и описывать</u> способы передвижения животных. <u>Выявлять</u> приспособления организмов к передвижению.	Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения у животных»	§38 учить, вопросы после §,	Таблицы, видеофрагменты, демонстрирующие способы передвижения
49/4			Органы дыхания и газообмена.	<u>Называть</u> пути поступления кислорода в организм животных. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы дыхания. <u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания. <u>Сравнивать</u> строение органов дыхания.	Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания у животных.»	§39 учить, вопросы после §,	таблица «Основные ароморфозы»
50/5			Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	<u>Называть</u> функции органов пищеварения. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы пищеварения <u>Сравнивать</u> строение органов пищеварения и процессы питания. <u>Объяснять</u> взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций.		§40 учить, вопросы после §,	Таблицы

51/ 6			Кровеносная система. Кровь. Подготовка к ОГЭ	<u>Называть</u> функции кровеносной системы. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы кровеносной системы. <u>Сравнивать</u> строение органов кровеносной системы у разных групп организмов.		§41 учить, вопросы после §,	Таблицы, таблица «Основные ароморфозы, микроскопы, микропрепараты крови, модель сердца
52/ 7			Органы выделения. Строение. Функции.	<u>Называть</u> функции выделительной системы. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы выделения <u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания.		§42 учить, вопросы после §,	Таблицы, строение почки
53/ 8			Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	<u>Называть</u> функции нервной системы. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных. <u>Давать определение терминам:</u> нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт и др. <u>Сравнивать</u> строение органов нервной системы. <u>Объяснять</u> взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы. <u>Выявлять</u> приспособления с строения органов нервной системы к среде обитания. <u>Наблюдать</u> за поведением животных.	Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции на раздражение.»	§43 учить, вопросы после §, оформ. л/р	Таблицы, модели головного мозга животных разных классов.
54/ 9			Органы чувств. Регуляция деятельности.	<u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы чувств. <u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания. <u>Сравнивать</u> строение органов чувств.	Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств».	§44 учить, вопросы после §, оформ. л/р	Таблицы, живые организмы
55/ 10			Продление рода. Органы размножения.	<u>Называть</u> функции органов размножения. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы размножения. <u>Приводить</u> примеры животных с различным типом размножения.		§45 учить, вопросы после §,	Таблицы
56/ 11			Способы размножения животных. Оплодотворение.	<u>Приводить примеры:</u> • Животных с различными видами бесполого размножения • Животных с внешним и внутренним оплодотворением. <u>Выявлять</u> приспособления процесса размножения к среде обитания		§46 учить, вопросы после §,	Видеофрагменты, иллюстрирующие размножение разных групп животных

57/ 12			Развитие животных с превращением и без превращения.	<u>Приводить</u> примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза.. <u>Сравнивать</u> развитие с метаморфозом и без метаморфоза.	Лабораторная работа №14 «Определение возраста у животных».	§47 учить, вопросы после §, оформ. л/р	Иллюстрации
58/ 13			Периодизация и продолжительность жизни животных.	<u>Называть</u> периоды в жизни животных <u>Характеризовать</u> возрастные периоды домашних животных.		§48 учить, вопросы после §,	Таблицы «продолжительность жизни животных»
59/ 14			Обобщение по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»				Рисунки, фотографии, живые объекты
Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (4 часа)							
60/ 1			Доказательства эволюции животных.	<u>Давать</u> определение термину эволюция <u>Называть</u> доказательства эволюции, факторы эволюции <u>Приводить</u> доказательства эволюции животного мира, примеры действия факторов эволюции		§49 учить, вопросы после §,	Таблицы, доказательства эволюции, скелеты животных
61/ 2			Чарльз Дарвин о причинах эволюции Подготовка к ОГЭ	<u>Давать</u> определение наследственности, изменчивости, борьбы за существование, отбор. <u>Называть</u> причины эволюции <u>Приводить</u> примеры причин эволюции		§50 учить, вопросы после §,	Таблицы, портрет Ч.Дарвина, рудименты, атавизмы
62/ 3			Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	<u>Называть</u> основные этапы развития животного мира на Земле <u>Выделять</u> приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов <u>Объяснять</u> роль изменений условий среды в эволюции животных.		§51 учить, вопросы после §,	Таблица «Система органического мира»
63/ 4			Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.	<u>Называть</u> причины миграций. <u>Приводить</u> примеры мигрирующих животных. <u>Объяснять</u> условия существования для жизнедеятельности животных.		§52 учить, вопросы после §,	Зоогеографическая карта мира
Тема 6. Биоценозы . (2 часа)							

64/ 1			Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды.	<u>Давать определение понятию биоценоз.</u> <u>Приводить</u> примеры биоценозов <u>Распознавать и описывать</u> компоненты биоценоза. <u>Называть</u> основные среды жизни. <u>Описывать</u> условия среды обитания.. <u>Приводить</u> примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. <u>Объяснять</u> влияние среды обитания на животных.		§53, 54 учить, вопросы после §,	Таблицы
65/ 2			Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	<u>Давать определению понятиям</u> цепь питания, пищевые связи <u>Приводить</u> примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза		§55, 56 учить, вопросы после §,	Схемы пищевых цепей, таблицы
Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека . (3 часа)							
66/ 1			Годовая к/р за курс биологии 7 класс	<u>Приводить</u> примеры воздействия человека на окружающую среду. <u>Описывать</u> положительное и отрицательное воздействие человека на животных. <u>Распознавать и описывать</u> домашних животных. <u>Приводить</u> примеры промысловых животных.		подг. К к/р за год	Таблицы, фотографии пород домашних животных.
67			Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	<u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых животных. <u>Объяснять</u> меры по охране животных <u>Выделять</u> основные признаки животных разных систематических групп.		.§57 учить, вопросы после §,, 58	Красная книга, открытки, иллюстрации
68			Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Сохранение и рациональное использование видов животных			§59,60 учить, вопросы после §,	

Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Животные» 7 класс

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

1) учебника: Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. -М.: Дрофа, 2017. - 304с: ил.

2) Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А, Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2008

3) рабочая тетрадь В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова Биология Животные М.: Дрофа 2017 г. 175 стр.

Дополнительная литература для учащихся;

1 Дольник, В. Р., Козлов, М. А. Зоология: учебник. - СПб.: Специальная литература, 1996. -240 с: ил.

2. Животные (пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624 с: ил.

3. Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2014. - 176 с: ил.

4. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. - М.: «Росмэн», 1998. - 88 с.