

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная программа учебника (УМК В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков): **Биология. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / . – М.: Дрофа, 2019.- 158, (2) с. : ил.-(Российский учебник).**
- Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ .
- учебный план МОКУ Чалганской ООШ.

### **Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:**

- освоение знаний о многообразии объектов природы; связи мира живой и неживой природы; об изменении природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни, для безопасного поведения в природной среде и оказания простейших видов первой медицинской помощи.

## **Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс предназначен для изучения основ биологии в 5 классе общеобразовательной школы и является пропедевтическим курсом для линии естественно-научного образования в средней школе для 5—11 классов. **Линия разработана В.И. Сивоглазовым.** Курс завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в его содержании большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека. Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. При этом учитель строит учебную программу таким образом, чтобы исключить дублирование учебного материала начальной школы.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в

системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий,

обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### **Особенности обучающихся 5 класса:**

*1. переход от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной*

цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

2. *осуществление* благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

3. *формирование* у обучающегося *научного типа мышления*, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

4. *овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

5. *изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

#### **Формы обучения —**

1. фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)
2. индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)
3. групповая (работа обучающихся в группах)
4. парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

#### **Методы обучения —**

1. работа с учебником
2. рассказ
3. объяснение
4. беседа
5. демонстрация
6. практические методы

## Средства обучения -

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Печатные (учебники, раздаточный материал)
3. Наглядные плоскостные (плакаты)
4. Учебные приборы (микроскоп, лупа)

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя; также включены экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

С целью достижения высоких результатов образования для реализации своей программы учитель использует:

- формы образования — урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т. д.;
- технологии образования — индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная (начальные этапы) деятельность, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т. д.;
- методы мониторинга знаний и умений учащихся — тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы и т. д.

## Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный план отводит **34ч.** часа для образовательного изучения **биологии** в **5** классе из расчёта **1** часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется биология в объёме **34** часа.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом:**

1. В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков): Биология. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / . – М.: Дрофа, 2019.- 158, (2) с. : ил.-(Российский учебник).
2. Биология. Планируемые результаты 5-9 кл. Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова М.: Просвещение 2017.-157с.

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение ( базовый уровень).

## **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные УУД:**

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация установок здорового образа жизни.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам, готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы, понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией, воспитание в учащихся любви к природе.

Аргументировать свою точку зрения, отстаивать её.

- Позитивный опыт соблюдать правила повседневного этикета, дисциплину в школе
- Способность к взаимопомощи
- Безопасное поведение в информационной среде и др.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), умения работать с информацией.
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

### ***Умение работать с информацией:***

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

### ***Умение участвовать в совместной деятельности:***

- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «биология» формируются следующие предметные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Лабораторные, практические работы
1	Живой организм: строение и изучение	9	9	<b>Л.р.</b> № 1 «Знакомство с оборудованием» <b>Л.р.</b> № 2 «Устройство лупы и микроскопа» <b>Л.р.</b> № 3 «Строение клеток кожицы лука»
2	Многообразие живых организмов	14	14	<b>Л.р.</b> № 4 «Строение шляпочных грибов» <b>Л.р.</b> № 5 «Строение мха»
3	Среда обитания живых организмов.	4	4	<b>П.р.</b> № 1 «Наиболее распространенные организмы материков»
4	Человек на Земле	7	7	<b>Л.р.</b> № 6 «Измерение своего роста и массы»
8	Итого.	34 ч.	34 ч.	

Контрольная работа № 1 по теме «Строение и состав клетки

Контрольная работа № 2 по теме «Растения»

Контрольная работа № 3 по теме «Животные».

Контрольная работа № 4 по теме «Среды жизни»

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса.

## РАЗДЕЛ 4. Содержание учебного предмета.

### Основные виды учебной деятельности.

№ п/п	тема	Кол-во часов	Содержание и характеристика видов деятельности учащихся
1	Живой организм: строение и изучение	9	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют признаки живого. Определяют и учатся различать методы изучения живого. Учатся работать с увеличительными приборами и готовить микропрепараты. Выделяют основные органоиды клетки. Сравнивают химический состав живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других наук.
2	Многообразие живых организмов	14	Выделяют основные этапы развития жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики и учатся выделять систематические категории. Учатся выделять особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств. Приводят примеры представителей различных царств. Объясняют роль живых организмов в природе и жизнедеятельности человека. Осваивают навыки выращивания растений. Учатся описывать природные объекты. Учатся работать с текстом учебника и искать дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках и электронных носителях информации
3	Среда обитания живых организмов	4	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют черты приспособления организмов к определенным средам на основе особенностей их строения. Выделяют природные зоны и приводят примеры растений и животных различных природных зон. Объясняют необходимость сохранения среды обитания и учатся прогнозировать последствия при ее изменении
4	Человек на Земле	7	Описывают основные этапы развития человека и характерные особенности предковых форм. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека. Называют исчезнувшие, редкие и исчезающие виды растений и животных. Учатся узнавать в природе и на картинках редкие и исчезающие виды растений и животных. Объясняют причины исчезновения природных сообществ. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и гигиенических норм для сохранения здоровья.
5	Итого	34ч.	

## РАЗДЕЛ 5. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Дата проведения	
				план	факт
<b>1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)</b>					
1	1.1 Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Что такое живой организм	1			
2	1.2 Науки о живой природе	1			
3	1.3 Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием»	1			
4	1.4 Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 «Устройство лупы и микроскопа»	1			
5	1.5 Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы лука»	1			
6	1.6 Химический состав клетки.	1			
7	1.7 Контрольная работа № 1 по теме «Строение и состав клетки»	1			
8	1.8 Вещества и явления в окружающем мире	1			
9	1.9 Великие естествоиспытатели	1			
<b>2. Многообразие живых организмов (14 ч)</b>					
10	2.1 Как развивалась жизнь на Земле	1			
11	2.2 Разнообразие живого	1			
12	2.3 Бактерии.	1			
13	2.4 Грибы. Лабораторная работа № 4 «Строение шляпочных грибов»	1			
14	2.5 Водоросли	1			
15	2.6 Мхи. Лабораторная работа № 5 «Строение мха»	1			
16	2.7 Папоротники	1			
17	2.8 Голосеменные растения	1			
18	2.9 Покрытосеменные (цветковые) растения. Значение растений в природе и жизни человека.	1			
19	2.10 Контрольная работа № 2 по теме «Растения»	1			
20	2.11 Простейшие	1			

21	2.12 Беспозвоночные	1			
22	2.13 Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека	1			
23	2.14 Контрольная работа № 3 по теме «Животные».	1			
<b>3. Среда обитания живых организмов (4 ч)</b>					
24	3.1 Три среды обитания	1			
25	3.2 Жизнь на разных материках. Практическая работа № 1 «Наиболее распространенные организмы материков»	1			
26	3.3 Природные зоны Земли.	1			
27	3.4 Жизнь в морях и океанах. Обобщающий урок по теме «Среда обитания организмов»	1			
<b>4. Человек на Земле (7 ч)</b>					
28	4.1 Контрольная работа № 4 по теме «Среды жизни».	1			
29	4.2 Как человек появился на Земле? Как человек изменил землю.	1			
30	4.3 Жизнь под угрозой.	1			
31	4.4 Не станет ли Земля пустыней?	1			
32	4.5 Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа № 6 «Измерение своего роста и массы»	1			
33	4.6 Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1			
34	Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса. Тестирование.	1			

Контрольная работа № 1 по теме «Строение и состав клетки

Контрольная работа № 2 по теме «Растения»

Контрольная работа № 3 по теме «Животные».

Контрольная работа № 4 по теме «Среды жизни»

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса.

## РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе.

1. В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков): Биология. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / . – М.: Дрофа, 2019.- 158, (2) с. : ил.-(Российский учебник).
2. Кириленкова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание.

### Материально-техническое обеспечение

#### Печатные пособия

1. Портреты ученых биологов
2. Строение, размножение и разнообразие растений
3. Схема строения клеток живых организмов
4. Уровни организации живой природы

#### УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника2»
3. Микроскоп школьный
4. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
5. Набор хим.посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
6. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаративные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
7. Комплект оборудования для комнатных растений
8. Лупа ручная

#### Муляжи

1. Плодовые тела шляпочных грибов

#### НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

2. Коллекция «Голосеменные растения
3. **Гербарий** «Основные группы растений»
4. *Гербарии*, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
5. Набор микропрепаратов по ботанике.

