

Муниципальное образовательное казенное учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2019 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 25-09
от «02» 09 2019 г.
Т.А Кузнецова



*Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса
на 2019/2020 учебный год*

Программу составил:
учитель английского языка
Хандамаева Аягма Тумынтоктохоевна
Педагогический стаж: 6 лет

С.Чалганы
2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №273-ФЗ)
- Федеральный Закон от 01.12.2007г №309 (ред. от 23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»
- Примерная программа по предмету английский язык автора Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, издательство «Просвещение», г.Москва, 2019 г
- Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2019/2020

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором

культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения. Его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой. Орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным полит корректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем. Обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума. В результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Раскрывается роль и важность предмета с точки зрения целей общего образования (опираясь на концепцию ФГОС общего образования). Показывается преемственность при изучении данного предмета в основной школе делаются акценты на осуществление связи обучения по предмету английский язык с практикой и с актуальными событиями современности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении 2019-2020 учебного года, то есть 102 часа.

Для реализации программного содержания учебно-методический комплекс:

- Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Spotlight. Английский язык.5 класс. М.: Просвещение 2019.
- Рабочая тетрадь (для учителя). Ваулина Ю.Е., Дули Д. Spotlight. Английский язык.5 класс. М.: Просвещение 2019.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д. Spotlight.. Английский язык. 5 класс. Аудиоприложение к учебнику. М.: Просвещение 2019.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д. Spotlight Английский язык. 5 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение 2019.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “ Spotlight ” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспитать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитать нравственные чувства и этическое сознания;
- воспитать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
- воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- воспитать ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитать уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладевать исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные результаты

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные результаты

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные результаты

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Умения работать с информацией

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов
- находить дополнительную информацию в Интернете

Умения участвовать в совместной деятельности

- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

Предметные результаты.

- формировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретать учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.
- демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция. Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400 слов без учета артиклей.

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Объем текстов для чтения с полным пониманием – 200 слов без учета артиклей.

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления

Объем – до 30 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов по программе	Планируемое кол-во часов
Starter	Вводный модуль (5 часов)	6	6
Module 1	School days. Школьные дни	8	8
Module 2	That's me. Это я	10	10
Module 3	My home, my castle. Мой дом – моя крепость	10	10
Module 4	Family ties. Семейные узы	10	10
Module 5	World animals. Животные со всего света	10	10
Module 6	Round the clock. С утра до вечера	10	10
Module 7	In all weathers. В любую погоду	10	10
Module 8	Special days. Особые дни	10	10
Module 9	Modern living/ Жить в ногу со временем	9	9
Module 10	Holidays. Каникулы	12	9
	Итого	105	102

В рабочую программу внесены изменения:

1. Уменьшено количество часов на тему: Holidays. Каникулы, так как в примерной программе 105 часов, а в учебном плане МОКУ Чалганской ООШ 102 часа.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Основное содержание предмета по темам	Основные виды учебной деятельности
Starter	Вводный модуль	<p>1. Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур.</p> <p>2. Числительные. Имена собственные. Названия цветов.</p> <p>3. Базовые глаголы. Класно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.</p> <p>4. Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография».</p> <p>4. Стартовый контроль.</p>	<p>Говорение: <i>В диалогической форме:</i> начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в рамках речевых ситуаций «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка»</p> <p>Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка»</p> <p>Чтение: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Письменная речь: владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения</p>

			<p>«Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка»</p> <p>Грамматика: использовать в речи безличные предложения (It is ...); выражать побуждение с помощью повелительного наклонения в утвердительной форме; различать существительные с неопределённым артиклем (a/an) и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
Module 1	School day Школьные дни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные предметы. Расписание. 2. Первый школьный день. 3. Любимые предметы. Анкета выбора предметов. 4. Страноведение. Школы в Англии. 5. Страноведение. Школьная жизнь в России. 6. Учимся успешно общаться. Приветствия. 7. Учимся работать в паре. 8. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни». 	<p>Говорение</p> <p><i>В диалогической форме:</i> - начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в учебной ситуации «Знакомство»; - в ходе диалога-расспроса в учебной ситуации «Знакомство в школе» сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, выразить своё мнение/отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p><i>В монологической форме:</i> - высказываться о фактах и событиях (описание, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова: рассказать о школьных предметах, представиться самому и представить других, рассказать о школах Англии и</p>

			<p>России; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы: сравнение образовательных систем в Англии и России.</p> <p>Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных прагматических текстов в рамках темы «Школа» и выделять для себя значимую информацию.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры (составить своё расписание, заполнить «факт-файл» о себе, заполнить анкету выбора предметов).</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах темы «Школа».</p>
--	--	--	---

			<p>Грамматика: - использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым (глагол to be в форме настоящего простого времени); - различать существительные с неопределённым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; - узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях личные местоимения в именительном падеже.</p>
Module 2	That's me Это я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страны и национальности. Конструкция have got. 2. Личные вещи. Множественное число существительных. 3. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100). 4. Страноведение. Сувениры из Великобритании. 5. Страноведение. Национальности России. 6. Покупка сувенира. 7. Англоговорящие страны. 8. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я». 	<p>Говорение <i>В диалогической форме:</i> начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в стандартной ситуации общения «В магазине»; - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них при ведении диалога этикетного характера в стандартной ситуации общения «День рождения».</p> <p><i>В монологической форме:</i> - рассказывать о себе и своих вещах, о стране изучаемого языка (какие сувениры можно купить в Соединённом Королевстве); - передавать содержание прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план (рассказать историю человека-паука).</p> <p>Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с</p>

		<p>пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p> <p>Письменная речь: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании, чтобы передать содержание прочитанного, составить свой список подарков на день рождения; - писать с опорой на образец о своей коллекции; - заполнять анкету, формуляр информацией о своём любимом персонаже комиксов.</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Любимый персонаж комиксов», «День рождения», «Подарки и сувениры», «Англоговорящие страны», «Моя коллекция».</p> <p>Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях конструкцию have got, существительные во</p>
--	--	--

			множественном числе, указательные местоимения this/these – that/those.
Module 3	My home, my castle Мой дом – моя крепость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы домов. Комнаты. 2. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are. 3. Моя комната. Предлоги места. 4. Страноведение. Типичный английский дом. 5. Страноведение. Русские деревянные избы. 6. В гостях. Осмотр дома. 7. Страноведение. Тадж-Махал. 8. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость». 	<p>Говорение <i>В диалогической форме:</i> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартной ситуации общения «Моя квартира/дом», соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника отказом/согласием, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, в стандартных ситуациях общения «Моя квартира/дом», «Моя комната».</p> <p><i>В монологической форме:</i> - рассказывать о себе, своей семье (своём доме/квартире, своей комнате), сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка (типичные дома и известные архитектурные памятники в англоговорящих странах и России); - делать краткие сообщения, описывать события/явления (описание необычного и типичного английского дома, Тадж-Махала), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения (тексты «Жизнь на верхних этажах», «Дома, имеющие общую стену», «Тадж-Махал»; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (описание типичного дома в России).</p> <p>Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание</p>

			<p>учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p> <p>Письменная речь: - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании, чтобы передать содержание прочитанного; - писать с опорой на образец (план) о своём доме/квартире, своей комнате.</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Мой дом/квартира», «Моя комната», «Типичные дома в Англии и России», «Знаменитые памятники</p>
--	--	--	---

			<p>архитектуры).</p> <p>Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях порядковые числительные, предложения с there is /there are, притяжательные местоимения.</p>
Module 4	Family ties Семейные узы	<p>1. Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений.</p> <p>2. Описание внешности. Притяжательный падеж.</p> <p>3. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.</p> <p>4. Страноведение. «Симпсоны».</p> <p>5. Страноведение. «Снегурочка».</p> <p>6. Описание людей.</p> <p>7. Стихотворение о семье.</p> <p>8. Контрольная работа по теме модуля 4 «Семейные узы».</p>	<p>Говорение</p> <p><i>В диалогической форме:</i> - вести диалог-расспрос о членах семьи, их профессии, характере, внешности, сообщать информацию от третьем лице (об общем знакомом, о знаменитости, о членах мультипликационной семьи Симпсонов), отвечая на вопросы или самостоятельно запрашивая информацию, выражая своё мнение/отношение, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>В монологической форме:</i> - высказываться о себе и своей семье, о любой знаменитости с опорой на план/образец.</p> <p>Аудирование: - при непосредственном общении распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов прагматического характера: определить тему/основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему/основную мысль, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные); -</p>

			<p>читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p> <p>Письменная речь: - писать с опорой на образец (план) о своей семье, составлять «профайл» любимой знаменитости, создать постер о телевизионной сериальной семье в России на основе образца, создать стихотворение о своей семье на основе образца.</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Моя семья», «Описание внешности», «Описание характера»</p> <p>Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях притяжательные и объектные местоимения, притяжательный падеж, предложения в повелительном наклонении (положительном и отрицательном)</p>
Module 5	World animals Животные со всего света	1. Животные Индии. Простое настоящее время. 2. В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «В зоопарке» (сообщать информацию и

		<p>3. Мой питомец. 4. Страноведение. Животные Австралии: коала. 5. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь. 6. Визит к ветеринару. 7. Жизнь насекомых. 8. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света». 9. Подготовка к промежуточному контролю. 10. Промежуточная контрольная работа. 11. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</p>	<p>выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку, просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу); - вести диалог-расспрос о животных зоопарка; вести этикетный диалог в речевой ситуации «У ветеринара». <i>В монологической форме:</i> - передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на ключевые слова; высказываться о животном зоопарка, о своём домашнем питомце, используя описание и характеристику с опорой на образец; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы («Стань детективом-садоводом»); Аудирование: - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (реклама) и выделять для себя значимую информацию; Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Письменная речь: - создать постер с изображением фауны нашей страны с опорой на образец; - писать с опорой на план о диком животном; писать с опорой на образец и план сообщение на форум о своём домашнем питомце; - заполнять анкеты и формуляры (заполнить «фактфайл» о животном) родной страны)</p>
--	--	---	---

			<p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Дикие/домашние животные», «Мой питомец», «Насекомые».</p> <p>Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях утвердительную, отрицательную и вопросительную форму простого настоящего времени.</p>
Module 6	Round the clock С утра до вечера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня. Предлоги времени. 2. Профессии. Настоящее продолженное время. 3. Занятия на выходных. 4. Страноведение. Достопримечательности Лондона. 5. Страноведение. Российские знаменитости. 6. Приглашение к действию. 7. Солнечные часы. 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера». 10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. 	<p>Говорение</p> <p><i>В диалогической форме:</i> - вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «Сколько времени», - брать/давать интервью; - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Кто твой родители?»; - вести диалог-побуждение к действию в речевой ситуации «Приглашение в кино/театр/парк и т.д.» (приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения).</p> <p><i>В монологической форме:</i> - высказываться о своём или чьём-либо распорядке дня, о занятиях в выходной день с опорой на ключевые слова; -</p>

			<p>составить описание фотографии с опорой на ключевые слова; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тур к Биг-Бену); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (описание достопримечательностей России).</p> <p>Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров (инструкция) с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)</p> <p>Письменная речь: - делать краткое письменное сообщение от лица супергероя о своём распорядке дня с опорой на образец; - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Распорядок дня»,</p>
--	--	--	---

			<p>«Способы провести выходные», «Профессии», «Описание достопримечательностей».</p> <p>Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях утвердительную, отрицательную и вопросительную форму простого продолженного времени, предлоги времени.</p>
Module 7	In all weathers В любую погоду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Времена года, месяцы и погода. 2. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время. 3. Развлечения. 4. Страноведение. Климат Аляски. 5. Страноведение. Времена года в России. 6. Покупка одежды. 7. Работа со стихотворением «Ну и погода!» 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду». 10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. 	<p>Говорение</p> <p><i>В диалогической форме:</i> - вести диалог этикетного характера: начинать вести и заканчивать разговор по телефону; - вести диалог-расспрос в речевых ситуациях «Погода»; - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Покупка одежды»</p> <p><i>В монологической форме:</i> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (погода в Шотландии, Швейцарии, Австралии); - рассказать о том, как одеваешься в разную погоду на основе плана</p> <p>Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Чтение: - читать аутентичные тексты разных жанров (сообщения в чате) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты); - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров (шкала</p>

			<p>размеров, стихотворение) с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p> <p>Письменная речь: - написать краткое сообщение в чат о погоде, опираясь на образец; - сделать описание фотографии (люди, место, погода, во что люди одеты и что они делают, как часто они это делают) с опорой на план; писать с опорой на образец и план открытку зарубежному другу: сообщить сведения о себе; - создать веб-страницу с описанием погоды в нашей стране и рекомендуемой одежде (выполняется с опорой на образец).</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Времена года, месяцы и погода», «Одежда», «Отдых на выходных».</p> <p>Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях безличные предложения, предложения с настоящим простым и настоящим продолженным временем.</p>
Module 8	Special days Особые дни	1. Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые	Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести диалог-расспрос в речевой

		<p>существительные.</p> <p>2. Еда и напитки. Употребление some/any.</p> <p>3. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае.</p> <p>4. Страноведение. День благодарения.</p> <p>5. Страноведение. Масленица.</p> <p>6. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.</p> <p>7. Личная гигиена. Правила приготовления еды.</p> <p>8. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>9. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».</p> <p>10. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.</p>	<p>ситуации «Покупка продуктов к дню рождения»; - вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «Заказ еды в ресторане».</p> <p><i>В монологической форме:</i> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (радио шоу о празднике урожая)</p> <p>Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).</p> <p>Письменная речь: - делать краткие выписки из текста с целью использовать их в собственных высказываниях; - написать о национальном празднике с опорой на план; - написать о своём предстоящем дне рождения с опорой на ключевые слова – написать краткую статью в журнал, сообщая о традициях празднования дня рождения в России, с опорой на ключевые слова: - подготовить викторину о дне благодарения; подготовить постер «Будь осторожен на кухне!».</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p>
--	--	--	---

			<p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Традиционные праздники», «Еда и напитки», «День рождения».</p> <p>Грамматика: - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова <i>some/any, how</i></p>
Module 9	Modern living Жить в ногу со временем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магазины и товары. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. 2. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время. 3. Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. 4. Простое прошедшее время: закрепление. 5. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер. 6. Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. 7. Диалог-расспрос «Как пройти ...?» 8. Страноведение. Британские деньги. 9. Подготовка к контрольной работе. 10. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем» 11. Работа над ошибками. 	<p>Говорение</p> <p><i>В диалогической форме:</i> - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Покупка товара»; - вести диалог–обмен мнениями в речевой ситуации «Проведение свободного времени»: выслушать сообщения/мнения партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий; - вести диалог-расспрос в речевой ситуации «Как пройти до ...?»</p> <p><i>В монологической форме:</i> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тур по магазину игрушек «Хамлиз»)</p> <p>Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать</p>

		<p>Обобщающее повторение.</p>	<p>необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).</p> <p>Письменная речь: - написать по плану короткую статью для молодёжного журнала о магазине игрушек в России; - создать рекламный постер мероприятия; написать обзор любимого фильма в школьный журнал, используя образец и ключевые слова; - написать небольшой текст о знаменитых местах Москвы по плану; - создать постер с изображением национальной валюты России.</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Магазины и товары», «Места отдыха», «Жанры фильмов»</p> <p>Грамматика: воспроизводить основные коммуникативные</p>
--	--	-------------------------------	---

			<p>типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях существительные с определённым и неопределённым артиклем, прошедшее простое время, модальный глагол must/mustn't.</p>
Module 10	Holidays Каникулы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия и отдых. Виды путешествий. 2. Летние развлечения. Модальный глагол will. 3. Записка для друга. 4. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии. 5. Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок». 6. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. 7. Правила кемпинга. 8. Подготовка к контрольной работе. 9. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы». 10 Работа над ошибками. Обобщающее повторение. 11 – 12. Подготовка к итоговому контролю. 13. Итоговая контрольная работа. 14. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. 15 – 16. Обобщающее повторение. 	<p>Говорение <i>В диалогической форме:</i> - вести комбинированный диалог в речевой ситуации «Выбор времяпрепровождения»; вести диалог этикетного характера в речевой ситуации «проблемы со здоровьем»; вести диалог – расспрос в речевой ситуации «Велосипед/машина напрокат».</p> <p><i>В монологической форме:</i> Аудирование: - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (выделить основную мысль, отделить главные факты); - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Чтение: - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя разные приёмы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - читать аутентичные тексты разных жанров (комиксы) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).</p> <p>Письменная речь: - описать фотографию, сделанную во время каникул, по образцу и ключевым словам; написать короткую записку другу по предложенному плану; - создать настольную игру о достопримечательностях</p>

			<p>России по образцу; - создать свой комикс о кемпинге.</p> <p>Графика и орфография: применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Лексика: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения в пределах тем «Виды отдыха на каникулах», «Проблемы со здоровьем»</p> <p>Грамматика: воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; - понимать при чтении и на слух, употреблять в устных и письменных высказываниях can/can't, will.</p>
--	--	--	---

Календарно-тематический план. 5 класс

Номер урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата план	Дата факт
Starter/Вводный модуль (6 часов)				
1.	1	Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур.	02,09	
		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков произношения английского алфавита, чтения и понимания содержания текста; формирование навыков построения этикетного диалога, монологического контекстного высказывания. 		
2.	2	Числительные. Имена собственные. Названия цветов.	04,09	
		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков произношения; • употребление в речи числительных от 1 до 10; • развитие навыков чтения и понимания содержания текста; формирование навыков построения монологического контекстного высказывания и построения и ведения этикетного диалога в ситуации «Знакомство». 		
3.	3	Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода.	06,09	
		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков произношения; • умение употреблять в речи числительные от 1 до 20, названия цветов, школьных предметов, базовых глаголов; • формирование навыков чтения и понимания текста; • умение вести диалог этикетного характера в ситуации «Знакомство»; умение использовать повелительное наклонение (положительная форма) в устном и письменно высказывании. 		
4.	4	Работа с языковым портфелем: «Моя языковая биография».	09,09	
		<ul style="list-style-type: none"> • Определение структуры языкового портфеля и способов работы с ним; заполнение разделов «Языковой биографии» 		

5	5	Моя языковая биография	<ul style="list-style-type: none"> • Определение обучающимся самых эффективных для себя способов изучить что-то новое, того, что обучающийся уже знает и может делать на АЯ, и чтобы он хотел сделать в будущем, чтобы улучшить свои знания АЯ. 	11,09	
6.	6	Стартовый контроль.	Работать самостоятельно.	13,09	
Module 1. School days/Модуль 2. Школьные дни (8 часов)					
7.	1	Школьные предметы. Расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • правильное употребление в речи неопределённого артикля (a/an); • чтение и понимание аутентичных текстов (поисковое, изучающее чтение); • восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; • построение короткого монологического высказывания по теме «Мой любимый предмет»; • построение мини-диалога по образцу: “What’s this in English? – It’s a/an...”; написание расписания урока.	16,09	
8.	2	Первый школьный день.	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение и употребление в речи новых ЛЕ по теме «Школа»; • правильное употребление в устной и письменной речи личных местоимений, различных форм глагола to be; • умение прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе; • восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов; • умение вести диалог этикетного характера (умение представиться); • развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы; умение составлять краткое резюме.	18,09	
9.	3	Любимые предметы. Анкета выбора	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение и употребление в устной и 	20,09	

		предметов.	<p>письменной речи новых ЛЕ по теме «Школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстами разных форм; точно понимать содержание текста (изучающее чтение, поисковое чтение); • выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации; • правильно использовать заглавные буквы в АЯ; заполнять анкету. 		
10.	4	Страноведение. Школы в Англии.	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Школа»; • выделять основную мысль текста (ознакомительное чтение); • строить высказывание на основе описания человека, его деятельности (монологическая речь); <p>составлять схему по аналогии (продуктивное письмо).</p>	23,09	
11.	5	Страноведение. Школьная жизнь в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • читать с полным пониманием содержания текста; • воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; • вести диалога-обмен мнениями; • представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; <p>составлять заметки для журнала.</p>	25,09	
12.	6	Учимся успешно общаться. Приветствия.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить правила чтения буквы Аа и буквосочетания th; правильно произносить звуки [e], [x],[T]; • отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • уметь устанавливать логические связи (ознакомительное чтение); 	27,09	

			вести диалог этикетного характера		
13.	7	Учимся работать в паре.	<ul style="list-style-type: none"> • Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности; • определять тему и содержание текста по заголовку; передавать основное содержание с опорой на текст.	30,09	
14.	8	Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	02,10	
Module 2. That's me/ Модуль 1. Это я (10 часов)					
15.	1	Страны и национальности.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи новые ЛЕ по теме «Страны. Национальности. Языки»; 	04,10	
16.	2	Конструкция have got.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть и употреблять в устной и письменной речи конструкция have got во всех формах; • прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; искать в тексте нужную информация (поисковое чтение); • передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержания текста; 	07,10	
17.	3	Личные вещи. Множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Подарки на день рождения»; • владеть и употреблять в устной и письменной речи существительным в единственном и множественном числе, указательными местоимениями; • правильно произносить окончание множественного числа у существительных; 	09,10	
18.	4	Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100).	<ul style="list-style-type: none"> • произносить, распознавать на слух числительные от 1 до 100; • владеть и употреблять в устной и письменной речи краткие формы глаголов to be, to have (got); • определять тему текста по заголовку 	11,10	

			(ознакомительное чтение); <ul style="list-style-type: none"> • выбирать нужную информацию (поисковое чтение); • вести диалог-расспрос; 		
19.	5	Страноведение. Сувениры из Великобритании.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); • выбирать нужную информацию (поисковое чтение); • передавать содержание прочитанного с опорой на текст; <p>писать короткие тексты описательного характера с использованием географической карты (постер о сувенирах из России).</p>	14,10	
20.	6	Страноведение. Национальности России.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • выбирать нужную информацию (поисковое чтение); <p>писать короткие тексты описательного характера с использованием резюме (fact file).</p>	16,10	
21	7	Покупка сувенира.	<ul style="list-style-type: none"> • Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • выбрать нужную информацию (поисковое чтение) и развивать технику чтения вслух 	18,10	
22	8	Покупка сувенира. Правило чтения буквы Uu и буквосочетания o+n,m,v	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера: выражать пожелание, переспрашивать и т.д. при покупке в магазине; <p>правильно произносить звуки [H], [A]; знать и применять правила чтения буквы Uu и буквосочетания o+n,m,v.</p>	21,10	
23.	9	Англоговорящие страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности; • вести диалог расспрос; <p>составлять вопросы по предложенной теме</p>	23,10	

			(страны и столицы).		
24.	10	Контрольная работа по теме Модуля 2 «Этот я».	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	25,10	
Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость» (10 часов)					
25	1	Типы домов. Комнаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Дом, квартира», порядковыми числительными; • владеть и употреблять в устной и письменной речи суффиксальным способом словообразования порядковых числительных; • вести диалог-расспрос о третьем лице; 	28,10	
26.	2	С новосельем! Притяжательные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Дом, квартира»; • определять тему текста-диалога по первым двум репликам (ознакомительное чтение); уметь выбирать необходимую информацию (поисковое чтение); 	30,10	
27	3	Грамматическая конструкция there is/there are;	владеть и употреблять в устной и письменной речи грамматической конструкцией there is/there are; владеть формобразованием и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения; вести диалог-расспрос с опорой на образец.	01,11	
28.	4	Моя комната. Предлоги места.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить в связной речи структуры с предлогами места; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); • вести диалог-расспрос по образцу; • писать короткий текст – описание комнаты. 	11,11	
29.	5	Страноведение. Типичный английский день.	• Определять тему текста по заголовку и	13,11	

			<p>иллюстрациям (ознакомительное чтение); уметь заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание (описание дома) с опорой на заметки/тезисы по тексту (монологическая речь); • заполнять пропуски в графическом плане-чертеже как форме текста; <p>составлять план-чертёж дома и делать на его основе краткое описательное сообщение (монологическая речь).</p>		
30.	6	Страноведение. Русские деревянные избы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать текст; <p>передавать содержание (описание дома) с опорой на заметки/тезисы по тексту (монологическая речь).</p>	15,11	
31.	7	В гостях. Осмотр дома.	<ul style="list-style-type: none"> • Отработать интонационные модели в клише и выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • соотносить местоимения с обозначаемыми ими существительными в тексте (изучающее чтение); <p>соотносить текст с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации) с опорой на образец; 	18,11	
32.	8	Страноведение. Тадж-Махал.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль текста (ознакомительное чтение); искать необходимую информацию в тексте (поисковое чтение); • передавать содержание описательного текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь); <p>делать краткое сообщение описательного характера.</p>	20,11	
33	9	Страноведение. Практика Чтения	<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание описательного текста с 	22,11	

			опорой на заметки/тезисы (монологическая речь); делать краткое сообщение описательного характера.		
34.	10	Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом – моя крепость».	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	25,11	
Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (10 часов)					
35.	1	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Семья»; 	27,11	
37	2	Глагол can. Виды местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); совершенствовать технику чтения вслух; • пользоваться словарём, освоить название частей речи; • осваивают в письменной и устной речи прилагательные для описания характера людей; 	29,11	
38.	3	Описание внешности.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по теме «Внешность»; • вести диалог-расспрос (запрос и сообщение фактической информации о третьем лице); • прогнозировать содержание текста; • совершенствовать технику чтения вслух; 	02,12	
39	4	Притяжательный падеж.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть и употреблять в связной речи формы притяжательного падежа существительных, глаголы в повелительном наклонении; 	04,12	
40.	5	Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение); выбор необходимой информации (поисковое чтение); • передавать фактическую информацию по прочитанному тексту (монологическая речь); 	06,12	

			<ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и передавать фактическую информацию о третьем лице с помощью общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании (диалогическая речь); • строить логическое высказывание по опорным фразам (рассказ о своём кумире); • выборочно понимать на слух необходимую информацию; 		
41.	6	Страноведение. «Симпсоны».	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); соотносить описание персонажей с иллюстрациями к тексту (поисковое чтение); <p>составлять письменно краткое описание любимых киногероев.</p>	09,12	
42.	7	Страноведение. «Снегурочка».	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать содержание текста; • передать содержание текста с опорой на иллюстрации; <p>составить произвольное монологическое высказывание на заданную тему.</p>	11,122	
43.	8	Описание людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение); соотносить текст-описание с иллюстрациями к тексту (просмотровое чтение); • вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей; <p>совершенствовать произношение звуков [w], [J]; владеть правилами чтения w, wh, e, ee, ea.</p>	13,12	
44.	9	Стихотворение о семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи сравнительными оборотами; 	16,12	

			<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой догадкой (лингвистическая компетенция); • пользоваться словарём; • вести самопроверку на основе прослушанного текста; • проводить лингвистический анализ при сопоставлении устойчивых сравнительных оборотов в английском и русском языках; 		
45.	10	Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы».	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	18,12	
Module 5. World animals/Модуль 5. Животные со всего света (10 часов)					
46.	1	Животные Индии. Простое настоящее время.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по темам «Страны и континенты», «Животный мир»; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать и находить необходимую информацию в тексте (поисковое чтение); • вести диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным текстом; • владеть и употреблять в связной речи формами глаголов Present Simple (утвердительная форма); владеть правописанием глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple\$ правильно произносить глаголы в 3 л. ед.ч. в Present Simple; 	20,12	
47.	2	В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по темам «Названия животных», «Части тела животных»; • владеть и употреблять в связной речи глаголы в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы); • прогнозировать содержание текста; вести информационную переработку текста; • вести диалог-расспрос по заданной ситуации 	23,12	

			(«В зоопарке»); <ul style="list-style-type: none"> • выборочно понимать на слух необходимую информацию; 		
48.	3	Мой питомец.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Названия домашних животных»; • прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал; • узнавать формы глаголов в Present Simple в связном тексте, толковать значения глаголов; • вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации (“My Pet”); 	25,12	
49.	4	Страноведение. Животные Австралии: коала.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); писать краткое резюме – характеристику животного, делая выписки из текста (поисковое чтение); • вести диалог-расспрос на основе прочитанного; писать краткое описание-характеристику животного. 	27,12	
50.	5	Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать содержание текста; • вести беседу о любимых животных; писать о любимом животном. 	30,12	
51.	6	Визит к ветеринару.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Домашние питомцы: проблемы со здоровьем»; • совершенствовать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • прогнозировать содержание текста; искать и находить необходимую информацию в тексте; • вести диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара»; 	13,01	

52.	7	Жизнь насекомых.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять ЛЕ по изученным темам; • использовать языковую догадку; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций (ознакомительное чтение); выбирать в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); • передавать содержание фрагментов описательного текста (монологическая речь); выполнять проект-наблюдение по заданному плану. 	15,01	
53.	8	Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света».	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	17,01	
54.	9	Подготовка к промежуточному контролю	Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	20,01	
55.	10	Промежуточная контрольная работа.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулями 1-5.	22,01	
Module 6. Round the clock/ Модуль 6. С утра до вечера (10 часов)					
56.	1	Распорядок дня. Предлоги времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять ЛЕ по теме «Распорядок дня»; • освоить в речи ЛЕ для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации; • владеть и употреблять в связной речи глаголы в Present Simple для выражения регулярных, привычных действий в настоящем; наречия частотности и знать их место в предложении; предлоги at, in для обозначения времени; 	24,01	
57.	2	Профессии. Настоящее продолженное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Профессии»; • владеть и употреблять в связной речи глаголы в форма Present Continuous; владеть правописанием глагольных форм в Present Continuous; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать необходимую информацию (поисковое чтение); 	27,01	

58.	3	Занятия на выходных.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и употреблять в связной речи ЛЕ по теме «Занятия в выходные дни»; • выбирать главные факты из текста (ознакомительное чтение); выбирать необходимую информацию (поисковое чтение); • кратко высказываться о фактах и событиях по теме «В выходные» (монологическая речь); 	29,01	
59	4	Страноведение. Достопримечательности Лондона.	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение); • практиковаться в составлении вопросов; • делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом (монологическая речь); кратко писать об известной достопримечательности своей страны. 	31,01	
60	5	Страноведение. Российские знаменитости.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • полно и точно понимать содержание текста; • практиковаться в составлении вопросов по тексту; • построить связное монологическое высказывание о своих планах на будущее; составить краткое резюме российской знаменитости. 	03,02	
61	6	Приглашение к действию.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи клише для выдвижения предложений и совместной деятельности и ответами на них; • совершенствовать произношение интонационных моделей в выражениях этикетного характера (выдвижение предложений о совместной деятельности и ответы на них); • моделировать речевые ситуации; • читать с различными стратегиями (ознакомительное, поисковое чтение); 	05,02	

			<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-побуждение к действию; 		
62.	7	Солнечные часы	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать активный лексико-грамматический материал в новых ситуациях речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей; • реконструировать текст – восстановление пропущенных слов; выполнить поделку по инструкции (изучающее чтение); выборочно понимать нужную информацию при прослушивании связного текста. 	07,02	
63.	8	Подготовка к контрольной работе.	Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	10,02	
64.	9	Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера».	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	12,02	
65.	10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	14,02	
Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов)					
66.	1	Времена года, названия месяцев и погода.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи (описание картинок, конструирование верных и неверных утверждений) ЛЕ по теме «Времена года, месяцы, погода»; • владеть и использовать в связной речи глаголом to be в Present Simple для выражения состояний, Present Continuous для выражения длительного действия; • описывать картинки с изображением занятий в разные времена года; • использовать активный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения; 	17,02	
67.	2	Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Одежда»; • давать рекомендации относительно выбора одежды в соответствии с погодой; • вести диалог-обмен мнениями об одежде и 	19,02	

			<p>внешнем виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение; читать с поисковой стратегией; • слушать с общим и выборочным пониманием; 		
68.	3	Развлечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в речи ЛЕ по теме «Занятия в разные времена года»; • совершенствовать произношения дифтонга [aV]; освоить правило чтения ow, ou; • владеть ознакомительным и поисковым видами чтения; • слушать с общим пониманием; <p>писать открытку с места отдыха.</p>	21,02	
69.	4	Страноведение. Климат Аляски.	<ul style="list-style-type: none"> • строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов; • владеть чтением с ознакомительной и поисковой стратегией; • делать сообщение с опорой на таблицу на основе фактов текста; 	26,02	
70.	5	Страноведение. Времена года в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать изученный лексико-грамматический материал в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • читать с полным и точным пониманием текста; • составить краткое высказывание на заданную тему (погода, климат родного края); <p>составить краткое описание к рисунку.</p>	28,02	
71.	6	Покупка одежды.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать произношение и интонационные модели в речевых клише и выражениях этикетного характера (покупка одежды); • моделировать речевую ситуацию; • читать с применением различных стратегий (ознакомительное, поисковое чтение); • слушать с общим пониманием; 	02,03	

			<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения с опорой на таблицу; • вести диалог этикетного характера в ситуации «Покупка одежды» (ролевая игра); совершенствовать произношение звука [S]; освоить буквосочетание sh. 		
72.	7	Работа со стихотворением «Ну и погода!»	<ul style="list-style-type: none"> • Строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных звуковых фрагментов; • прогнозировать содержание текста; реконструировать текст – восстановление пропущенных слов по контексту; • передавать содержание текста невербальными средствами; выполнить иллюстрации к стихотворению (развитие творческих способностей).	04,03	
73.	8	Подготовка к контрольной работе.	Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	06,03	
74.	9	Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду».	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	10,03	
75.	10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	11,03	
Module 8. Special days/ Модуль 8. Особые дни (10 часов)					
76.	1	Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Праздники»; • пользоваться одноязычным толковым словарём; • понимать значение слов по дефинициям; • прогнозировать содержание текста по первой фразе (ознакомительное чтение); • заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение); • выделять основное содержание при полном понимании текста; • передавать содержание текста с опорой на заметки/тезисы (монологическая речь); • обобщить категорию имени существительного в 	13,03	

			АЯ (исчисляемые – неисчисляемые), сопоставить с русским;		
77.	2	Еда и напитки. Употребление some/any.	<ul style="list-style-type: none"> • Владение и использование в связной речи ЛЕ по теме «Еда», «Упаковки»; • прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение); • освоить и использовать в связной речи неопределённые местоимения, местоимения much/many; • выражать своё мнение по заданной проблеме; • воспринимать на слух основную мысль текста; • выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков); <p>писать план праздника.</p>	16,03	
78.	3	Традиции празднования дня рождения в Англии и Китае.	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать ситуацию; • прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрацию и первую фразу (ознакомительное чтение); • искать необходимую информацию в тексте; • пригласить к совместному действию, согласится/не согласится (диалог-побуждение); <p>писать короткий текст-описание;</p>	18,03	
79.	4	Страноведение. День благодарения.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тему текста по приложениям; • прогнозировать содержание с применением своих социокультурных знаний; • делать краткое сообщение в связи с прочитанным текстом в опорой на план; <p>делать выписки, составлять викторину</p>	20,03	
80.	5	Страноведение. Масленица.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • прогнозировать содержание текста по заголовку (ознакомительное чтение); • полно и точно понимать содержание текста; 	01,04	

			аргументировано высказываться на заданную тему (Масленица).		
81.	6	Чтение меню. Заказ блюд в ресторане.	<ul style="list-style-type: none"> • Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • установить логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение); • выбрать необходимую информацию (поисковое чтение); • вести диалог этикетного характера («Заказ в ресторане»); совершенствовать звуки [g], [dʒ], освоить правила чтения буквы g и буквосочетаний g+e,i,y.	03,04	
82.	7	Личная гигиена. Правила приготовления еды.	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить изученные лексико-грамматический материал в новой ситуации; • прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; • критически осмысливать ситуацию; • освоить в речи глагол will для выражения будущего; делать выписки, на основе которых можно составить небольшой текст-инструкцию.	06,04	
83.	8	Подготовка к контрольной работе.	Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	08,04	
84.	9	Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни».	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	10,04	
85.	10	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	Применять изученный лексико-грамматический материал в новой деятельности.	13,04	
Module 9. Modern living/ Модуль 9. Жить в ногу со временем (9 часов)					
86.	1	Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Магазины. Покупки»; • определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение); 	15,04	

			<p>использовать стратегию поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть и использовать в связной речи глаголом to be в Past Simple; • вести диалог этикетного характера «В магазине»; • делать сообщение в связи с прочитанным текстом (монологическая речь); <p>отработать произношение звуков</p>		
87.	2	Способы проведения досуга. Простое прошедшее время.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Досуг»; • прогнозировать содержание текста с опорой на первую фразу (ознакомительное чтение); читать со стратегией изучения⁴ отрабатывать технику чтения вслух; • владеть и использовать в речи правильные глаголы в Past Simple; • вести диалог-побуждение к действию (с опорой на образец); • выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков); 	17,04	
88.	3	Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Кино»; • прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации (ознакомительное чтение); практиковать изучающее чтение; • передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическое высказывание); <p>писать аннотацию на фильм.</p>	20,04	
89.	4	Простое прошедшее время: закрепление.	Владеть и использовать в связной речи глаголы (правильные и неправильные) в Past Simple во всех формах (утвердительная, отрицательная, вопросительная).	22,04	
90.	5	Страноведение. Оживлённые места в	<ul style="list-style-type: none"> • Определять тему текста по иллюстрациям и 	24,04	

		Лондоне. Лестер-сквер.	<p>первому предложению (ознакомительное чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнить пропуски в тексте (изучающее чтение); • отработать в связной речи специальные вопросы, практиковать поисковое чтение; • делать короткое сообщение и отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст; <p>писать короткий текст – описание достопримечательности.</p>		
91.	6	Страноведение. Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	<ul style="list-style-type: none"> • Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • практиковать чтение с различными стратегиями (ознакомительное, поисковое, изучающее, с полным и точным пониманием); • построить аргументированное высказывание по заданной проблеме; <p>собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).</p>	27,04	
92.	7	Диалог-расспрос «Как пройти ...?»	<ul style="list-style-type: none"> • Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • практиковать ознакомительное и изучающее чтение; • вести диалог-расспрос, объясняя и спрашивая дорогу (с опорой на образец); <p>отработать произношение звука [k] и правил чтения буквосочетания ск.</p>	29,04	
93.	8	Страноведение. Британские деньги.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомится с денежной системой Великобритании; • вести диалог этикетного характера «В магазине»; <p>делать выписки, на основе которых составляется плакат.</p>	01,05	
94.	9	Контрольная работа по теме Модуля 9 «Жить в ногу со временем».	<p>Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.</p>	06,05	

Module 10. Holidays/ Модуль 10 Каникулы (9 часов)					
95.	1	Путешествия и отдых. Виды путешествий.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Каникулы, отдых»; • практиковать поисковое чтение; • давать совет и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного); • освоить формобразование и употребление модального глагола can (в значении «запрет/разрешение») в речи; • выборочно понимать на слух информацию с опорой на контекст (заполнение пропусков); • отработать звуки [dʒ], [tʃ] и освоить правила чтения буквы j и буквосочетания ch 	08,05	
96.	2	Летние развлечения. Модальный глагол will.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Каникулы, отдых»; • освоить суффиксальный способ словообразования прилагательных (суффиксы – ing, -able, -ous); • прогнозировать содержание текста по первым репликам; • практиковать изучающее чтение; • отработать лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия принять участие; • выдвинуть предложение и принять/не принять его (диалог-побуждение на основе прочитанного); 	13,05	
97.	3	Записка для друга.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть и использовать в связной речи ЛЕ по теме «Болезни, недомогания»; • найти заданную информацию (поисковое чтение); • пользоваться компьютером в учебных целях – составлять записки (email), употребляя принятые сокращения 	15,05	
98.	4	Страноведение. Автобусный тур по	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с Шотландией; 	18,05	

		Шотландии.	получать информацию из графически представленных данных.		
99.	5	Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок».	<ul style="list-style-type: none"> • Перенести лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране; • практиковать чтение с различными стратегиями и глубиной понимания текста (ознакомительное, поисковое, изучающее); • высказываться по заданной проблеме; писать заметку на основе собранного материала. 	20,05	
100.	6	Как взять напрокат велосипед/автомобиль.	<ul style="list-style-type: none"> • Отработать интонационные модели в выражениях этикетного характера; • моделировать речевую ситуацию; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ознакомительное чтение); выбирать необходимую информацию (поисковое чтение); • вести диалог этикетного характера; освоить правила чтения о в закрытом типе слога и а в некоторых словах 	22,05	
101.	7	Правила кемпинга.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации; • практиковать изучающее чтение; • критически осмысливать ситуацию; освоить в связной речи модальные глагол must. 	25,05	
102.	9	Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы».	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	27,05	

Программное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Spotlight. Английский язык.5 класс. М.: Просвещение 2019.
- Рабочая тетрадь (для учителя). Ваулина Ю.Е., Дули Д. Spotlight. Английский язык.5 класс. М.: Просвещение 2019.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д. Spotlight.. Английский язык. 5 класс. Аудиоприложение к учебнику. М.: Просвещение 2019.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д. Spotlight Английский язык. 5 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение 2019.