

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2019 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 25-ОД
от «02» 09 2019 г.
Т.А Кузнецова


Рабочая программа Литературному чтению для 2 класса на 2019/2020 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



Составитель: учитель начальных классов
Костылева Светлана Александровна
Квалификация: соответствие занимаемой
должности
Педагогический стаж : 19 лет

С.Чалганы
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2019-2020 учебный год

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **задач**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение - один из основных предметов в системе обучения младшего школьника. Наряду с русским языком этот предмет формирует функциональную

грамотность, способствует общему развитию и воспитанию. Успешное освоение курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Рабочая программа 2 класса направлена на *формирование и развитие учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения, а также вводит* детей в мир художественной литературы и помогает в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей полноте и многогранности. У детей пробуждается интерес к словесному творчеству и чтению.

Внеклассное чтение - неотъемлемая часть курса литературного чтения, которая проводится в форме самостоятельного домашнего чтения и уроков внеклассного чтения. Цель его - углубленно знакомить обучающихся с детской литературой, обеспечивать полноценное литературное развитие младших школьников, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру общения

Учебная программа предлагает для ознакомления весь круг детского чтения *с учетом тем, жанров, авторов и книг.*

Методика обучения литературному чтению основана на художественно – эстетическом, литературоведческом и коммуникативно – речевом принципах. Все эти принципы объединены внутрипредметной связью.

Во 2 классе основным видом упражнений является выбор нужной книги по заданным показателям и соотнесение книги с рядом книг. Первый вид упражнений второклассники осуществляют вне урока, при самостоятельном выполнении домашних заданий по внеклассному чтению, второй - в классе при коллективном анализе представленной у доски выставки прочитанных книг на определенную уроком тему.

Каждый урок внеклассного чтения обеспечивает младшим школьникам знакомства с широким кругом детского чтения от устного народного *творчества* до стихотворений, рассказов русских и зарубежных писателей, формирует *умение* выбирать книги, содействует возникновению устойчивого интереса к книге.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии «Литературного чтения» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 11 разделами: «Устное народное творчество», «Люблю природу русскую! Осень», «Русские писатели», «О братьях наших меньших», «Из детских журналов», «Люблю природу русскую. Зима», «Писатели детям», «Я и мои друзья», «Люблю природу русскую. Весна», «И в шутку и всерьёз», «Литература зарубежных стран», а также часами внеклассного чтения.

Главными содержательными линиями являются круг чтения и опыт читательской деятельности, формирование и совершенствование техники чтения, знакомство с литературоведческими терминами понятиями, развитие речевой и читательской деятельности обучающегося 2 класса.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Место предмета в учебном плане.

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 4 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. Итого во 2 классе — **136 ч (34 учебные недели).**

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

1. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014
2. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горетский, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, 2017
3. Кутявина, С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. — М.: ВАКО, 2014.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. (оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие); 5. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 6. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
Предметные результаты:	
К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.	
К концу обучения во втором классе учащийся научится: – осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни; – читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения; – применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое); – полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм; – работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности; – определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам; – устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев; – отличать поэтический текст от прозаического; – распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.); – осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.); – делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; – передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде	Учащийся получит возможность научиться: – осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества; – воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии; – применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия; – испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю; – уважать культуру народов многонациональной России и других стран; – бережно и ответственно относиться к окружающей природе; – развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям); – определять сходство и различие произведений разных жанров; – использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности; – высказывать и пояснять свою точку зрения; – применять правила сотрудничества; – выделять в тексте опорные (ключевые) слова; – делать устную презентацию книги (произведения); – пользоваться тематическим (систематическим)

пересказ; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов; – высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста; – создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; – осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах; ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке	каталогом; – работать с детской периодикой; расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной
---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа
	Знакомство с учебником	1 ч	1 ч
	Самое великое чудо на свете	4 ч	4 ч
	Устное народное творчество	15 ч	15 ч
	Люблю природу русскую	8 ч	8 ч
	Русские писатели	14 ч	14 ч
	О братьях наших меньших	12 ч	12 ч
	Из детских журналов	9 ч	9 ч
	Люблю природу русскую. Зима	9 ч	9 ч
	Писатели детям	17 ч	17 ч
	Я и мои друзья	10 ч	10 ч
	Люблю природу русскую. Весна	9 ч	9 ч
	И в шутку и в серьёз	14 ч	14 ч
	Литература зарубежных стран	12 ч	12 ч
	Резерв	2 ч.	2 ч.
		136	136

**Содержание учебного предмета.
Основные виды учебной деятельности**

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)	
Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника.
Самое великое чудо на свете (4ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанных летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.
Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы: «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Пересказ содержания научно-познавательных текстов.	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Составлять рекомендательный список по темам (например, о книге) Участвовать в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о старинных книгах из учебника. Подготовить сообщение о старинных книгах для одноклассников и учеников 1 класса. Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении. Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия.

Устное народное творчество (15 ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Загадки – малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам. Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану. Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев. Оценка достижений.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице; соотносить содержание рассказа с пословицей. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрации, по плану, от лица другого героя сказки). Соотносить рисунок и содержание сказки; делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.
Люблю природу русскую (8ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Картины осенней природы.	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор.

Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средство художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений. Оценка достижений.	Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать их. Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.
Русские писатели (14ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А. С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И. А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И. А. Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни с пословицей. Л. Нью Толстой. Басни Л. Н. Толстого. Нравственный	Находить содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты; создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке.

смысл басен. Соотнесение пословицы со смыслом басни. Рассказы Л. Н. Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ. Оценка достижений.	Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы. Воспринимать на слух художественные произведения. Соотносить пословицы и смысл прозаического текста. Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе.
О братьях наших меньших (12ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи о животных А. Шибеева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Жидкова, В. Бианки. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. Оценка планируемых достижений.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-популярный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и авторам.

	Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.
Из детских журналов (9ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов. Произведения из детских журналов. Игра в стихи. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Заголовок. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью. Ритм стихотворного текста. Выразит. чтение на основе ритма. Проект : «Мой любимый детский журнал». Оценка своих достижений.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную инфо по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Участвовать в проекте «Мой любимый детский журнал»; распределять роли; Находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой. Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Придумывать необычные вопросы для дет. журнала и ответы к ним. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать (Составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.
Люблю природу русскую. Зима (9ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Настроение стихотворения. Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме. Русская народная сказка. Два Мороза. Главная мысль произведения. Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Герой произведения. Характеристика героев.	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение текстом; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения. Читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста.

Новогодняя быль. С. Михалков. Особенности данного жанра. Чтение по ролям. Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева. Оценка достижений.	Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
Писатели детям (17ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средства создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям. С. Я. Маршак. Герои произведения С. Маршака. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения. С. В. Михалков. «Мой секрет», «Сила воли». Эпическое стихотворение. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Герой стиха. Хар-ка героя произв. с опорой на его поступки. А. Л. Барто. Стихи. Заголовок стиха. Настроение стиха. Звукопись как средство создания образа. Выразительное чтение стихотворения. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. авторское отношение к ним. Составление плана текста. подробный пересказ на основе самостоятельно составленного плана. Подробный пересказ на основе картинного плана. Оценка достижений.	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; хар-ть героя используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведений. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать свое мнение. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Я и мои друзья (10 ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Стихи о дружбе и друзьях Ф. Берестова, Э. Машковская, В. Лунина. Соотнесение пословиц и смысла стихотворения. Нравственные и этические	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения в слух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении.

представления. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой. Смысл название рассказа. Соотнесение названия рассказ с пословицей. Составление плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. Оценка достижений.	Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа пересказывать по плану . Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему.
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)	
Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской. Настроение стихотворения. Прием контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись.	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворение о весне разных поэтов Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант допущенных ошибок. Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения
И в шутку и всерьез (14 ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. Веселые стихи Б. Заходера, У. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Анализ заголовка. Заголовок – «входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Чтение стихотворения на основе ритма. Инсценирование	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе событий.

стихотворения. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов. Оценка планируемых достижений	Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать веселые рассказы. Придумывать собственные веселые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
Литература зарубежных стран (12 ч)	
Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставки книг. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш. Перро. «Кот в сапогах». «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Творческий пересказ: дополнение содержание сказки. Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок. Эни Хогарт. «Мафин и паук». Герои сказок. Составление плана сказки для подробного пересказа. Соотнесение смысла сказки с русской пословицей. Проект: «Мой любимый писатель-сказочник». Оценка достижений	Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различие. Объяснять значение незнакомых слов. Определять героев произведения. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различие. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеке; составлять списки книг для чтения летом (с учителем). Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание (тема)	Типы урока.	Содержание урока	Контроль	Д/З	Сроки	
						План	Факт
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	Урок ОНЗ	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.	Тек.	Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего нравилась	02,09	
			САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ (4 Ч)				
2	Игра «Крестики – нолики».	Урок ОНЗ	В игровой форме познакомить учащихся с миром литературного чтения; обобщить знания, полученные в 1 классе; развивать память, речь, мышление и воображение.	Тек.	Подобрать пословицы о книгах	03,09	
3	Самое великое чудо на свете.	Урок ОНЗ	Напомнить учащимся правила обращения с книгами; развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения.	Фр. опрос	Подготовить рассказ, как вы искали книгу	04,09	
4	Библиотеки.	Урок ОНЗ	Напомнить учащимся о правилах обращения с книгами; познакомить их с библиотекой, развивать интерес к чтению; формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке, выразительного чтения.	Тек.		05,09	
5	Книги.	Урок ОНЗ	Напомнить учащимся о правилах обращения с книгами; познакомить с тем, как создавались книги в давние времена, прививать интерес к чтению; продолжить формирование навыков связной речи, составления рассказа по картинке; отрабатывать навыки выразительного чтения.	Тек.	с. 12, выучить стихотворение	09,09	
			УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (15 Ч)				
6 1	Устное народное творчество.	Урок развития умений и навыков	Познакомить с устным народным творчеством; учить прогнозировать содержание раздела; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.	Тек.	Выписать в тетрадь пословицы о трудолюбии	10,09	
7 2	Русские народные песни.	Урок развития умений и навыков	Познакомить с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.	Творч. работа	Выуч.любую песню, нарисовать иллюстрацию,	11,09	
8 3	Русские народные потешки и прибаутки.	Урок развития умений и навыков	Познакомить с малыми фольклорными жанрами; учить различать жанры; развивать память, внимание; обогащать словарный запас; прививать интерес к чтению.	Творч. работа	с. 20 – 21, выраз.чт, соч.3 потешки	12,09	
9/	Скороговорки,	Урок развития	Продолжить знакомство с малыми жанрами фольклора; учить произносить		с. 22 – 23, выраз.чт	16,09	

4	считалки, небылицы.	умений и навыков	скороговорки; формировать умение различать малые жанры фольклора; развивать речь, внимание, логическое мышление.	Тек.			
10/5	Загадки, пословицы, поговорки.	Урок ОНЗ	Познакомить с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; отрабатывать навыки чтения; развивать речь, логическое мышление, умение группировать слова и явления.	Тек.	с. 24 – 27, выраз.чт	17,09	
			СКАЗКИ				
11/6	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	Урок ОНЗ	Познакомить с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.	Тек.	с. 30 – 31, выуч.наизусть	18,09	
12/7	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Урок развития умений и навыков	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; совершенствовать навык чтения; развивать речь, внимание; учить находить главную мысль в произведении, а также слова, несущие основное содержание и смысл произведения; воспитывать стремление заботиться об окружающих.	Индив. опрос	с. 32 – 35, пересказ	19,09	
13/8	Сказка «У страха глаза велики».	Урок развития умений и навыков	Познакомить со сказкой «У страха глаза велики»; формировать навык выразительного чтения; совершенствовать умение делить текст на части; развивать внимание, память, речь, мышление, воображение.	Индив. опрос	с. 35 – 38, выполнить задание 6-7 с. 38	23,09	
14/9	Сказка «Лиса и тетерев».	Урок рефлексии	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»; развивать умение выразительно читать; формировать умение передавать содержание произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.	Тек.	с.39 – 41, выраз.чт	24,09	
15/10	Сказка «Лиса и журавль».	Урок рефлексии	Продолжить знакомство с жанром народной сказки; развивать память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения, умение находить главную мысль сказки и прививать интерес к чтению.	Индив. опрос	с. 42 – 44, выраз.чт, иллюстр	25,09	
16/11	Сказка «Каша из топора».	Урок ОНЗ	Познакомить с новым видом сказок (бытовой сказкой) на примере сказки «Каша из топора»; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать речь учащихся; развивать мышление, внимание, память.	Индив. опрос	с. 44 – 47, чтение по ролям	26,09	
17/12	Сказка «Гуси – лебеди».	Уроки ОНЗ	Познакомить с русской народной сказкой «Гуси – лебеди» и новым видом сказок (волшебной сказкой); учить делить текст на части; обогащать словарный запас учащихся; развивать внимание, память, творческие способности.		с. 48 – 53, безошиб.чт	30,09	
18/13					Пересказ, иллюстр.	01,10	
19/14	Викторина по сказкам. Проверим и оценим свои достижения	Урок – викторина	Обобщить знания учащихся по изученным сказкам; развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению.	Виктори и-на	Повторить произведения по разделу	02,10	
20/15	КВН «Обожаемые сказки».	Урок – КВН	В игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	КВН		03,10	

			ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ.осень (8 Ч)				
21/ 1	Люблю природу русскую. Осень.	Урок ОНЗ	Познакомить с новым разделом; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Индив. опрос	Составить рассказ об осени	07,10	
22/ 2	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальн й...»	Урок ОНЗ	Познакомить со стихотворением Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Индив. опрос	с. 68, выуч.наизусть	08,10	
23/ 3	К.Бальмонт«П оспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	Урок ОНЗ	Познакомить со стихотворениями К.Бальмонта, А.Плещеева; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Индив. опрос.	с. 69 – 70, выуч.наизусть одно понравившееся	09,10	
24/ 4	А.Фет «Ласточки пропали...».	Урок ОНЗ	Познакомить со стихотворением А.Фета «Ласточки пропали...»; обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, мышление.	Индив. опрос	с. 71 выуч.наизусть	10,10	
25/ 5	«Осенние листья» - тема для поэтов.	Урок развития умений и навыков	Познакомить с произведениями разных поэтов об осени; учить их понимать, сравнивать и выразительно читать стихи разных поэтов на одну тему; развивать память, речь, мышление.	Фронт. опрос	с. 72 – 75, выраз.чт сочинить стих об осени	14,10	
26/ 6	В.Берестов «Хитрые грибы».	Урок развития умений и навыков	Познакомить со стихотворением В.Берестова «Хитрые грибы»;обучать правильному чтению стихов; развивать память, речь, внимание; воспитывать бережное отношение к природе.	Тек.	с.76 - 77 выраз.ч тнарис.грибы и подписать	15,10	
27/ 7	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...».	Урок развития умений и навыков	Познакомить с рассказом М. Пришвина «Осеннее утро»; отрабатывать навык осознанного чтения; развивать умение работать в группе; прививать любовь к природе.	Тек.	Сделать рисунок на тему «Осень» повторить произведения по разделу	16,10	
28/ 8	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	Урок развития умений и навыков	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	тест		17,10	
			РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (14 Ч)				
29/ 1	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Урок ОНЗ	Познакомить со вступлением к поэме «Руслан и Людмила» А.Пушкина, добиться понимания его содержания; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки	Тек.	с. 86 – 87 выуч.наизусть	21,10	

			выразительного, правильного и беглого чтения; прививать любовь к русской поэзии.				
30/ 2	Стихи А.Пушкина.	Урок ОНЗ	Познакомить со стихотворениями А.Пушкина о зиме; закрепить понятие олицетворения; развивать речь, умение видеть прекрасное; прививать любовь к поэзии, природе; продолжить формировать навыки сравнения, анализа, развивать умение делать выводы.	Тек.	с. 88 – 89, выуч.наизусть любое	22,10	
31/ 3	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Уроки развития умений и навыков	Познакомить со сказками А.Пушкина или напомнить о них; учить делить текст на части; выделять главную мысль; обогащать словарный запас; воспитывать доброту, милосердие.	Инд.	Дочитать сказку до конца	23,10	
32/ 4					Перечитать сказку	24,10	
33/ 5						28,10	
34/ 6	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина».	Интегрированн ый урок	Закрепить знания о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память; прививать интерес к предмету.	Фронт.о прос	Нарисовать рисунок к сказке	29.10	
35/ 7	И.Крылов «Лебедь, рак и щука».	Урок ОНЗ	Познакомить с баснями И.Крылова; расширять читательский кругозор; научить определять басню как жанр литературы, находить мораль в произведении; развивать навык выборочного чтения.	Индив. опрос	с. 104, выраз.чт	30.10	
36/ 8	И.Крылов «Стрекоза и муравей».	Урок рефлексия	Познакомить с басней И.Крылова «Стрекоза и муравей»; учить читать басню по ролям, различать речь автора и героев; развивать творческие способности, навыки беглого чтения.	Индив. опрос	с. 106 – 107, одну басню наизусть	31.10	
37/ 9	Л.Толстой «Старый дед и внучек».	Урок ОНЗ	Познакомить с биографией Л.Толстого, с рассказом «Старый дед и внучек»; учить находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста; воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям.	Тек.	с. 110 – 111, выраз.чт	11,11	
38/ 10	Л.Толстой «Филиппок».	Уроки развития умений и навыков	Познакомить с рассказом Л.Толстого «Филиппок»; развивать умение делить текст на части, составлять и анализировать различные виды плана; учить различать автора и героя; совершенствовать творческие способности.	Тек.	с. 112 – 116, выраз.чт	12,11	
39/ 11					Выполнить задание 8 .123	13,11	
40/ 12	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	Уроки развития умений и навыков	Познакомить с поучительными рассказами Л.Толстого; учить составлять план; развивать внимание, логическое мышление, творческие способности; воспитывать доброе отношение животным.	Индивид .опрос	с. 117 – 119, пересказ, задание 7 с. 119	14,11	
41/ 13	Весёлые стихи.	Урок рефлексия	Познакомить со стихотворениями И.Токмаковой, Ю.Могутина; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать логическое мышления, внимание, память.	Индив. опрос	Повторить произведения изученного раздела	18,11	
42/ 14	Обобщение по разделу	Урок рефлексия	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	тест	Выполнить задание 9 с. 124	19,11	

			О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (12 Ч)				
43/ 1	О братьях наших меньших.	Урок ОНЗ	Познакомить с новым разделом; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	Тек.	Сочинить стих о животном	20,11	
44/ 2	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	Урок ОНЗ	Познакомить с весёлыми стихами о животных; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	Тек.	с. 127 – 129, выраз.чт	21,11	
45/ 3	В.Берестов «Кошкин щенок».	Урок ОНЗ	Познакомить с весёлым стихотворением В.Берестова «Кошкин щенок»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.		с. 130 – 131, выраз.чт	25,11	
46/ 4	Домашние животные.	Урок ОНЗ	Познакомить со сказкой «Как собака друга искала»; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к животным и интерес к чтению.	Тек.	Найти любое стихотворение о животном и подготовить его выраз.чт	26,11	
47/ 5	М.Пришвин «Ребята и утята».	Урок ОНЗ	Познакомить с творчеством М.Пришвина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.	Тек.	с. 132 – 135, выраз.чт	27,11	
48/ 6					Пересказ текста от имени ребят	28,11	
49/ 7	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Урок ОНЗ	Познакомить с творчеством Е.Чарушина; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.	Фронт.о прос	с. 136 – 138 выраз.чт	02,12	
50/ 8					Выполнить задание 7 с. 138	03,12	
51/ 9	Б.Житков «Храбрый утёнок».	Урок ОНЗ	Познакомить с творчеством Б.Житкова; развивать навыки выразительного чтения; учить выделять смысловые части, составлять план рассказа; прививать любовь к животным, природе.	Тек.		04,12	
52/ 10	В.Бианки «Музыкант».	Урок ОНЗ	Познакомить с творчеством В.Бианки; учить их читать выразительно, без ошибок; развивать память, внимание, мышление; прививать любовь к природе.	Тек.	с. 145	05,12	
53/ 11	В.Бианки «Сова».	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством В.Бианки; развивать навыки выразительного, беглого чтения; обогащать их словарный запас; развивать умение анализировать поступки героев.	Тек.	с. 146 – 150, составит план сказки	09,12	
54/	Обобщение по	Урок	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять	Пров.	Составить рассказ по	10,12	

12	разделу «О братьях наших меньших»	рефлексия	свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	работа	рис с. 151		
			ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (9 Ч)				
55/ 1	Из детских журналов.	Урок ОНЗ	Познакомить с новым разделом; с детскими журналами; развивать навыки выразительного осознанного чтения; прививать интерес к чтению.	Тек.	Приготовить рассказ о своем журнале	11,12	
56/ 2	Д.Хармс «Игра».	Урок ОНЗ	Познакомить с журналами для детей 1920 – 1940 гг.; рассказать о Д.Хармсе, его творчестве; развивать навыки выразительного осознанного чтения, внимание к авторскому слову.	Индив. опрос	с. 160 – 164, выраз.чт	12,12	
57/ 3	Д.Хармс «Вы знаете?»	Урок рефлексия	Продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции; развивать творческие способности, интерес к творчеству, чтению детской литературы.	Тек.	с. 165 – 169, выраз.чт	16,12	
58/ 4	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик».	Урок рефлексия	Продолжить формирование у учащихся навыков чтения и совершенствование дикции; развивать творческие способности, интерес к творчеству, чтению детской литературы.	Инд. опрос	с. 170 – 173, выраз.чт	17,12	
59/ 5	Д.Хармс «Что это было?»	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством Д.Хармса; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к творчеству детских поэтов.	Тек.	с. 174, выраз.чт	18,12	
60/ 6	Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством Д.Хармса и других поэтов; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к творчеству детских поэтов.	Тек.	с. 175, выуч.наизусть одно	19,12	
61/ 7	Ю.Владимиров «Чудаки».	Урок рефлексия	Познакомить с творчеством Ю.Владимирова; развивать внимание, умение подбирать рифмы; совершенствовать навыки выразительного чтения и чёткую дикцию; прививать интерес к творчеству детских поэтов.	Тек.	с. 176, выраз.чт	23,12	
62/ 8	А.Введенский «Учёный петя», «Лошадка».	Урок рефлексия	Познакомить с творчеством А.Введенского; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	Инд. опрос	с. 177 – 183, выраз.чт Повторить произведения изученного раздела	24,12	
63/ 9	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	Урок рефлексия	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Тек.		25,12	
			ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА (9 Ч)				
64/ 1	Люблю природу русскую. Зима.	Урок ОНЗ	Познакомить с новым разделом; учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	Инд. опрос	Приготовить народные приметы на зимнюю тему	26,12	

65/ 2	Стихи о первом снеге.	Урок рефлексия	Познакомить со стихами русских поэтов о зиме, первом снеге; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	Инд. опрос	с. 190 - 193 выуч.наизусть любое	30,12	
66/ 3	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	Урок рефлексия	Познакомить со стихотворением Ф.Тютчева «Чародейкою Зимою...»; совершенствовать умение выразительно читать стихи, связно рассказать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе.	Инд. опрос	с. 194, выраз.чт	31.12	
64	С.Есенин«Поёт зима – аукает...», «Берёза».	Урок рефлексия	Познакомить с жизнью и творчеством С.Есенина; дать понятие метафоры; совершенствовать умение читать стихотворное произведение, связно рассказать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе.	Инд. опрос	с. 195 – 197 выуч.наизусть «Берёза»	13,01	
68/ 5	Сказка «Два Мороза».	Урок рефлексия	Познакомить с русской народной сказкой «Два Мороза»; развивать память, внимание, мышление, речь; учить грамотно излагать свои мысли	Тек.	с.198 – 202, выраз.чт, задание 5 с. 202	14,01	
69/ 6	С.Михалков «Новогодняя быль».	Урок рефлексия	Познакомить с произведением С.Михалкова «Новогодняя быль»; отрабатывать навыки беглого осознанного чтения; развивать внимание, память, речь; совершенствовать умение работать с иллюстрациями.	Фронт.о прос	с. 203 – 207, пересказ от имени Елочки	15,01	
70/ 7	А.Барто «Дело было в январе...»	Урок рефлексия	Познакомить с жизнью и творчеством А.Барто; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать внимание, память, речь;	Инд. опрос	с.208 - 209 выраз.чт Повторить произведения изученного раздела	16,01	
71/ 8	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	Урок рефлексия	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Р.р.	Нарисовать рисунок к прочитанным произведениям	20,01	
72/ 9	Игра «Поле чудес».	Урок – игра	Обобщить знания по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление; прививать интерес к чтению; расширять читательский кругозор.	игра		21,01	
			ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ (17 ч)				
73/ 1	Писатели – детям.	Урок ОНЗ	Познакомит с новым разделом; с биографией К.Чуковского; освежить в памяти знания о малых жанрах фольклора; вспомнить что такое <i>рифма</i> ; развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание.	Инд. опрос	сУзнать кА можно больше о К.И. Чуковском	22,01	
74/ 2	К.Чуковский «Путаница».	Урок ОНЗ	Продолжить знакомство с биографией К.Чуковского; освежить в памяти знания о малых жанрах фольклора; вспомнить что такое <i>рифма</i> ; развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание.	Фронт.о прос	с. 6 – 10, выуч.наизусть отрывок, рисунок	23,01	
75/ 3	К.Чуковский «Радость».	Урок ОНЗ	Продолжить знакомство с биографией К.Чуковского, с его произведениями; развивать образное и ассоциативное мышление, память, внимание.	Инд. опрос	с. 11 – 12, выуч.наизусть по желанию	27,01	

76/ 4	К.Чуковский «Федорино горе».	Уроки рефлексии	Продолжить знакомство с творчеством К.Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление; тренировать навыки осмысленного и выразительного чтения; прививать любовь к чтению.	Тек.	с. 13 – 22, выраз.чт	28,01	
77/ 5					Выуч.наизусть отрывок	29,01	
78/ 6	С.Маршак «Кот и лодыри».	Урок ОНЗ	Познакомить с жизнью и творчеством С.Маршака; развивать мышление, память, внимание; прививать любовь к чтению.	Инд. опрос	с. 26 – 29, выраз.чт	30,01	
79/ 7	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством С.Михалкова; развивать ассоциативное мышление и творческие способности; расширять читательский кругозор.	Тек.	с. 32 – 34 выраз.чт	03,02	
80/ 8	С.Михалков «Мой щенок».	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством С.Михалкова; учить анализировать текст, подтверждать высказываниями из текста; прививать любовь к животным.	Инд. опрос	с. 35 – 37, выраз.чт, рисунок моего питомца	04,02	
81/ 9	А.Барто «Верёвочка».	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством А.Барто; развивать память, внимание, речь, навыки выразительного чтения; формировать умение запоминать стихи.	Инд. опрос	с. 40 – 43, выраз.чт	05,02	
82/ 10	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством А.Барто; совершенствовать навыки работы с книгой; упражняться в выразительном чтении стихов; воспитывать доброе отношение к природе.	Инд. опрос	с. 44 – 46, выраз.чт	06,02	
83/ 11	А.Барто «Вовка – добрая душа».	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством А.Барто; развивать навыки выразительного чтения; учить сравнивать и сопоставлять; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям.	Фронт.о прос	с. 46 – 47, выуч.наизусть любое стих Барто	10,02	
84/ 12	Н.Носов «Затейники».	Урок ОНЗ	Познакомить с жизнью и творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.	Инд. опрос	с. 50 - 53, пересказ по плану	11,02	
85/ 13	Н.Носов «Живая шляпа».	Уроки ОНЗ	Продолжить знакомство с творчеством Н.Носова; развивать память, речь, умение подробно излагать прочитанное и услышанное.	Инд. опрос	с. 54 – 59, выраз.чт безошибочное	12,02	
86/ 14					Подготовить краткий пересказ	13,02	
87/ 15	Н.Носов «На горке».	Урок ОНЗ	Познакомить с рассказом Н.Носова «На горке»; развивать умение бегло читать, делить текст на части, находить главную мысль, подробно перечитывать прочитанное; воспитывать трудолюбие и уважение у чужому	Инд. опрос	с. 60 – 65, выраз.чт	17,02	

88/ 16			труду.		Повторить произведения изученного раздела	18,02	
89/ 17	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	Урок рефлексия	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Тек.	Выуч.наизусть 2 скороговорки с. 66 - 67	19,02	
			Я И МОИ ДРУЗЬЯ (10 Ч)				
90/ 1	Я и мои друзья.	Урок ОНЗ	Познакомить с новым разделом; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.	Инд. опрос	Подготовить рассказ о своем друге	20,02	
91/ 2	Стихи о дружбе и обидах.	Урок ОНЗ	Познакомить со стихами о друзьях, дружбе; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.	Инд. опрос	с. 74 – 78, выраз.чт, подумать над смыслом пословиц с. 76	25,02	
92/ 3	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	Урок ОНЗ	Познакомить с рассказом Н.Булгакова «Анна, не грусти!»; учить делить текст на части, составлять план; развивать память, речь, мышление; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; продолжить формирование навыков беглого чтения и правильной речи.	Тек.	с. 78 – 84, пересказ	26,02	
93/ 4	Ю,Ермолаев «Два пирожных»	Урок ОНЗ	Познакомить с рассказом Ю,Ермолаева «Два пирожных»; помочь осознать главную мысль произведения; воспитывать положительные качества личности; продолжить формирование навыков составления плана и пересказа.	Инд. опрос	с. 85 – 86, выраз.чт	27,02	
94/ 5	В.Осеева «Волшебное слово».	Уроки ОНЗ	Познакомить с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово»; развивать внимание, навыки чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста; учить делить текст на части, находить главную мысль части и целого; воспитывать вежливость, доброжелательность к окружающим.	Инд. опрос	с. 87 – 91, перечитать рассказ	02,03	
95/ 6					Составить рассказ «Моя семья»	03,03	
96/ 7	В.Осеева «Хорошее».	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с жизнью и творчеством В.Осеевой; развивать память, речь, мышление; воспитывать честность и ответственность за свои поступки, доброе отношение к людям.	Инд. опрос	с. 93 – 95, выраз.чт, задание 6 с. 95	04,03	
97/ 8	В.Осеева «Почему?»	Уроки рефлексии	Продолжить знакомство с жизнью и творчеством В.Осеевой; прогнозировать текст, задавать вопросы, анализировать и делать выводы; развивать навыки правильного и осознанного чтения; воспитывать честность и ответственность за свои поступки.	Тек.	с. 96 – 103, подготовить чтение без ошибок	05,03	

98/ 9					Выполнить задание 3 с. 103 Повторить произведения изученного раздела	10,03	
99/ 10	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	Урок рефлексия	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Тек.	Написать сочинение о себе и своих друзьях	11,03	
			ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА (9 Ч)				
100 /1	Люблю природу русскую. Весна.	Урок ОНЗ	Познакомить с новым разделом; учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	Инд. опрос	Придумать загадку на весеннюю тему	12,03	
101 /2	Стихи Ф.Тютчева о весне. «Зима недаром злится», «Весенние воды».	Урок рефлексия	Познакомить со стихами Ф.Тютчева о весне; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; прививать любовь к природе и русской словесности.	Инд. опрос	с. 110 – 112, выуч.наизусть	16,03	
102 /3	Стихи А.Плещеева о весне.«Весна », «Сельская песенка».	Урок рефлексия	Познакомить со стихами А.Плещеева о весне; совершенствовать умение выразительно читать стихи, связно рассказать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе.	Инд. опрос	с.112 – 113, выуч.наизусть	17,03	
103 /4	А.Блок «На лугу».С.Марша к «Снег теперь уже не тот...»	Урок рефлексия	Познакомить с жизнью и творчеством А.Блока; совершенствовать умение читать стихотворное произведение, связно рассказать о своих впечатлениях; прививать любовь к родной природе. Продолжить знакомство со стихотворениями о весне; развивать навыки правильного, выразительного чтения, память, внимание, мышление.	Тек.	с. 114, выраз.чт с. 115, выраз.чт рисунок	18,03	
104 5	И. Бунин «Матери».	Урок рефлексия	Познакомить с произведением И. Бунина «Матери»; отрабатывать навыки беглого осознанного чтения; развивать внимание, память, речь; воспитывать любь, уважение к маме.	Инд. опрос	Найти и выуч.наизусть стих о маме бабушке	19,03	
105 6	А.Плещеев «В бурю».	Урок рефлексия	Познакомить с произведением А.Плещеева «В бурю»; отрабатывать навык выразительного чтения; развивать внимание, память, речь; воспитывать любь, уважение к маме.	Инд. опрос	с.117 – 118, выраз.чт	01,04	
106 /7	Е.Благинина «Посидим в	Урок рефлексия	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Фронт.о	с. 119 - 120 выраз.чт	02,04	

	тишине».			прос			
107 /8	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с произведениями о маме; развивать навыки выразительного чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям.	Инд. опрос	с. 120 – 121, выраз.чт Повторить произведения изученного раздела	06,04	
108 9	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	Урок рефлексия	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Инд. опрос		07,04	
			И В ШУТКУ И В СЕРЬЁЗ (14 Ч)				
109 /1	И в шутку и в серьёз.	Урок ОНЗ	разделом; учить прогнозированию; развивать память, внимание, навык выразительного чтения; формировать навык сравнения и анализа; воспитывать уважение к чужому мнению.	Тек.	Подготовить веселую историю из жизни детей	08,04	
110 /2	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	Урок ОНЗ	Познакомить с творчеством Б.Заходера; совершенствовать и развивать навыки выразительного чтения; умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них.	Инд. опрос	с. 128 – 131, выраз.чт	09,04	
111 /3,	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством Б.Заходера; совершенствовать и развивать навыки выразительного чтения; умение ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них; воспитывать уважение к товарищам, приучать работать в группе.	Фронт.о прос	с. 134, выраз.чт или выуч.наизусть	13,04	
112 /4					Выуч.наизусть любую песенку Винни-Пуха	14,04	
113 /5	Э.Успенский «Чебурашка».	Урок рефлексия	Помочь вспомнить произведение Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья; развивать навыки выразительного, беглого чтения, память, внимание, мышление.	Инд. опрос	с.137 – 140, перечитать сказку	15,04	
114 /6					с. 142 - 143 выраз.чт	16,04	
115 /7	Стихи Э.Успенского.	Урок рефлексия	Продолжить работу с произведениями Э.Успенского; развивать навыки выразительного, беглого чтения, умение анализировать поступки героев, память, внимание, воображение.	Инд. опрос	с. 144 – 147, выуч.наизусть понравившееся стих	20,04	
116 /8	Стихи В.Берестова.	Урок рефлексия	Продолжить знакомство с творчеством В.Берестова; развивать навыки выразительного чтения, внимание; задавать вопросы к тексту; помочь вспомнить, что известно об олицетворении; привить интерес к чтению.	Инд. опрос	Выполнить задание 1 с.150, красиво оформить	21,04	
117 /9	Стихи И.Токмаковой.	Урок ОНЗ	Познакомить с произведениями И.Токмаковой; совершенствовать технику выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес		с. 151 – 152, выуч.наизусть любое	22,04	

			и любовь к чтению.				
118 /10	Г.Остер «Будем знакомы».	Уроки ОНЗ	Познакомить с творчеством Г.Остера; развивать творческие способности, используя чтение по ролям; совершенствовать технику выразительного чтения; учить оценивать свою работу; поддерживать интерес и любовь к чтению.	Инд. опрос	с. 153 – 158, выраз.чт, найти один вредный совет	23,04	
119 /11					Краткий пересказ сказки	27,04	
120 /12	В.Драгунский «Тайное становится явным».	Уроки ОНЗ 2 часа	Познакомить с рассказом В.Драгунского «Тайное становится явным»; развивать навыки беглого выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать текст; воспитывать честность.	Инд. опрос	с. 159 – 165, выраз.чт, разделить на смысловые части	28,04	
121 /13					Повторить произведения изученного раздела	29,04	
122 /14	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз».	Урок рефлексия	Обобщить знания учащихся по разделу; учить их работать в группе, проявлять свои творческие способности; развивать речь, память, мышление.	Тек.	Нарисовать иллюстр к любому произведению	30,04	
			ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (12Ч)				
123 /1	Литература зарубежных стран.	Урок ОНЗ	Ввести в новый раздел ; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе.	Текущ.	Принести книгу сказка заруб.писател	04,05	
124 /2	Американская и английская народные песенки. «Бульдог по кличке Дог».	Урок ОНЗ	Познакомить с зарубежным фольклором; развивать навыки выразительного беглого чтения, память, внимание, воображение, интерес к зарубежной литературе.	Инд. опрос	с.172 – 177, выраз.чт	05,05	
125 /3	«Перчатки», «Храбрецы».				с.177 – 179, выуч.наизусть любую песенку	06,05	
126 /4	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	Урок ОНЗ	Продолжить знакомство с зарубежным фольклором; отрабатывать навыки выразительного чтения; развивать память, речь, мышление.	Фронт.о прос		07,05	
127 /5	Ш.Перро «Кот в сапогах».	Уроки ОНЗ	Познакомить со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах»; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать	Тек.	с. 180 – 191, выраз.чт	12,05	

128 /6			связную речь, навыки выразительного беглого чтения; обогащать словарный запас; учить ориентироваться в тексте.		Пересказ сказки	13,05	
129 /7	Ш.Перро «Красная Шапочка».	Урок ОНЗ	Познакомить со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка»; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать связную речь, навыки выразительного беглого чтения; обогащать словарный запас; учить ориентироваться в тексте	Тек.	с. 192 - 196 выраз.чт	14,05	
130 8	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	Урок ОНЗ 1 час	Познакомить со сказкой Г.Х.Андерсена «Принцесса на горошине»; развивать навыки выразительного беглого чтения, чтения по ролям; обогащать словарный запас; поддерживать интерес к зарубежной литературе.	Тек.	с. 197 – 199, краткий пересказ	18,05	
131 /9	Э.Хогарт «Мафин и паук».	Уроки ОНЗ	Познакомить со сказкой Э.Хогарта «Мафин и паук»; развивать навыки выразительного беглого чтения; учить делить текст на части, составлять план; обогащать словарный запас; поддерживать интерес к зарубежной литературе; воспитывать внимательное отношение к друзьям.	Тек.	с. 200 – 208, прочитайте	19,05	
132 /10					Повторить произведения изученного раздела	20,05	
133 /11	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	Урок рефлексия	Помочь обобщить знания по разделу; провести диагностику скорости чтения; развивать память, внимание, мышление, речь.	тест	Подготовить выразительное чтение стих.	21,05	
134 /12	КВН «Цветик – семицветик».	Урок – КВН	Обобщить знания по предмету; показать учащимся и их родителям, как много прочитано, изучено; воспитывать чувство взаимопомощи, любовь к книгам; развивать память, речь, мышление.	КВН		25,05	
135	Итоговая диагностическая работа	Урок контроля				26,05	
136	Повторение пройденного.	Уроки рефлексии	Формирование мотивов достижения и социального признания.			27,05	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
<i>Основная литература</i> • Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014 Учебники • Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1 / [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2017. Методические пособия для учителя Кутявина, С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс. — М.: ВАКО, 2014.
<i>Технические средства обучения:</i> 1. Классная доска 2. Мультимедийный проектор 3. Экспозиционный экран 4. Компьютер
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i> • Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.