

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2019 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 25-ОД
от «02» 09 2019 г.
Т.А Кузнецова


Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса на 2019/2020 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



Составитель: учитель начальных классов
Костылева Светлана Александровна
Квалификация: соответствие занимаемой
должности
Педагогический стаж : 19 лет

С.Чалганы
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерная программа по предмету Окружающий мир. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.).
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2019-2020 учебный год

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- ✓ *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- ✓ *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- ✓ *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- ✓ *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ✓ *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- ✓ *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

Общая характеристика учебного предмета

. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Структура курса

В курсе 2 класса выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. Программой для 2 класса предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др

В качестве другой содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города или села.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Еще одна содержательная линия связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений: о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом..

Перечисленные аспекты содержания раскрыты в разделах: «Где мы живем», «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия».

Место предмета в учебном плане.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. Во 2 классе — **68 ч (34 учебные недели).**

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

- Примерная программа по предмету Окружающий мир. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.).
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях.. – М.: Просвещение, 2017.
- *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс: электронное приложение к учеб. – М. : Просвещение, 2014
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2014.
- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. М: ВАКО.2014

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты:	
Раздел «Человек и природа».	
К концу обучения во втором классе учащийся научится: . различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и	Учащийся получит возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; пользоваться простыми навыками самоконтроля и

неживой природы, выделять их основные существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки; использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
Раздел «Человек и общество».	
Учащийся научится: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые	Учащийся получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

другие города России, страны мира; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);	Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Контрольные и проверочные работы	Проектные работы	Практические работы
1	Где мы живем	4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Проект «Родной город»	
2	Природа	20	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	П/р № 1 «Учимся измерять температуру» П/р № 2 «Исследуем состав гранита». П/р № 3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями» П/р № 4 «Приёмы содержания животных живого уголка»
3	Жизнь города и села	10	10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и	Проект «Профессии».	
4	Здоровье и безопасность	9	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		П/р № 5 «Учимся соблюдать изученные правила безопасности»
5	Общение	7	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Проект «Родословная».	
6.	Путешествия	18	18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Проект «Страны мира».	П/р № 6 «Приёмы ориентирования по компасу»
7		68	68			

Содержание учебного предмета. Основные виды учебной деятельности

№	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел «Где мы живем?» (4 ч)		
1	Родная страна. Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называют братскими. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе (селе) по плану. Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. Оформлять стенд, мультимедийную презентацию. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Ухаживать за памятниками. Помогать взрослым в благоустройстве. Проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. Оценить свои достижения в реализации проекта.
3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые

		слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему. Обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)		
5	Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях. Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ; обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
6	Явления природы. Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; определять сезон по характерным природным явлениям. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.

8	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязимость между ними. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе). Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; выступать с сообщениями по изученному материалу. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Звездное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на рисунке знакомые созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12-13	Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных пространств на человека.	
14	Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы». Сочинять и рассказывать сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.

	комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20	Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. Приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя. Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять о необходимости ответственного отношения к животным в доме. Работать в группе: использовать текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22	Красная книга. Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Работать в группе: читать текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Составлять общий план рассказа о редком растении и животном. Работать со взрослыми: узнать , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним. Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта;

	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	-извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность\неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
25	Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать предметы по характеру его материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Работать в паре: сравнивать технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе). Читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять

	транспорта.	контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказы об истории различных видов транспорта. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29	Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта ученики учатся: -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий» -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта.
31	В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать над зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега, чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». Распознавать осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц. Формулировать выводы по материалу экскурсии. Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
32	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. Формулировать выводы из

		изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
35	Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека. Определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутренне строение тела человека. Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Практическая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. Формулировать , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке.
38	Школа пешехода. Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39	Домашние опасности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную

	Правила безопасного поведения в быту.	опасность бытовых предметов и ситуаций. Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр. Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Раздел «Общение» (7 ч)		
44	Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
45	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	В ходе выполнения проекта дети учатся: -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;

	обсуждение способов сроков работы.	-оценивать свои достижения.
46	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать различные ситуации общения на уроке и перемене. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	Правила вежливости. Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Мы – зрители и пассажиры .Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Путешествия» (18 ч)		
51	Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса , формулировать вывод о форме Земли. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52-53	Ориентирование на местности. Что такое ориентирование	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе).

	местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений). Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57	В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков	В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);

	работы.	-презентовать свой проект; -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России».
60	Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов. Работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61	Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. Читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова; рассказывать о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65	Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с

	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, определять , каким странам принадлежат представленные флаги. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся : -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.
66	Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность\неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Д/З	Дата	
					П.	Ф.
			ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)			
1./1	У с. 4-7. Т с. 3-8	Урок - игра	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	Узнать с помощью взрослых о гербе Амурской. области выучить 2 куплета гимна РФ	03,09	03,09
2./2	Город и село. Проект «Родной город» У с. 9-13.Т с. 9-13	Проектная деятельность	Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	Учебник, с. 8–13 Тетрадь с. 9-13	6,09	06,09
3./3	Природе и рукотворный мир. У с. 14-17. Т с. 14-15	Урок введения новых знаний	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.	Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	10,09	10,09
4./4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» У с. 18-22.Т с. 16	Урок –обобщение,	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Учебник, с. 18–22	13,09,	13,09
			ПРИРОДА (20 Ч)			
5./1	Неживая и живая природа Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19	Урок введения новых знаний	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.	Учебник с. 23-27. р/т с.17 № 2, 5	17,09	17,09
6./2	Явления природы П/р № 1 «Учимся измерять температуру» У с. 28-31.Т с. 20-24	Урок введения новых знаний	Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	Учебник с. 28-31. Тетрадь с.21 № 3, 4, 7	20,09	20,09
7./3	Что такое погода У с. 32-35. Т с. 24-27	Урок введения новых знаний	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	Учебник с. 32-35 р/т с.25 № 3, 5	24,09	24,09
8./4	В гости к осени (экскурсия)	Урок - экскурсия	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Тетрадь с. 27-30	27,09	27,09
9./5	В гости к осени Учебник с. 36-39.	Урок введения новых знаний	Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и	Учебник с. 36-39. р/т с. 27-30	01,10	01,10

	<i>Тетрадь с. 27-30</i>		птиц; показать связь между живой и неживой природой.			
10./ 6	Звёздное небо с. 40-43. <i>Тетрадь с. 31-32</i>	Урок введения новых знаний	Расширить представление о звёздах и созвездиях.	Учебник с. 40-43. Тетрадь с. 31-32 Узнать свой знак зодиака	4,10	04,10
11/ 7.	Заглянем в кладовые Земли. П/р № 2 «Исследуем состав гранита». <i>У с. 44-47. Т с. 32-34</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34	8,10	08.10
12/ 8.	Про воздух... <i>Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36	11,10	
13./ 9	...И про воду <i>Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	Загадки о воде. Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38	15,10	
14./ 10	Какие бывают растения <i>Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41</i>	Урок введения новых знаний	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41	18,10	
15./ 11	Какие бывают животные <i>Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45</i>	Урок рефлексия	Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни.	Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45	22,10	
16./ 12	Невидимые нити <i>Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47</i>	Урок введения новых знаний,	Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47	25,10	
17./ 13	Дикорастущие и культурные растения <i>У с. 68-71. Т с. 48-50</i>	Урок введения новых знаний,	Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.	С.68-71	29,10	
18./ 14	Дикие и домашние животные <i>У с. 72-75. Т с. 50-53</i>	Урок введения новых знаний,	Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.	Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53	12,11	
19/ 15.	Комнатные растения. П/р № 3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	Урок введения новых знаний,	Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.	Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55	15,11	

	<i>У с. 76-79.Т с. 53-55</i>					
20/ 16.	Животные живого уголка. П/р № 4 «Приёмы содержания животных живого уголка» <i>У с. 80-83.Т с. 55-57</i>	Урок введения новых знаний,	Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.	Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57 Подготовить сообщение о своём питомце	18,11	
21/ 17.	Про кошек и собак <i>Учебник с. 84-87.</i> <i>Тетрадь с. 58-59</i>	Урок введения новых знаний,	Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.	Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59 Нарисовать своего питомца	22,11	
22/ 18.	Красная книга. <i>Учебник с. 88-91.</i> <i>Тетрадь с. 60-61</i>	Урок введения новых знаний,	Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.	С Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61	26,11	
23/ 19.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». <i>У с. 92-97.Т с. 62-65</i>	Проектная деятельность	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта.	Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65	29,11	
24/ 20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». <i>У с. 98-102.Т с. 66</i>	Урок –обобщение,	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66	03,12	
			ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)			
25./ 1	Что такое экономика <i>Учебник с. 103-107.</i> <i>Тетрадь с. 67-69</i>	Урок введения новых знаний,	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города.	Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69	06,12	
26./ 2	Из чего что сделано <i>Учебник с. 108-111.</i> <i>Тетрадь с. 70-71</i>	Урок введения новых знаний,	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Учебник с. 108-111. Тетрадь с. 70-71	10,12	
27./ 3	Как построить дом <i>У с. 112-115.Т с. 72-73</i>	Урок введения новых знаний,	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов.	Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73	13,12	
28./ 4	Какой бывает транспорт <i>У с. 116-119.Т с. 73-77</i>	Урок введения новых знаний,	Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77	17,12	

29./ 5	Культура и образование. <i>У с. 120-123. Т с. 78-80</i>	Урок введения новых знаний,	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.	Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80	20,12	
30./ 6	Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>У с. 124-129. Т с. 80-83</i>	Проектная деятельность	Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83	23,12	
31./ 7	В гости к зиме (экскурсия).	Урок - экскурсия	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любь к природе.	Тетрадь с. 84-87	27,12	
32./ 8	В гости к зиме <i>У с. 130-133. Т с. 84-87</i>	Урок введения новых знаний	Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87	31,12	
33./ 9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>У с. 134-139. Т с. 88</i>	Урок –обобщение	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88	14,01	
34./ 10	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок – презентация	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.		17,01	
			ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)			
35./ 1	Строение тела человека. <i>Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5	21,01	
36./ 2	Если хочешь быть здоров. <i>Учебник с. 8-11 Тетрадь с. 5-8</i>	Урок введения новых знаний	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Учебник с. 8-11 Тетрадь с. 5-8 Подобрать пословицы о здоровье	24,01	
37./ 3	Берегись автомобиля! <i>У с. 12-13 Т с. 8-11</i>	Урок введения новых знаний,	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Учебник с. 12-13 Тетрадь с. 8-11	28,01	
38./ 4	Школа пешехода. П/р № 5«Учимся соблюдать изученные правила безопасности» <i>У с. 14-17 Т с. 8-11</i>	Урок – игра	Учить использовать на практике полученные знания.	Учебник с. 14-17 Тетрадь с. 8-11	31,01	
39/	Домашние опасности	Урок введения	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; изучить	Учебник с. 18-21	04,02	

5.	Учебник с. 18-21 Тетрадь с. 12-14	новых знаний	правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	Тетрадь с. 12-14,		
40/ 6.	Пожар! У с. 22-25 Т с. 15-17	Урок введения новых знаний	Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17	07,02	
41./ 7	На воде и в лесу. Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20	Урок введения новых знаний	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу.	Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20, Подобрать дополнительный материал по теме урока	11,02	
42./ 8	Опасные незнакомцы. Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21	Урок введения новых знаний	Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21, Приготовить рассказ по теме	14,02	
43./ 9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» У с. 36-40 Т с. 22	Урок обобщения	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Учебник с. 36-40 Повторить памятки	18,02	
			ОБЩЕНИЕ (7 Ч)			
44./ 1	Наша дружная семья. Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25	Урок введения новых знаний,	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье.	Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25 подготовить рассказ о традициях своей семьи	21,02	
45./ 2	Проект «Родословная». У с. 46-47 Т с. 26-27	Проектная деятельность	Подготовить к выполнению проекта.	Учебник с. 46-47 Тетрадь с. 26-27	25,02	
46./ 3	В школе. Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33	Урок введения новых знаний,	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему.	Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33	28,02	
47./ 4	Правила вежливости. Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 34-35	Урок введения новых знаний,	Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 34-35 Повторить правила вежливости	03.03	
48./ 5	Ты и твои друзья. У с. 56-59 Т с. 36-40	Урок введения новых знаний	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.	Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40	06,03	

				Найти поговорки и пословицы о дружбе		
49/6.	Мы – зрители и пассажиры. <i>Ус. 60-63 Т с. 41</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).	Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41	10,03	
50./7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <i>У с. 64-68 Т с. 42</i>	Урок-обобщение	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Учебник с. 64-68	13,03	
			ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)			
51./1	Посмотри вокруг... <i>У с. 69-73 Т с. 43-45</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	Учебник с. 69-73 Тетрадь с. 43-45	17,03	
52./2	Ориентирование на местности. <i>У с. 74-75 Т с. 45-46</i>	введения новых знаний	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.	Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45-46	20,03	
53/3	Ориентирование на местности. П/р № 6 «Приёмы ориентиро-вания по компасу» <i>У с. 76-77 Т с. 47-48</i>	введения новых знаний		Учебник с. 76-77 Тетрадь с. 47-48	03,04	
54./4	Формы земной поверхности <i>Учебник с. 78-81</i> <i>Тетрадь с. 49-50</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги).	Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49-50 Подобрать фотографии на тему «Красота гор»	07,04	
55./5	Водные богатства. <i>У с. 82-85 Т с. 51-53</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.	Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53	10,04	
56./6	В гости к весне (экскурсия).	Урок - экскурсия	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.	сделать рисунок «Красота весны»	14,04	
57./7	В гости к весне. <i>У с. 86-89 Т с. 54-58</i>	Урок –рефлексия	Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.	<i>Учебник с. 90-95</i> <i>Тетрадь с. 59-61</i>	17,04	
58./8	Россия на карте. Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58	Урок введения новых знаний	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты.	Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61	21,04	

59./ 9	Проект «Города России». <i>Учебник с. 96-97</i> <i>Тетрадь с. 62-63</i>	Проектная деятельность	Подготовить к выполнению проекта.	Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63 Подготовить сообщение о главном городе нашей Родины	24,04	
60./ 10	Путешествие по Москве. <i>Учебник с. 98-101</i> <i>Тетрадь с. 64-66</i>	Урок введения новых знаний,	Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.	Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64-66	28,04	
61./ 11	Московский кремль <i>Учебник с. 102-107</i> <i>Тетрадь с. 67-70</i>	Урок введения новых знаний,	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё.	Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70	05,05	
62/ 12.	Город на Неве. <i>Учебник с. 108-113</i> <i>Тетрадь с. 70-72</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.	Учебник с. 108-113 Тетрадь с. 70-72	08,05	
63/ 13.	Путешествие по планете. <i>У с. 114-117 Т с. 73-75</i>	Урок введения новых знаний	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли.	Учебник с. 114-117 Тетрадь с. 73-75	12,05	
64./ 14	Путешествие по материкам. <i>У с. 118-123 Т с. 76-78</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией.	Учебник с. 118-123 Тетрадь с. 76-78	15,05	
65/ 15.	Страны мира. Проект «Страны мира». <i>Учебник с. 124-129</i> <i>Тетрадь с. 79-83</i>	Проектная деятельность	Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79-83 Закончить оформление проекта.	19,05	
66/ 16.	Впереди лето. <i>У с. 130-133 Т с. 84-85</i>	Урок введения новых знаний	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	Учебник с. 130-133 Тетрадь с. 84-85	22,05	
67/ 17.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». <i>У с. 134-139 Т с. 86</i>	Урок-обобщение	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Учебник с. 134-139	26,05	
68/ 18.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок – презентация	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.		29,05	

РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	
• Примерная программа по предмету Окружающий мир. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.). Учебники • Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014. • Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учеб. – М. : Просвещение, 2014 Методические пособия для учителя Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. М: ВАКО.2012	
<i>Технические средства обучения:</i>	
1. Классная доска 2. Мультимедийный проектор 3. Экспозиционный экран 4. Компьютер	
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i>	
1. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых. 2. Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира. 3. Физический глобус Земли. 4. Компас..	