

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2019 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина

Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 25-ОД
от «02» 09 2019 г.
Т.А Кузнецова

Рабочая программа
Русскому языку
для 2 класса
на 2019/2020 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



Составитель: учитель начальных классов
Костылева Светлана Александровна
Квалификация: соответствие занимаемой
должности
Педагогический стаж: 19 лет

С.Чалганы
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2016г.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2019-2020 учебный год

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Структура курса

Во **2 классе** в содержании программного материала значимое место продолжают занимать *фонетико-графические знания и умения*; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Во **2 классе** закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);

морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.

Выбор программы «Школа России» по русскому языку был обусловлен следующим:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Место предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на уроки русского языка отводится 4 часа. В учебном плане школы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на русский язык отведен ещё 1 час. Следовательно общее количество часов составило 170 часов (5 часов в неделю).

Для реализации программного содержания учебно-методический комплект "Школа России":

- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2016г.)
- Русский язык . Учебник для 2 класса начальной школы.. В 2 ч. / Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2017.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной. Т.Н.Ситникова.- М: Вако, 2016

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			Развитие речи	Проекты	Контрольные и проверочные работы
	Наша речь	(3 ч			
	Текст	(3 ч)			
	Предложение	(11 ч)	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»		Входной контрольный диктант; Тест «Предложение. Члены предложения»
	Слова, слова, слова...	(18 ч)	Изложение текста по данным к нему вопросам Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		Проверочная работа по теме «Слово и его значение»
	Звуки и буквы	(60 ч)	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «за обедом» <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Подробное изложение по коллективно составленному плану Изложение текста по вопросам Составление устного рассказа по серии рисунков.	Наши проекты. Пишем письмо. Проект «Рифма».	Диктант за первую четверть Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» <i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» Проверочная работа «Правописание слов с мягким знаком»
	Части речи	(57 ч)	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова Богатыри Подробное изложение Составление рассказа по репродукции картины художника. Составление текста-повествования Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	Проект «В словари — за частями речи!».	<i>Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»</i> Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное» Контрольный диктант по теме «Глагол» <i>Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное»</i> <i>Контрольный диктант по теме Части речи</i>
	Повторение	(18 ч)	<i>Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</i>		Контрольное списывание текста <i>Итоговая административная работа</i>

**Содержание учебного предмета.
Основные виды учебной деятельности**

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Основные виды учебной деятельности		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1.Наша речь	Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
2. Текст	Текст. Что такое текст. Главная мысль текста. Части текста	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные:
3. Предложения	Предложение как часть единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные

	предложения.			связи.
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять	

	согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	
6. Части речи.	Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённый и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол как часть речи. Число глагола. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. Текст- повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имени прилагательного. Текст- описание и роль в нём имени прилагательного. Местоимение	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	, тип урока	Содержание урока	Словарные слова		Дата		
						План	Факт	
			Наша речь (3 ч)			д\з		
1/1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Упр.1-3 Р.т. упр 1-3	<i>(постановочный)</i>	Проблема. О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи? Цели: познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать		Устная речь, письменная речь, внутренняя речь	Упр.2 (с. 6);	02,09	02.09
2/2	Что можно узнать о человеке по его речи? Упр.4-5 Р.т. упр 4-5	<i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	<i>здравствуй (здравствуйте),</i>	Иностранные языки. Слова-приветствия	записать слова приветствия и	3.09	3.09
3/3	Как отличить диалог от монолога? Упр.6-11 Р.т. упр 6-7	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	<i>прощай (прощайте)</i>	Реплика. Этимологический словарь. Словарное слово: <i>прощай</i>	упр. 11 (с.14).	4.09.	4.09
			Текст (3 ч)					
4/1	Что такое текст? Упр.12 Р.т. упр 8-10	<i>(открытие нового способа действия)</i>	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение		Текст, предложение, слово, тема текста	Р.т. (№ 9)	5.09	5.09
5/2	Что такое тема и главная мысль текста? Упр.13-15,17 Р.т. упр 11	<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные	<i>сентябрь.</i>	Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово: <i>сентябрь</i>	Р.т. (№ 11)	6.09	6.09

			условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи					
6/3	Части текста. Упр. 16, 18 Р.т. упр 12	<i>(открытие нового способа действия)</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст? Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений		Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка)	Учебник (с. 22, № 1, 2)	9.09	9.09
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)								
7/1	Что такое предложение? Упр.20 Р.т. упр 14	<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>	Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	Родина		Р.т. (№ 18)	10.09	10.09
8/2	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Упр.21-23 Р.т. упр 15-16	<i>(открытие нового способа действия)</i>	Проблема. Как определить границы предложений? Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Скоро быстро	Понятие: логическое ударение	Повторить правила	11.09	11.09
9/3	Как из слов составить предложение? Упр. 24- 28 Р.т. упр 17-21	<i>(открытие нового способа действия)</i>	Проблема. Как составить из слов предложение? Цели: проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Ветер ветерок			12.09	12.09
Члены предложения (8ч)								
10/4	Что такое главные члены предложения? Упр.29 –34 Р.т. упр 22	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как определить основу предложения? Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении		Главные члены предложения, основа предложения,	Р.т. (№ 21)	13.09	13.09
11/5	Что такое второстепенные члены предложения? Упр.35-36		Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения? Цели: познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения	<i>рисунок (рисовать),</i>	второстепенные члены предложения	Р.т. (№ 23)	16.09	16.09

12/6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Упр.37-38 Р.т. упр 23		Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое? Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации	Подлежащее сказуемое	Подлежащее сказуемое	правила Упр.36 (стр. 33).	17.09	17,09
13/7	Что такое распространённые, нераспространённые члены предложения? Упр.39-42 Р.т. упр 24		Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое предложения? Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое		Распространённое предложение и нераспространённое предложение	Упр. 42 (с. 36).	18.09	18,09
14/8	Как установить связь слов в предложении? Упр.43-45 Р.т. упр 25, 27		Проблема. Как установить связь между членами предложения? Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	<i>яблоко (яблочко), яблоня</i>	Пары слов. Смысловое единство слов в предложении	Р.т. (№ 26)	19.09	19,09
15/9	Входной контрольный диктант Упр.46 Р.т. упр 26		Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово? Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу			Повторить правила	20.09	20,09
16/10	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Упр.47	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как правильно построить предложение? Цели: учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения			Р.т. (№ 27)	23.09	23,09
17/11	Работа над ошибками Тест «Предложение. Члены предложения»	<i>(рефлексия деятельности)</i>	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки			С.40 Проверь себя.	24.09	24,09
			Слова, слова, слова... (18 ч)					
Слово и его значение(4 ч)								

18/1	Что такое лексическое значение слова? Упр.48-52 Р.т. упр 28	<i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова ; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	<i>берёза (берёзка), лопата (лопатка),</i>	Лексическое значение слова берёза . Толковый словарь	Упр.52 (с. 44).	25.09	25,09
19/2	Упр.53 -57 Р.т. упр 29-33	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как объяснить лексическое значение слова? Цели: закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	<i>ягода (ягодка),</i>	Лексическое значение слова.	Р.т. (№ 31)	26.09	26,09
20/3	Что такое однозначные и многозначные слова? Упр.58-61 Р.т. упр 34-35	<i>(открытие нового способа действия)</i>	Проблема. Как распознать многозначное слово? Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах ; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	<i>дорога (дорожка),</i>	Многозначные слова: <i>иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния</i>	Упр.61 (с.49).	27,09	27,09
21/4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Упр.62 Р.т. упр	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении? Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи		<i>Плывут корабли. Плывут облака.</i> Прямое и переносное значение слов	Упр. 65 (с. 51).	30,09	30,09
Синонимы и (4 ч)антонимы								
22/5	Что такое синонимы? Упр.66-70 Р.т. упр 38-40	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения? Цели: ознакомить со словами- синонимами ; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	синонимы осина (осинка),	Этимология слов. Словарное слово: осина Словарь синонимов	Р.т. (№ 40)	01,10	01,10
23/6	Что такое антонимы? Упр.71- 73 Р.т. упр 41-42	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения? Цели: ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	до свидания. Словарь антонимов	Этимология слова антоним . Большой – маленький, плакать – смеяться, день – ночь	Р.т. (№ 44)	02.10	02,10
24/7	Развитие речи Изложение текста по данным к нему вопросам						03.10	03,10

	Упр.76							
25/8	Обобщение по теме Упр. 74-75 Р.т. упр 43-45	(решение частных задач)	Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы? Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		Упражнение в подборе антонимов: <i>мелкий, лёгкая, сладкое.</i>	Р.т. (№ 45)	04.10	04,10
Однокоренные (4 ч) слова								
26/9	Что такое родственные слова? Упр.77-81 Р.т. упр.46-47	(освоение нового материала)	Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов? Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся			Упр. 83 (с.60).	07.10	07.10
27/10	Что такое родственные слова? Упр.77-81 Р.т. упр.46-47	(решение частных задач)						08,10
28/11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Упр.82- 86 Р.т. упр 48-50	(освоение нового материала)	Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова;			Рт (№ 50)	09.10	09.10
29/12		(решение частных задач)				Упр.93 (с.64).	10.10	10.10
Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)								
30/13	Какие бывают слоги? Упр.95-99 Р.т. упр 55-57	(освоение нового материала)	Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений			Упр. 98 (с. 67).	11,10	11.10
31/14	Как определить ударный слог? Упр. 100-103 Р.т. упр 58-60	(решение частных задач)	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся	<i>извини. (те).</i>	Подбор синонима к слову <i>простите (извините)</i>	<i>РТ: упр.59</i>	14,10	
32/15	Как определить ударный слог? Упр.104-106 Р.т. упр 61-64	(решение частных задач)	Проблема. Как ударение может переходить с одного слога на другой? Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но	<i>капуст</i>	<i>Атлас – атлас.</i>	Упр.104 (с.69).	15.10	

			произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова					
33/1 6	Как переносить слова с одной строки на другую? Упр.107-111 Р.т. упр 65-66	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке? Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	<i>жёлтый,</i>	Скороговорка. Переносное значение слов	(упр. 111)	16.10	
34/1 7	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» Упр.112-113 Р.т. упр 67	<i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»? Цель: проверить знания и умения по теме «Слово»			<i>РТ: упр. 65</i>	17.10	
35/1 8	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Упр.114 Р.т. упр 68	<i>(контроль знаний)</i>	Продолжить работу над развитием письменной речи.	<i>посуда.</i>			18.10	
Звуки и буквы (60 ч)								
36/1	Как различать звуки и буквы? Упр. 115-120 Р.т. упр 69-74	<i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы	<i>октябрь,</i>		Р.т. (№ 71, 72)	21.10	
37/2	Как различать звуки и буквы?						22.10	
38/3	Как мы используем алфавит? Упр.121-129	<i>(открытие нового способа действия)</i>	Проблема. Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух	<i>алфавит ноябрь</i>		<i>РТ: (№ 76)</i>	23,10	
39/4	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Упр.130-132 Р.т. упр 78-81	<i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных? Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника		Собственные имена. Прописная (большая) буква	РТ (№ 80)	24.10	

40/5	. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Упр.133 Р.т. упр 75-77		Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)				25.10	
41/6	<i>Диктант № 2 за первую четверть</i>		Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми				28.10	
<i>2 четверть</i>								
42/7	Как определить гласные звуки? Упр.134-138 Р.т. упр 82-87	<i>освоение нового материала</i>	Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука? Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова		Слово гласный образовано от устаревшего слова глас (голос)	РТ (№ 84)	29.10	
43/8	Гласные звуки.: упр. 139, 140; РТ: упр. 85, 86	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы		Орфограмма	РТ (№ 87)	30,10	
44/9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упр.141-143	<i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Как различить формы слова и однокоренные слова? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы		Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова	РТ (№ 88)	31,10	
45/10	Особенности проверяемых и проверочных слов Упр.144-146 Р.т. упр 88-89	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы			(упр. 147)	11.11	

46/1 1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Упр.147-149 Р.т. упр 90-92	<i>решение частных задач</i>	Проблема. Как надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	<i>одежда,</i>		РТ (№ 94)	12,11	
47/1 2	Способы проверки безударных гласных в корне Упр.150-153 Р.т. упр 93-95	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся			РТ (№ 93)	13,11	
48/1 3	Упражнения в написании слов с безударными гласными Упр.154-156 Р.т. упр 96-97	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков			РТ (№ 95)	14,11	
49/1 4	Упражнения в написании слов с безударными гласными Упр.157-159 Р.т. упр 98-99	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков			РТ (№ 98)	15,11	
50/1 5	Обобщение знаний Восстановление деформированного текста упр 160Упр.160-161 Р.т. упр 100-101	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными	<i>снегирь, лягушка,</i>			18,11	
51/1 6	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Упр.162-166 Р.т. упр 102	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы	<i>земляника,</i>		Упр 1ё66	19,11	

52/1 7	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Упр.167-170 Р.т. упр 103	(решение частных задач)	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i> ; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова	<i>малина, молоток.</i>	Орфограмма происхождения слова	<i>упр.170</i>	20,11	
53/1 8	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Упр.171-174 Р.т. упр 104	(решение частных задач)	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i> ; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова			Упр 174	21,11	
54/1 9	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	(решение частных задач)	Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)				22,11	
55/2 0	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	(контроль знаний)	Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов				25,11	
56/2 1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	(рефлексия деятельности)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением			РТ: упр. 104 С.111 Проверь себя	26,11	
57/2 2	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительн	(решение частных задач)	Проблема. Как выделить и различить согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять	<i>мороз (морозный)</i>		РТ (№ 106,	27,11	

	ая роль согласных звуков в слове Упр.178-182 Р.т. упр 105-108		согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	.		107, 108)		
58/2 3	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Упр.183-187 Р.т. упр 109-113	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса	<i>урожай (урожайны й).</i>		РТ (№, 113)	28,11	
59/2 4	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание .Упр.188-190 Р.т. упр 114-115	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными	<i>суббота (субботный)</i>	Орфограмма Удвоенные согласные	РТ (№, 118)	29,11	
60/2 5	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Упр.191 Проект «И в шутку и всерьёз».	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Чем отличается письменная речь от устной? Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст			В течение недели приготовить проект и выступить с ним.	02.12	
61/2 6	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Упр.192-196 Р.т. упр 119-123	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме		Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	Упр.197 (с.122)..	03,12	

62/2 7	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Упр.197-201 Р.т. упр 124-127	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	декабрь		Упр.201 (с.123).	04,12		
63/2 8	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Упр.202-205 Р.т. упр 129-131	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие		Мягкий знак – показатель мягкости	Работа в рабочей тетради (№ 131)	05,12		
64/2 9	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.. Упр.206,207, 209 Р.т. упр 132-135	<i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)			Работа в рабочей тетради (№ 137)	06,12		
65/3 0	Подробное изложение по коллективно составленному плану Упр.208 Р.т. упр 136-139		Проблема. Как подобрать заголовок к тексту? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы		Составление и формулирование ответов на вопросы	Упр.207 (с. 126).	09,12		
66/3 1	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Проблема. Как правильно писать письма? Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности		Письмо	Оформить письмо.	10,12		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 8 ч)									
67/3 2	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,	<i>(постановка учебной)</i>	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, щн, нч?			Рт (№ 3)	11,12		

	НЧ. Упр.1-4 Р.т. упр 1-3	<i>задачи, поиск ее решения)</i>	Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; развивать мышление			II часть		
68/3 3	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Упр.5-8 Р.т. упр 4-6	(решение частных задач)	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч ? Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; развивать мышление	<i>тарелка.</i>		Упр 8	12,12	
69/3 4	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Упр.9-10 Р.т. упр	(решение частных задач)	Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили? Цели: учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь				13,12	
708 35	Проект «Рифма». С.8-9	Проектная деятельность	Проблема. Что такое рифма? Цели: нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом		Рифма	Творческое задание	16,12	
71/3 6	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Упр.11-14 Р.т. упр 10-11	(решение частных задач)	Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу ; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу , применять правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности	<i>товарищ</i>		РТ (№ 11) Упр 15	17,12	
72/3 7	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	(решение частных задач)	Проблема. Почему в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу пишутся гласные и, а, у ? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу ; развивать орфографическую зоркость,			Упр 20	18,12	

	Упр16-19 Р.т. упр 12-13		речевой слух					
73/3 8	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	(решение частных задач)	Проблема. Почему в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу пишутся гласные и, а, у? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу; развивать орфографическую зоркость, речевой слух				19,12	
74/3 9	Работа с предложением и текстом. Упр22-23 Контрольное списывание текста Р.т. упр 16	(решение частных задач)	Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка			РТ: упр. 15, 16	20,12	
75/4 0	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» <i>1 полугодие</i>	(контроль знаний)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями <i>чи, нч, чк, щн, чт</i> , жи-ши <i>ча—ща, чу—щу.</i> , отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений				23,12	
Правописание слов с парным по глухости -звонкости согласным на конце слова и перед согласным(14 ч)								
76/4 1	Как отличить звонкие согласные от глухих? Упр. 24-28 Р.т. упр 17	(решение частных задач)	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся			Работа в рабочей тетради (№ 18)	24,12	
77/4 2	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным Упр. 29-31	(решение частных задач)	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся			Работа в рабочей тетради (№ 21)	25,12	

	Р.т. упр 18-19							
78/4 3	Особенности проверяемых и проверочных слов для парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Упр. 32-34 Р.т. упр 20-21	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух	<i>морковь</i>		Работа в рабочей тетради (№ 26)	26,12	
79/4 4	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокор. слова. Упр. 35-37 Р.т. упр 22-23	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости-звонкости согласные звуки	<i>, народ</i>		С.23 упр.37	27,12	
80/4 5	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Упр. 38-40 Р.т. упр 24-25	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Какие особенности текста-повествования вы знаете? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся			Повторить правила .	30,12	
81/4 6	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Упр. 41-43 Р.т. упр 26-27	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух	<i>. завод, вдруг</i>		Упр 43	31,12	
82/4 7	Упражнения в написании слов с	<i>(решение частных)</i>	Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете?	<i>сапог</i>		Упр.45 (с.27).	13.01	

	парным согласным в корне слова Упр. 44-45 Р.т. упр 28-29	<i>задач)</i>	Цели: формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма					
83/48	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	<i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке? Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся					14,01
84/49	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов Упр. 46-47 Р.т. упр 30-31	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух			Упр.46 (с.27).		15,01
85/50	Изложение текста по вопросам Упр. 50 Р.т. упр 32	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы? Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся					16,01
86/51	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками Упр 48 Р.т. упр 33-34	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух			Работа в рабочей тетради (№ 35)		17,01
87/52	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух					20,01

	же слова Упр49							
88/5 3	Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» С.30 «Проверь себя» Р.т. упр 35	<i>контроль знаний)</i>	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость					21,01
89/5 4	Работа над ошибками. Р.т. упр 36-37	<i>(рефлексия деятельно сти)</i>	Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами			РТ: упр. 37		22,01
Разделительный мягкий знак (ь)								
90/5 5	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? Упр. 51-54 Р.т. упр 38	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	<i>обезьяна (обезьянка)</i>	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	РТ: упр. 39		23,01
91/5 6	Использование на письме разделительного мягкого знака. Упр. 55-58 Р.т. упр 39-40	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком		Мягкий знак – показатель мягкости согласных	РТ: упр. 42		24,01
92/5 7	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Упр. 59-62 Р.т. упр 41-42	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения		Орфограмма			27,01
93/5 8	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить			(упр. 67)		28,01

	Упр. 63-65 Р.т. упр 43-44		выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения					
94/5 9	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Упр. 66 Р.т. упр 45		Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.					29,01
95/6 0	Проверочная работа «Правописание слов с мягким знаком» Р.т. упр 46	<i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Как переносить слова с мягким знаком? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость					30,01
Части речи (57 ч)								
96/1	Что такое части речи? Упр. 68-70 Р.т. упр 47	<i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения)</i>	Проблема. Из каких частей состоит наша речь? Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка		Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Упр.71 (с.48).	31.01	
97/2	Что такое части речи? Упр. 71-73 Р.т. упр 48-49			<i>месяц</i>				
Имя существительное(16 ч)								
98/3	Что такое имя существительное? Упр. 74-77 Р.т. упр 50-52	<i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное? Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	<i>январь, февраль.</i>	Использование термина «имя существительное»	РТ (№ 51,52)	04,02	
99/4	Что такое имя существительное? Упр. 78-79 Р.т. упр 53	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. На какие вопросы отвечает имя существительное? Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?			Р.т. упр 53	05,02	
100/5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих			Р.т. упр 54	06,02	

	Упр. 80-81 Р.т. упр 54		на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)							
101/ 6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Упр. 82-83 Р.т. упр 55	<i>решение частных задач</i>					Р.т. упр 55	07,02		
102/ 7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Упр. 84-85 Р.т. упр 56	<i>решение частных задач</i>			<i>картина (картинка)</i>		Упр. 86	10,02		
103/ 8	Собственные и нарицательные имена существительные Упр. 87-90 Р.т. упр 57-58	<i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость		Имена существительные собственные Имена существительные нарицательные. Тематические	РТ (№ 58)	11,02			
104/ 9	Правописание собственных имен существительных Упр. 91-94	<i>решение частных задач</i>	Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений	<i>отец</i>	группы имен существительных Имена собственные Имена нарицательные		12,02			
105/ 10	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова Богатыри Упр 92-93	<i>(решение частных задач)</i>					13,02			
106/ 11	Правописание собственных имен существительных Упр. 95-98 Р.т. упр 59	<i>решение частных задач</i>	Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имён существительных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков	<i>фамилия,</i>	Имена собственные Имена нарицательные	Упр.95 (с.55).	14,02			
107/	Правописание	<i>решение</i>		<i>город,</i>	Имена	С.60	17,02			

12	собственных имен существительных Упр. 99-102 Р.т. упр 60-62	<i>частных задач</i>	в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух	<i>улица, Россия.</i>	собственные Имена нарицательные	упр.103		
108/ 13	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»	<i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания			Повторить правила	18,02	
109/ 14	Единственное и множественное число имён существительных. Упр. 104-107 Р.т. упр 64	<i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма		Единственное и множественное число имён существительных.	Работа в рабочей тетради (№ 63)	19,02	
110/ 15	Единственное и множественное число имён существительных. Упр. 108-110 Р.т. упр 65	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма		Единственное и множественное число имён существительных.	Упр.110 (с.64).	20,02	
111/ 16	Единственное и множественное число имён существительных. Упр. 111-113 Р.т. упр 66	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе? Цели: формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности	<i>топор.</i>		Работа в рабочей тетради (№ 66)	21,02	
112/ 17	Подробное изложение Упр. 115 Р.т. упр 67-68	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость			Подготовиться к проверочной работе	25,02	

113/ 18	Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное» «Проверь себя» с.67 Р.т. упр 71-72	<i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость				26,02	
Глагол12 ч)								
114/ 19	Что такое глагол? Упр. 116-119 Р.т. упр 73	<i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность коммуникативные навыки		Глагол. Слова, называющие действия предмета	РТ (№ 73)	27,02	
115/ 20	Что такое глагол? Упр. 120-123 Р.т. упр 74-75	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Как узнать в тексте глаголы? Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки		Использование термина «глагол».	РТ (№ 77)	28,02	
116/ 21	Что такое глагол? Упр. 124-126 Р.т. упр 76	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Как узнать в тексте глаголы? Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки			Упр.126 (с.73).	02.03	
117/ 22	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. Упр. 127 Р.т. упр 77-78	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте		Переносное и прямое значение		03,03	
118/ 23	Единственное и множественное число глаголов. Упр. 128-131 Р.т. упр 79	<i>освоение нового материала)</i>	Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		Лексическое значение слова мокнуть	Упр.130 (с.75).	04,03	
119/ 24	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи Упр. 132-134	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать		Работа с орфографическим словарём: <i>начать, взять, понять;</i>	Упр.134 (с.77).	05,03	

	Р.т. упр 80		наблюдательность, речь, коммуникативные навыки		<i>одеть и надеть</i>			
120/25	Правописание частицы НЕ с глаголами. Упр. 135-138 Р.т. упр 81	<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Как пишется частица <i>не</i> с глаголом? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки		Правописание частицы <i>не</i>	РТ (№ 81)	06,03	
121/26	Обобщение знаний о глаголе Упр. 139-141 Р.т. упр 82-83 «Проверь себя» с.85	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Проблема. Каким членом предложения может быть глагол? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является	<i>обедать), обед</i>		Упр.141 (с.81).	10,03	
122/27	.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Упр. 142-143, Р.т. упр. 84-86	<i>(решение частных задач)</i>	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название	<i>магазин.</i>			11,03	
123/28	Что такое текст-повествование? Роль в нём глаголов. Упр. 144, 146.147 Р.т. упр 85	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки			Р.т. упр 85	12,03	
124/29	Составление текста-повествования Упр. 145 Р.т. упр 87-89	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки				13,03	
125/30	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи? Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом				16,03	
Имя прилагательное(13 ч)								
126/	Что такое имя	<i>(освоение</i>	Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают		Использование	Работа	17,03	

31	прилагательное? Упр. 148-149 Р.т. упр 90-91	<i>нового материала</i>)	на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их ролью в речи		термина «прилагательное»	в рабочей тетради (№ 92)		
127/ 32	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные Упр. 150-151 Р.т. упр 93,100,	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным			Р.т. упр 93,100	18,03	
128/ 33	Связь имен существительных с именами Упр. 152-153 Р.т. упр 92,97	<i>(решение частных задач)</i>					19,03	
129/ 34	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Упр. 154-155 Р.т. упр 94-95	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи			РТ (№ 95)	20,03	
130/ 35	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов Упр. 156-157 Р.т. упр 96,	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи			Р.т. упр 96,	01.04	
	4 четверть							
131/ 36	Единственное и множественное число имён прилагательных Упр. 158-159 Р.т. упр 102.	<i>освоение нового материала</i>)	Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе			Р.т. упр 102.	02,04	
132/	Единственное и множественное	<i>решение частных</i>	Проблема. Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное?	<i>метро.</i>			03,04	

37	число имён прилагательных. Упр. 160-162	<i>задача</i>	Какая связь между существительным Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе	<i>облако (облачко),</i>				
133/ 38	Что такое текст – описание? Упр. 163-166	<i>решение частных задач</i>	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках		Текст-описание. Текст-повествование	Упр 166	06,04	
134/ 39	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Упр. 170	<i>решение частных задач</i>	Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			Р.т. упр 98	07,04	
135/ 40	Составление текста-описания на основе личных наблюдений Упр. 169	<i>решение частных задач</i>	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).			Р.т. упр 103	08,04	
136/ 41	Обобщение знаний об имени прилагательном Упр. 167-168 Р.т. упр 104		Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст			РТ (упр. 104)	09,04	
137/ 42	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя» «Проверь себя» с.99 Р.т. 99,101	<i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст				10,04	
138/ 43	Контрольный диктант по теме «Имя»	<i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? Цель: проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена				13,04	

	<i>прилагательное»</i>		прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст					
Местоимение (6 ч)								
139/ 44	Что такое местоимение? Упр. 171-174 Р.т. упр 105-107	<i>(освоение нового материала)</i>	Проблема. Какие части речи заменяет местоимение? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	<i>платок.</i>		Упр 174	14,04	
140/ 45	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи Упр. 175-176 Р.т. упр 105-107	<i>(решение частных задач)</i>	Проблема. С какой целью мы используем в речи местоимения? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении			РТ (упр. 108) Упр.176 (с.103).	15,04	
141/ 46	Составление по рисункам текста-диалога. Упр. 177-179	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках				16,04	
142/ 47	Что такое текст – рассуждение? Упр. 180 Р.т. упр 108-109	<i>решение частных задач)</i>	Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках				17,04	
143/ 48	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно Упр. 181-82	<i>решение частных задач)</i>	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. ; развивать речь, коммуникативные навыки.				20,04	
144/ 49	Проверочная работа «Проверь себя» «Проверь себя с.107 Р.т. упр 110-111	<i>контроль знаний)</i>	Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи? Цели: проверить умение писать местоимение				21,04	
Предлоги (7 ч)								
145/	Общее понятие о	<i>(освоение</i>	Проблема. Что такое предлог?			Р.т.	22,04	

50	предлоге. Упр. 183-184 Р.т. упр 112-113	нового материала)	Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении			упр 112- 113		
146/ 51	Раздельное написание предлогов со словами. Упр. 185-186	(освоение нового материала)	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова? Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	апрель,		Р.т. упр 114	23,04	
147/ 52	Раздельное написание предлогов со словами. Упр. 187-188	(решение частных задач)	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова? Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении			Р.т. упр 115	24,04	
148/ 53	Раздельное написание предлогов со словами. Упр. 189-190	1	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова? Цель: развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении			Р.т. упр 116	27,04	
149/ 54	Редактирование текста: Упр. 191-192	1	Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете? Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	шёл			28,04	
150/ 55	Контрольный диктант по теме Части речи	(контроль знаний)	Обобщить знания учащихся				29,04	
151/ 56	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи Проверочная работа «Проверь себя» «Проверь себя» с.113	(контроль знаний)	Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится? Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги Какие орфограммы встретили в диктанте?			Р.т.упр .117- 118	30,04	
152/ 57	Проект «В словари — за частями речи!». С.114-115	Проектна я деятельно сть	Проблема. Выполнить проект Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал				04.05	

Повторение(1 8ч)								
153/ 1	Повторение по теме «Текст». Упр. 193-195	(рефлексия деятельно сти)	Повторить изученный материал по теме «Текст» .Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа					05,05
154/ 2	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	(обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание? Цель: продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания				Р.т. упр 119- 122	06,05
155/ 3	Повторение по теме «Предложение». Упр. 196-198	(рефлексия деятельно сти)	Повторить изученный материал по теме «Предложение». Предложение. Знаки препинания в конце предложений Правильно оформлять предложение. Признаки предложения.				Р.т. упр 123	07,05
156/ 4	Знаки препинания в конце предложений							08,05
157/ 5	Главные члены предложения их распознавание. Упр. 199 -202	(рефлексия деятельно сти)	Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении				Р.т. упр 124- 126	12,05
158/ 6	Повторение по теме «Слово и его значение». Упр. 203-207	(рефлексия деятельно сти)	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.				Р.т. упр 127- 128	13,05
159/ 7	Повторение по теме «Части речи». Упр. 208-210	(рефлексия деятельно сти)	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Повторить изученный материал по теме «Части речи».				Р.т. 129- 130	14,05
160/ 8	Повторение по теме «Части речи». Упр. 211-213 -215	(рефлексия деятельно сти)	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Повторить изученный материал по теме «Части речи».				Р.т. упр 135	15,05
161/ 9	Повторение по теме «Части речи».	(рефлексия деятельно сти)	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Повторить изученный материал по теме «Части речи».					18,05
162/ 10	Контрольное списывание текста	(контроль знаний)	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.				Р.т. 133-	19,05

						134		
163/ 11	Повторение по теме «Звуки и буквы». Упр. 216-219	<i>(рефлексия деятельности)</i>	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-бук-венный разбор слов Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».			Р.т. упр 136	20,05	
164/ 12	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов	<i>(рефлексия деятельности)</i>	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Выделять одинаковые и разные звуки. Проводить фонетический анализ слова.				21,05	
165/ 13	Повторение по теме «Правила правописания». Упр. 220-221	<i>(рефлексия деятельности)</i>	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.			Р.т. упр 137	22,05	
166/ 14	Повторение по теме «Правила правописания». Упр. 222-223	<i>(рефлексия деятельности)</i>				Р.т. упр 138	26,05	
167/ 15	Итоговая административная работа	<i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)? Цель: проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм				25,05	
168/ 16	Работа над ошибками	<i>(рефлексия деятельности)</i>	Проблема. Какие орфограммы встретились в диктанте? Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.				27,05	
169/ 17	Повторение по теме «Правила правописания».						28,05	
170/ 18	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	<i>(рефлексия деятельности)</i>	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений				29,05	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Основная литература

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Основная литература

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2017.

Методические пособия

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной. Т.Н.Ситникова.- М: Вако, 2016

Технические средства обучения:

1. *Классная доска*
2. *Мультимедийный проектор*
3. *Экспозиционный экран*
4. *Компьютер*