

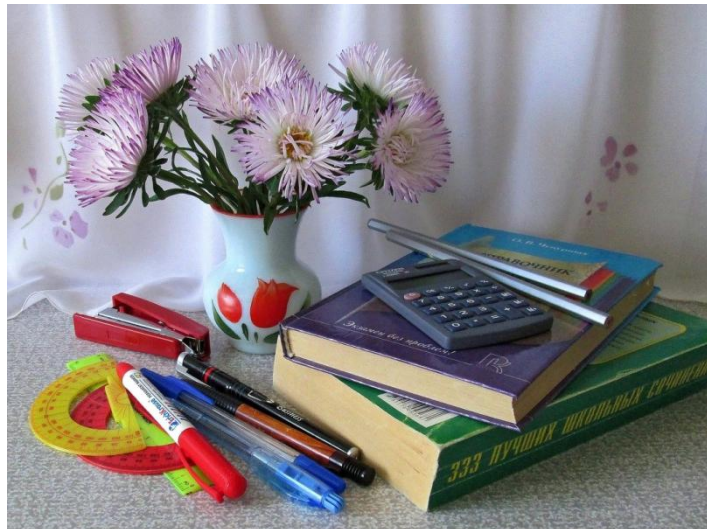
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2019 г.
Руководитель МС
И.А. Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 25-ОП
от «02» 09 2019 г.
Т.А. Кузнецова


Рабочая программа Русскому языку для 3 класса на 2019/2020 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



Составитель: учитель начальных классов
Костылева Светлана Александровна
Квалификация: соответствие занима-
емой должности
Педагогический стаж: 19 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2016г.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2019 - 2020 учебный год

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Структура курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, — разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения*:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово-употребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков,

определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**.

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаго-

лов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Выбор программы «Школа России» по русскому языку был обусловлен следующим:

1. Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание обучающимися необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

2. Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание обучающим того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

3. Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической

форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Место предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на уроки русского языка отводится 4 часа. В учебном плане школы из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отведен в этом году на родной язык. Следовательно общее количество часов составило 136 ч (4 часа в неделю).

Для реализации программного содержания учебно-методический комплект "Школа России":

- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2016г.)
- Русский язык . Учебник для 3 класса начальной школы.. В 2 ч. / Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2013
- Тетрадь по русскому языку для 3 класса начальной школы. Канакина В.П. Горецкий В.Г.. В 2 ч. / - М.: Просвещение, 2017

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения..

Во 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сопричастность к настоящему и будущему своей страны; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе., ; представления о правах и потребностях.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, способность к взаимопомощи, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Безопасное поведение в образовательной среде

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
Курс «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.	
у третьеклассника будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности; - понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для	<i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i> - чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; - осознания русского языка как основного средства общения

жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); • осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; • адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки. • коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).	народов России; • осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; • восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных задач.
--	---

Во третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью понимать и принимать цели и задачи совместной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.
- 3 . Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- 4 Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
5. Проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты
6. Использование знаково-символических средств представления информации.
7. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.	
Регулятивные УУД:	
Учащийся научится: - самостоятельно организовывать своё рабочее место; - понимать цель выполняемых действий; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; - понимать важность планирования работы; - осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. .	Учащийся получит возможность научиться: - оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; - намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; - осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения
Познавательные УУД:	
Учащийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; - ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; - находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); - владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.	Учащиеся получат возможность научиться: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; - свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм

	(словом с историческим корнем).
Коммуникативные УУД:	
Учащийся научится: • выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; • уметь слышать, точно реагировать на реплики; • понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; • быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Учащийся получит возможность научиться: • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); • озаглавливать текст; • задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; • адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); • строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
Умения работать с информацией	
Учащийся научится: - работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - находить информацию, факты, заданные в тексте; - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).	
Формирование ИКТ-компетентности	
Учащийся научится: - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере; - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	

Р	Метапредметные УУД				
	Познавательные	Умения работать с информацией	Регулятивные	Коммуникативные	Умения участвовать в совместной деятельности
Язык и речь	<i>Общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; осознавать значение русского языка; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, и владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач осознанно строить рече-	различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, иметь установку к работе на результат.

	вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;				
Текст. Предложение. Слово-сочетание.	<i>Общеучебные</i> –; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное <i>Логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.	; использовать знаково-символические средства представления, речевые средства и средства для информации решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
Слово в языке и речи.	<i>Общеучебные</i> –; владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; ориентироваться на страницах учебника; форму-	использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; использовать знаково-символические средства представления информации	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат, иметь уста-

	ликовать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами,; <i>Логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.				новку к работе на результат
Состав слова	<i>Общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>Логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	самостоятельно находить ; в учебнике необходимую информацию использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения	Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.	Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности
Правописание	<i>Общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последователь-	самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию	Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них	Выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литера-	участвовать в диалоге, общей беседе, совме-

частей слова	ность действий при решении лингвистической задачи; осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>Логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки; устанавливать причинно-следственные связи.	и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.	для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;	турного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы высказывать свое собственное мнение, аргументировать его;,,	стной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи выражать свои мысли в устной и письменной форме.
Части речи	<i>Общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	Используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с норма-	проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; договариваются; , приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости;

	<i>Логические:</i> овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. <i>Постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.			ми родного языка и современных средств коммуникации	
По-вторение изученного в конце года.	<i>Общеучебные:</i>; осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; привлекают имеющиеся знания; <i>Логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; осуществляют сравнение, ана-	осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;	Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление; осуществляют саморегуляцию как способность к мо-	Определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; воспринимают текст с учетом поставленной задачи; оформляют свои	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня;

лиз, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. <i>Постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.		билизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	
---	--	--	--	--

Во 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Познавательные УУД:	
К концу обучения во 3 классе учащийся Обучающиеся должны знать (называть и определять): - главные и второстепенные члены предложения; - имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки; - корень, приставку, суффикс, окончание; - сложные слова; - чередующиеся согласные и беглые гласные; - разделительный твердый знак. Обучающиеся должны различать и сравнивать: - главные и второстепенные члены предложения; - предложения распространенные и нераспространенные; - однокоренные слова и разные формы одного слова; - разделительный мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки; - приставки и предлоги; - имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам. Обучающиеся должны уметь: - разбирать предложение по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены); - обозначать на письме интонацию перечисления; - разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс; - проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова; - проверять написание суффиксов –ик, -ек; - писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слов с чередующимися согласными и беглыми гласными; - писать отдельно предлоги со словами;	Учащийся получит возможность научиться: - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; - оценивать уместность использования слов в тексте; - использовать осознанно употребление частей речи в предложении; - устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• писать приставки <i>по-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-</i>; • определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных; число, время, лицо глаголов; • писать <i>не</i> с глаголами; писать слова с непроверяемыми написаниями	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)	
• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выра-	• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

зительность; • знакомство с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	ки.
<i>Система языка: фонетика, орфоэпия, графика</i>	
• характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <i>Ь, ь</i> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
<i>Система языка: лексика</i> (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)	
• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника,	• осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	• размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
<i>Система языка: состав слова (морфемика)</i>	
• владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
<i>Система языка: морфология</i>	
• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); из-	• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать над словообразованием частей речи;

менять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>. • узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
<i>Система языка: синтаксис</i>	
• различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;	• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	
<i>Система языка: орфография и пунктуация</i>	
• применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; — подбирать примеры с определённой орфограммой; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; — применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); — писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;	• применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; • при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ
к умениям учащихся по русскому языку (3 класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.	– приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка.	– овладение орфографией и пунктуацией.
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
-правильно списывать слова, предложения, тексты; проводить самопроверку; -писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; -читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; -составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); -читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); -писать подробное изложение доступного текста; -определять тему текста; -читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.	-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; -находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); -выделять два корня в сложных словах; -конструировать сложные слова; -подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова; -распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; -выполнять морфологический разбор изученных частей речи; -образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; -подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; -определять вид предложения по цели высказывания и интонации; -выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать члены от второстепенных; -выделять из предложения словосочетания; -видеть в предложении однородные члены; -различать простые и сложные предложения; -выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.	-находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам; -писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи); -обозначать на письме проверяемые согласные звуки; -писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); -писать слова с Ъ и Ь разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных; -писать сложные слова с соединительными буквами о и е; -писать отдельно частицу не с глаголом; -писать ь после ч в неопределенной форме глагола; -писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных; -самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами-графически объяснять выбор написания; -находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; -правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; -пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; -ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Контрольные диктанты Проверочные и самостоятельные работы	Развитие речи	Проекты
1.	Язык и речь	2	0		0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	11	2	2	0
3.	Слово о языке и речи.	18	1	2	1
4.	Состав слова.	14	1	2	1
5.	Правописание частей слова.	23	2	3	1
6.	Части речи.	62			
	Части речи	1	0	0	0
	Имя существительное	27	2	5	1
	Имя прилагательное	15	1	2	1
	Местоимение	4	1	0	0
	Глагол	15	2	2	0
7.	Повторение	6	1	2	0
ИТОГО:		136	12	20	5

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			Развитие речи	Проекты	Контрольные и проверочные работы
1	Язык и речь	2 ч			
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч	Обучающее изложение «Путешественница» Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»		Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа. Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».
3	Слово в языке и речи	18 ч	Обучающее изложение «Елочка» Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам	Проект «Рассказ о слове»	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»
4	Состав слова	37 часов			
	Состав слова	14	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	Проект «Семья	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав

			Подробное изложение повествовательного текста	слов»	слова»
	<i>Правописание частей слова</i>	23	Обучающее изложение повествовательного текста Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» Обучающее изложение деформированного текста	Проект «Составляем орфографический словарь	Проверочная работа по теме «Правописание корней слова» Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»
5	Части речи 62				
	<i>Части речи</i>	1			
	<i>Имя существительное</i>	27	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (упр.21) Подробное изложение повествовательного текста Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень	Проект «Тайны имени»	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное» Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»
	<i>Имя прилагательное</i>	15	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»
	Местоимение	4			Проверочная работа «Местоимение»
	Глагол	15	Составление текста по сюжетным картинкам Выборочное изложение повествовательного текста		Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» Проверочная работа по теме «Глагол»
	Повторение	6	Обучающее изложение. Обучающее изложение		Итоговый контрольный диктант.

Содержание учебного предмета.

Основные виды учебной деятельности

Раздел курса	Содержание учебного раздела	
Язык и речь (2 часа)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	
Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (11 часов)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по

		таблице «Простое и сложное предложение». Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-

		буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
Тема №4. Состав слова (37 часов).	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Редактировать предложения с однокоренными словами Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвовать в презентации своей работы.
Тема №5. Части речи (62 часа).	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе

	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Характеристика деятельности учащихся Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочине-
--	---	--

		ние). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное

		как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
	Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
	<i>Понятие о местоимении.</i> Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать

	и наоборот.	личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и й. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»

в рамках УМК «Школа России» во 3 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.

В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина

Русский язык: Учебник для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013. (Образовательная система «Школа России»)

№ уро-ка п/п	№ уро-ка по тем е	Тема урока	Материал урока		Основные формируем ые понятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Словарные слова	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	д/з		
			Стр учеб-ника	Допол-нитель-ный мате-риал						План	Фак т
1 четверть 41 урок											
Язык и речь - 2 ч											
1	1	Наша речь. Виды речи.	упр1 -3,	Т. Упр.1-3	Виды речи.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Праздник вместе	Написать рассказ на тему «Мой первый урок в третьем классе»	упр 4, сост рассказ	02,09	02.09
2	2	Наш язык.	упр. 5-10,	Т. Упр.4-6	Язык.	Различать язык и речь.		Найти в разных источниках высказы-вания великих лю-дей о русском языке.	Упр 9 списать	03,09	03.09
Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч											
3	1	Что такое текст? Типы текстов.	упр. 11-13	Т. Упр 7,8 Тек-сты	Текст	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов.			,составить текст о случае, к. мог произойти.	05,09	05.09
4	2	Предложени е. Виды предложени й по цели высказывани	упр. 17-19	Упр.13-18	Предложение.	Отличать предложение от группы слов.			Сост пж «летним днем в лесу»	06,09	06.09

5	3	я. Виды предложени й по интонации.	У. 27-32,	Т. 22-24	Виды предложений по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.		Составить и записать предложения, которые всегда произносятся с восклицательной интонацией.	Д/з(у)33, списать, обозначить границы предложений	09,09	09.09
6	4	Предложения с обращениям.	У.34-35	Т.26	Обращение	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.		Найти или придумать диалоги с обращениями.	Д/з (т)25, (у)36 записать диалог	1009	10.09
7	5	Главные и второстепенные члены предложения.	У.37-40	Т. 28 Таблица «Члены предложения»	Главные и второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные члены предложения. Распространять нераспространённое предложение			Д/з (у)41, распространить предложения (т) 27	12.9	12.09
8	6	Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа.	У.42-47	Т. 29- 32	Связь между членами предложения .	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	восток	Написать 3 нераспространенных предложений на тему «Осень в лесу».	Д/з (у)46,списать, подчеркнуть основу	13.9	13.09
9	7	Простое и сложное предложения.	У. 48-50	Т.33-35	Простое и сложное предложения .	Различать простые и сложные предложения, Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.		Объяснить другу, как разобрать предложение по алгоритму.	Д/з: 51списать, подчеркнуть главные члены предложения	16.09	16.09
10	8	Простое и сложное предложения.	У.52-56	Т.36-37	Части сложного предложения .	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.	заря	Найти несколько стихотворений, где описывается природа осенью, простые или сложные предложения использованы в этих	Д/з 55 записать словосочетания	17.09	17.09

								текстах.			
11 12	9 10	Словосочетание.	У.57-59	Т.38-39	Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание.	пшеница	Расскажи другу все, что узнали о словосочетании.	Д/з 60 списать, выписать словосочетания	19.09-20.09	19.09-20.09
13	11	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».				Оценивать результаты освоения темы и выполнения заданий.			К д	23.09	23.09
Слово в языке и речи – 18 ч											
14	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	У. 64-66	Т. 42-48 «Словарь многозначных слов»	Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном смысле.	альбом		Упр 67 выписать из словаря	24.9	24.09
15	2	Синонимы и антонимы.	У. 68-73	Т. 49-56 словарь синонимов и антонимов	Синонимы и антонимы	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении и, тексте, подбирать к ним синонимы, антонимы. Работать со словарём синонимов, антонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	погода	Выполнить задание «Странички для любознательных» (стр. 43): что раньше означали слова <i>погода</i> , <i>непогода</i> , что означают сейчас.	Упр 74 подобрать синонимы, антонимы	26.9	26.09
16	3	Омонимы.	У. 75-77 Д/з 78	Т. 57-62 словарь омонимов	Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	понедельник	Попытаться сочинить загадки, используя слова – омонимы.	Упр 78 списать, найти омонимы	27.9	27.09

17	4	Слово и словосочетание.	У. 79-81 Д/з 82	Т. 63-64	Словосочетание как сложное название предмета.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Ракета	Подобрать как можно больше прилагательных к слову <i>дождь</i> , составить словосочетания.	Упр 82 списать составить предложение	30.9	30.09
18	5	Фразеологизмы.	У. 83-86 Д/з 87	Т. 65-68 словарь фразеологизмов	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.		Прочитать информацию о фразеологизмах на стр. 51 учебника, найти историю появления любых других фразеологизмов (гlossарий в ИС «Словарь фразеологизмов»)	Упр 87 списать	01.10	01.10
19	6	Обучающее изложение «Елочка»	(упр. 88)	Текст изложения		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.			Составить рассказ о любимом дереве	03.10	03.10
20 21	7 8	Части речи Имя существительное.	У. 93-95 Д/з 96	Т. 73-74 Таблица «Части речи»	Части речи. Грамматические признаки существительных	Узнавать изученные части речи среди других слов Определять грамматические признаки существительных и обосновывать правильность их выделения.	трактор	Составить для сообщение по одной из тем: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».	Упр 96 списать 2 предложения	04.10-07.10	04.10-07.10
22	9	Имя прилагательное.	У. 97-99 Д/з 100	Т. 75-76	Грамматические признаки прилагательных	Определять грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.	Черный		Упр 100 списать	08.10	08.10

23	10	Глагол.	У. 101- 102 Д/з	Т. 77-78	Грамматические признаки глаголов	Определять грамматические признаки глаголов и обосновывать правильность их выделения.		Составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?» (упр. 102).	Р. Т упр 77-78	10.10	10.10
24	11	Что такое имя числительное?	У. 103- 106 Д/з 105	Т. 79-80	Имя числительное	Распознавать имя числительное по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Четыре восемь	Вспомнить, в каких литературных произведениях часто встречаются имена числительные, привести примеры.	Упр 105 списать	11.10	11.10
25	12	Однокоренные слова.	У. 107- 110 Д/з 111	Т. 81-83	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями.	картофель	Придумать как можно больше однокоренных слов к словам: 1 вариант – вода; 2 вариант – водить.	Упр 111 Выписать однокоренные слова	14.10	
26	13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	У. 112- 115 Д/з 116	Т. 84-89	Слово и слог, звук и буква.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных в словах.	Петрушка овощи горох огурец помидор огород		Упр 116 составить текст	15.10	
27	14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	У. 117- 123 Д/з 124	Т. 90-94 Лента букв	Согласные звуки.	Определять качественную характеристику согласных в словах.			Упр 124 списать	17.10	
28	15	Звонкие и глухие согласные звуки Разделитель	У. 122- 126 Д/з 127	Т. 95-96 Лента букв	Звонкие и глухие звуки Орфограмма	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической	компьютер		Упр 127 списать разделить для переноса	18.10	

		ный мягкий знак.				задачи.					
29	16	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам	(упр. 129)			Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и коллективно составленному плану.	Текст для изложения		РТ	21.10	
30	17	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	У. 128-129 С. 72	Т. 97	Слово и его окружение	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.				22.10	
31	18	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»				Оценивать результаты выполненного задания.		К д		24.10	
Состав слова – 14 ч											
32	1	Корень слова. Как найти в слове корень	У. 130-132-133-135	Т. 98. 99 Таблица «Корень слова»	Корень слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Работать со словарём однокоренных слов.			Упр 132 разделить слова по группам	25.10	
33	2	Сложные слова.	У. 138-140	Т. 101-103	Сложные слова.	Различать сложные слова, находить в них корень.			Д/з 141 записать слова в указанном порядке	28.10	
34	3	Что такое	У.	Т. 104-	Окончание.	Формулировать определение				29.10	

		окончание.	142-145	105		окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.					
		Как найти в слове окончание			Окончание.				Д/з 146 списать выделить окончания	31.10	
35	4	Как найти в слове окончание ?	У. 148-151	Т. 107-108		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.				11.11	
							Ужин обед		Д/з 152 разбить слова на группы	12.11	
36	5	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	У. 153-155	Т. 109-111	Приставка.	Формулировать определение приставки. Выделять приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		Найти ответ на вопрос, бывают ли в слове две приставки?		14.11	
37	6	Значение приставок.	У. 157-162	Т. 112-114	Значение приставок.	Объяснять значение приставок в слове. Выделять приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		Придумать историю, как люди перепутали значения приставок, что из этого получилось.	Д/з 163 составить и записать предложения	15.11	
38	7	Суффикс. Как найти в слове суффикс	У. 164-166	Т. 115-118	Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Выделять суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов.			Д/з 167 списать выделить суффиксы	18.11	
39	8	Значение суффиксов.	У. 168-175	Т. 119-120	Значение суффиксов.	Объяснять значение суффикса в слове. Выделять суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов.		Найти суффиксы, которые изменяют размеры предметов.	Д/з 176 образовать и записать новые слова	19.11	
40	9	Сочинение по картине	У. 177	Репродукция		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к			Р. т	21.11	

		А.А. Рылова «В голубом просторе»		картины А. Рылова «В голубом просторе»		картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.					
41	10	Основа слова.	У. 178-181	Т. 121-123	Основа слова.	Формулировать определение основы слова.	пирог		Д/з 182 списать слова	22.11	
42	11	Обобщение знаний о составе слова.	У. 184-185 Д/з 188	Т. 124-126	Разбор слов по составу. Памятки	Проводить разбор слов по составу. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	шоссе	Составить сообщение «Как разобрать слово по составу».	Упр 188 записать пословицы	25.11	
43	12	Подробное изложение повествовательного текста	(упр. 191)	У. 191		Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	Текст для изложения		Д/з 190	26.11	
44	13	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»				Оценивать результаты усвоения темы.		К д		28.11	
45	14	Анализ диктантов и работа над ошибками Проект «Семья слов»				Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Проекты			29.11	
Правописание частей слова – 23 ч											
46	1	В каких значимых частях слова есть	У. 192-194	Т. 130-132 Таблица «	Орфограмма	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	четверг		Д/з 195 записать однокоренные слова	02.12	

		орфограмм ы? Правописа ние слов с безударны ми гласными в корне		Части слова.»							
47	2	Правописа ние слов с безударны ми гласными в корне.	У. 196- 199	Т. 133- 135	Алгоритм действий для решения орфографиче ских задач	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	север		Д/з 200 подобрать проверочн ые слова	03.12	
48	3		У. 201- 204	Т. 136- 138		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.	берег	Составить диктант из 5 -8 слов для проверки написания буквы безударного гласного в корне.	Д/з 203 списать слова	05.12	
49	4	Правописа ние слов с глухими и звонкими согласным и в корне.	У. 208- 210	Т. 142- 144	Алгоритм действий для решения орфографиче ских задач	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	пороша	Составить план действий для проверки буквы парного согласного звука.	Д/з 211 списать	06.12	
50	5		У. 212- 215	Т. 145- 146		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.			Д/з 214 записать слова правильно	09.12	
51	6	Обучающее изложение повествоват		Т. 152		Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно			РТ	10.12	

		ельного текста				подобранному заголовку к тексту.					
52	7	Правописа ние слов с непроизнос имыми согласным и в корне.	У. 226- 228	Т. 156- 159	Алгоритм действий для решения орфографиче ских задач	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Интересный интересно		Д/з 229 списать вставить пропущен ные буквы	12.12	
53	8		У. 231- 232	Т. 160		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Д/з 230 выписать слова	13.12	
54	9	Правописа ние слов с удвоенным и согласным и.	У. 233- 234	Т. 161- 162	Алгоритм действий для решения орфографиче ских задач	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Коллектив коллекция		Д/з 235 списать	16.12	
55	10		У. 236- 237 Д/з	Т. 163- 164		Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.	Аккуратны й аккуратно Грам килограмм	Составить кроссворд из слов с удвоенными согласными.	РТ с	17.12	
56	11	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочк а»	У. 238	Т. 165 Репро- дукция картины В. Васне- цова «Снегу- рочка»		Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.			РТ	19.12	
57	12	Проверочна я работа по теме «Правописа ние корней слова»				Оценивать результаты усвоения темы.		К сп		20.12	
58	13	Правописа	У.	Т. 166-	Орфограммы	Группировать слова по типу			Д/з 241	23.12	

		ние суффиксов и приставок.	239- 243	168	,	орфограммы, по месту орфограммы в слове.			списать вставить буквы		
59	14		У. 242- 246	Т. 169- 172		Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		Перечитать текст упр. 241, придумать по анalogии текст о другом растении.	Д/з 247 списать	24.12	
60	15		У. 248- 252	Т. 173- 176		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.			Д/з 251 списать выделить приставки	26.12	
61	16		У. 261- 262		Различие	.				27.12	
62	17		У. 261- 262	Т. 184- 186	приставок и предлогов.	Объяснять и доказывать правильность написания приставок и предлогов.	желать		Д/з 263 составить текст	30.12	
63	18	Правописа ние слов с разделител ьным твёрдым знаком.	У. 264- 267	Т. 187- 188	Орфограммы ,	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Д/з 266 записать слова	31.12	
64	19	Разделител ьные твёрдый и мягкий знаки	У. 268- 270	Т. 189- 191	Орфограммы ,	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.		Подобрать для одноклассников словарный диктант с разделительным Ъ	РТ	13.01	
65	20		У. 271- 273	Т. 192	Орфограммы ,	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.		.	Д/з 274 списать	14.01	
66	21	Обучающее изложение деформиро	У. 278	Т. 195 Памятка «Как под- готовить-		Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Излагать письменно содержание			РТ	16.01	

		ванного текста (упр.278)		ся к из- ложе- нию»		текста					
67	22	Правописа- ние приставок и предлогов	У. 257- 259	Т. 179- 183		Объяснять и доказывать правильность написания приставок и предлогов.			Д/з 260	17,01	
68	23	Проект «Составляем орфографич- еский словарь		Орфогра- фичес- кие словар- и	Проект	Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.				20,01	
Части речи 62 ч											
69	1	Части речи.	У. 1-6	Т. 1-4	Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи.			Д/з 7 Составить текст	21,01	
Имя существительное – 27ч											
70	2	Что означает имя существите- льное.	У.8- 10	Т. 6-9	Имя существител- ьное	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	самолет		Д/з 11 списать обозначит- ь часть речи	23,01	
71	3	Имя существите- льное и его роль в речи.	У. 12- 14	Т. 10-12	лексическое значение имён существител- ьных.	Определять лексическое значение имён существительных.	Комната	Найти в разных источниках устаревшие имена существительные, узнать их лексическое значение	РТ	24,01	
72	4	Одушевлён- ные и неодушевл- ённые	У. 15- 17	Т. 13-16	Одушевлённ- ые и неодушевлён- ные имена	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые.			Записать 5 одуш. И 5 неодуш сущ	27,01	

		имена существительные.			существительные						
73	5	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (упр.21)	У. 21	Т. 19	Текст для изложения	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.			Выписать из орфографического словаря одуш и неодуш	28,01	
74	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	У. 22-26	Т. 21-27	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.			Д/з 27 текста на тему звездное небо	30,01	
75	7	Проект «Тайны имени»		Т. 28-31 Толковый словарь	Проект	Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять рассказ о своём имени.				31,01	
76 77	8 9	Число имён существительных.	У. 28-33	Т. 32-35	Число имён существительных.	Изменять форму числа имён существительных.			Д/з 32 записать слов	03.02	
78	10	Род имён существительных.	У. 39-43	Т. 39-42	Род имён существительных	Классифицировать имена существительные по роду. Определять род имён существительных.	Кровать	Сочини стихи об именах существительных среднего рода (по аналогии с упр.42 рабочей тетради).	Д/з 44 списать	04.02	
79	11	Определение рода имени	У. 45-49	Т. 43-48	Род имён существительных	Определять род имён существительных. Классифицировать имена		Сочинить загадки по аналогии с упр. 44.	Д/з 50 списать определить род	06.02	

		существительного.				существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.					
80	12	Мягкий знак на конце имён существительных	У.51-55	Т.49-51	Орфограммы	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			56 списать вставить пропущенные буквы	07.02	
81	13	льных после шипящих.	У.57-59	Т. 52-55	Орфограммы	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Д/з 60 записать по образцу	10.02	
82	14	Подробное изложение повествовательного текста (упр.62)	У. 62 Д/з 63	Т. 56-58 Текст для изложения		Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста. Излагать письменно содержание текста				11.02	
83	15	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		13.02	
84	16	Склонение имён существительных.	У. 64-66	Т. 59	Склонение	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.			Д/з просклонять слова стрела, гроза	14,02	
85	17	Падеж имён существительных.	У. 67-69 Д/з	Т. 60 Таблица «Падеж имён существительных».	Падеж	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.				17,02	
86	18	Сочинение по картине И.Я. Билибина	У. 73	Т. 63 Репродукция картины И. Билибина		Составлять рассказ по репродукции картины.		Перечитать сказку, по которой написана картина, нарисовать иллюстрацию к	Просклонять ручка	18,02	

		«Иван-царевич и лягушка-квакушка»		«Иван-царевич и лягушка-квакушка»				понравившемуся эпизоду.			
87	19	Именительный падеж.	У. 74-76 Д/з	Т. 64-68	Именительный падеж.	Определять именительный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу .			рт	20,02	
88	20	Родительный падеж.	У. 77-80	Т. 69-72	Родительный падеж.	Определять родительный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Трамвай Пятница около		Д/з 81 списать	21,02	
89	21	Дательный падеж.	У. 82-85	Т. 73-76	Дательный падеж.	Определять дательный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.			Д/з 84 составить словосочетания	24,02	
90	22	Винительный падеж.	У. 86-92	Т. 77-80	Винительный падеж.	Определять винительный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	солома		Д/з 93 списать	12,02	
91	23	Творительный падеж.	У. 94-96 Д/з	Т. 81-85	Творительный падеж.	Определять творительный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.				13,02	
92	24	Предложный падеж.	У. 97-100	Т. 86-90	Предложный падеж.				Д/з 98 выписать словосочетания	14,02	
93	25	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101)	У. 101 Д/з	Т. 91-92		Определять предложный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Текст для изложения			15,02	

94	26	Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка»	У. 106-107	Т. 94 Поэтические тексты	Проект	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.				19,02	
95	27	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	У. 108 Д/з		Репродукция картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами.		Найти и рассмотреть другие картины К. Ф. Юона, составить описание наиболее понравившейся (визуал).		20,02	
96	28	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		21,02	
Имя прилагательное – 15ч											
97	1	Имя прилагательное.	У. 109-111	Т. 95-97	Имя прилагательное.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	приветливо	Описать любой предмет, используя только имена прилагательные, предложить узнать предмет.	Д/з 112 записать имена прилагательные	22,02	
98	2	Употребление имён прилагательных в речи.	У. 113-117	Т. 98-99	Лексическое значение имён прилагательных.	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Красная площадь Московский Кремль	Найти в различных источниках имена прилагательные, обозначающие цвет.	Д/з 115 списать	26,02	
99	3	Роль имён прилагательных	У. 118-	Т. 100,102	Художественное и	Определять, каким членом предложения является имя	Ромашка растение	Ознакомиться с материалом «Странички	Д/з 121 составит	27,02	

		ных в тексте.	120		научное описания	прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.		для любознательных» (стр. 71), составить описание любого предмета, употребив сложные имена прилагательные, обозначающие цвет.	текст описания		
100	4	Текст – описание или Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» .	У. 121, 122	Т. 101 Репро- дукция картины М.А. Врубеля «Царев- на- Лебедь»	Текст – описание	Выделять в тексте художественного стиля выразительные средства языка Находить изобразительно- выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля). Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.		Найти в дополнительных источниках текст – описание.	Д/з 123 выписать словосоче- тания	28,02	
101	5	Род имён прилагател ьных.	У. 124,1 27	Т. 103- 104	Род имён прилагатель ных.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.			Д/з 126 составить словосоче- тания	02,03	
102	6	Изменение имён прилагател ьных по родам.	У. 128- 131	Т. 105- 107	Род имён прилагатель ных.	Изменять имена существительные по родам в единственном числе.	сирень		Д/з 130 записать предложен ия	05,03	
103	7	Изменение имён прилагател ьных по родам.	У. 132- 134 Д/з	Т. 108- 109	Род имён прилагатель ных	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Составлять словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.				06,03	

104	8	Число имён прилагательных.	У. 135-137	Т. 110-113	Число имён прилагательных.	Определять форму числа имени прилагательного . Изменять имена прилагательные по числам.	поэт		Д/з 138 выписать словосочетания	07,03	
105	9	Изменение имён прилагательных по числам.	У. 139-141	Т. 114-116	Число имён прилагательных	Изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Гвоздика животное		Д/з 142 составить текст описание	12,03	
106	10	Изменение имён прилагательных по падежам.	У. 143-144 Д/з		Падеж имени прилагательного	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять имена прилагательные по падежам.			Т. 117	13,03	
107	11	Определение падежа имени прилагательного.	У. 145-148 Д/з		Падеж имён прилагательных	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.			Т. 118	14,03	
108	12	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	У. 154 Д/з	Репродукция картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Сочинение - отзыв	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.			Т. 122	19,03	
109	13	Обобщение знаний об имени прилагательном. Разбор прилагательного как	У. 155 Д/з У. 149-151	Таблица «Части речи».	Грамматические признаки имени прилагательного	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику..					

		части речи Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагатель- ного».									
110	14	Проект «Имена прилагатель- ные в загадках»			Проект	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Загадки		Т. 119	21,03	
111	15	Контроль- ный диктант № 7 по теме «Имя прилагате- льное»				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		22,03	
						Местоимение – 4 ч					
112	1	Личные местоимен- ия.	У. 156- 159 Д/з	Т. 124- 126	Личные местоимения .	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.		Придумать загадки, используя личные местоимения.		23,03	
113	2	Изменение личных местоимен- ий по родам	У. 160- 163	Т. 127- 128	Грамматичес- кие признаки личных местоимений .	Определять грамматические признаки личных местоимений.	одуванчик	Пофантазировать, какая весна живет в душе, нарисовать или описать ее (упр. 165).	Д/з162 списать	02,04	
114	3	Правописа	У.	Т. 129-	Правописани	Оценивать уместность	воскресенье	Составление		03,04	

		ние местоимен ий.	163- 166 Д/з	131 Таб- лица « Личные место- имения».	е местоимений	употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».		письма другу. Образец письма			
115	4	Проверочная работа «Местоимение» в тетрадь				Оценивать результаты усвоения темы.				04,04	
Глагол – 15 ч											
116	1	Что обозначает глагол?	У. 169- 171	Т. 136- 138	Глагол	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.			Д/з 172 составить предложен ия	05,04	
117	2	Значение и употреблен ие глаголов в речи.	У. 173- 175	Т. 139- 140».	Значение глагола	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.			Д/з 176 списать	06,04	
							завтрак				
118	3	Составлени е текста по сюжетным картинкам	180	Сюжет ные рисунок и	Сюжет	Составлять рассказ по сюжетным рисункам .				10,04	
119	4	Неопределё нная форма глагола.	У. 181- 183	Т. 142- 147	Неопределён ная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов неопределённой формы однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	песок		Д/з 184 списать	11,04	
120	5		У. 185- 187	Т. 148- 151					Д/з 188 составить текст	12,04	
121	6	Число глаголов.	У. 189- 191		Число глаголов.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.			Т. 152-154	13,04	
122	7	Времена глаголов.	У. 195- 198	Т. 157	Времена глаголов	Распознавать время глагола.		Придумать «Весенние сказки», например, о том, как появляются проталин-	Д/з 199 выписать глаголы	17,04	

								ки, откуда берутся почки на деревьях; почему грачи прилетают первыми и др.			
123	8	2-ое лицо глаголов	У. 200- 203	Т. 158- 159	2-ое лицо глаголов.	Наблюдать за написанием глаголов во 2 лице.			Д/з 204 выписать глаголы	18,04	
124	9	Изменение глаголов по временам.	У. 205- 208	Т. 160	Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам.	квартира		Д/з 209 списать	19,04	
125	10	Изменение глаголов по временам.	У. 210- 212		Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам.	герой		Т. 161-162	20,04	
126	11	Выборочн ое изложение повествова тельного текста	У. 213	Т. 163	Текст для изложения	Анализировать текст, составлять план, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		Найти в дополнительных источниках материал о том, как другие звери готовятся к весне, подготовить рассказ		23,04	
127	12	Род глаголов в прошедшем времени.	У. 214- 217	Т. 164- 165	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.			Д/з 218 написать слова	24,04	
128	13	Определен ие рода и числа глаголов прошедшег о времени.	У. 219- 221	Т. 166- 167	Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.			Д/з 222 списать	25,04	
129	14	Правописа ние НЕ с глаголами	У. 223- 225 Д/з		Правописани е частицы НЕ с	Раздельно писать частицу не с глаголами.			Т. 168	26,04	

		Разбор глагола как части речи. по памятке			глаголами.						
130	15	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		04,05	
Повторение – 6 часов											
131	1	Текст Виды предложений. Обобщение изученного о слове, предложениях	У. 237-238	Т. 174	Части речи.	Различать изученные части речи.	Таблица «Части речи».	солдат	Д/з 239	10,05	
132	2	Части речи Правописание окончаний имен прилагательных	У. 251-252	Т. 179	Орфограммы .	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Д/з 250	16,05	
133	3	Правописание приставок и предлогов	У. 253-254	Т. 180	Орфограммы .	Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой.			Д/з 255	17,05	
134	4	. Правописание	У. 247-248	Т. 178	Имя существительное.	Определять изученные грамматические признаки имени существительного и	Таблица «Части речи».		Д/з 249	18,05	

		безударных гласных Однокорен ные слова. Звуко – буквенный анализ слов.				обосновывать правильность их выделения.					
135	5	Админист ративный контрольн ый диктант.				Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		К д		22,05	
136	6	Анализ контрольно го диктанта. Обобщение изученного материала			Глагол.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения	Таблица « Части речи».			24,05	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	
<i>Основная литература</i> Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. <i>Основная литература</i> Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Учебники Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013. Рабочие тетради и пособия Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2017. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 2 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2013. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015. <i>Дополнительная литература</i> Методические пособия Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3класс. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.	
<i>Технические средства обучения:</i> 1. <i>Классная доска</i> 2. <i>Мультимедийный проектор</i> 3. <i>Экспозиционный экран</i> 4. <i>Компьютер</i>	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</i> 1. <i>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)</i> 2. <i>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку</i> 3. <i>- электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, автор В.П. Канакина</i>	