

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа по предмету обществознание создана на основе Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020
- Основная образовательная программа ООО МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Цель изучения учебного предмета:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 час для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе на этапе основного общего образования по 1 часу в неделю. Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ всего в 7 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

УМК:

Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с.: ил., карт.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные:

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- ✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- ✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- ✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- ✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- ✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метопредметные:

Регулятивные обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

умения работать с информацией

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

умения участвовать в совместной деятельности

- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать
- и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

1. Участие в проектах: выбор интересной для ученика темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д.
2. Творческие задания;
3. Дневники достижений: предметное.

Методы формирования и способы диагностики

Познавательная деятельность — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Использование мультимедийных пособий.

- 1) электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- 2) электронные интерактивные тренажеры, тесты;
- 3) ресурсы Интернета. Эти группы средств могут выступать в качестве источника знаний, а также в качестве средства по формированию умений и навыков учащихся.

Методы формирования и способы диагностики регулятивных универсальных учебных действий:

Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-

практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. Ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения. Важнейшими средствами формирования активной позиции учащихся в процессе обучения являются **действия самоконтроля и самооценки**, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность. Без этих двух ведущих учебных действий учащийся не сможет определить дефицит своих способностей (границу знания и незнания), а без этого он не сможет поставить перед собой учебную задачу, а, значит, и решить её. Поэтому одной из важнейших задач системы развивающего обучения является формирование в ученике средств контроля и оценки. Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

1. «Преднамеренные ошибки»;
2. Поиск информации в предложенных источниках;
3. Взаимоконтроль;

Методы формирования и способы диагностики коммуникативных универсальных учебных действий.

Давать учащимся время на обдумывание их ответов. Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей. Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации). Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет. Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении. Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников. Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

В частности, для развития коммуникативных УУД очень важны *групповые формы работы*.

При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Кооперированно-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. К групповым относят также парную работу учащихся. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся. Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

1. Составь задание партнеру;
2. Отзыв на работу товарища;
3. Групповая работа по составлению кроссворда;
4. «Отгадай, о ком говорим»;
5. Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
6. Проектная деятельность.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности учащегося, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Предметные:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнивать.

Формирование открытого мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм основных видов учебной деятельности. Тематический план.

№	Наименование раздела	Основное содержание темы	Характеристика форм основных видов деятельности
1	Мы живем в обществе.	Общественные отношения; социальные нормы; понятие экономики; ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; производство; натуральное и товарное хозяйство; материальные блага; затраты производства; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; богатство материальное и духовное; прожиточный минимум; неравенство и перераспределение доходов; государство, функции государства; внутренняя и внешняя политика государства; культурный человек.	Называть факторы, влияющие на производительность труда; находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; различать отдельные виды социальных норм; объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов; характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета; описывать явления духовной культуры; процесс создания,

			сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.
2	Наша Родина – Россия.	Российская Федерация; патриотизм; государственные символы России; Конституция; гражданственность; межнациональные отношения; долг и обязанность; военная служба.	Раскрывать роль социальных норм; различать отдельные виды социальных норм; объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов; называть факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать экономику семьи; различать прожиточный минимум и потребительскую корзину; объяснять причины неравенства доходов в обществе; причины возникновения государства; характеризовать важнейшие признаки государства; описывать явления духовной культуры, духовные ценности российского народа.
3	Заключительный урок	все понятия за год	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

Учебно-тематическое планирование

Разделы программы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
Мы живем в обществе.	23 часа	23 часа
Наша Родина – Россия.	10 часов	10 часов
Итоговая контрольная работа	1 час	1 час

4. Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Мы живем в обществе				
23 часа				
1/1	Как устроена общественная жизнь	1	02.09	
2/2	Как устроена общественная жизнь	1	09.09	
3/3	Что значит жить по правилам	1	16.09	
4/4	Что значит жить по правилам	1	23.09	
5/5	Экономика и ее основные участники.	1	30.09	
6/6	Экономика и ее основные участники.	1	7.10	
7/7	Производственная деятельность человека.	1	14.10	
8/8	Производственная деятельность человека.	1	21.10	
9/9	Обмен, торговля, реклама	1	29.10	
10/10	Обмен, торговля, реклама	1	11.11	
11/11	Домашнее хозяйство.	1	18.11	
12/12	Домашнее хозяйство.	1	25.11	
13/13	Бедность и богатство.	1	2.12	
14/14	Бедность и богатство.	1	9.12	
15/15	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	16.12	
16/16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	23.12	
17/17	Зачем людям государство.	1	13.01	
18/18	Зачем людям государство.		20.01	
19/19	Почему важны законы.	1	27.01	
20/20	Почему важны законы.	1	3.02	
21/2`	Культура и ее достижения.	1	10.02	
22/22	Культура и ее достижения.	1	17.02	
23/23	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	1	24.02	
Наша Родина-Россия				
10 часов				
24/1	Наша страна на карте мира.	1	4.03	

25/2	Наша страна на карте мира.	1	11.03	
26/3	Государственные символы России.	1	17.03	
27/4	Государственные символы России.	1	31.03	
28/5	Конституция Российской Федерации.	1	7.04	
29/6	Гражданин России.	1	14.04	
30/7	Гражданин России.	1	21.04	
31/8	Мы – многонациональный народ.	1	28.04	
32/9	Защита отечества.	1	12.05	
33/10	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа	1	19.05	
34/1	Практикум по теме «Наша Родина-Россия»	1	26.05	