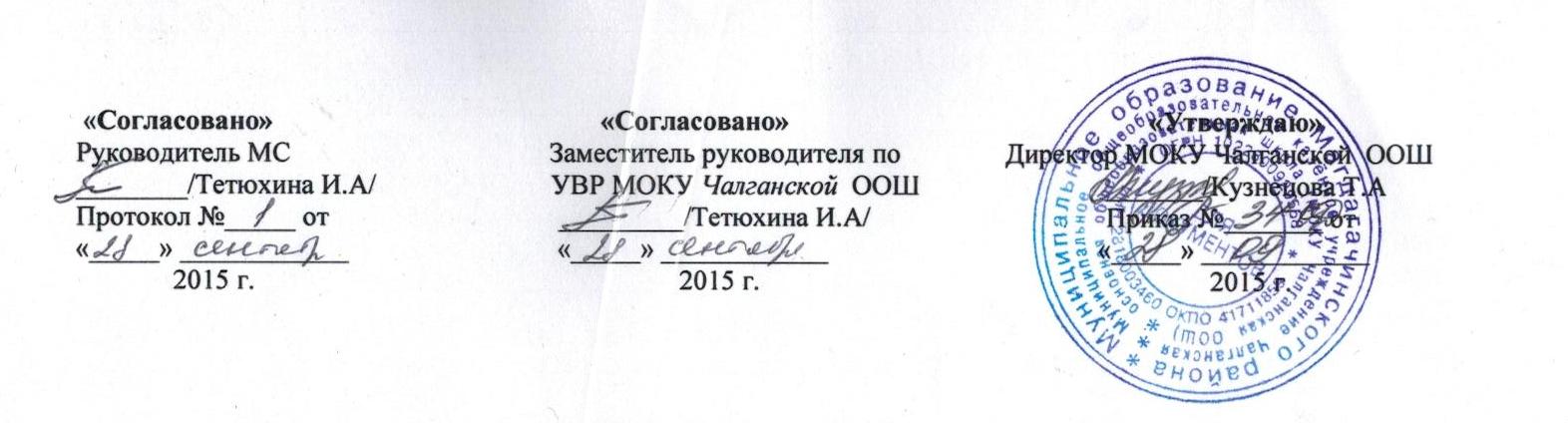
**Муниципальное образовательное казённое учреждении**

**Чалганская основная общеобразовательная школа**



**Рабочая программа**

**По русскому языку 6 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**учителя**

**Ждановой Валентины Михайловны**

**Пояснительная записка.**

**Статус документа.** Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане .** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 170 часов (из расчета 5 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

**Результаты обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч + 1 к.р. + 2 р.р.)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговый тест

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Преемственность:** изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Учебно- тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |  |
| 1 | Русский язык- один из развитых языков мира. | **1** |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | **28** |  |
| 3 | Лексика. Культура речи. | **14** |  |
| 4 | Фразеология. Культура речи. | **4** |  |
| 5 | Словообразование и орфография. Культура речи. | **30** |  |
|  | Морфология и орфография. Культура речи. |  |  |
| 6 | Имя существительное | **24** |  |
| 7 | Имя прилагательное. | **17** |  |
| 8 | Имя числительное. | **16** |  |
| 9 | Местоимение. | **22** |  |
| 10 | Глагол | **13** |  |
| 11 | Административная работа | **1** |  |
|  | | | |
|  |  | |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **характеристика основных видов учебной деятельности** | **Формы контроля** | **ууд** | | | | **д/з** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 | Усвоение новых знаний | Роль языка в жизни общества | Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека | План | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении о родном языке: написать несколь­ко предложений, развивая основ­ной тезис |
| 2 | Урок развития речи  Язык, речь, общение | 1 | Усвоение новых знаний | Богатство и выразительность русского языка | Знать средства выразительности языка | Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое  в учебнике высказывание. | Устное и письменное высказывание | П.2, упр 4 |
| 3,4 | Урок развития речи  Ситуация общения | 2 | Усвоение новых знаний | Цель общения, ситуация общения, правила общения | Компоненты речевых ситуаций | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной  информации. Анализируют стихотворения. | Устное и письменное высказывание | П.3, упр 8 |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 | Повторение | Систематизация изученного о звуковой системе языка | Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно-  сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным *ъ* и  разделительным ь. | Фонетический разбор | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | П.4 упр 15 |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | Закрепление | Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые позиции | Уметь характеризовать звуковой строй языка | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно-  сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным *ъ* и  разделительным ь. | Анализ текста, фонетический разбор | Упр 21 |
| 7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 | Повторение | Правописание согласных и гласных в корнях слов | Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов | Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.  Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основ-  ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозна-  чают орфограммы. | Объяснительный диктант, словарный диктант | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива | Упр. 25 |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 | Закрепление | Орфограммы в приставках, корнях | Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор | Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.  Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основ-  ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозна-  чают орфограммы. | Морфемный разбор, словарный диктант | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива | Упр 28 |
| 9 | Части речи | 1 | Повто**рение** | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки | Активизируют знания в области морфологии.  Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи  в тексте, его основную мысль. | Морфологический разбор | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | Упр. 32 |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Повторение | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написа-  ния окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.  Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пи-  шут сочинение на одну из предложенных тем. | Морфемный разбор, словарный диктант | Упр. 37 |
| 11 | Урок развития речи  Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 | 1 | Закрепление | Типы речи | Знать особенности типов речи | Отбирают материал для написания сочинения | Текст сочинения | **.** Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. | **.** Строить связное монологическое высказывание.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам |  |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | Повторение | Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания | Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют,  группируют и составляют словосочетания. | Синтаксический разбор предложения | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | Упр 43 |
| 13 | Простое предложение | 1 | Повторение | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания. | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.  Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу  «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются •. Подби-  рают однородные члены к словам.' Выявляют предложения с обобщающим  словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые  предложения; предложения с обращениями. | Синтаксический разбор предложений | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез  Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Составляют план и последовательность действий  Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения | Упр 46 |
| 14 | Сложное предложение | 1 | Закрепление | Сложное предложение, грамматическая основа предложения | Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания. | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.  Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя  знаки препинания.  Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют  сложные предложения по схемам. | Синтаксический разбор предложений | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Упр.49 |
| 15 | Синтаксический разбор предложений | 1 | 1 | Характеристика предложений | Порядок синтаксического разбора предложений | Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и  сложных предложений.  Составляют сложные предложения. | Синтаксический разбор предложений | Упр 54 |
| 16 | Прямая речь. Диалог | 1 | Повторение | Прямая речь, слова автора | Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи  и диалога.  Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их  схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения  по схемам. | Объяснительный диктант | Упр 57 |
| 17 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс.  Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова | Пишут диктант | Диктант. | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | Анализ и коррекция недочетов | Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс.  Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова | Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р | Работа над ошибками | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  |  |
| 19 | Текст, его особенности | 1 | Изучение нового | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Уметь определять виды и типы текста | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу  речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют не-  дочёты в выборе средств связи между предложениями. | Текст | Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  **2.** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | **.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **5.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | **.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. | Упр 62 |
| 20 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | Закрепление | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысло-  вой цельности.  Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворе-  ний. Пишут сочинение-описание. | Текст | Упр65 |
| 21 | Урок развития речи  Сочинение поданному началу. Упр. 68 | 1 | Закрепление | Тип речи-повествование | Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ | Работают над составлением текста по заданному началу | Текст | **.** Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **4.** Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. | Написать сочине­ние на тему «Ка­кой должна быть школьная пере­мена?»; решить, в каком стиле буде­те писать, какой тезис будете до­казывать |
| 22 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | Закрепление | Начальные и конечные предложения текста | Уметь выстраивать последовательность текста | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Опре-  деляют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.  Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении началь-  ных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. | Текст | **.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу). | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **2.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **3.** Слушать и слышать других | Стремиться к речевому самосовершенствованию.  **2.** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | Упр71 |
| 23 | Урок развития речи  Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | 1 | Закрепление | Тип речи-повествование | Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ | Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению | Текст | **.** Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **4.** Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. |  |
| 24 | Ключевые слова | 1 | Изучение нового | Ключевые слова | Уметь определять ключевые слова текста | Выделяют ключевые слова в текстах.  Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записыва-  ют ключевые слова.  Определяют названия литературных про из ведений по ключевым словам. | Текст | . Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез | Составляют план и последовательность действий  Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. | Упр78 |
| 25 | Основные признаки текста | 1 | Изучение нового | Признаки текста | Уметь определять текст по признакам | Систематизируют основные признаки текста.  Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении сти-  хотворение - текст.  Анализируют диалог. Пишут рассказ | Текст | Упр81 |
| 26 | Текст и его стили | 1 | Закрепление | Стили текста | Уметь определять стиль текста | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений | Текст | Упр85 |
| 27 | Официально-деловой стиль | 1 | Изучение нового | Признаки ОДС | Уметь находить текс ОДС по признакам | Узнают особенности текстов официально-делового стиля.  Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. | Текст | Упр88 |
| 28 | Контрольная работа.  Анализ текста | 1 | Контрольный | Контроль знаний | комплексный анализ текста | Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации | Текст | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **5.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Стремиться к речевому самосовершенствованию.  **2.** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. |  |
| 29 | Слово и его лексическое значение | 1 | Закрепление | Теоретические сведения о лексике | Знать теорию о лексике,  уметь работать со словарем | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.  Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор-  фограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в пере нос НО м значении; под-  бирают синонимы и антонимы к словам. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | **.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр92 Подготовить со­общение об одной из словарных ста­тей Детской эн­циклопедии |
| **30**  **31** | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **2** | **РР** | **Подбор материалов к сочинению.** | **Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и  устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное  в форме материалов к сочинению. | **Сочинение** | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **5.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Стремиться к речевому самосовершенствованию.  **2.** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. |  |
| 32  33 | Общеупотребительные слова  Профессионализмы. | 1  1 | Усвоение новых знаний  Усвоение новых знаний | Разные слова лексики, работа со словарем.  Разные слова лексики, работа со словарем. | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре.  Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре | Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные инеобщеупотребительные  слова.  Различают профессионализмы.  Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.  Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки ху-  дожника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных  профессионализмов | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Работа со словарем | **.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр109 |
| Упр 112 Составить сло­варь профессио­нальных слов представителей любой профессии |
| 34 | Диалектизмы | 1 | Усвоение новых знаний | Разные слова лексики, работа со словарем. | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре | Различают диалектизмы.  Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подби-  рают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приво-  дят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. |  | **.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Упр 118 Найти и записать отрывок из текста художественного произведения, в котором автор ис­пользует диалек­тизмы. Опреде­лить значение диалектизмов, от­ветить на вопрос: почему диа­лектное слово обычно имеет си­ноним в обще­употребительной лексике? |
| 35  36 | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119 | 2 | РР | Сжатое изложение | Знать принципы написания сжатого изложения,  уметь выделять факты и действия. | Различают способы сжатия текста | Изложение | **Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |
| **37** | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Усвоение новых знаний | Употребление исконно русских и заимствованных | Знать о данных словах с точки зрения происхождения,  уметь находить их в словарях | .  Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причи-  ны заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологиче-  скому словарю.  Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные сло  ва. Пишут диктант.  Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении  упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. | Работа со словарем | **.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **Упр 123** Найти устаревшие слова в былине, ответить на во­прос: какие из них в словаре СИ. Ожегова со­провождаются специальной по­метой? |
| **38** | Новые слова | **1** | Усвоение новых знаний | Употребление НЕОЛОГИЗМОВ | уметь находить их в словарях новые слова | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и  пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их по-  явления, анализируют их использование в текстах разных стилей.  Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. | Работа со словарем | **Упр 132** |
| **39** | Устаревшие слова | 1 | Усвоение новых знаний | Значение устаревших и новых слов | Знать об изменениях языка с течением времени,  уметь находить данные слова в словарях и текстах | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному  запасу лексики.  Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.  Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие сло-  ва в художественном тексте. | Работа со словарем | **.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **Упр 133** |
| 40 | Словари | 1 | Усвоение новых знаний | Виды словарей | Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз-  личных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных  слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. | Работа со словарем | Упр 138 Подготовить со­общение об одном из русских ученых-лингвистов, ис­пользуя материа­лы учебника, справочников, эн­циклопедий |
| 41 | Повторение | 1 | Повторение | Виды слов по происхождению, по употреблению | Знать виды слов | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указы-  вают признаки научного стиля в тексте. | Работа с текстом | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.  **4.** Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 141 |
| 42 | Контрольная тестовая работа по лексике | 1 | Контрольный | системные отношения в лексике | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в текстегУметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте | группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте | диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  **2.** Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | **.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. |  |
| 43 | Фразеологизмы | 1 | Усвоение новых знаний | Источники фразеологизмов | Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов. | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочета-  ния слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и  составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя,  какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синони-  мы-фразеологизмы. | Работа со словарем | . Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Упр 146 |
| 44 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 | Усвоение новых знаний | Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. | Уметь употреблять фразеологизмы в речи | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.  Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о про-  исхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант | Составление текстов; диктант | Упр 150 Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые сло­ва», книги Э. Вар-таньяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в тетрадь, проил­люстрировать (работа в группах |
| 45 | Повторение изученного материала. Тест. | 1 | Контроль знаний | Повторение фразеологии | Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра-  здела.  Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют сво-  бодные сочетания слов фразеологизмами. | Устный опрос | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.  **4.** Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 154 |
| 46 | Морфемика словообразование | 1 | Закрепление. | Основные словообразовательные структуры | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор. | Активизируют знания об основных понятиях морфемини и словообразо-  вания.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. | Морфемный раз  бор | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упр 157 Заполните табли­цу примерами: орфограммы в корне, в пристав­ке, в окончании |
| 47 | Морфемика словообразование | 1 | Закрепление | Основные словообразовательные структуры | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор. | Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на задан-  ные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с тек-  стом. Заполняют таблицу видов орфограмм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упр 161 оп­ределить, что обо­значает и как об­разовано слово «посиделки», про­верить себя по словарю |
| 48  49 | Урок развития речи  Описание помещения | 2 | РР | Описание помещения | Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.  Находят в художественных текстах элементы описания помещений. | Сочинение | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Упр 167 |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Усвоение новых знаний | Способы образования слов | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают  способы образования слов; оценивают основные выразительные средства  словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-  коренных слов. | Морфемный и словообразовательный разборы | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **5.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | **.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 169 |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 | Усвоение новых знаний | Способы образования слов, словообразовательные цепочки | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике  слова; составляют цепочки однокоренных слов. | Словообразовательный и морфемный разборы | Упр 170 Подготовить уст­ный рассказ о спо­собах образова­ния слов в рус­ском языке |
| 52 | Этимология слов. | 1 | Усвоение новых знаний | Этимология слов. | Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем. | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Ана-  лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования  слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 178 Подготовить уст­ное высказыва­ние: зачем нужен этимологический словарь? |
| 53 | Урок развития речи  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | РР | Описание помещения. |  | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют  сложный план сочинения. |  | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию | Упр 181 |
| 54  55 | Урок развития речи  Сочинение-описание помещения | 2 | РР | Систематизация материала к сочинению. Сложный план. | Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения. | Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план  и собранные материалы. | Сочинение | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию |  |
| 56 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Усвоение новых знаний | О-А в корнях КОС-КАС | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-на* с- - *-кос-,* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опреде-  ляют разные значения слов с корнем *-на* с- - -кос-. | Объяснительный диктант | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **.** Строить связное монологическое высказывание.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  **4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  **1.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **2.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **3.** Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 185 За­полнить таблицу примерами |
| 57 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Закрепление | О-А в корнях КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-на* с- - *-кос-,* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опреде-  ляют разные значения слов с корнем *-на* с- - -кос-. | Словарный диктант | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **.** Строить связное монологическое высказывание.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 186 За­полнить таблицу примерами |
| 58 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 | Усвоение новых знаний | О-А в корнях ГОР-ГАР. | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-еар-* - *-гор-,* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Состав-  ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-  разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным  способом. | Объяснительный диктант | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока.  **3.** Искать пути решения проблемы. | **.** Строить связное монологическое высказывание.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Работать в паре, договариваться. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. | Составить словарную диктовку |
| 59 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | 1 | Закрепление | О-А в корнях ГОР-ГАР. | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-еар-* - *-гор-,* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Состав-  ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-  разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным  способом. | Словарный диктант | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 188 За­полнить таблицу примерами |
| 60 | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | 1 | Закрепление | Закрепление изученного об условиях выбора гласных в корнях с чередованием | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | "Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-эар-* - *-эор-,* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Анали-  зируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.  Составляют рассказ по рисункам | Тест | Упр 193 За­полнить таблицу примерами Описать свой сон, придумать ин­тересное назва­ние к тексту, упот­ребить слова с чередующейся гласной в корне |
| 61 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 | Усвоение новых знаний | Ы-И после приставок. | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм | "Усваивают правило написания букв *ы* и *и* после приставок.  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом, объяс-  няя условия употребления буквы *ы* или *и.* Образовывают от слов одноко-  ренные приставочным способом | Выполнение заданий | Упр 199 За­полнить таблицу примерами |
| 62 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 1 | Усвоение новых знаний | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Усваивают правило написания гласных в приставках *п.ре-* и *п.ри-,* Анализируют таблицу. | Объяснительный диктант | Упр 202 За­полнить таблицу примерами |
| 63 | Значение приставки ПРИ- | 1 | Усвоение новых знаний | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Выполняют упражнения, руководствуась усвоен-  ным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают на-  выки работы со словарём. | Выборочный диктант | Упр 209 Подготовить связ­ный рассказ о пра­вописании ПРЕ- и ПРИ- |
| 64 | Значение приставки ПРЕ- | 1 | Усвоение новых знаний | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Анализируют тексты, объясняют условия вы-  бора орфограмм в них. Пишут диктант. | Выборочный диктант | Упр 210 |
| 65 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 | Закрепление | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Анализируют тексты, объясняют условия вы-  бора орфограмм в них. Пишут диктант. | Тест, словарный диктант | Упр 214 |
| 66 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний | Диктант | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Пишут диктант | Диктант. | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | Анализ и коррекция недочетов | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р | Работа над ошибками | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  |  |
| 68 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 | Усвоение новых знаний | Соединительные суффиксы в сложных словах | Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | "Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединитель-  ных о и е в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло-  вия выбора орфограмм в сложных словах. | Тест | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 216 |
| 69 | Сложносокращенные слова | 1 | Усвоение новых знаний | Сложносокращенные слова. | Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова. | "Усваивают понятие сложносокращенного слова.  Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы дан-  ные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.  Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 218 |
| 70  71 | Урок развития речи  Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 2 | РР | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  уметь подбирать рабочий материал и составлять план. | Пишут сочинение по картине | Сочинение | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию |  |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 | Усвоение новых знаний | Правила и схемы разбора | Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют  письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.  Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной  цепочке. Пишут диктант. | Морфемный и словообразовательный разборы | Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 226 Напи­сать свободный диктант на основе упражнения, про­верить и оценить свою работу |
| 73 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление. | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра-  здeлa.  Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За-  писывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообра-  зования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют  таблицы. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 233 Составить сло­варный диктант на изученные орфо­граммы (объем -40 слов) |
| 74 | Контрольный диктант  Административная Итоговая работа за 1 полугодие. | 1 | Контроль знаний | Диктант | Знать изученные правила, применять правила при написании работы.  Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова. | Анализируют текст. Пишут диктант. | Диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению |  |
| 75 | . Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | Анализ и коррекция недочетов | Знать изученные правила, применять правила при написании работы.  Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова. | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За-  писывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообра-  зования. | Работа над ошибками | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | Составить сло­варный диктант на изученные орфо­граммы (объем -40 слов) |
| 76 | Повторение изученного об имени существительном. | 1 | Повторение | Повторение изученного в 5 классе | Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных. | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Ха-  рактеризуют морфологические признаки имени существительного и его  синтаксическую роль. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | Упр 243 |
| 77 | Имя существительное как часть речи | 1 | Повторение | Повторение изученного в 5 классе | Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного. | Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Ана-  лизируют и заполняют таблицы. | выборочный диктант | Упр 245 Мини-сочинение «Роль имени су­ществительного в русском языке» |
| 78 | Падежные окончания имени существительного | 1 | Закрепление | Повторение изученного в 5 классе |  | Объясняют правописание окончаний су- ществительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют спо-  собы образования существительных | Работа с перфокартой | Упр 253 |
| 79 | Урок развития речи  Как писать письма | 1 | РР | Составление письма другу | Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет. | Пишут письмо другу | Письмо другу | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
| 80 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Усвоение новых знаний | Сведения о разносклоняемых именах существительных. | Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу. | Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло-  няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пи-  шут диктант. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | Упр 255 Распределить су­ществительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных |
| 81 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 | Закрепление | Правописание разносклоняемых существительных. | Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных | "Усваивают правило написания буквы е в суффиксе *-еn-* существитель-  ных на *-МЯ.*  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Записы-  вают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят  устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. | Объяснительный диктант | Упр 260 |
| 82 | Урок развития речи  Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 | РР | Устное публичное выступление о происхождении имен | Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал. | Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание | Сообщения | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
| 83 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Усвоение новых знаний | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов. | Распознают несклоняемые имена существительные.  Составляют словосочетания с несклоннемыми именами существитель-  ными, ставя их в разных падежах. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 267 |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Усвоение новых знаний | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи | Определяют род несклоняемых имён существительных. | Объяснительный диктант | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 272  Подго-  товить устное вы-  сказывание на  тему «Откуда по­явились в русском языке несклоняе­мые существи­тельные и почему они не подчиня­ются общим пра­вилам?» |
| 85 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Закрепление | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении | Составляют словосочетания и предложения с несклоннемыми именами  существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно опи-  сывают свой родной край. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 275 |
| 86 | Имена существительные общего рода | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о существительных общего рода | Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже. | Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и  согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 277 |
| 87 | Морфологический разбор существительных. | 1 | Усвоение новых знаний | Схема морфологического разбора | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных | Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна-  кам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Ана-  лизируют текст. | Разбор. | Упр 282 |
| 88  89 | Урок развития речи  Сочинение-описание по личным наблюдениям | 2 | РР | Сочинение-описание по личным впечатлениям | Знать особенности описания как типа речи, структурные элементы текста: композицию | . Подбирают примеры существительных, обозначающих со-  стояние человека. Пишут сочинение | Сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
| 90 | НЕ с существительными. | 1 | Усвоение новых знаний | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания. | Усваивают правило написания *не* с существительными. Различают  *nе-* - приставку, *nе* - часть корня и *nе* - отрицательную частицу. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 285 Распределить слова по группам, где НЕ - это часть корня, частица или приставка |
| 91 | НЕ с существительными. | 1 | Закрепление | Правописание НЕ с существительными |  | Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм  и расставляя знаки препинания, | осложненное списывание | Упр 288 Распределить слова по группам, где НЕ - это часть корня, частица или приставка |
| 92 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 | Усвоение новых знаний | Условия выбора букв Ч и Щ | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. | Усваивают правило написания букв ч и *Щ* в суффиксе существительных  *-чизе (-ЩUК).* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 292 |
| 93 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | 1 | Закрепление | Умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –чик, -щик | Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме | Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом; обозна-  чают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лекси-  ческого значения. Пишут диктант. | Объяснительный диктант |  |
| 94 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | 1 | Усвоение новых знаний | Условия выбора букв Е и И в суффиксах | Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы. | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных  *-ен* и *-ин.*  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Заменя-  ют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 295 Выпи­сать из русской народной сказки слова с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами, обо­значить орфо­граммы |
| 95 | Гласные О-Е после шипящих. | 1 | Усвоение новых знаний | Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффик-  сах существительных.  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом; обозна-  чают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в сло-  вах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. | Тест | Упр 303 графи­чески обозначить орфограмму |
| 96 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное» | 1 | Закрепление. | Повторение темы «Имя существительное» | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существитель-  ном. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | Упр 310 |
| 97 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление | Повторение темы «Имя существительное» | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила. | Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существи-  тельные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль,  тему текста и ключевые слова. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 314 уст­ное высказывание о роли существи­тельного в речи |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Контроль знаний | Диктант | Уметь воспринимать текст на слух.безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания,связанные со значением имени существительного | Пишут диктант | Диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению |  |
| 99 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | Анализ и коррекция недочетов |  |  | Работа над ошибками | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  |  |
| 100 | Прилагательное как часть речи | 1 |  | Систематизация изученного о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного | Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме | Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. | Тест |  |  |  |  | Упр 320 |
| 102 | Урок развития речи  Сочинение-описание природы | 1 | РР | Сочинение-описание | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. | Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы | Сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 326 |
| 103 | Степени сравнения имен прилагательных**.** | 1 | Усвоение новых знаний | Таблица степеней сравнения прилагательных | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени срав нения имён прилагательных | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 330 Выпи­сать прилагатель­ные, образовать сравнительную форму, графиче­ски обозначить способ словооб­разования |
| 104 | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | 1 | Усвоение новых знаний | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают каче-  ственные имена прилагательные.  Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагагель-  ные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. | Устный опрос | Упр 341 По­добрать к качест­венным прилага­тельным синони­мы, антонимы |
| 105 | Относительные прилагательные | 1 | Усвоение новых знаний | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Распознают относительные имена прилагательные.  Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные,  обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выде-  *ляют* в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произве-  дению художественной литературы. | Устный опрос | Упр 345 Со­ставить словосо­четания с 2-3 от­носительными прилагательными в значении каче­ственных |
| 106 | Притяжательные прилагательные | 1 | Усвоение новых знаний | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв  *ъ* или ь в именах прилагательных. | Устный опрос | Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 349 Со­ставить словосо­четания с 2-3 от­носительными прилагательными в значении каче­ственных |
| 107 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Усвоение новых знаний | Схема разбора прилагательного | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | Характеризуют *имя* прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анали-  зируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают сино-  нимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произ-  ведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. | Морфологический разбор | Упр 352 Расска­зать на примерах текста, как опре­делить разряд прилагательных |
| 108 | Не с прилагательными. | 1 | Усвоение новых знаний | Правописание НЕ с прилагательными | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли-  чают *nе-* - приставку, *nе* - часть корня и *nе* - отрицательную части-  цу. Пишут диктант. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 357 Подготовить уст­ное высказывание о правописании НЕ с именами прилагательными |
| 109 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Закрепление | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли-  чают *nе-* - приставку, *nе* - часть корня и *nе* - отрицательную части-  цу. Пишут диктант. | Тест, словарный диктант | Упр 359 заполнить таблицу примерами |
| 110 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | Усвоение новых знаний | Правописание О-Е после шипящих | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ,  уметь группировать слова по видам орфограмм | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и *Ц* в суф-  фиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 362 |
| 111 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | Усвоение новых знаний | Написание Н и НН в суффиксах прилагательных. | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Усваивают правило написания одной и двух букв *n* в суффиксах имён  прилагательных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 365 За­полнить таблицу «Гласные О-Е по­сле шипящих и Ц» своими примерами |
| 112 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Закрепление | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных,  уметь группировать слова с изученной орфограммой | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подби-  рают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прила-  гательные с изучаемой орфограммой. | Объяснительный диктант | Упр 367 Образовать от существительных прилагательные |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 | Усвоение новых знаний | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм. | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и  -СК-.  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Запол-  *няют* таблицу. Пишут диктант | Выборочный диктант | Упр377 Гра­фически обозна­чить орфограммы |
| 1114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Усвоение новых знаний | Написание сложных прилагательных | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён при-  лагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра-  вилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике  слов. Анализируют текст отрывков' из произведения художественной ли-  тературы. | Тест | Упр 380 Гра­фически обозна­чить орфограммы |
| 115 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление, повторение | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные сло-  ва текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему  и готовят на его основе выступление | Тест |  |
| 116 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний | Диктант | Уметь воспринимать текст на слух.безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания,связанные со значением имени существительного | Пишут диктант | Диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению |  |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | Анализ и коррекция недочетов |  |  | Работа над ошибками | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие числительного, его признаки. | Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло-  гические признаки и синтаксическую роль имени числительного.  Распознают количественные и порядковые числительные при выполне-  нии упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабаты-  вают навыки правильного произношения числительных, записанных циф-  рами. Составляют и пишут расписку. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | Упр 396 Списать , определить час­ти речи, ответить на вопрос: Что общего в словах? Чем они отлича­ются? |
| 119 | Простые и составные числительные | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о простых и составных числительных | Знать группы числительных, уметь группировать их. | Распознают простые и составные числительные.  Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное  количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 399 |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Усвоение новых знаний | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се-  редине числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят  слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста,  списывают его, заменяя цифры словами. | Объяснительный диктант | Упр 403 Прочитать сло­варную статью о слове СОРОК в этимологическом словаре Н. М. Шанского |
| 121 | Порядковые числительные | 1 | Усвоение новых знаний | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числитель-  ными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё  объявление. Записывают слова на тему «Спортивнвя гимнастина» и со-  ставляют с ними сложные предложения. | Тест | Упр 407 Соста­вить небольшой текст-рассуждение, ис­пользовать поряд­ковые числитель­ные, графически показать синтак­сическую связь числительных с существительны­ми |
| 122 | Разряды количественных числительных | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о разрядах числительных | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Определяют разряды количественных числительных.  Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые  в упражнении, составляют текст .. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 409 Вспомнить и запи­сать произведе­ния художествен­ной литературы и фольклора, где встречаются чис­лительные |
| 123 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о целых числах | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | числа.  Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры сло-  вами в упражнениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 412 |
| 124 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Закрепление | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Уметь склонять числительные | Пишут выборочное изложение по произведению ху-  дожественной литературы. | Объяснительный диктант | Упр 414 |
| 125 | Дробные числительные | 1 | Усвоение новых знаний | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. | Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 418 |
| 126 | Склонение дробных числительных | 1 | Закрепление | Особенности склонения и сочетание с существительными | Уметь сочетать дробные числительные с существительными. | Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по  рисунку. Пишут диктант. | Объяснительный диктант | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | Упр 420 |
| 127 | Собирательные числительные. | 1 | Усвоение новых знаний | Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография. | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова. | Распознают собирательные числительные.  Составляют словосочетания и предложения с собирательными числитель-  ными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменя-  ют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут дик-  тант. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 423 |
| 128 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Усвоение новых знаний | Разбор числительного | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён чис лительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев | Морфологический разбор | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | Упр 428 |
| 129 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 | Закрепление | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного | Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном. | Отвечаютна контрольные вопрсы и выполняют заданипо теме рааде-  ла, Пишут диктант из слов, правописаниекоторых изучалось в разделе.  Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель-  ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя  числа словами. | Устный опрос | Развитие интереса к языку и чувства языка | Упр 430 Составить текст по теме «Моя ис­тория», используя порядковые чис­лительные для обозначения важ­ных дат в своей жизни |
| 130 | Урок развития речи.  Публичное выступление | 2 | РР | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме в речевой ситуации | Готовят устное выступление перед классом на тему «Вере-  гите природу! ,. . | Устное выступление | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
| 131 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление | Повторение по теме «Имя числительное» | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания.Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль. | Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме | Тест | Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | Упр 429 |
| 132 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний | Диктант | Уметь воспринимать текст на слух.безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания,связанные со значением имени существительного | Пишут диктант | Диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению |  |
| 133 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | Анализ и коррекция недочетов |  |  | Работа над ошибками | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  |  |
| 134 | Местоимение как часть речи. | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте | Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают место-  имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении ме-  стоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 333 |
| 135 | Личные местоимения. | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о личных местоимениях | Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения. | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по па-  дежам. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 338 Напи­сать сочинение-миниатюру по данному началу, подчеркнуть ме­стоимения, кото­рые обозначают любого человека |
| 136 | Особенности склонения личных местоимений | 1 | Усвоение новых знаний | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения | Уметь склонять личные местоимения. | Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют  в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошиб-  ки в употреблении местоимений. Пишут диктант | Объяснительный диктант | Упр 340 |
| 137 | Возвратное местоимение | 1 | Усвоение новых знаний | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | Распознают возвратное местоимение *себя.*  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выде-  ленные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Устраняют  недочёты в употреблении местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 347 |
| 138 | Урок развития речи.  Рассказ по сюжетным картинкам | 1 | РР | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица | Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа. | Пишут рассказ от Г-го лица по ри-  сункам, | Сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
| 139 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о данных местоимениях | Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений | Распознают вопросительные и относительные местоимения.  Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 453 |
| 141 | Относительные местоимения | 1 | Закрепление | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Уметь отличать данные разряды местоимений | Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют пред-  ложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образова-  нии форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. | Тест | Упр 455. Отве­тить на вопрос: чем относитель­ные местоимения отличаются от вопросительных? |
| 142 | Неопределенные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Отличительные признаки неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов, а также приставки *не-* | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями | Распознают неопределённые местоимения.  Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными ме-  стоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 459 |
| 151 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Закрепление | Дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов, а также приставки *не* | Правильно писать неопределенные местоимения | Определяют  способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокорен-  ные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | Тест | Упр 461 |
| 143 | Отрицательные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-.* | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Распознают отрицательные местоимения.  Определяют способ образования отрицательных местоимений. | Объяснительный диктант | Упр 463 |
| 144 | Отрицательные местоимения | 1 | Закрепление | Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-.* | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. | Состав-  ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.  Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного напи-  сания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. | Словарный диктант | Упр 468 |
| 145 | Отрицательные местоимения | 1 | Закрепление | Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-.* | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. | Состав-  ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.  Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного напи-  сания в отрицательных местоимениях. | Тест | Упр 474 |
| 146 | Притяжательные местоимения. | 1 | Усвоение новых знаний | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Распознают притяжательные местоимения.  Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их  разряд. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 476 |
| 147 | Притяжательные местоимения | 1 |  | Правописание и употребление в речи. | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | Заменяют существительные местоимениями в предложениях.  Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Срав-  нивают тексты писем. Пишут диктант | Объяснительный диктант | Упр 478 |
| 148 | Урок развития речи.  Рассуждение  Урок развития речи.  Сочинение-рассуждение | 1  1 | РР  РР | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности  Сочинение-рассуждение | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. | .  Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно соста-  вив план. Выделяют в сочинении местоимения. | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 480 |
|  |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Распознают указательные местоимения.  Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по паде-  жам. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 482 |
| 150 | Указательные местоимения | 1 | Закрепление | Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте | Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местои-  мениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе про-  стого плана сложный. | Упражнения по карточкам | Упр 485 |
| 151 | Определительные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в пред-  ложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определи-  тельными местоимениями. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 489 Подготовить уст­ный рассказ об определительных местоимениях по плану |
| 152 | Урок развития речи.  Рассказ по воображению | 2 | РР | Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности. | Уметь составлять рассакз по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать ИВС языка | Пишут сочинение на заданную тему. | Сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
| **153** | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 | Усвоение новых знаний | Разбор слов | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.  Заполняют таблицу. Анализируют .пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и син-  таксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. | Морфологический разбор | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка. | **Упр 495** |
| 154 | Повторение изученного по теме «Местоимение».  Подготовка к контрольному диктанту | 1  1 | Закрепление  Закрепление | Систематизация изученного о правописании местоимений  Повторение по теме: «Местоимение» | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.  Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, го-  товят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из худо-  жественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Комплексная работа | Упр 505 |
| 155 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | Контроль знаний | Диктант | Уметь воспринимать текст на слух.безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания,связанные со значением имени существительного | Пишут диктант | Диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания |  |  |
| 156 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | Анализ и коррекция недочетов |  |  | Работа над ошибками | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  |  |
| 157 | Административная итоговая работа | 1 | Повторение | Знание о глаголе по 2-5 классам | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче-  скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении  упражнений. | Словарный диктант | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **2.** Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | **.** Стремиться к речевому самосовершенствованию.  **2.** Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | Упр 509 на­писать короткую зарисовку, ис­пользуя в ней в качестве средства выразительности речи однородные сказуемые, вы­раженные глаго­лом («Метель разбушевалась», «Летняя гроза», «Снежные заба­вы» и т.д.) |
| 158 | Личные окончания глаголов | 1 | Закрепление | Личные окончания глагола. | Уметь применять знания по теме на письме | Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях  глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ  на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обознача-  ют способы образования глаголов | Объяснительный диктант | Упр 515 |
| 159 | Урок развития речи.  Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | 1 | РР | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением | Пишут сочинение | Сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
| 160 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Усвоение новых знаний | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | Распознают разноспрягаемые глаголы.  Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложе-  ниях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют  и. записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 523 |
| 161 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о переходных глаголах | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анали-  зируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Со-  ставляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаго-  лов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предло-  жения. Пишут диктант. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 530 |
| 162 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном  наклонении.  Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анали-  зируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.  Пишут изложение на заданную тему. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 539Опреде­лить время глаго­лов, ответить на вопрос: «Какие из слов, часто упот­ребляемых в ре­чи, не являются глаголами: *прошу, извините, благо­дарю, спасибо, пожалуйста, раз­решите* и т.д.?» Свое мнение обоснуйте |
| 163 | Урок развития речи.  Сжатое изложение | 2 | РР | Изложение, близкое к сочинению. | Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица. | Пишут изложение | Изложение | Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования.  **2.** Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  **3.** Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. |  |
| 164 | Условное наклонение | 1 | Закрепление | Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени | Анализируют  тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на задан-  ную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |  |  | Упр 545 |
| 165 | Повелительное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | Понятие о повелительном наклонении глагола | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения | Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели-  тельного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаго-  лах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 548 |
| 166 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 | Усвоение новых знаний | Различие глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения |  | Проверочная работа | Упр 558 |
| 167 | Безличные глаголы | 1 | Усвоение новых знаний | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи | Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте. | Распознают безличные глаголы.  Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем  времени. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упр 569 |
| 168 | Морфологический разбор глагола | 1 | Усвоение новых знаний | Разбор глагола. | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксиче-  ской роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | Морфологический разбор глагола | Упр 576 |
| 169-170 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Усвоение новых знаний | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Упр 579 |

Нормы оценок

1. **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен пред­ставлять собой связное, логически последовательное сообщение на задан­ную тему, показывать его умение применять определения, правила в кон­кретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный ма­териал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра­вил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие не­достатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовремен­ный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определен­ное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащего­ся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на прак­тике.

**2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть дос­тупными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 клас­са – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по опре­деленной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобре­тенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать та­кие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представ­лены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунк­тограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфо­грамм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непрове­ряемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полуго­дия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего клас­са.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографи­ческие и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не про­водилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *рабо­тает*), "дулпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенно­го значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименова­ниях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречи­ях, образованных от существительных с предлогами, правописание кото­рых не регулируется правилами;

4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательны­ми и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращал­ся! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное,* *как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен дру­гой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в на­рушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать дру­гое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следую­щая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а так­же при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунк­туационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфо­графических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфо­графических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфогра­фических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутст­вии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отмет­ки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографиче­ских и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуацион­ных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) зада­ния, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется ру­ководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно вы­полнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекоменду­ется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Планируемые результаты обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**.**

**В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:**

**знать/ понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языков единиц, речеведческих понятий;

-орфографические, пунктуационные правила;

**Уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно – учебные тексты.

ГОВОРЕНИЕ:

-пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения.

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова, местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

**ТЕКСТ**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

**ФОНЕТИКА И ОФОЭПИЯ**

**-** проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**-** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

**-** употреблять слова (термины, заимствованные и т.д.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

Выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова.

**МОРФОЛОГИЯ**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

**ОРФОГРАФИЯ**

**-**обнаруживатьизученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии(единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарем;

- владеть приёмом морфемного письма.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение., 2013).

2.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Учебник. Русский язык. 6 класс. - М., Просвещение.,2013

3.Рабочая тетрадь на печатной основе в 2 частях .Автор Г.А. Богданова.ГЕНЖЕР.Москва 2014

4.Тестовые задания по русскому языку 6 класс. А.Б.Малюшкин.ТЦ СФЕРА.Москва 2014

5.Русский язык 6 класс. Экспресс-диагностика.ФГОС. М.Ю.Никулина.»Экзамен»Москва 2014

6.Готовимся к ГИА.Русский язык.Практикум по орфографии и пунктуации.6 кл. С.Драбкина.Д.Субботин.ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР 2014

7.Цифровые и интернет-ресурсы