

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАЛГАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Результаты самообследования МОКУ Чалганской ООШ за 2019 год.



с.Чалганы, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования
8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 год

Самообследование образовательной деятельности МОКУ Чалганской ООШ по направлениям деятельности за 2019 год

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение Чалганская основная общеобразовательная школа является юридическим лицом. Учредитель: Муниципальное образование Магдагачинского района в лице главы Магдагачинского района

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное бюджетное учреждение

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

Адрес: 676105, Россия, Амурская область, Магдагачинский район, с.Чалганы, ул.Советская, 21; здание дошкольной группы расположено по адресу с.Чалганы, ул. Советская д.9.

Телефон:8(41653)99-143.

e-mail: chalganchik68@mail.ru

Год основания:1968 г. В 2011 году Постановлением № 678 от 30.06.2011 года создано Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение Чалганская основная общеобразовательная школа

Проектная мощность: 90 учащихся, реальная наполняемость 28 учащихся,

Лицензия: № ОД 4831 серия 28А01 №0000171, дата выдачи 10.12.2012г, срок действия – бессрочная на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

Таблица 1.

№ п/ п	Основные и дополнительные образовательные программы				Численность обучающихся			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Основная	Дошкольное образование	общеобразовательный	5 лет	25	23	23	21
2	Основная	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года	10	12	12	11
3	Основная	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет	21	17	16	16

Свидетельство о государственной аккредитации организации выданное 03.06.2013 г., Министерством образования и науки Амурской области, серия 28А01 № 0000177, срок действия свидетельства до 03.06.2025 года, дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену. Надомного и дистанционного обучения в 2019 году не организовывалось в связи с отсутствием необходимости таковой. В 2019-2020 учебном году 33 рабочих недели в 1 классе и 34 недели во 2-9 классах. Отставаний по программам нет. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль). Начало занятий для обучающихся всех уровней

образования в 8 часов 30 минут, без нулевых уроков. Продолжительность уроков – 45 минут. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноября-декабря – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). После 2-го урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Здание муниципального общеобразовательного казенного учреждения Чалганской основной общеобразовательной школы открыто в 1968 году. Мощность школы по плану 120 учащихся, фактическая 27 человек, здание дошкольной группы рассчитано на 100 воспитанников, фактическая численность – 21 ребенок. Школе на праве оперативного управления передано следующее имущество: одноэтажное здание дошкольной группы площадью 1056,8 кв.м. и здание школы площадью 811 кв. м. Земельный участок площадью 16240,3 кв.м, на котором расположено здание школы и земельный участок площадью 3413 кв.м под зданием дошкольной группы предоставлен школе на праве постоянного (бессрочного) пользования. Территория зданий школы имеет ограждение по всему периметру и уличное освещение.

Деятельность школы регламентируется Уставом ОУ и локальными нормативными актами. Локальные нормативные акты не противоречат Уставу ОУ, Закону РФ «Об образовании в РФ», Всеобщей декларации прав человека и Конвенции и о правах ребенка. Локально-нормативная база охватывает все виды деятельности и группы участников образовательного процесса.

Устав МОКУ Чалганской ООШ, принятый общим собранием трудового коллектива, протокол № 3 от 25 августа 2014 года, утвержденный Отделом образования Магдагачинского района 26 августа 2014г, соответствует федеральному закону Ф3-273 «Об образовании в РФ», рекомендательными письмами Минобробразования России.

В школе действует Образовательная программа школы; программы внеурочной деятельности к Образовательной программе, основная образовательная программа НОО; основная образовательная программа ООО.

В МОКУ Чалганской ООШ имеется в наличии основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы Министерства образования и науки Амурской области, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений. В школе спланированы педагогические советы, тематика которых актуальна и вытекает из анализа работы предшествующего периода; отражает стремление администрации через главный совещательный орган мотивировать деятельность педагогического коллектива в различных направлениях. Заседания педагогических советов проводятся 1 раз в четверть и по выдаче аттестатов об основном общем образовании учащимся 9 класса. В работе педагогического совета участвуют 90-100% постоянных членов. На заседаниях педагогического совета заслушиваются отчеты учителей-предметников по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации, по выполнению образовательных программ, по выполнению решений предыдущих педагогических советов, классных руководителей по итогам успеваемости класса за четверть, за год.

В школе имеются в наличии годовой план учебно-воспитательной работы. Структура плана соответствует современным требованиям. Поставленные задачи вытекают из анализа деятельности школы за истекший год, которые реализуются через деятельность администрации школы, систему работы методических объединений, внутришкольного контроля в течение учебного года. Приказы по основным направлениям деятельности издаются своевременно, регистрируются в книге регистрации приказов, доводятся до исполнителей под роспись. Администрация школы осуществляет контроль за исполнением приказов и выносит управленческие решения. Все приказы прошлых лет хранятся в архиве, прошитые, прошнурованные и скреплены печатью.

В школе в системе осуществляется контроль за учебно-воспитательным процессом, разработано Положение о внутришкольном контроле, составлен план ВШК. Объекты ВШК продуманы и соответствуют задачам плана учебно-воспитательной работы.

Приказы о прибытии и выбытии обучающихся имеются, оформляются своевременно. Алфавитная книга пронумерована, прошнурована и скреплена подписью директора и печатью. Количество учащихся, внесенных в алфавитную книгу, соответствует фактическому числу обучающихся в школе. Ежегодно в книгу записываются все обучающиеся, поступившие в 1 класс, все прибывшие в школу в течение учебного года. Отмечаются выбывшие из школы: ученики 9 классов, которые окончили школу и не будут продолжать в ней обучение, все выбывшие в течение учебного года. Делается отметка о выдаче личного дела (ропись родителей, законных представителей). Записи в алфавитной книге ведутся аккуратно, четко в соответствии с графами.

На всех обучающихся заведены личные карточки. В личной карточке обучающегося хранятся следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) с визой директора, датой зачисления и записью об ознакомлении родителей (законных представителей) с уставом школы, лицензией, свидетельством об аккредитации и другими локально-нормативными актами,

- копия свидетельства о рождении,

- свидетельство о регистрации по месту жительства

На каждой личной карточке проставлены порядковые номера, который является номером записи в алфавитной книге. Записи в личной карточке ведутся четко и аккуратно.

В классных журналах ежедневно указывается количество отсутствующих, из них по болезни, по уважительной причине (заявления родителей (законных представителей), без уважительной причины. Указывается фамилия, имя и класс обучающегося. Информация предоставляется классными руководителями ежедневно после первого урока. Завуч анализирует информацию и доводит до сведения администрации школы, информирует отдел образования администрации Магдагачинского района о посещаемости обучающихся ежедневно. Кроме того, ведется ежемесячный мониторинг об обучающихся, уклоняющихся от обучения. Вопрос посещаемости занятий обучающимися рассматривается на совещаниях при директоре регулярно (за прошедший год пропусков уроков без уважительной причины учащимися не зарегистрировано). В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

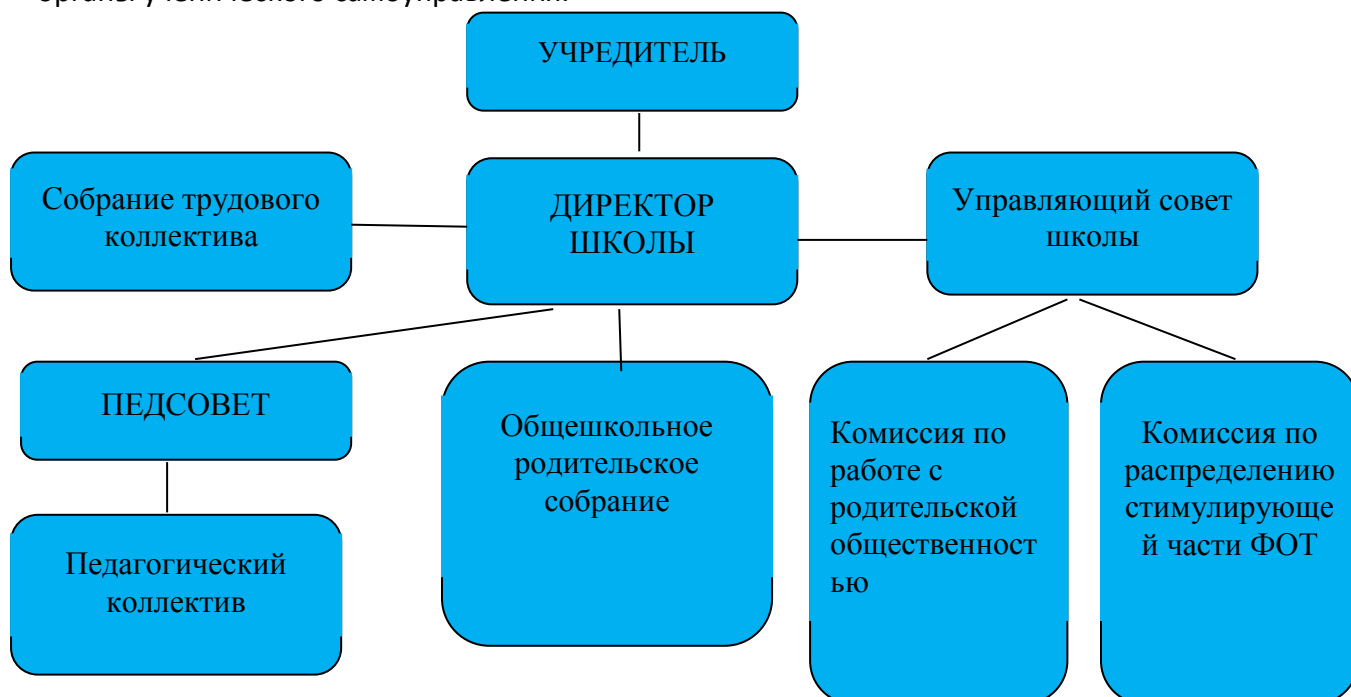
- ☐ Коллективный договор
- ☐ Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- ☐ Положение об общем собрании работников
- ☐ Положение о педагогическом совете
- ☐ Положение об Управляющем совете
- ☐ Положение об общешкольном родительском комитете
- ☐ Положение о предметном методическом объединении учителей
- ☐ Положение о промежуточной аттестации
- ☐ Положение о системе формирования оплаты труда работников

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МОКУ Чалганской ООШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в школы соответствуют действующему законодательству.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции работников, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения. Основными формами самоуправления в Учреждении являются:

- Управляющий совет учреждения;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- органы ученического самоуправления.



Руководство школой осуществляют директор и его заместитель по учебно-воспитательной работе и дошкольному образованию. Должностные обязанности между администрацией школы распределены, согласно приказу директора школы.

Таблица 2.
Административно-управленческий персонал.

№ пп	ФИО работника	Должность	Квалификационная категория
1	Кузнецова Татьяна Анатольевна	Директор	Соответствие занимаемой должности
2	Тетюхина Ирина Андреевна	Заместитель директора по УВР	Соответствие занимаемой должности
3	Пугина Наталья Анатольевна	Старший воспитатель	Соответствие занимаемой должности

В течение 1,2 четверти 2017 года проведены следующие мероприятия:

- Согласование режима работы школы.
- Утверждение плана работы Управляющего совета на 2017/2018 учебный год.
- Утверждение изменений в ООП НОО, ООО.
- Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах, учебных кабинетах, мастерских, спортзале, объектах на пришкольном участке. (итоги смотра кабинетов).
- Организация горячего питания школьников и соблюдении питьевого режима.
- Рассмотрение Положения о порядке обеспечения бесплатным молоком детей из малообеспеченных семей, обучающихся 1-2 классов.
- Оценка качества знаний учащихся 2-9 классов.

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане учебно-воспитательной работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы. На заседаниях педагогического совета школы в 2019-2020 уч.году, были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

№	сроки	Основное содержание программной деятельности по этапам	Целевая установка	Ответственные
1	Август	Педсовет №1. Тема: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2019-2020 уч.год». 1. Анализ деятельности всех подразделений: - определение проблем учебно-воспитательного процесса; - эффективность воспитательного процесса в школе; - кадровое, научно – методическое, информационно-техническое, материально-техническое, нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса: проблемы и пути их решения. - Анализ учебно-воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год. 2. Распределение учебной нагрузки на 2019 – 2020 учебный год. Режим работы школы 3. Утверждение календарного учебного графика на 2019-2020 уч. год. 4. Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружковой работы, планов воспитательной работы 5. Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по Т/Б, наличие актов-разрешений на занятия в кабинетах и спортивном зале. 6. Обеспеченность учащихся учебниками 7. Проведение праздника «День Знаний» 8. Результаты итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году. Создание условий для достижения образовательных и воспитательных целей. 9. Комплектование 1 класса 10. Анализ учета занятости выпускников 9, 11 классов 11. Комплексное обеспечение безопасности в школе. 12. Итоги работы по оздоровлению детей за 2019 год	Провести анализ учебно-воспитательной деятельности по всем направлениям, конечным результатам, определить возможности ОУ по повышению качества образования	Директор ОУ, заместитель директора по УВР
2	Ноябрь	Педсовет №2 Тема: «Метапредметные результаты обучения - важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» 1. Анализ освоения учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. 2. Анализ работы за первое полугодие. 3. Адаптация учащихся 1,5 классов. 4. <u>Формирование метапредметных результатов</u> на уроках. 5. <u>Организация самостоятельной</u> продуктивной деятельности обучающихся.	Оценка метапредметных результатов	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дошкольной группы

		6.Формирование <u>метапредметных</u> УУД средствами внеурочной деятельности. 2-8 классов 7. О предварительной готовности обучающихся 9 класса к ГИА- 2020. Роль учителя в системе подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.		
3	Январь	Педсовет № 3. Тема: «Культура школы как фактор социализации обучающихся» 1. Анализ освоения учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. 2. Анализ работы за первое полугодие. 3. <u>Эмоциональная разгрузка на уроках.</u> <u>Упражнения для снятия эмоциональной нагрузки .</u>	Создание благоприятных условий для социализации личности.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.
4	Март	Педсовет № 4. Тема: «Проблема подхода к детям с разным уровнем подготовки и культуры». 1. Анализ освоения учебных программ по предметам 2. Итоги успеваемости за 3 четверть. 3. Профориентационная работа в 8,9 классах 4. Организация дополнительной занятости детей как важное условие профилактики правонарушений среди подростков. 5. Об утверждении отчета по самообследованию за 2018 год.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, педагог организатор, классные руководители, учителя – предметники.
5	Май	Педсовет № 5. Допуск учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. 1.Анализ освоения учебных программ по предметам обучающихся 9 класса. 2. Итоги успеваемости за 4 четверть, учебный год обучающихся 9 класса. 3.Анализ результатов промежуточной аттестации в 9 классе и освоения учебных программ по предметам. 4.Рассмотрение учебного плана на 2020-2021 уч.г.	Допуск учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники.
6	Май	Педсовет № 6. О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс. 1.Анализ освоения учебных программ по предметам обучающихся 2-8 классов. 2. Итоги успеваемости за 4 четверть, учебный год 2-8 классов. 3.Анализ результатов промежуточной аттестации в 2-8 классов и освоения учебных программ по предметам.	Перевод учащихся 2-8 классов в следующий класс	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники.
7	Июнь	Педсовет № 7. Об окончании учащимися 9 класса основной общей школы и выдаче аттестатов. 1. Анализ результатов сдачи государственной (итоговой) аттестации учащимися 9 класса .2. Анализ работы школы за 2019-2020 учебного года. 3. Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2020-2021 уч.г. 4. Проект плана работы школы на 2020-2021 учебный год. 5. Проект учебного плана на 2020-2021 учебный год.		Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 27 человек, 8 классов комплектов, 1 разновозрастная дошкольная группа. В школе на конец 2018-2019 учебного года: всего 48 учащихся и воспитанников, в т.ч. на дошкольном уровне образования – 21 воспитанник, на начальном уровне образования 11 учащихся, на основном уровне образования - 16 учащихся. Количество групп – 1, классов -8. На начало 2018-2019 уч.года: всего 48 учащихся и воспитанников, в т.ч. на дошкольном уровне образования – 21 воспитанник, на начальном уровне образования 11 учащихся, на основном уровне образования - 16

учащийся. Количество групп – 1, классов -8. Средняя наполняемость по классам – 4 человека. Комплектование 1-го класса в 2018 году осуществлялось на законодательной и нормативно – правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность образования на всех уровнях образования, в первый класс пришло 2 обучающихся.

Таблица 3.
Распределение обучающихся (воспитанников) по уровням образования.

	Количество обучающихся									
	Начальная школа					Основная школа				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество обучающихся	17	12	11	12	11	22	20	21	17	16
Общее количество классов (групп) в том числе:	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5
- общеобразовательных	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5
- другие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 3
Социальный состав детей, обучающихся в школе

Всего детей	Детей из многодетных семей	Детей из малообеспеченных семей	Опекаемы х	Детей из неполных семей	Детей из полных семей
27	2 (6%)	6 (22%)	1 (6%)	7 (22%)	25 (78%)

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Основным показателем деятельности учреждения является качество. Анализируя итоги работы школы за 2017-2018 уч.г., можно сделать вывод о том, что качество знаний по школе составило 51,6%, что на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом при 100%-ой успеваемости.

Таблица 4.
Сравнительные итоги успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	Начальная школа	Основная школа	Итого по школе	Начальная школа	Основная школа	Итого по школе
2014-2015	92	91	91,4	46	36	46
2015-2016	100	100	100	45	60	48
2016-2017	100	100	100	50	52	51,6
2017-2018	100	100	100	44	64,7	50

2018-2019	100	100	100	67	43,7	52
-----------	-----	-----	-----	----	------	----

Качество знаний на начальном уровне основного общего образования повысилось по сравнению с прошлым годом на 23%, в 2017-2018 уч.году составило 44%.

Качество знаний на основном уровне основного общего образования, напротив, снизилось: в 2017-2018 уч.г –64,7%, в 2018-2019 стало 43,7, что меньше прошлого года на 21%.

В целом качество по школе стабильное. Анализ успеваемости учащихся по классам 2017-2018 учебный год показывает, что самое низкое качество в 7 классе – 25% (кл.рук. Коломеец Г.В).

Таблица 5.
Качество образования по классам за 2018-2019 уч.год.

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	У(%)	К (%)	У(%)	К (%)	У(%)	К (%)	У(%)	К (%)	У(%)	К (%)
1-4 класс (11 чел)	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67
5-9 класс (16 чел)	100	43.7	100	43,7	100	43,7	100	44	100	43,7
Итого (27 чел)	100	51,6	100	51,6	100	51,6	100	51,6	100	52

Основной причиной низкого качества знаний является отсутствие мотивации у обучающихся. Причин этому может быть несколько:

- отсутствие поддержки со стороны родителей;
- некачественная организация работы со слабоуспевающими учениками;
- низкая работоспособность класса.

Эта проблема регулярно рассматривалась при подведении итогов успеваемости по четвертям и полугодиям, на классных родительских собраниях.

Вывод: Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица 6.
Успеваемость и качество знаний по предметам за 2019 год.

№пп	ФИО Учителя	Преподаваемый предмет	Результат	
			Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1	Жданова В.М	Русский язык	56	100
		Литература	84	100
		ИЗО	77	100
		Музыка	100	100
2	Коломеец Г.В	Математика	73	100
3	Костылева С.А	1 класс	-	-
		4 класс	33	100
4	Костылева Л.И	Биология	80	100
		География	53	100
		Химия	67	100
5	Кузнецова Т.А	Русский язык	67	100
		Литература	63	100
6	Пашегорова Т.П	Физкультура	88	100
		ОБЖ	100	100
7	Тетюхина И.А	3 класс	60	100

8	Требисова Т.В	Физика	50	100
		Математика	67	100
9	Хандамаева А.Т	Английский язык	78	100
10	Бауэр И.А	История	76	100
		Обществознание	93	100
		Информатика	90	100

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на внеклассные занятия во второй половине дня. Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Начальное образование реализуется по модели 1- 4 по образовательной программе УМК «Школа России».

В 2017-2018 учебном году функционировало 3 класса начальной школы численностью 12 обучающихся.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Учебные программы по всем предметам являются государственными. Основой для освоения ФГОС начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России» в 1-4-х классах.

Образовательная система «Школа России», реализуемая в начальной школе, ориентирована на овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования на уровне основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования.

С целью организации работы по усвоению норм и правил письменной и устной речи, овладению прочными осознанными знаниями по русскому языку в 1-4 классах введено по 1 часу на изучение русского языка.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное, общекультурное).

В 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивающий организацию

адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

В сентябре – октябре – месяцах проведение четвертого урока проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации. Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе.

В первом классе пятидневная учебная неделя.

Для обучающихся 1х классов объем максимально допустимой нагрузки не должен превышать 4 уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической физкультуры.

Для 2-4х классов – не более 5 уроков (пп10.6 СанПиН 2.4.2. 2821-10). В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. Продолжительность урока для 2-4-х классов 45 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей:

- динамические паузы;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч., (СанПиН 2.4.2. 2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Внеурочные занятия в школе проводятся во второй половине дня с 14-15 часов после перерыва, не менее 1 часа.

Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознан ие и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и	Основы религиозной культуры и	—	—	—	1	1

светской этики	светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Русский язык</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность.

Направления деятельности	Формы реализации	Всего			
		1 класс	2 класс	4 класс	всего
Спортивно-оздоровительное	Уроки доктора Здоровье	32	32	-	64
Общеинтеллектуальное	«Мой друг компьютер»	-	32	32	64
Общекультурное	«Волшебный сундучок»	-	32	32	64
	«События, праздники, традиции»	32	32	32	96
Социальное	«Мастерская Гнома-Эконома»	32	-	-	32

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию внеурочного занятия «Уроки доктора Здоровье», работа которого позволит расширить кругозор школьников в области ЗОЖ, оздоровление детей.

Общекультурное направление осуществляется посредством творческой мастерской: «Волшебный сундучок», нацеленной на формирование художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности, развитие творческого потенциала учащихся и позволит расширить знания и умения учащихся о видах декоративно-прикладного творчества русского народа., «События, праздники, традиции» - привлечение учащихся к культуре и традициям русского народа.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через внеурочное занятие «Мой друг компьютер», которое способствует развитию у учащихся логического мышления и повышению уровня их интеллектуального развития, а также способствует получению учащимся начальных знаний из теории информации и освоения первоначальных навыков использования информационных технологий.

Социальное направление реализуется через внеурочное занятие «Мастерская Гнома-Эконома», которое призвано дать детям первоначальные сведения об экономике способствовать формированию экономического сознания.

Учебный план
для основного уровня образования на 2017-2018 учебный год.

ООШ для 5,6 классов составлен на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; для 7-9 классов - на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом № 1312 от 09.03.2004 года и внесенных в него приказом Министерством образования и науки от 30.08.2010 № 889 изменений.

Учебный план 5–9х классов МОКУ Чалганской ООШ составлен в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании» и в соответствии с действующими с 01.09.2003 СанПиН 2.4.2.1178-02.

Основой для разработки Учебного плана образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г №196 – пункты 41, 42
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. №1178-02), зарегистрированные Минюстом России 05.12.2002г, регистрационный номер 3997
- Примерные программы по предметам
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 №03-898)
- Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 28.10.2009 г №1614 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в ОУ области»
- Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для ОУ»
- Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413)
- Устав МОКУ Чалганской ООШ

Учебный план МОКУ Чалганской ООШ является нормативным документом, в нем:

- Определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.
- Определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся с 5-го по 9-й класс при 5-ти дневной учебной неделе.
- Определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования.

Цель: Создать условия для освоения обучающимися программ основного общего образования с учетом индивидуальных и личностных склонностей в малокомплектной школе

Задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе прочных знаний основ наук
- Обеспечить процесс преемственности в обучении
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через введение третьего часа физкультуры на всех ступенях обучения.

Федеральный компонент учебного плана выдержан полностью.

. Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- В 5 и 6 классе ведено по 1 часу на изучение предмета «физкультура»
- С целью организации работы по усвоению норм и правил письменной и устной речи, овладению прочными осознанными знаниями по русскому языку в 7 классе введен 1 час.
- В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма и на основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 №03-898) введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 5 7 и 9 классах.
- На основании программы развития МОКУ Чалганской ООШ и программы информатизации школы введен предмет «Информатика и ИКТ» в 7 классе - 1 час.
- С целью создания условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах, введен 1 профильный час «Я и профессия» в 8 классе.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и	ОБЖ				1	1	2

Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
ОБЖ		1					
Физкультура		1	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Образовательные компоненты		8 класс	9 класс
Русский язык		3	2
<i>Литература</i>		2	3
		3	3
<i>Иностранный язык</i>			
Математика		5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История		2	2
Обществознание		1	1
География		2	2
Биология		2	2
Физика		2	2
Химия		2	2
Музыка		0,5	
ИЗО		0,5	1
Физкультура		3	3
ОБЖ		1	
Технология		1	
Обязательная нагрузка федерального компонента		31	30
Региональный компонент		2	3
Компонент образовательного учреждения			
	Русский язык		
	ОБЖ		1
	Информатика		
	Элективные курсы	1	2
	Профчас «Моя профессиональная карьера»	1	
Максимальная нагрузка		33	33

Учебный план школы на 2018-2019 год ориентирован на создание условий для обеспечения развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, учебный план позволяет

обеспечить условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся.

План внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного казенного учреждения Чалганской основной общеобразовательной школы

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- ▶ **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- ▶ Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- ▶ **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- ▶ **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- ▶ **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления деятельности	Формы реализации	Всего			
		1 класс	3 класс	4 класс	всего
Спортивно-оздоровительное	Уроки доктора Здоровье	34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	-«Мой друг компьютер»	-	34	34	68
	-«Клуб ЖИРАФ»		34		34
Общекультурное	«Веселый карандаш»	34			34

Внеурочная деятельность в 5-6 классах

Внеурочная деятельность в 5-7 классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по модели с преобладанием воспитательных мероприятий, по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-7-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся.

Для учащихся 5-7-х классов количество часов в неделю составляет 2 часа, Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-х классах, с учетом нагрузки при пятидневной учебной неделе, составляет 35 минут, в 6-7 классах 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности, в соответствии с расписанием.

Годовой учебный план внеурочной деятельности для V-VII классов

Направления деятельности	Формы реализации	Классы			
		5 класс	6 класс	7 класс	всего
Спортивно-оздоровительное	Эстрадно-современный танец	34			34
	Мир шахмат	34			34
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»	34		-	34
Общекультурное	Творческая мастерская	34			34
Итого		34			136

Таблица 7.
Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)		
Продолжительность перерывов:	45 минут	45 минут
- минимальный		
- максимальный	10 минут	10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	40 минут	40 минут
- четверть		
- полугодие	-	-
- год	+	+
	+	+

Методическая работа нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работать над темой: *«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»*

Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Цель методической работы:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся;

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1, 2-х, 3-х и 4-х классах; первые

результаты ФГОС ООО основного звена; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);

- внесение изменений в школьную систему оценки качества образования в связи с внедрением ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся;
- анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа методического совета,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы

На 2018-2019 учебный год план МС выполнен полностью.

Сроки проведения	Основное содержание программной деятельности по этапам	Ответственные
Август	1.Нормативно – правовые основы методической работы в ОУ. 2.Основные направления методической работы в 201-2019 учебном году. 3.Согласование планов метод объединений на 2018-2019 учебный год	Зам. директора по УВР

Сентябрь	1.Согласование рабочих программ по предметам учебного плана, факультативных курсов на 2018-2019 учебный год. 2.Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2018-2019 учебный год. 3.Процедура аттестации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году. 4.Требования, предъявляемые к ведению школьной документации	Зам. директора по УВР
Ноябрь	1.Анализ мониторинга адаптационного периода учащихся. 2.Организация и проведение школьных предметных олимпиад, 3.Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. 4. О ходе подготовки выпускников к ОГЭ в 2019 году.	Зам. директора по УВР учителя
Январь	1. «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся, как условие успешности ученика» 2.Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие. 3.Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.	Зам. директора по УВР
Март	1.Реализация технологий, обеспечивающих деятельностный подход в образовательном процессе. 2.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть	Зам. директора по УВР
Апрель	1.Рассмотрение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации. 2.Работа по преемственности начальной и основной школы	Зам.директора по УВР,
Май	1.Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы. 2. Состояние подготовки обучающихся 9-класса к итоговой аттестации 3. Выбор направлений МР школы на 2019-2020 учебный год	Председатель МС Зам. директора по УВР Руководители ШМО

Работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа дошкольной группы.

Дошкольная группа полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагоги дошкольной группы выстраивали целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Освоение детьми образовательных областей: "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка", осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе была создана соответствующая предметно-развивающая среда. Все её компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы дошкольного образования. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольном образовании созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 1249-03), физиологии детей.

В течение всего учебного года велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для этого использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность детей. Системная работа по физическому воспитанию включала: утреннюю гимнастику; физкультурные занятия; подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребёнком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояния здоровья, педагоги строили физкультурные занятия и игры на основе индивидуального подхода к детям.

В режим дня были включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми.

В утренние часы активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной задачи использовали гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольной группы в течение года соответствовало требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам.

В дошкольной группе уделялось должное внимание закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводились воспитателями в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна (в постели); витаминизированное питьё; полоскание рта; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения под музыку.

Педагогическим персоналом дошкольной группы были определены направления воспитательно-оздоровительной работы:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Спортивные досуги, праздники, дни здоровья помогали создать оптимальный двигательный режим для детей, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В учреждении проводились консультации для педагогов и родителей воспитанников о физическом воспитании детей.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. В коллективе МОКУ Чалганской ООШ на начало 2017 года 3 педагога, из них:

- воспитателей – 2;
- музыкальный руководитель – 1

В 2018 году проведены следующие традиционные открытые мероприятия:

- Развлечение « Зимние святки»
- День защитника отечества
- Развлечение « В гости к сказке»
- Развлечение « Весенняя капель»
- Праздник к 8 марта «Весна для мамочки»
- Праздник к дню матери « Моя мама лучше всех»
- Развлечение ко Дню победы « Дню Победы посвящается»
- Выпускной бал « По островам дошкольного детства»
- Развлечение ко дню защиты детей « Пусть всегда будет солнце!»
- Развлечение ко Дню знаний
- Осеннее развлечение « Поможем солнышку»
- Праздник « У новогодней елки».

Ежемесячно медицинской сестрой ФАП с.Чалганы проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа заболеваемости обсуждались на рабочих планерках.

В дошкольной группе проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия для того, чтобы снизить заболеваемость детей. Строго соблюдался режим дня, а также температурный режим. Дети ежедневно осматривались медсестрой дошкольной группы. В основном болеют дети младшего возраста. Они болеют такими заболеваниями, как ОРЗ и ОРВИ. Возможно, это связано с тем, что дети ещё не адаптировались, организм ослаблен.

Большое внимание уделялось адаптации детей, вновь пришедших в дошкольную группу. Проводилась работа с родителями, детьми и воспитателем группы.

В результате чёткой профессионально слаженной и продуктивной работы ФАПа, педагогов и благополучного микроклимата на уровне дошкольного образования, установлены доверительные партнерские отношений с родителями и прослеживается успешная адаптация детей к условиям детского сада.

В течение учебного года в работе дошкольной группы отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольной группе.

Для родителей воспитанников оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Таблица 7.
Тематика родительских собраний в 2019 году.**

№ ПП	Тема собрания	Сроки проведения
1	«Капризный ребенок? Что делать?»	Апрель

2	«Азбука безопасности»	Август-сентябрь
3	« Как посеять в детских душах доброту?»	Декабрь

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в дошкольной группе и семье.

По обучению правилам дорожного движения имеется методическая литература, дидактические игры.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам школ выпускники хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается родителями как хорошая, учителя удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам школы выпускники уровня дошкольного образования хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается родителями как хорошая, учителя удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2018-2019 г. педагоги дошкольной группы продолжили знакомство и изучение ФГОС ДО, апробируют применение системно-деятельностного подхода. В течение учебного года повышали свою квалификацию через организацию взаимопосещений занятий как внутри дошкольной группы, так и в начальной школе. Разработан и реализован план преемственности между дошкольной группой и начальной ступенью обучения

Работа каждого педагога была направлена на умение увидеть личность в каждом ребёнке, правильно сориентировать на процесс воспитания и обучения, помочь в развитии творческих способностей детей. На занятиях создавались условия для реализации учебно-воспитательных задач разными путями с учетом индивидуальных особенностей, также особое внимание было уделено познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников.

Воспитатели составляют КТ планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, используют Интернет. Дальнейшая деятельность педагогов в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании воспитательного и образовательного процесса.

Введение ФГОС ДО кардинально изменил представление педагогов о том, какими должны быть содержание дошкольного образования и его воспитательно-образовательный результат. Как развивать ребёнка нам знакомо, а вот как перестроить сформировавшиеся убеждения и поступки педагога – взрослого человека – стало самой серьёзной проблемой для администрации школы.

Новые образовательные стандарты предусматривают инновационные подходы не только к системе воспитания и образования, но и к подготовке педагогов к нововведениям в целом.

По результатам проведения диагностического комплекса для определения уровня готовности педагогов дошкольной группы к инновационной деятельности **100%** педагогов коллектива дошкольной группы мотивированы к освоению новшеств.

Результаты анкетирования выявили проблемы и пути их решения, данные полученные в диагностике необходимо использовать для дальнейшего планирования методической работы и повышения педагогического профессионализма педагогов в условиях ФГОС ДО.

Педагогам повышать свою профессиональную компетентность и своевременно знакомиться с новыми нормативно-правовыми актами и документами, стремиться к прохождению педагогической аттестации на 1 категорию.

Таблица 8

Участие воспитанников дошкольной группы в конкурсах в 2018-2019 уч.г.

№ пп	Название конкурса	ФИ воспитанника	Результат
1	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Крит Арина	1 место
2	Районный конкурс «Зимняя фантазия»	Тетюхин Максим	Благодарность за участие
3	Районный фестиваль детского театрально-художественного творчества «Зимняя сказка».	Дети 5-7 лет	Благодарность за участие

В 2018-2019 учебном году воспитатели в конкурсах не участвовали.

Выводы:

1. Уровень профессиональной компетентности педагогов школы растет, решению задачи повышения профессионального мастерства способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда, повысить свою профессиональную компетентность.

2. Педагогический коллектив в целом состоит из людей трудоспособных, опытных, умеющих ориентироваться в новых социально – экономических условиях, активно внедряющих в повседневной работе традиционные, проверенные жизнью методы и новые, соответствующие тенденциям в социальной и культурной сфере.

Педагогическому коллективу следует обратить внимание:

- на развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста через игру.
- на охрану и укрепление психофизического здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.
- на воспитание нравственно-патриотических качеств личности на основе национальных обычаев и традиций.
- на совместную работу дошкольного образования и семьи.

3.Работу дошкольной группы необходимо нацелить на продолжение работы по введению ФГОС ДО, обеспечение методических условий для эффективной апробации федерального государственного образовательного стандарта в ОУ; на повышение уровня самообразования и мотивации среди педагогов.

Формирование информационно-образовательного пространства.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по формированию информационно-образовательного пространства школы.

1. На все компьютеры, использующиеся в школе, было установлено лицензионное программное обеспечение;
2. Учителя регулярно приобретает новую мультимедийную продукцию.
3. Постоянно обновляется сайт школы;

4. Учащиеся принимали участие в Интернет -олимпиадах;
5. Учителя применяют ИКТ не только при проведении уроков, но и при проведении классных часов, внеклассных мероприятий.
6. Многие учителя достаточно хорошо овладели компьютером в качестве пользователя, увеличилось количество учителей, которые приобрели компьютер в личное пользование.
7. Ведется работа по информационной безопасности

Расширение зоны использования ИКТ стало основой формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса. Сегодня в необходимости использования ИКТ убеждены все члены педагогического коллектива. Пользовательские навыки становятся составляющей профессиональной компетентности учителя. Педагоги овладевают информационными технологиями, некоторые создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки

Работа в Электронном дневнике

С 2012 года школа начала работу по внедрению в учебный процесс системы «Электронный дневник и журнал». Родители нашей школы получили возможность получать информацию о текущей и итоговой успеваемости, посещаемости уроков, домашних заданиях и поведении своих детей в школе через электронный дневник. Обеспечена конфиденциальность информации, каждый родитель и ребенок имеют собственный логин и пароль для выхода в личные кабинеты. Все новшества, обычно, воспринимают с недоверием и нежеланием. Но на данный момент все учителя включились в работу электронного дневника.

Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с **целью:** взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВШК – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования,
- индивидуальные беседы,
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- контроль над ведением документации;

- контроль над качеством ЗУНов;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- состояние преподавания учебных предметов;

Контроль за ведением внутришкольной документации.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок

В течение года проверялись классные журналы и журналы внеурочной деятельности

При проверке **классных журналов** отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей.

- Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков, бесед по технике безопасности;
- не всегда записывались темы проверочных и контрольных работ;
- у некоторых преподавателей недостаточное количество отметок;

Проверка состояния **тетрадей** в течении учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у учащихся всех классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей..

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, свидетельство о регистрации по месту проживания). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении учащихся.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным

мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017-2018 учебном году выполнены в полном объеме.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

По плану внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки учителей и в рабочем порядке. Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Аттестация педагогических работников.
- Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
2. Не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
3. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
4. Учителя не в полном объеме используют ИКТ, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

1. Учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
3. Нет целенаправленной работы учителей над развитием творческих способностей учащихся.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у

большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Анализ воспитательной работы школы.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, формирование духовно-нравственного человека, умеющего ориентироваться в современных условиях, социализации и адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в формировании стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое образовательное пространство.
- Развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования.
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогического коллектива в области воспитании обучающихся.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

- СЕНТЯБРЬ-Девиз месяца: «Внимание, дети!»
- ОКТЯБРЬ-Девиз месяца: «Охранять природу - значит охранять Родину».
- НОЯБРЬ-Девиз месяца: «За здоровый образ жизни»
- ДЕКАБРЬ-Девиз месяца: «Волшебный мир Нового года», «Я и мое право»
- ФЕВРАЛЬ-Девиз месяца: «Я – патриот и гражданин».
- МАРТ-Девиз месяца: «Верить! Жить! Творить!»
- АПРЕЛЬ-Девиз месяца: «Я и моя семья». – «Земля-дом, в котором мы живём!»
- МАЙ-Девиз месяца: «Никто не забыт, ни что не забыто»

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2017-2018 учебный год:

-гражданско-патриотическое воспитание **Я - гражданин России**

-духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание **«Я – Человек»;**

-экологическое воспитание **Я и природа**

-физкультурно-оздоровительное воспитание **Я и моё здоровье**

-развитие ученического самоуправления; **Я и мои интересы**

-профориентационная работа.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы. Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа

-внешкольная работа

-работа с родителями.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района

В рамках традиционного воспитания были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- День памяти жертв Беслана
- Участие в акции «Внимание, дети!»;
- День Учителя;
- День Матери;
- Ярмарка ;
- Новогодний вечер;
- Мероприятия к 23 февраля; «А, ну-ка, парни!»;
- Весёлые старты, Президентские состязания;
- Мероприятия к 8 марта;
- Вахта Памяти;
- Выпускной в 4 классе;
- Международный день защиты детей;

На **классном уровне были проведены такие традиционные мероприятия** как: Татьянин день, День защитника отечества; Международный женский день; Масленица, День смеха, День космонавтики.

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить творческую помощь классных руководителей и их активное участие в мероприятиях

Проблемное поле: Низкая активность родителей в среднем звене.

Пути решения:

Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

Гражданско-правовое воспитание в течение учебного года включало в себя: Ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы; мероприятия по профилактике ПДД (тематические классные часы, беседы с учащимися и родителями, оформления стенда безопасности; тематические классные часы: по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время, профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для учащихся и родителей, классные часы по профилактике вредных привычек.

Положительный результат: Правовая грамотность среди учащихся.

Проблемное поле: нарушение правил поведения в школе, не достаточно высокая гражданская активность среди учащихся, недостаточное реагирование родителей на нарушение школьных правил.

Пути решения: Классным руководителям усилить работу с родителями, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно и доводить до сведения родителей.

В рамках организации Патриотического воспитания в школе по традиции проведены акции: «Забота о ветеранах»(участие в концерте, посвящённом Великой Победе, поздравление и вручение подарков на дому), приняли участие в Вахте Памяти. Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества.

В течении учебного года был проведён комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: «Я гражданин России», «День Конституции», « Конституция-закон жизни!», Урок памяти «Пусть всегда будет солнце», Кл.ч. «Ленинградская блокада», Огонек памяти, посвященный Дню юного героя – антифашиста, Урок - викторина "Герои войны" и многое другое (таблица 1)

Таблица9

Участие в мероприятиях патриотической направленности

Наименование и краткое содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Класс
кл. ч «День Конституции»,	12.12	Костылева С.А	в 1-4 кл.
« Конституция- закон жизни!»	12.12	Кузнецова Т.А	7-8 кл.
Конкурс чтецов "Защитникам Отечества посвящается"	20 .02	Учителя нач. кл.	1-5 кл
Шуточная конкурсная программа для начальной школы «Мистер Обаяние»	20 февраля 12-30	Тетюхина И.А	2 кл.
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!»	20 .02	Пашегорова Т.П.	4-8 кл
Веселые старты « Вперед, мальчишки!»	19.02	Пашегорова Т.П.	1-4 кл
Соревнования по стрельбе	11.02	Пашегорова Т.П.	2-9 кл
Пионербол с элементами волейбола	10.02	Пашегорова Т.П.	6-9 кл
Соревнования по шахматам	17.02	Пашегорова Т.П.	2-9 кл
Урок памяти «Пусть всегда	27 января	Тетюхина И.А	1-4 кл

будет солнце», посвященный годовщине блокады Ленинграда			
Кл.ч. «Ленинградская блокада»	27 января	Кузнецова Т.А	6-8 кл
Кл.час «Тесты для будущих мужчин»	21 февраля	Кузнецова Т.А	6-8 кл
Конкурс рисунков и стенгазет «Служу России» 1- 8 кл.)	17-18 февраля	Кл.руководители	1-8 кл
Фотовыставка «Мужчины в армии	17-21.02.18	Кл.руководители	1-9 кл
Огонек памяти, посвященный Дню юного героя - антифашиста	10 .02	Тетюхина И.А	3-9 кл
«Я гражданин России», мероприятие посвященное российскому паспорту	05.05,	Тетюхина И.А	6-9 кл
«А в книжной памяти мгновения войны» - выставка военной книги	10-15 марта	Костылева Л.И	1-9 кл
Урок России (кл.ч)	20 марта	Требисова Т.В	7-8 кл
Национальные традиции (кл. ч.)	14 марта	Кузнецова Т.А	6 кл
Урок - викторина "Герои войны"		Кузнецова Т.А	4-5 кл
«Звездные вехи», Урок- викторина посвященная дню космонавтики	11 апреля	Тетюхина И.А	1-5 кл
Пасха. История, традиции, обряды	18 апреля	Тетюхина И.А	1-5 кл
Урок – путешествие "Первый в космосе"	11 апреля	Кузнецова Т.А	5-9 кл
Урок мужества	07.05.18	Требисова Т.В	5-8 классы
Волонтерская акция «Мешок мусора», уборка территории памятника и площади у администрации и ДК от мусора	08.05.18	Кл.руководители	Добровольцы 2-9 классы
Участие в концерте, посвященном Дню Победы	08.05.18	Классные рук-ли	1-9 классы
Проведение митинга, посвященного Дню Победы	09.05.18	Костылева С.А Тетюхина И.А	1-9 классы
Приготовление специальных поздравлений и подарков, вручение их на дому	09.05.18	Кузнецова Т.А Тетюхина И.А	2-8 классы

Акция «Бессмертный полк»	09.05.18	Администрация школы	1-9 классы 32 человека (7-15 лет)
«Без языка и колокол нем», лингвистический вечер, посвященный Дню славянской письменности и культуры	26.05.18	Кузнецова Т.А	19 чел 5 -8кл (11-15 лет)
«По страницам славянской письменности»	23.05.18	Тетюхина И.А	18 чел 1-5 кл ,(7-11 лет)

Положительный результат: наблюдается рост интереса к историческому наследию страны.

Проблемное поле: отсутствует военно-патриотическая работа с учащимися на базе школы. Школа принимает недостаточное участие в конкурсах патриотической направленности.

Пути решения:. Заместителю директора по УВР усилить работу по патриотическому воспитанию, организовать совместно с классными руководителями шефство над тружениками тыла и вдовами ветеранов (4 человека).

Художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, оформлении классных уголков и школьных рекреаций к праздникам, выпусков стенгазет. Детми были нарисованы красочные рисунки на темы: «Движение без опасности», «Букет учителю», «В подарок маме», «Осень золотая», «Зима и моё настроение», «Я рисую МИР», «Защитник Отечества», «8 Марта», «Уходят в небо корабли», «Салют, Победа».

В течение учебного года учащиеся с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и районном уровне.

Положительный результат: Развитие в учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: Узкая направленность художественно-эстетического воспитания.

Социальное направление - это воспитание с помощью вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность. В течение 2016-2017 учебного года были проведены акции «Сделаем поселок чище», «Мешок мусора» , «Подарок ветерану», «Бессмертный полк»

Положительный результат: воспитание в учащихся отзывчивости, доброты, сочувствия и сопереживания.

Проблемное поле: в данное направление не входит помощь пожилым людям

Пути решения: Внести корректировки в план на следующий учебный год. Поставить данное направление на контроль.

Экологическая культура и трудовое воспитание. Год экологии в России.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в акциях: «Птичья столовая», «Мы за чистый поселок»; « Мешок мусора» , в детском экологическом конкурсе «Зеленая планета»

Таблица 10

Участие в экологических мероприятиях школы и села.

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1	Оформление стенда в школе, посвященного экологической безопасности.	Апрель	Классные руководители
2.	Проведение школьных конкурсов и выставок : -Конкурс экологического плаката и рисунка -Выставка фотографий «Экообъектив»	Апрель Май	Классные руководители
3.	Внеклассное мероприятие «Пернатые друзья» Экологический праздник для начальной школы «День Земли»	1 апреля 22 апреля	Тетюхина И.А
4.	Благоустройство территории школы и участие в благоустройстве поселка: -субботник по уборке территории школы - акция «Мешок мусора»	Апрель-май	Классные руководители
5.	Участие в районных конкурсах: -Районный этап конкурса детского творчества «Живые богатства планеты»; - Областной заочный конкурс «Экология глазами Амурских детей» -Районная выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Украшаем дом своими руками»;	Апрель	Классные руководители.
6.	Проведение Дня дерева «Посади дерево и сохрани его» »	Май	Классные руководители
7	Мероприятия по предотвращению лесных пожаров Цикл внеклассных мероприятий.для нач. школы «Пожарная безопасность». Общешкольная линейка «Внимание, особый противопожарный режим» «Огонь ошибок не прощает» классный час для 5-8 кл. Общешкольное мероприятие «Суд над огнем»	апрель	Жданова В.М Костылева С.А Кузнецова Н.Н Тетюхина И.А Кузнецова Т.А Коломеец Г.В
9	Проведение акций: -Выпуск эколистов «Береги лес от пожара» - Акция «Биологическая опасность №1» (о клещевом энцефалите) Акция «Сделай кормушку – накорми пичужку»(выпуск листовок, изготовление кормушек и скворечников)	Апрель- май	Тетюхина И.А. Костылева С.А
10	Публикация материалов и отчетов о проведении мероприятий на школьном сайте	Апрель- май	Тетюхина И.А.

Здоровьесберегающая направленность.

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья
- работа летнего оздоровительного летнего лагеря
- воспитания негативного отношения к вредным привычкам;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях и товарищеских встречах
- занятия секций и кружков.

В течение учебного года были проведены Дни здоровья, учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Всемирный день борьбы со СПИДом», операции «Здоровый образ жизни». Регулярно проводились беседы в рамках классного часа «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения».

25 октября наша команда, состоящая из трёх человек (Иванов Михаил, Костылев Данил, Костылева Анастасия), приняла участие в районном фестивале « Приз шахматных надежд» в п. Черняево. Надо отметить, что ребята очень волновались, так как соревнования такого рода у них были первые. Хотя призовых мест ребята не заняли, они оставили хорошее впечатление о себе. В старшей группе из 17 участников Иванов Михаил занял 8 место. Лучших успехов добился Костылев Данил- в своей группе он занял 3 место, а по итогам всех соревнований – 5 место. Следует отметить самую младшую участницу среди девушек – Костылеву Анастасию. Насте немного не хватило опыта и удачи до призового места – в итоге- 4 место.

В перерыве между партиями ребята посетили музей. Вообще, поездкой ребята остались довольны и поставили перед собой цель- следующий раз добиться более высоких результатов

В октябре ребята участвовали в соревнованиях по дворовому ориентированию. В соревнованиях приняло участие 10 человек. Победителями были признаны: Костылева Анна(7 класс), Мироненко Сергей (5 класс) – 1 место, Уваров Даниил (7 класс) – 2 место, Максименко Екатерина (7 класс) – 3 место .

В ноябре учащиеся 1-5 классов в рамках акции принимали участие в веселом празднике «Здоровым быть здорово!». Участники мероприятия узнали о полезных продуктах питания, режиме дня, здоровом образе жизни, о вреде курения, о необходимости беречь здоровье с детства.

6 человек школы приняли участие в сдаче норм ГТО. 2 человека получили серебряный значок, 1 человек – золотой. Работа по вовлечению учащихся к ГТО продолжается.

Систематически в школе проводились спортивные соревнования на первенство школы по стрельбе, настольному теннису.

Успешному решению здоровьесберегающих технологий способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса. Работа школы в одну смену, позволила вести кружок по баскетболу и внеурочную деятельность «Подвижные игры». Все это способствовало увеличению двигательной активности учащихся во второй половине дня и тем самым благоприятно влияет на их здоровье. Однако следует отметить, что баскетбольный кружок посещали лишь 21% учащихся школы, «Подвижные игры» 50% учащихся начальной школы.

Одной из действенных форм работы являются конкурсы: рисунков и плакатов, конкурс литературных работ «Мы выбираем здоровье». Ребята начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков «Я и спорт», плакатов «Здоровье бесценный дар», обучающиеся 6-8 классов приняли участие в конкурсе стенгазет «Дружим со спортом».

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты;

Ведется работа по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Почти все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях.

Советом профилактики школы совершались рейды в неблагополучные семьи.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, поселения, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
3. Узкая направленность кружковой деятельности, недостаточное кружков научной и экологической направленности, военно-патриотической деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Расширить сеть дополнительного образования
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Внеурочная деятельность.

В 2018-2019 учебном году на базе школы осуществляли работу следующие виды внеурочной деятельности:

1. «Волшебный сундучок» руководитель А Костылева С.А..(1-2 класс)
2. «Уроки доктора Здоровье» руководитель Костылева Л.И(2-4 класс)

3. «Современный танец» руководитель Кузнецова Т.А.(6-9 класс)
 4. «Мастерская Гнома-Эконома» - руководитель Тетюхина И.А (4 класс)
 5. Внеурочное занятие «Баскетбол» - руководитель Пашегорова Т.П (6-9 класс)
- Занятия проходят ежедневно с 14-30 до 15-10 и охватывают 100 % учащихся 2-4 классов, а также учащихся 5-9 классов

Результат:

1. Ежедневная стабильная занятость детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, участие в творческих конкурсах.

Проблемное поле:

1. Большая нагрузка

Возможные пути решения проблем:

1. Усилить контроль за проведением занятий.

Профориентационная работа в 9 классе.

Проведение профориентации в школе в течении нескольких лет показало, что оно очень актуально, поскольку многие учащиеся 9 класса часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков не достаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. **Результаты профориентационной работы:**

В 9 классе 2 человека: обе девочки. Успеваемость 100%, качество знаний составляет 50%

Были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено анкетирование обучающихся на предмет заинтересованности в дополнительных, индивидуальных занятиях, проанализированы результаты проведённых психолого-педагогических диагностик.
2. Проведены следующие классные часы по профориентации:
 - «Как не ошибиться в выборе профессии».
 - «Выбор профессии в современном мире».
 - «Куда пойти учиться в Амурской области».
 - «Найти себя по профориентации».
 - «Мир профессий. Самые востребованные профессии».
 - «Ошибки в выборе профессии».
 - «Самоопределение учащихся»
3. В декабре 2017 года были выявлены образовательные потребности учащихся и их родителей: проведено родительское собрание и классное собрание в 9-м классе.

Учащимся была предложена анкета для выявления начального уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению. Результаты анкетирования использовались классным руководителем для организации профориентационной работы.

4. В начале учебного года был оформлен стенд «Куда пойти учиться», информация на котором постоянно обновлялась и дополнялась.

Работа с одарёнными детьми

Стратегия работы с одаренными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Разработан план мероприятий с одаренными детьми на 2016-2017

год, который реализован в полном объеме. Выявлено, что обучающиеся в основном проявляют интерес к спортивным соревнованиям и конкурсам, выставкам декоративно-прикладного творчества, где показывают неплохие результаты:

Таблица 11
Работа с одаренными детьми.

Ф.И.О. участника	Руководитель	Название конкурса	Уровень конкурса	Сроки проведения	Результат
Тетюхина Людмила Александровна рисунок	Тетюхина Ирина Андреевна	муниципально го этапа конкурса творческих работ «Выбирай»	районный	с 10 января по 10 февраля	1 место
Тетюхина Людмила Александровна прикладное творчество					3 место
Тетюхина Андрей Степанович рисунок					2 место
Аравин Владислав Евгеньевич рисунок					1 место
Саханенко МираславаЮрьевна	Костылева Светлана Александровна				сертификат участника
Колодина Юлия Павловна	Костылева Светлана Александровна				3 место
Усова Лолита Витальевна	Жданова Валентина Михайловна				сертификат участника
Уваров Даниил Денисович	Жданова Валентина Михайловна				сертификат участника
Костылева Анна Максимовна	Жданова Валентина Михайловна				сертификат участника
фотоколлаж	Жданова Валентина Михайловна				
Тетюхина Людмила Александровна фотоколлаж	Тетюхина Ирина Андреевна				
Тетюхина Людмила Александровна	Тетюхина Ирина Андреевна	«Рукотворные чудеса»	Районный, областной		1место 2 место
Тетюхина Людмила Александровна рисунок	Тетюхина Ирина Андреевна	Муниципальн ый этап областного конкурса «Славься казачество»	Районный Областной	с 1 по 10 февраля	Победитель 2 место
Тетюхина Андрей Степанович рисунок	Тетюхина Ирина Андреевна				победитель
Костылева Анна Максимовна	Костылева Светлана Александровна				победитель
Районный заочный Конкурс «Зеленая планета – 2018					
Тетюхин Андрей, 3 класс	Тетюхина И.А	Номинация «Зелёная планета глазами детей»	районный	Январь – февраль 2018	сертификат участника
Тетюхина Людмила, 6 класс					сертификат участника

Саханенко Мирослава, 5 класс	Костылева С.А				сертификат участника
Костылева Анна, 7 класс					сертификат участника
Усова Лолита 7 класс	Жданова В.М				1 место
Максименко Екатерина 7 класс					сертификат участника
Детская организация «Росток»	Тетюхина И.А	Номинация «Эко- объектив»			сертификат участника
Максименко Екатерина, Костылева Анна	Жданова В.М Костылева С.А	«Неопалимая купина»	Районный		Грамота 2 место
Тетюхина Людмила 6 класс	Тетюхина И.А	Номинация «Многообразие вековых традиций»			2 место
Коллективная работа 2 класс					сертификат участника
Мирошниченко Юлия 5 класс	Костылева С.А				сертификат участника
Костылева Анна 7 класс					3 место
Коллективная работа	Тетюхина И.А, Костылева С.А	Номинация «Природа. Культура. Экология»			сертификат участника
Ансамбль «Соловушки»	Тетюхина И.А, Костылева С.А	Номинация «Современность и традиция»			сертификат участника
команда «Росток»	Тетюхина И.А, Костылева С.А	муниципальный этапа областного конкурса видеоклипов инсценированной военно- патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь»	районный	с 23 января по 07 февраля 2018 года	2 место
Вокальная группа МОКУ Чалганской ООШ					1 место

Участники, победители, призеры награждаются памятными дипломами, грамотами, что является моральным стимулом на пути к успешности. В каникулярное время дети заняты в кружках и секциях; профильные смены в школе не организуются. НОУ не создано.

Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало 7 классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это

связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. Вызывают тревогу учащиеся 6 класса, где чаще всего проявлялись нарушение устава школы. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

3. Своевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей.

Уровень воспитанности обучающихся

Одной из функциональных обязанностей классного руководителя является диагностическая. Она направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей обучающегося, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом.

Уровень воспитанности определяется путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также оценки этих качеств классным руководителем и родителями учащихся.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- ☐ конкретизировать цели воспитательной работы;
- ☐ дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- ☐ обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- ☐ обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- ☐ соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- ☐ видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Выделены четыре уровня воспитанности: 1 – оптимальный, 2 – допустимый, 3 – низкий, 4 - критический.

класс	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
1	3	3	100	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	5	3	60	2	40	-	-	-	-

4	4	2	50	2	50	-	-	-	-
5	2	2	100	0	0	-	-	-	-
6	4	4	100	-	-	-	-	-	-
7	4	3	75%	1	25%	-	-	-	-
8	3	2	67	1	23				
9	2	2	100	-	-	-	-	-	-
Итого		21	75%	6	25%	-	-	-	-

По школе: 28

Количество учащихся проходящих мониторинг: 28

Оптимальный уровень: **21**;

Допустимый уровень: **6** ;

Низкий уровень: **0** ;

Критический уровень: **0** .

1. «Проблемное поле»:

«Проблемное поле» начальная школа

Качества личности Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к другим	Стремление к ЗОЖ
1					

«Проблемное поле» среднее звено

Качества личности Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к другим	Отношение к себе	Стремление к ЗОЖ
	1	1		1	2		

2. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- самооценка,
- отношение к учебе;
- отношение к жизненным ценностям: труду, природе, ЗОЖ;
- нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся школы со 2 по 9 класс, из них 10 учащихся начальной школы, 21 учащихся средних классов

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - оптимальный (90 %). 9,6% учащихся имеют допустимый уровень воспитанности, 6,4% - низкий уровень воспитанности

Работа с родителями

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организации взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. Свою работу с родителями школа строит в соответствии с программой формирования и развития партнерских отношений «Школа + Семья». В рамках данной программы была поставлена цель: вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями, формирование активной педагогической позиции родителей, активное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

В нашей школе работа с родителями в указанный период проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительские рейды в неблагополучные семьи, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений, участие родителей в работе Управляющего совета.

В рамках реализации программы были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- изучение семей классными руководителями на начало года в форме анкетирования или тестирования;
- создание социального паспорта отдельного класса и школы в целом;
- посещения на дому;
- дни открытых дверей: посещение родителями уроков и классных часов;
- индивидуальные тематические консультации и беседы
- родительские собрания
- создание общешкольного родительского комитета
- участие родителей в работе Управляющего совета.
- участие родителей во внеклассных мероприятиях. Сюда можно отнести традиционные мероприятия школы: День знаний, День здоровья, Праздник осени, выставка декоративно – прикладного творчества, День Матери, День учителя, День пожилого человека, 8 марта, День семьи, последний звонок.

Были проведены два общешкольных родительских собрания.

Таблица 12.

Темы общешкольных родительских собраний в 2018г

№ ПП	Тема собрания	Сроки проведения
------	---------------	------------------

1	Юридическая ответственность родителей	Ноябрь
2	Предупредить-значит спасти (информационная безопасность детей, профилактика суицидов). Профилактика дорожной безопасности. Организация летнего отдыха.	Апрель

. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Летний отдых и оздоровление

С 4 июня по 29 июня при школе работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Посещали лагерь 8 детей разного возраста.

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни

Для реализации всех этих задач в лагере проводились различные мероприятия: викторина по сказкам, экологические игры, конкурс рисунков на асфальте «Я люблю Землю», игровая программа «Радуга», игры на свежем воздухе и др. Трудовое воспитание: организация ежедневных дежурств в столовой и в отрядах, экологические десанты по уборке территории лагеря.

В Летний период трудоустроено 2 учащихся 8 класса (работала трудовая бригада по ремонту школы)

Выводы по анализу воспитательной работы школы

Исходя из анализа, можно считать воспитательную работу в целом – удовлетворительной. Большая часть поставленных задач воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными. С учетом возникших трудностей разработать проект новой программы воспитательной работы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год.

5.Востребованность выпускников

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

В 2018 году в Государственной (итоговой) аттестации приняли участие 2 выпускника 9 класса. Сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математика), 2 – по выбору (география, обществознание, биология).

Работа по подготовке учащихся к экзамену проводилась в системе:

- Индивидуальные консультации для учеников 9 классов по всем предметам, а также по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ГИА.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
- Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).
- Педсоветы по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА.

Учащиеся 8 и 9 класса выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. Проведены в течение года два пробных экзамена по русскому языку и математике.

Вопросы подготовки и проведения ГИА рассматриваются на педсоветах. Так, на августовском педсовете были проанализированы результаты ГИА-2016, а в 2017 году на февральском заседании педсовета рассматривался вопрос об особенностях проведения ГИА в 2017 (в отличие от предыдущего года при выставлении итоговых отметок учитываются результаты всех четырех экзаменов).

В рабочих программах учителями-предметниками прописана подготовка к ГИА: тестовые и проверочные работы по изученным темам и блокам. Педагоги подбирают материал для тренировок на уроке.

В кабинетах русского языка и математики оформлены стенды с информацией:

- Положение о проведении ГИА
- Форма бланков для проведения итоговой аттестации в форме ГИА
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации
- Справочная информация с сайтов www.edu.ru, www.mioo.ru, www.fipi.ru

Результаты экзаменов по обязательным предметам продемонстрировали достаточный уровень подготовки большинства обучающихся 9-х классов - справились с экзаменационной работой на «4» и «5» по русскому языку - 50% выпускников, по математике - 50%.

Таблица 13.
Результаты итоговой аттестации в 2019 году

Предмет	Число сдававших	Кол-во успешно сдавших	Кол-во успешно пересдавших	Число учащихся, сдавших экзамены (чел, %) на				Ср. балл	Ср. оценка	Успеваемость сдачи ОГЭ	Качество сдачи ОГЭ
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	3	3	-	2 67	-	1 33	-		4	100	67
Математика	3	3	-	1 33	1 33	1 33	-		4	100	67
Обществознание	3	3	-	-	1 33	2 67	-		3	100	33
География	3	3	-	1 33	1 33	1 33			4	100	67

Анализ результатов ГИА в 9 классе за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся к экзаменам, кроме обществознания-требуется проведение комплексной работы по повышению качества знаний в этой предметной области.

Основные задачи на 2019 -2020 учебный год в подготовке выпускников к сдаче экзаменов:

Основная подготовка к ГИА осуществляется не только в течение учебного года на уровне среднего образования, но гораздо раньше, начиная с уровня основного образования.

С этой целью:

- Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в условиях существования внешней контрольно-оценочной системы.
- Обеспечить высокий уровень преподавания;
- совершенствовать подготовку выпускников к процедурам независимого тестирования, бланочного тестирования ГИА (контрольные срезы, рубежный контроль, итоговый контроль);
- проводить индивидуальные консультации по предметам;

Все выпускники 2017 года определились с дальнейшим образованием

Таблица 15
Устройство выпускников 2018 года

№ пп	Количество выпускников, успешно прошедших аттестацию.	Продолжили обучение в 10 классе других школ	Продолжили обучение в колледжах	Не обучаются
1	3	0	3 - Амурский филиал МГУ имени адмирала Г.И. Невельского- 1 человек - Амурский колледж сервиса и торговли – 1 человек -ПУ №3 г.Шимановска – 1 человек	0

Вывод: В целом можно отметить что с государственной (итоговой) аттестацией учащиеся 9 класса справились в меру своих способностей. Подтвердили свои знания и годовые оценки по предметам. Учащиеся в основном поступают в средние профессиональные образовательные учреждения.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников. Из них: 2 являются руководителями директор школы – Т.А.Кузнецова, заместитель директора школы по УВР -И.А. Тетюхина.

Средний возраст педагогического коллектива - 48 лет. В коллективе работают 10 женщин. Из них имеют образование:

- высшее - 4 (40%);
- среднее - специальное – 6(60%)
- два педагога из общего числа получают высшее образование в Благовещенском педагогическом университете заочно (20%).
- Все педагоги прошли переподготовку по оказанию первой медицинской помощи (100%)

Важнейшим направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. По состоянию на 01.06.2017 год задолженности по курсовой подготовке нет: по графику прошли курсы повышения квалификации все учителя школы в связи с введением ФГОС НОО.

В 2019 году прошли предметную переподготовку 2 педагога.

Таблица 16
Курсовая переподготовка педагогов в 2018 году.

№ пп	ФИО	Должность	Тема курсов
1	Бауэр И.А	Учитель информатики, истории и обществознания	«Преподавание обществознания в школе»
2	Костылева Л.И	Учитель биологии и химии	«Преподавание химии в школе»

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми учителя-предметники работают, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МС и педсоветах. В 2017-2018 учебном году учителя продолжили работать над следующими темами самообразования:

Таблица №17
Темы по самообразованию педагогов школы

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Специальность	Тема самообразования
1	Жданова Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Развитие познавательного интереса на основе творческих способностей школьников (2016-2020)
2	Бауэр Ирина Анатольевна	Учитель истории, информатики и технологии	Учитель истории	Применение проектного обучения на уроках информатики (2017-2020)
3	Коломеец Галина Васильевна	Учитель математики	Учитель математики	Формирование УУД на уроках математики через активизацию мыслительной деятельности (2015-2019) – опыт обобщен

4	Костылева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка (математики, литературного чтения, окружающего мира) (2018-2021)
5	Кузнецова Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС (2017 – 2020)
6	Пашегорова Татьяна Павловна	Учитель физкультуры	Учитель физкультур ы и ОБЖ	«Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения в ФГОС» (2016-2020)
7	Тетюхина Ирина Андреевна	Учитель начальныхкласо в	Учитель начальныхк ласов	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС (2018-2021)
8	Требисова Тамара Васильевна	Учитель физики и математики	Учитель физики и математики	Использование зачетной системы обучения с целью формирования УУД учащихся через самостоятельную работу (2016-2019)- опыт обобщен

Большие возможности для проявления педагогического мастерства дает участие педагогов в творческих конкурсах различного уровня. В 2018 году педагоги принимали участие в таких мероприятиях.

Аттестация педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2018-2019 учебном году повысили уровень 2 педагога: Тетюхина И.А., учитель начальных классов, Пикула Е.А., учитель английского языка – 1 кв. категория по должности «учитель»

В школе созданы условия для подготовки к аттестации. Оформлен информационный стенд и папка с нормативными документами, дан перечень источников информации со ссылками на сайты, обеспечен доступ к информационным сетевым ресурсам МО РФ, ИРО, проводятся тематические и инструктивные совещания по вопросам аттестации педагогических работников:

- «Изучение нормативных и правовых документов аттестации педагогических кадров» (педсовет, октябрь)
- «Должностные обязанности педагогических работников. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- «Как провести самооценку педагогической деятельности»
- «Формы прохождения аттестации»

Вместе с тем, существует главная проблема, связанная с вопросами прохождения аттестации. Как было указано выше, проблема школы - стареющий коллектив. Это означает, что «возрастные» педагоги попросту боятся проходить аттестацию.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства в 2018-2019 учебном году стали:

- посещение муниципальных и региональных семинаров, направленных на повышение профессионального мастерства;
- участие в деятельности районных методических объединений;
- участие в заседаниях МС, педагогических советах;
- работа над темой самообразования;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей;
- участие в конкурсах и конференциях;

Несмотря на достигнутые результаты в методической работе продолжают существовать **проблемы**, требующие особого внимания, это:

1. Снижение уровня участия учителей в профессиональных конкурсах.
2. Низкая активность учителей начальной школы в методической работе школы, района.
3. Отсутствует четкая система мониторинга и диагностики образовательных результатов.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Работа библиотеки

В школе имеется библиотека с читальной зоной на 2 места. Общий фонд библиотеки составляет 12249 экземпляров. Художественной литературы – 5054

экземпляров, учебной литературы всего 1991 экземпляр, из них поступило в 2017 году 465 экземпляров, учебные пособия и методическая литература – 4225 экземпляров, справочников -979 экземпляров. Учебный фонд пополняется ежегодно. В 2018 году общая сумма затрат - **54 183,51** рублей. Все учебники соответствуют Федеральному перечню. Устаревшие пособия изымаются из фонда. Поставщики учебной литературы издательства «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф».

Библиотекой оформляются тематические выставки книг, проводятся библиотечные уроки, выдаются книги и учебники. Совместно с администрацией школы проводились рейды по проверке сохранности учебников и наличия школьных принадлежностей у обучающихся.

Материально-технические условия школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, воспитанников, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно - гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий работы школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально: акт готовности школы, согласованный с государственными надзорными органами; результатами аттестации рабочих мест, проведенной в 2018 году.

Оба здания подключены к центральной системе тепло- и водо- снабжения, имеется канализация. В школе установлен прибор контроля за расходом тепловой энергии и воды. Пищеблоки, оснащены современным технологическим оборудованием, работают на сырье, комплекс помещений пищеблока и столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

Таблица 19.
Материально-техническое оснащение школы

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	
1	Тип здания	Приспособленное помещение
2	Год ввода в эксплуатацию	1968
3	Проектная мощность	90
4	Реальная наполняемость	32
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинет русского языка и информатики – 1 Кабинет иностранного языка – 1 Кабинет математики – 1 Кабинет ОБЖ и истории – 1 Кабинет химии – 1 Кабинет физики -1 Лаборатория кабинета физики и химии – 1 Кабинет начальных классов – 2 Мастерская – 1 Спортзал – 1
6	Библиотека	Площадь: 15 м ² книжный фонд библиотеки составляет 7212 экземпляров, расставлен по системе ББК, кроме того, фонд учебной литературы – 1428 экземпляров.
7	Спортивная площадка	Имеется спортивная площадка, полоса препятствия по ОБЖ

№ пп	Наименование оборудования	Количество
-------------	----------------------------------	-------------------

1	МФУ	2
2	Принтеры	4
3	Ноутбуки	7
4	Компьютеры	4
5	Фотоаппараты	1
6	Ксероксы	2
7	Проекторы	6

Уровень оснащённости учебных кабинетов наглядными пособиями, техническими средствами, дидактическими материалами в целом удовлетворительный (75%), но необходимо пополнение новым лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, интерактивным наглядным материалом: таблицами, картами. Требуется приобрести ноутбук и проектор для дошкольной группы, библиотеки, обновить ПК в кабинете информатики.

Материально-техническая база удовлетворяет потребностям функционирования школы.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса: предприняты соответствующие антитеррористические меры – осуществляется ежедневный осмотр помещения и территории школы, налажен пропускной режим, строго соблюдается питьевой режим, охрана труда и техника безопасности.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проведена корректировка Паспорта безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разработаны паспорта доступности школы и дошкольной группы;
- проводились инструктажи для сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам в случае возникновения ЧС.

В рабочем состоянии автоматическая система пожарной сигнализации и оповещения, в наличии средства пожаротушения. Переоформлены планы эвакуации, проведена проверка огнезащитной обработки чердачных перекрытий. Учебная эвакуация по действию при пожаре, террористическом акте и ЧС обучающихся и работников проводится 4 раза в год, совместно с отделением пожарной охраны, 1 раз для работников и воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проводился инструктаж для сотрудников по ПБ;
- проведена замена огнетушителей;
- проводилась проверка путей эвакуации, их состояние.

Были составлены планы работы с обучающимися (воспитанниками) родителями, персоналом по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по проведению антинаркотической работы.

В школе оформлены и постоянно пополняются уголки здоровья и стенды «Пожарная безопасность», «ЧС» и т.д..

Температурный режим соответствует требованиям САНПиНа. Однако следует провести ряд мероприятий, которые будут способствовать энерго и теплосбережению:

- установить современные окна

Администрация и учителя школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Организация питания.

В течение всего учебного года работает школьная столовая. Питание организовано за счет дотаций и родительских средств.

Таблица 20
Организация питания

№ пп	Параметры	Примечание
Нормативная база		
1	Списки детей	Есть
2	Положение об организации горячего питания	Есть
3	Договор с поставщиком	Есть
4	Бракеражная комиссия	Создана
5	График приема пищи	Есть
6	Продолжительность перемен	45 минут
Помещения, количество детей		
1	Наличие столовой	Есть (25 посадочных мест)
2	Количество детей, охваченных питанием	17
3	Количество детей, имеющих льготы с родительской доплатой	11
Качество питания		
1	Наличие меню, согласованного с Роспотребнадзором	Есть
2	Ежедневное меню, утвержденное директором	Есть
3	Организация питьевого режима	Кулеры, бутилированная вода
Просветительская работа		
1	Информационный стенд	есть
2	Информационные беседы с обучающимися и родителями	организуются
2	Страница на сайте	Есть

Организация питания обучающихся проводится в соответствии с нормативно-правовой базой и требованиями СанПиН. Организована работа родительского контроля для проведения рейдовых мероприятий для более четкой работы комиссии. В ежедневный рацион дошкольной группы включались овощи, фрукты, соки, соблюдались санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания. Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа, картофель, овощи, фрукты) выполнены.

К концу 2018–2019 учебного года в школе имеется 7 единиц компьютерной техники, из них 2 автоматизированных рабочих места учителя. **Требуется обновление компьютерной техники.** В школе есть специализированный компьютерный класс. Все кабинеты школы пополняются новыми дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Выводы:

Условия для работы по новым федеральным государственным стандартам в школе созданы. Школа располагает достаточной учебно-методической, библиотечно-информационной, материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- ☐ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ☐ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ☐ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ☐ воспитательная работа;
- ☐ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ☐ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ☐ состояние здоровья обучающихся.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОКУ Чалганской ООШ осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- состояние преподавания предметов;
- качество ведения школьной документации
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение образовательной программы (выполнение учебного плана и рабочих программ);
- посещаемость занятий обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия в образовательном учреждении;
- ☐ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- ☐ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ☐ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ☐ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- ☐ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- ☐ оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- ☐ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- ☐ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический и текущий контроль.

Методы контроля:

- анализ контрольных работ
- посещение уроков
- изучение документации
- индивидуальные беседы с учителями
- наблюдение
- анкетирование

Выводы: Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1. Общие сведения об общеобразовательной организации		
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер, серия бланка, начало и окончание периода действия)	Министерство образования и науки Амурской области Серия 28A01 № 0000171, срок действия лицензии - бессрочно
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший лицензию, номер, серия бланка, начало и окончание периода действия)	Министерство образования и науки Амурской области, Серия 28A01 № 0000177, срок действия свидетельства с «03» июля 2013 г. до «03» июля 2025 года.
1.3	Общая численность учащихся	48 (100%)
1.4	Численность по образовательной программе дошкольного образования	21 (43,7%)
1.5	Численность по образовательной программе начального общего образования	11 (22,9%)
1.6	Численность по образовательной программе основного общего образования	16 (33%)
2. Образовательные результаты обучающихся		
2.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	67%
2.2	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 (52%)
2.3	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
2.4	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 балла
2.5	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию ¹	14 балла
2.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	25 балла
2.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	20 балла
2.8	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
2.9	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
2.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
2.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
2.12	Численность / удельный вес численности учащихся –	10 (37%)

	победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
2.13	Муниципального уровня	10(37%)
2.14	Регионального уровня	0 (0%)
2.15	Всероссийского уровня	0
2.16	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
2.17	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, общей численности учащихся	0 (0%)
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
3.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 (40%)
3.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (40%)
3.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (60%)
3.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (60%)
3.6	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 (40%)
3.7	Высшая	0 (0%)
3.8	Первая	4 (40%)
3.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.10	До пяти лет	0 (0%)
3.11	Свыше 30 лет	3 (30%)
3.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
3.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (30%)
3.14	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	10 (100%)

	хозяйственных работников	
3.15	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 (80%)
4.Инфраструктура общеобразовательной организации		
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 человек
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего 1991 экземпляр 62 экз. на одного учащегося
4.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4.4.	Наличие читального зала библиотеке, в том числе:	Да
4.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27 (100%)
4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	811/25,3кв.м

Директор МОКУ Чалганской ООШ:



Т.А Кузнецова