

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОКУ Чалганской ООШ
(протокол от «30» мая 2022 №4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОКУ Чалганской ООШ
Т.А. Кузнецова
«30» мая 2022 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МОКУ Чалганской ООШ**

с.Чалганы, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
 - 1.3.1. Общие положения.
 - 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.3. Программа воспитания.
 - 2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.1. Учебный план программы основного общего образования
 - 3.2. План внеурочной деятельности.
 - 3.2.1. Календарный учебный график
 - 3.2.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Календарный план воспитательной работы
 - 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с

требованиями ФГОС ООО

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО МОКУ Чалганской ООШ (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), на основе анализа деятельности и с учетом возможностей образовательного учреждения. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОКУ Чалганской ООШ. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОКУ Чалганской ООШ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Цель - становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ООП ООО устанавливает требования к трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: —универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией); — универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности); —универсальными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, развитие эмоционального интеллекта).

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и находит отражение в Положении о системе оценки качества образования в МОКУ Чалганской ООШ. Функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОКУ Чалганской ООШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального

уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 ООП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОКУ Чалганской ООШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными учебными регулятивными действиями.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных

результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

Работа над итоговым проектом (от выбора темы до публичной защиты проекта) строится в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МОКУ Чалганской ООШ.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и

процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на основном уровне образования. Проводится администрацией Учреждения в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических

комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым Учреждением самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим Учреждением. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном журнале). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением МОКУ Чалганской ООШ о промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет

обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

На основании ст. 12 п.7.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) Учреждение использует Рабочие программы учебных предметов, курсов, , в том числе внеурочной деятельности, модулей, включенных в примерную основную общеобразовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ Приложение 2 к ООП ООО

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Приложение 3 к ООП ООО

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ Приложение 4 к ООП ООО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МОКУ Чалганской ООШ разработан в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

Учебный план

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Обеспечивает возможность обучения на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников

образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели (5-ти дневная рабочая неделя). Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Для основного общего образования реализуется второй вариант примерного недельного учебного плана. Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализован за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

**Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением
родного языка или на родном языке**

	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	2	2	2	1	9
	Родная (русская) литература	1					
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Физическая культура		1	0	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34

Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, модулям проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МОКУ Чалганской ООШ

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Примерный календарный учебный график Календарный учебный график составляется Учреждением самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность четверти	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2022г.	28.10.2022г.	8 недель 2 дня =42 дня	с 29.10.2022 по 06.11.2022 9 дней
II четверть	07.11.2022г.	28.12.2022г.	7 недель 2 дня =37 дней	с 29.12.2022 по 09.01.2023 12 дней
III четверть	10.01.2023г.	24.03.2023г.	10 недель 1 день =51 день	с 25.03.2023 по 02.04.2023 9 дней
IV четверть	03.04.2023г.	31.05.2023г.	8 недель =40 дней	-
Дополнительные каникулы для 1 класса	с 20.02.2023г. по 26.02.2023г.			7 дней
ИТОГО:	34 недели			

3.2.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам ООП по выбору обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, этнокультурные интересы и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Учреждения, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных

объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе учреждения или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

-на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов, -на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

-на внеурочную деятельность по развитию личности, ее

способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

-на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия - от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

-на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МОКУ Чалганской ООШ реализует модель плана с преобладанием художественно-эстетической деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности с творческим уклоном. Формы реализации внеурочной деятельности Учреждение определяет самостоятельно. В зависимости от конкретных условий реализации ООП, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В учреждении предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), обладающих необходимыми ресурсами.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. За реализацию плана воспитательной работы отвечает педагог-организатор и классные руководители.

При формировании календарного плана воспитательной работы Учреждение вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, из Календаря образовательных событий.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми.

Ежегодный календарный план воспитательной работы является приложением к программе воспитания Учреждения.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОКУ Чалганской ООШ соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (с. Чалганы, Магдагачинского района, Амурской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его

среды образа жизни; - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления учреждением с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Для реализации программы основного общего образования Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Укомплектованность составляет 100 % в соответствии с утверждённым штатным расписанием. В 5-9 классах учебный процесс осуществляют 9 педагогов (из них 1 внешний совместитель). Учебный процесс сопровождает педагог-психолог. В учреждении работают библиотекарь, логопед.

№	ФИО работника	Образование	Кв. категория	Должность	Общий стаж	Педагогический стаж
1	Бауэр Ирина Анатольевна	в ГОУ СПО АПК, 2007г, учитель информатики; БГПУ, 2021г учитель истории и	Соответствие занимаемой должности март 2019	Учитель информатики, истории и обществознания	16 лет	10 лет 8 мес

		обществознания				
2	Бартенев а Любовь Юрьевна	Костромской государственной институт им. Некрасова, 1992г, «Учитель математики и информатики»	Высшая категория 2018г	Учитель математики и физики	30 лет	30 лет
3	Бартенев Василий Васильевич	Костромской государственной институт им. Некрасова, 1992г, «Учитель математики и информатики»	Высшая 08.06 2018	Учитель физкультуры.	30 лет	30 лет
4	Тетюхина Ирина Андреевна	БПУ 1994г Диплом РТ №783768 «учитель начальных классов, русского языка и лит-ры» ЦНОИ учитель технологии, 2017	1 категория, декабрь 2019	Учитель нач кл, технологии	29 лет	29 лет
5	Тугускина Ирина Николаевна	ФГБОУ ВО «АмГУ» г.Благовещенск Диплом бакалавра 102824 3760458 03.07.2019г «Психолого-педагогическое образование»	Соответствие занимаемой должности 16.05.2022г	Учитель биологии, географии химии	2 года	2 года

		2020. Переподготовк а. Диплом «Учитель биологии» 2021. Переподготовк а. Диплом «Учитель химии» 2021 Переподготовк а. Диплом. «Учитель географии»				
6	Костыле ва Светлана Александр овна	БГПИ 1999 Диплом БВС 0817999 методика преподавания в нач кл	Соответств ие 3Д (февраль 2022г)	Учитель начальных классов	24 года	24 года
7	Кузнецов а Татьяна Анатолье вна	БГПУ 1998г Диплом АВС 0631777 «Учитель русс. яз и литературы»	1 категория(у читель) 25.01.2021г	Учитель русс. яз и литературы	32 года	32 года
8	Тетюхин а Ольга Александр овна	БПК, учитель нач.кл и русского языка и лит-ры, 2002, БГПУ, учитель- логопед, 2007 ЦНОИ, 2017г Диплом 342406293212 «Дошкольная педагогика и психология»	Соответств ие 3Д февраль 2018	Учитель начальных классов	18 лет	13 лет 8 мес.
9	Пикула	Читинский	1	Учитель	38	33

Елена Анатолье вна (внешни й совмести тель)	пединститут, 1989г Учитель немецкого и английского яз»	категория, декабрь 2019	английского языка	лет	года
---	---	-------------------------------	----------------------	-----	------

Все предметы ведут учителя-специалисты или педагоги, прошедшие переподготовку и получившие соответствующий диплом об образовании. Процент категорийных педагогов, которые будут осуществлять обучение по новым ФГОС, достаточно высокий:

2 чел. (20%) – учитель высшей категории

3 чел. (30%) – учитель первой категории

5 чел. (50%) – соответствие занимаемой должности. Девять человек имеют высшее педагогическое образование, 1 человек – среднее профессиональное педагогическое образование.

Курсовая подготовка

ФИО учителя	Первая помощь	ОВЗ	Предметные курсы	Курсы по обновленным ФГОС	Курсы для руководителей	Иные курсы
Бауэр Ирина Анатольевна	"Оказание первой помощи" 2021г		«Современные ОТ в деятельности учителя информатики в соответствии с ФГОС» 31.07.21г	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории) учителя истории и обществознания» 10.06.2022	«Организация работы классного руководителя в ОО» 12.12.2021г	«Основы информационной безопасности детей» 19.10.2021
Бартенева Любовь Юрьевна			«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 21.04.2022 «Содержание и методика	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики) 08.07.2022г		

			преподавания математики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной школе» 29.10.2021г	«Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения» 19.07.2021г		
Бартенев Василий Васильевич				«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры) учителя физкультуры» 10.06.2022г		
Тетюхина Ирина Андреевна	"Оказание первой помощи" 2021г			«Проектирование современного урока в начальной школе в		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

				соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения» 28.04.2022г		27.04.2022г
Тугускина Ирина Николаевна	"Оказание первой помощи" 2021г		«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» 21.04.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя биологии). 25.03.2022г		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 27.04.2022г
Костылева Светлана Александровна	"Оказание первой помощи" 2021г			«Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения» 28.04.2022г		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 27.04.2022г
Кузнецова Татьяна	"Оказание первой		«Преподавание курса «Родной	«Реализация требований	«Управление переходом на	«Защита детей от информации,

Анатольевна	помощи" 2021г		язык» 08.02.2021 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 21.04.2022	обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы» 25.03.2022	обновленные ФГОС НОО и ООО на уровне образовательной организации» 12.04.2022г	причиняющей вред их здоровью и развитию» 27.04.2022г
Тетюхина Ольга Александровна	"Оказание первой помощи" 2021г	«Актуальные педтехнологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС» 30.06.2021г		«Инновационные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО в начальных классах в условиях реализации ФГОС нового поколения»		
Пикула Елена Анатольевна (внешний)	"Оказание первой помощи"			«Реализация требований обновленных		

совместитель)	2021г			ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) 25.03.2022г		
---------------	-------	--	--	---	--	--

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОКУ Чалганской ООШ, обеспечивают выполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В МОКУ Чалганской ООШ психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется педагогом-психологом. В процессе реализации ООП ООО Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования 33

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной

среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: одаренных обучающихся; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных работников; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, групп, на индивидуальном уровне. В процессе реализации ООП используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как: диагностика, консультирование педагогов и родителей, профилактика, просвещение, коррекционная работа. В Учреждении созданы и работают Психолого-педагогический консилиум и Служба примирения, деятельность которых освещается на сайте Учреждения. Ежегодно проводится анализ работы, на основе выявленных проблем составляется план работы на новый учебный год.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем расходных обязательств отражается в смете Учреждения. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МОКУ Чалганской ООШ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с

Амурской области. Норматив затрат на реализацию ООП ООО — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования Учреждению в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого Амурской областью. Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, Амурской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Амурской области. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Амурской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников МОКУ Чалганской ООШ. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются

Положением о стимулирующих выплатах работникам МОКУ Чалганской ООШ. Учреждение самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического и иного персонала;

-порядок распределения стимулирующей части ФОТ в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета МОКУ Чалганской ООШ.

При реализации ООП с привлечением ресурсов иных организаций Учреждение разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг...» Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО определяет нормативные затраты Амурской области, связанные с оказанием МОКУ Чалганской ООШ государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) МОКУ Чалганской ООШ - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану

здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства и программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды села Чалганы, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы ООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Амурской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:
 - доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта учреждения;
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети учреждения и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

	информационно-образовательной среды 7.Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Частично	
2	Служба технической поддержки	Оператор Ростелеком	Постоянно

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МОКУ Чалганской ООШ обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В Учреждении разработан Паспорт МТО, в котором закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Учреждение имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии Учреждения требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2019 г.

В зональную структуру МОКУ Чалганской ООШ включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогов;

- библиотека с двумя рабочими зонами: книгохранилищем;

- спортивные сооружения

- зал;

- столовая;

- административные помещения;

40 Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Состав и площади учебных помещений предоставляют

условия для организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса. Школьная мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения. Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса

№ пп	Учебный кабинет	Обеспеченность	Необходимо обеспечить
1	Начальные классы (1,4 класс)	Ноутбук, МФУ, проектор, пособия, учебные комплекты	Не требуется
2	Начальные классы (2 класс)	Ноутбук, МФУ, проектор, пособия, учебные комплекты	Не требуется
3	Русский язык	Ноутбук, проектор, пособия, учебные комплекты	Не требуется
4	Литература	Ноутбук, проектор, пособия, учебные комплекты	Не требуется
5	Иностранных языков	пособия, учебные комплекты	Требуется ноутбук, проектор
6	Математика	Ноутбук, пособия, учебные комплекты	Проектор
7	Информатика	Ноутбуки (2 шт), компьютеры (2 шт), пособия, учебные комплекты	Обновление компьютерной техники
8	Биология, география, химия	Ноутбук, проектор, пособия, учебные комплекты, карты, лабораторное оборудование	Не требуется
9	Физика	пособия, учебные комплекты	Лабораторное оборудование устарело
10	Спортзал	Обеспечен	Не требуется
11	Библиотека	Художественная литература, энциклопедии, журналы,	Ноутбуки (2 шт)

