

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МОКУ Чалганской ООШ  
(протокол от «30» мая 2022 №4)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОКУ Чалганской ООШ  
Т.А. Кузнецова  
«30» мая 2022 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МОКУ Чалганской ООШ**

с.Чалганы, 2022г.

## Содержание

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Общая характеристика программы начального образования
  - 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы
  - 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.
    - 1.4.1. Общие положения.
    - 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
    - 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Рабочие программы учебных предметов.
  - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
  - 2.3. Программа воспитания.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Учебный план начального общего образования
  - 3.2. Календарный учебный график МОКУ Чалганской ООШ.
  - 3.3. План внеурочной деятельности.
  - 3.4. Календарный план воспитательной работы
  - 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования
    - 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
    - 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.
    - 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования
    - 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.
    - 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
    - 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

ООП НОО МОКУ Чалганской ООШ (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; примерной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), на основе анализа деятельности и с учетом возможностей образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МОКУ Чалганской ООШ.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОКУ Чалганской ООШ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ — обеспечение выполнения требований обновлённого ФГОС НОО по достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и как системообразующего компонента ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

### 1.2. Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является локальным актом МОКУ Чалганской ООШ. Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе - 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч. В исключительных случаях (обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам) Учреждение может сократить срок обучения в начальной школе до трёх лет.

### 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Программа начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) сформирует личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания в типовых и новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования дана система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и 5 виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Особенности образовательной среды прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов и т. п.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

1.4.1. Общие положения Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении и находит отражение в Положении о системе оценки качества образования в МОКУ Чалганской ООШ.

Функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; - оценка результатов деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур. Объект системы оценки

- требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МОКУ Чалганской ООШ. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую педагогическую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-портфолио;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам относятся:

-независимая оценка качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

-оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

-использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших

школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);  
-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

##### Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями сформирует у обучающихся следующие умения:

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
- устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации,
- классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями сформирует у обучающихся умения:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями сформирует у обучающихся умения:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных действий.

Для оценки предметных результатов Учреждение применяет следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием

когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

#### **1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией учреждения в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. По предметам, вводимым учреждением самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются Учреждением.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о проведении промежуточной аттестации МОКУ Чалганской ООШ.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки учреждения и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).



## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Рабочие программы учебных предметов На основании ст. 12 п.7.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) Учреждение использует Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в примерную основную общеобразовательную программу начального общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий. Приложение 2 к ООП НОО

2.3. Программа воспитания. Приложение 3 к ООП НОО

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***3.1. Учебный план начального общего образования***

Учебный план МОКУ Чалганской ООШ разработан в соответствии с примерной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

Учебный план Учреждения, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на русском языке. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для начального уровня общего образования реализуется второй вариант примерного учебного плана: обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России – родной русский язык (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май); во 2—4 классах — 45 мин.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели:		33	34	34	34	135
Всего часов:		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МОКУ Чалганской ООШ

### 3.2. Календарный учебный график МОКУ Чалганской ООШ

Календарный учебный график составляется Учреждением самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность четверти	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2022г.	28.10.2022г.	8 недель	<b>9 дней</b>
II четверть	07.11.2022г.	28.12.2022г.	7 недель	<b>12 дней</b>
III четверть	10.01.2023г.	24.03.2023г.	10 недель	<b>9 дней</b>
IV четверть	03.04.2023г.	31.05.2023г.	8 недель	-
Дополнительные каникулы для 1 класса	с 20.02.2023г. по 26.02.2023г.			<b>7 дней</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>34 недели</b>			

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования Учреждения и определяет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы НОО;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

### *Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение*

Направление	Решаемые задачи	Форма организации
<b>1. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	факультатив; лаборатория здоровья; спортивная студия; учебный курс физической культуры.
<b>2. Проектно-исследовательская деятельность</b>	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	творческие проекты; лаборатория; учебный курс
<b>3. Коммуникативная деятельность</b>	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	творческая студия; дискуссионный клуб; литературный кружок; учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов
<b>4. Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	творческие мастерские; творческая студия; литературный клуб, музыкальный салон
<b>5. Информационная культура</b>	формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.	учебный курс — факультатив; система практических занятий
<b>6. Интеллектуальные марафоны</b>	развитие общей культуры и эрудиции обучающихся, их познавательные интересы и способности к самообразованию.	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования; игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности
<b>7. «Учение с увлечением!»</b>	преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов.	учебный курс — факультатив; учебная лаборатория; клуб любителей...

#### **3.4. Календарный План воспитательной работы**

##### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания Учреждения. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогический работник, ответственный за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана – заместитель директора по УВР Учреждения, классные руководители.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Ежегодный календарный план воспитательной работы является приложением к программе воспитания Учреждения.

### **3.5. Система условий реализации программы начального общего образования.**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОКУ Чалганской ООШ, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку;

-формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; -индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Амурской области;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования образовательное Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Укомплектованность составляет 100 % в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

В 1-4 классах учебный процесс осуществляют 5 педагогов: 3 учителя начальных классов, учитель иностранного языка, учитель физической культуры. Учебный процесс сопровождает педагог-психолог. В учреждении работают библиотекарь, логопед.

№	ФИО работника	Образование	Кв. категория	Должность	Общий стаж	Педстаж
1	Бартенев Василий Васильевич	Костромской государственный институт им. Некрасова, 1992г,	Высшая 08.06 2018	Учитель физкультуры.	30 лет	30 лет

		«Учитель математики и информатики»				
2	Тетюхина Ирина Андреевна	БПУ 1994г Диплом РТ №783768 «учитель начальных классов, русского языка и литературы»	1 категория, декабрь 2019	Учитель начальных классов	29 лет	29 лет
3	Костылева Светлана Александровна	БГПИ 1999 Диплом БВС 0817999 методика преподавания в начальных классах	Соответствие 3Д (февраль 2022г)	Учитель начальных классов	24 года	24 года
4	Кузнецова Татьяна Анатольевна	БГПУ 1998г Диплом АВС 0631777 «Учитель русск. яз и литературы»	1 категория(учитель) 25.01.2021г	Директор	13 лет	13 лет
5	Тетюхина Ольга Александровна	БПК, учитель нач.кл и русского языка и литературы, 2002, БГПУ, учитель-логопед, 2007	Соответствие 3Д февраль 2018	Учитель начальных классов	18 лет	13 лет 8 мес.
6	Пикула Елена Анатольевна (внешний совместитель)	Читинский пединститут, 1989г Учитель немецкого и английского языка»	1 категория, декабрь 2019	Учитель английского языка	38 лет	33 года

Все педагоги повысили свою квалификацию, в том числе по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и развитие функциональной грамотности обучающихся.

ФИО учителя	Первая помощь	ОВЗ	Предметные курсы	Курсы по обновленным ФГОС	Курсы для руководителей	Иные курсы
Бартенев Василий Васильевич				«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры) учителя физкультуры» 10.06.2022г		
Тетюхина Ирина Андреевна	"Оказание первой помощи" 2021г			«Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения» 28.04.2022г		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 27.04.2022г
Костылева Светлана Александровна	"Оказание первой помощи" 2021г			«Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО		«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 27.04.2022г

				нового поколения» 28.04.2022г		
Кузнецова Татьяна Анатольевна	"Оказание первой помощи" 2021г		«Преподавание курса «Родной язык» 08.02.2021 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 21.04.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы» 25.03.2022	«Управление переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО на уровне образовательной организации» 12.04.2022г	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 27.04.2022г
Тетюхина Ольга Александровна	"Оказание первой помощи" 2021г	«Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС» 30.06.2021г		«Инновационные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО в начальных классах в условиях реализации ФГОС нового поколения»		
Пикула Елена Анатольевна (внешний совместитель)	"Оказание первой помощи" 2021г			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка) 25.03.2022г		

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МОКУ Чалганской ООШ обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В МОКУ Чалганской ООШ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы НОО осуществляется квалифицированным специалистом: педагогом-психологом. В процессе реализации ООП НОО Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы НОО;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, на индивидуальном уровне.

В Учреждении созданы и работают Психолого-педагогический консилиум и Служба примирения, деятельность которых освещается на сайте Учреждения. Ежегодно проводится анализ работы, на основе выявленных проблем составляется план работы на новый учебный год.

### ***3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования***

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём расходных обязательств отражается в смете Учреждения. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МОКУ Чалганской ООШ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе сметы по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Амурской области. Норматив затрат на реализацию образовательной программы НОО — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования Учреждению в части



расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого Амурской областью.

При расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МОКУ Чалганской ООШ осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Амурской области,

Положением об оплате труда работников МОКУ Чалганской ООШ. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих выплатах работникам МОКУ Чалганской ООШ Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического и иного персонала;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета МОКУ Чалганской ООШ. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций Учреждение разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП НОО соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг...»

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП НОО определяет нормативные затраты Амурской области, связанные с оказанием МОКУ Чалганской ООШ государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

#### ***3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования***

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования Реализация программы НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой (ИОС): разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем Учреждения;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Учреждением применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

-доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

-организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

-реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

-проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

-проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Учреждением определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Характеристика информационно-образовательной среды**

№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
1	1. Учебники по всем учебным предметам; 2. Учебно-наглядные пособия; 3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ; 4. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) 5. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды 6. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды 7. Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+  + +  Частично  Частично  +  Частично	Сентябрь-декабрь 2022г
2	Служба технической поддержки	Оператор Ростелеком	Постоянно

#### **3.5.5. Материально-технические условия реализации начальной образовательной программы**

Материально-техническая база МОКУ Чалганской ООШ обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В Учреждении разработан Паспорт МТО, в котором закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Учреждение имеет бессрочную лицензию на

осуществление образовательной деятельности, Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии Учреждения требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2019 г.

В зональную структуру МОКУ Чалганской ООШ включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогов;
- библиотека с двумя рабочими зонами: книгохранилищем;
- спортивные сооружения
- спортивный зал;
- мастерские
- столовая;
- административные помещения;
- гардероб, санузел;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса. Школьная мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения. Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

№	Наименование предмета в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования.
1	Математика Русский язык Русский родной язык Литературное чтение на родном русском языке Литературное чтение Окружающий мир Технология Музыка ИЗО ОРКСЭ	Кабинеты № 1, 2, 3 оснащены необходимой мебелью и учебным оборудованием: комплекты столов и стульев ученических, шкафы, столы учительские, таблицы по предметам, дидактический раздаточный материал, учебно-методическая и справочная литература по предметам, магнитно-маркерные доски с портативной системой – 2 шт., доска ученическая – 3 шт., экраны – 2шт, ноутбуки - 2, МФУ – 2., мультимедийные проекторы – 2.
2	Физическая культура и иностранный язык	Отдельные кабинеты для пользования всеми обучающимися школы

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса, создание и поддержание развивающей образовательной среды. Созданные в МОКУ Чалганской ООШ условия соответствуют требованиям ФГОС НОО

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП НОО «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами Учреждения при реализации учебного плана;

- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей

-анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации ООП НОО;

-установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП НОО
2	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО	– подбор квалифицированных кадров для работы; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
3	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети школы, сайта, цифровых образовательных ресурсов,) в образовательном процессе	– качественная организация работы официального сайта; – реализация плана ВСОКО - открытие «Точки роста» (в перспективе)
4	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов
5	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья учащихся	–эффективная работа спортивного зала; –эффективная работа столовой; –эффективная оздоровительная работа.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Издание приказа о переходе на обучение по ФГОС НОО	Январь 2022г
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Январь 2022г
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы	Январь-август 2022г
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры учреждения с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) Учреждения	
	Утверждение ООП НОО	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	До сентября 2022г
	Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП; – положения о формах получения образования	До сентября 2022г
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август 2022г
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май 2022г
	Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	до 30 августа 2022г
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Январь 2022г
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
V. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО 44	Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО		
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	До 30.08.2022
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: -укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами; -наличие доступа к ЭОР, размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; -наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.