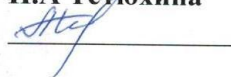


Муниципальное образовательное казенное учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «07» 09 2018г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина



Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 1
от «07» 09 2018г.
Т.А Кузнецова



Г.

Рабочая учебная программа
Элективного курса «Твоя профессиональная карьера»
(наименование учебного предмета \ курса)

для 8 класса
(степень образования \ класса)

Срок реализации программы – 1 год
(срок реализации программы)

Программу составил: Т.А Кузнецова
(Ф.И.О. учителя)

Квалификация учитель русского
языка и литературы, 1 категория
Педагогический стаж – 27 лет

С.Чалганы
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Твоя профессиональная карьера» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МОКУ Чалганской ООШ;
3. Образовательная программа МОКУ Чалганской ООШ;
4. Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2018-2019 учебный год.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 14—15 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Я и моя будущая профессия» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 9 класса проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности, потому что

- выпускники основной школы должны сами определить свой дальнейший путь получения образования,

- часть обучающихся покидает стены школы, поступая в техникумы, колледжи;

- в современном мире выигрывает лучший, а для этого нужно наметить пути своего образования как можно раньше, чтобы как можно больше времени уделить изучению предметов в выбранном направлении и работать над коррекцией и развитием своих личностных качеств.

Значимость программы курса «Я и моя будущая профессия» заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у обучающихся этого возраста складывается потребность в развитии социального интеллекта. Выпускнику важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

Программа по профориентации «Я и моя будущая профессия» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Работая в группах, подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Это развивает личностную и социальную компетентность

Основная цель данного курса - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности ;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности ;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов групповой работы, дискуссий и «генераций идей» («мозговых штурмов»), эвристических бесед, проблемного изложения материала.

Необходимыми условиями, определяющими успешность работы на занятиях, являются: во-первых, создание и поддержание педагогом благоприятного эмоционального фона (комфорта), во-вторых – атмосферы доверия, в-третьих – доброжелательного отношения участников друг к другу.

Место элективного курса в учебном плане Программа элективного курса рассчитана на 34 часа, программа включается в сетку расписания с пометкой «элективный курс». Занятия проводятся 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование;

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Результаты выполнения программы приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

➤ **Личностные результаты:**

- осознанный самостоятельный выбор обучающимися профиля обучения и профессиональное самоопределение, жизненной перспективы;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятия решений;
- развитие гуманистических и демократических ценностных мотиваций и ориентации;
- развитие этических норм и правил поведения;
- развитие личностных качеств учащегося (самостоятельности, ответственности, отзывчивости, чувства понимания и сопереживания и пр.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- наличие позитивных жизненных планов, профессиональных и личностных компетенций, умение взаимодействовать, умение принимать решение, волевые качества;
- осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории.

➤ **Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить коррективы в их выполнение, понимать причины успеха/неуспеха учебной и социальной деятельности;
- формирование навыков использования речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умений осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать, логично и четко оформлять результат анализа;
- формирование умений вести диалог, критически относиться к другому мнению, вербально оформлять и отстаивать собственную точку зрения;
- формирование мотивации и навыков конструктивного общения, готовности и потребности решать конфликтную ситуацию с учетом интересов сторон;
- формирование навыков адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, опытом поиска возможностей их осуществления.

➤ **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие общезначимых ценностей: семья, родина, Отечество, духовность и нравственность, долг, труд, милосердие, созидание;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- понимание значения профориентации в меняющемся мире профессий, в жизни человека и общества;
- осознание ценности человеческой личности и жизни;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни знания и умения по самоопределению, которые можно обозначить в рамках факторов:
- уверенность (субъективная оценка правильности выбора);
- адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности);
- действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор).

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;

- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Содержание курса «Твоя профессиональная карьера»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса.
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- виды памяти и внимания;
- понятие психологических особенностей личности;
- понятие «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- понятие способности, виды способностей, условия их развития;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Учащиеся должны знать:

- типы нервной системы;
- типы темперамента;

- понятие характера;
- понятие жизненного и профессионального самоопределения;
- понятие потребности, виды потребностей;
- особенности делового общения;
- понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип нервной системы, темперамента;
- использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

IV. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Учащиеся должны знать:

- понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
- характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- классификацию профессий, формулу профессии;
- понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- анализировать информацию о профессиях.

V. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Учащиеся должны уметь:

- на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.

Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.
 Построение личностного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- понятие карьеры;
- этапы построения карьеры;
- понятие профессионального роста.

Учащиеся должны уметь:

- составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Учебно – тематический план курса «Твоя профессиональная карьера»

| Перечень тем | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Введение. | 1 |
| Познавательные процессы и способности личности | 5 |
| Психология личности | 6 |
| Мир профессий | 11 |
| Профессиональное самоопределение | 7 |
| Подготовка к будущей карьере | 2 |
| Обобщение | 2 |
| Всего часов | 34 |

Календарно-тематический план

| n/n | Наименование тем | Дата | | Кол-во часов |
|----------------------|---|-------|------|--------------|
| | | План | факт | |
| I 1 | Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 04.09 | | 1 |
| II | Познавательные процессы и способности личности | | | 6 |
| 2 | Память. Внимание. | 11.09 | | 1 |
| 3 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 18.09 | | 1 |

| | | | | |
|------------|--|----------------|--|-----------|
| 4-5 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. | 25.09 02.10 | | 2 |
| 6 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. | 09.10 | | 1 |
| III | Психология личности | | | 5 |
| 7 | Психология личности | 19.10 | | 1 |
| 8 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | 23.10 | | 1 |
| 9-10 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. | 13.11 20.11 | | 2 |
| 11-12 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. | 27.11 04.12 | | 2 |
| IV | Мир профессий | | | 11 |
| 13-14 | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда. | 11.12 18.12 | | 2 |
| 15-16 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. | 25.12 08.01 | | 2 |
| 17 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | 15.01 | | 1 |
| 18 | Характеристика профессий типа «человек – человек. | 22.01 | | 1 |
| 19 | Характеристика профессий типа «человек-техника». | 29.01 | | 1 |
| 20 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ» | 05.02 | | 1 |
| 21 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система. | 12.02 | | 1 |
| 22 | Характеристика профессий типа «человек-природа». | 19.02 | | 1 |
| 23 | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» | 26.02 | | 1 |
| V | Профессиональное самоопределение | | | 7 |
| 24 | Проблема выбора профессии. | 05.03 | | 1 |
| 25 | Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). | 12.03 | | 1 |
| 26 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). | 19.03 | | 1 |
| 27 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. | 02.04 | | 1 |

| | | | | |
|------------|---|----------------|--|----------|
| 28 | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 09.04 | | 1 |
| 29-30 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 16.04 23.04 | | 2 |
| VI | Подготовка к будущей карьере | | | 2 |
| 31 | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). | 30.04 | | 1 |
| 32 | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. | 07.05 | | 1 |
| VII | Обобщение | 14.05 | | 2 |
| 33-34 | Построение личного профессионального плана. Зачёт. | 21.05 | | |
| | | | | |

Литература и средства обучения

Для учителя

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2010.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2011.
3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2011.
4. Процицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

Для обучающихся

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2012.
2. Климов В.А. Как выбрать профессию. - М., 2013.
3. Мир профессий. - М., 2013.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 2011.
5. Пасковский Д.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 2012
6. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

Интернет – ресурсы.

<http://www.proshkolu.ru>
<http://www.kraeved.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.it-n.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.pedsovet.ru>
<http://www.wikipedia.org/wiki>

