

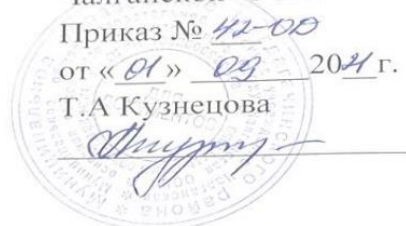
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина



Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2021 г.
Т.А Кузнецова



Рабочая программа

по русскому языку

для 2 класса

на 2021/2022 учебный год

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))



Составитель: учитель начальных классов
Тетюхина Ольга Александровна

Квалификация: соответствие занимаемой
должности

Педагогический стаж :

с.Чалганы
2021г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).
- Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2015 г.;

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2021г.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;

- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма; воспитание интереса к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Межпредметные связи:

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

Чтение: чтение заданий, текстов.

Математика: количество предложений, слов, слогов.

Рисование: цвета красный – синий (выделение гласных, согласных)

Мир природы и человека: сведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных и птиц, описание овощей и фруктов в текстах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс русского языка во втором классе рассчитан на 68 часов 2 в неделю (34 недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения курса

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

1. Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Познавательные универсальные учебные действия

У второклассников продолжают формироваться умения:

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У второклассника продолжать формироваться умения:

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

III. Содержание учебного предмета

Повторение (6 часов)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (33 часа)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово (18 часов)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (6 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение (5 часов) Повторение пройденного за год.

Перечень учебно- методических средств обучения.

- Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова М.: Просвещение, 2021г..
- Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021г..

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	6
2.	Звуки и буквы.	33
3.	Слово.	18
4.	Предложение.	6
5.	Повторение	5
Всего 68.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Предметные результаты
			План.	Факт.	
Повторение					
1.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1ч	02.09.		Уметь различать звуки и буквы. Определять место звука в слове.
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1ч	07.09.		Должен уметь подбирать к предмету слово, записывать его. Подбирать обобщающее слово.
3.	Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения.	1ч	09.09.		Уметь заканчивать начатое предложение. Знать правило записи предложения. Уметь составлять схему предложения.
4.	Распространение предложения.	1ч	14.09.		Уметь различать на слух и по записи слова, отличающиеся количеством звуков..
5.	Составление предложений с данным словом.	1ч	16.09.		Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке.
6.	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1ч	21.09.		Уметь самостоятельно работать.
Звуки и буквы					
7.	Гласные звуки и буквы.	1ч	23.09.		Уметь различать гласные звуки и буквы.
8.	Согласные звуки и буквы.	1ч	28.09.		Знать согласные звуки и буквы. Находить их в слове. Уметь составлять схему слова.
Различение слов, сходных по звуковому составу					
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	1ч	30.09.		Уметь различать на слух и по записи слова, отличающиеся одним звуком.
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1ч	05.10.		Уметь различать на слух и по записи слова, отличающиеся количеством звуков..
11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1ч	07.10.		Уметь различать на слух и по записи слова, отличающиеся последовательностью звуков.
Ударение в словах.					
12.	Знакомство со знаком	1ч	12.10.		Уметь выделять ударный гласный в слове.

	ударения.				
13.	Выделение ударного гласного в слове.	1ч	14.10.		Уметь выделять ударный гласный в слове.
Слог.					
14.	Деление слов на слоги.	1ч	19.10.		Уметь делить слова на слоги.
15.	Гласные в образовании слогов.	1ч	21.10.		Уметь определять количество слогов в слове.
16.	Деление слов со звуками И – Й на слоги.	1ч	26.10.		Уметь делить слова со звуками И-Й на слоги.
17.	Перенос слов по слогам	1ч	28.10.		Уметь переносить слова по слогам. Картинный диктант
Парные звонкие и глухие согласные.					
18.	Различение Б-П	1ч	09.11.		Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме.
19.	Различение В-Ф	1ч	11.11.		Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. Письмо по памяти.
20.	Различение Г- К	1ч	16.11.		Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме.
21.	Различение Д- Т	1ч	18.11.		Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме.
22.	Различение Ж-Ш	1ч	23.11.		Уметь различать звонкие и глухие согласные.
23.	Различение З-С	1ч	25.11.		
Шипящие и свистящие согласные.					
24.	Шипящие согласные.	1ч	30.11.		Знать шипящие согласные. Уметь выделять их при письме.
25.	Свистящие согласные	1ч	02.12.		Знать свистящие согласные. Уметь выделять их при письме.
26.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1ч	07.12.		Различать на письме шипящие и свистящие согласные.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.					

27.	Буква Е в начале слова или слога	1ч	09.12.		Уметь делить на слоги слова с гласной Е в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке.
28.	Буква Ё в начале слова или слога.	1ч	14.12.		Уметь делить на слоги слова с гласной Е в начале слова или слога.
29.	Буква Ю в начале слова или слога.	1ч	16.11.		Уметь делить на слоги слова с гласной Ю в начале слова или слога. Составление слов из букв по предметной картинке. Письмо по памяти.
30.	Буква Я в начале слова или слога.	1ч	21.12.		Уметь делить на слоги слова с гласной Я в начале слова или слога.
Твёрдые и мягкие согласные.					
31.	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1ч	23.12.		Знать написание Ы-И после согласных. Твёрдые и мягкие согласные.
32.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1ч	28.12.		Знать написание О-Ё после согласных. Твёрдые и мягкие согласные.
33.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1ч	11.01.		Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
34.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1ч	13.01.		Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я.
35.	Гласная Е после мягких согласных.	1ч	18.01.		Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах.
36.	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1ч	20.01.		Знать и различать какие гласные пишутся после согласных. Контрольное списывание.
Мягкий знак на конце слова.					
37.	Мягкий знак (ь) на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1ч	25.01.		Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука. Называние предметов по картинкам, конечный звук мягкий.
38.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1ч	27.01.		Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова. Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
39.	Диктант.	1ч	01.02.		Письмо под диктовку, выполнение задания по теме. Уметь самостоятельно работать.
Слово.					
40.	Предмет и его название.	1ч	03.02.		Уметь называть название к предмету, записывать его. Выделять названия

	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?				предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? Словарь: коньки. Предметы, названия предметов. Списывание предложений с заменой предметов их названиями. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти.
41.	Названия частей предмета.	1ч	08.02.		Уметь называть части предмета и записывать их с помощью учителя. Работа по предметным картинкам.
42.	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова к группе однородных предметов.	1ч	10.02.		Уметь различать в произношении и записи сходные предметы и их названия, подбирать обобщающие слова. Запись пропущенных слов в предложения. Контрольное списывание. Словарь: огурец. Подбор обобщающего слова к группе
43.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1ч	15.02.		Уметь называть название к предмету, записывать его. Выделять названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?
44.	Слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО?	1ч	17.02.		Уметь различать названия предметов по вопросам. Картинный диктант.
45.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1ч	22.02.		Уметь различать один или несколько предметов в произношении и записи. Контрольное списывание.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.					
46.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1ч	24.02.		Знать и применять правило записи имён и фамилий. Контрольное списывание.
47.	Большая буква в кличках животных.	1ч	01.03.		Знать и применять правило записи кличек животных. Подбирание к животным кличек, работа с предметными картинками. Письмо по памяти.
48.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1ч	03.03.		Знать и применять правило записи имён и фамилий, кличек животных. Различение имени и фамилии человека. Запись пропущенных букв и слов в предложении и тексте.
Названия действий.					
49.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1ч	10.03.		Уметь называть словом название действия, ставить вопрос.
50.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО	1ч	15.03.		Уметь называть словом названия действия, ставить вопрос. Слова, обозначающие действия. Выбор названия действия к сюжетной картинке

	ДЕЛАЮТ?				
51.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1ч	17.03.		Уметь называть словом названия действия, ставить вопрос.
52.	Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1ч	22.03.		Уметь различать названия предметов и действий по вопросам. Подбор названий действий по вопросам. Контрольное списывание.
Предлоги.					
53.	Предлог как отдельное слово.	1ч	24.03.		Предлоги. Нахождение предлогов в предложении, употребление предлогов. Словарь: берёза. Знать предлоги. Уметь правильно их применять.
54.	Употребление предлогов в предложении.	1ч	05.04.		Уметь правильно применять предлоги. Словарь: машина. Списывание предложение выбирая нужный предлог. Письмо по памяти.
Слова с непроверяемыми гласными.					
55.	Выделение трудной гласной в словах.	1ч	07.04.		Повторение и закрепление автоматизации написания изученных словарных слов. Уметь правильно записывать словарные слова.
56.	Написание гласной в словах родственниках.	1ч	12.04.		Знать правило написания гласной в словах-родственниках словарных слов. Повторение и закрепление автоматизации написания изученных словарных слов.
57.	Диктант.	1ч	14.04.		Письмо под диктовку с выполнением задания по изученной теме. Уметь самостоятельно работать.
Предложение.					
58.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	1ч	19.04.		Уметь выделять предложение из текста. Знать правило записи предложения. Подбор предложений к сюжетным картинкам. Выделение предложения из текста к сюжетной картинке. Правила записи предложения. Контрольное списывание.
59.	Предложение и его схема.	1ч	21.04.		Уметь составлять схему предложения. Подбирать е схеме предложение.
60.	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.	1ч	26.04.		Уметь составлять из набора слов предложение. Составление предложений из слов. Словарь: молоко.
61.	Завершение начатого	1ч	28.04.		Подбор последнего слова в предложении с опорой на сюжетную картинку.

	предложения.				Картинный диктант.
62.	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	05.05.		Уметь составлять устно и письменно предложение по предметной и сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке и по сюжетной картинке с помощью учителя.
63.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1ч	12.05.		Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Знаки препинания. Письмо по памяти.
Повторение.					
64.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1ч	17.05.		Различать на слух и при письме звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие. Определение звонких и глухих согласных в слове, определений твёрдых и мягких согласных в слове. Письмо по памяти.
65.	Мягкий знак на конце слова.	1ч	19.05.		Знать правило написания Ь в конце слова. Твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Контрольное списывание.
66.	Названия предметов, названия действий.	1ч	24.05.		Уметь называть и писать названия предметов и названия действий. Угадывание предмета по его действиям. Называние действий предмета. Картинный диктант.
67.	Предложение.	1ч	26.05.		Уметь выделять предложение из текста, составлять схему предложения. Знать правило записи предложения. Письмо по памяти.
68.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	31.05.		Уметь составлять предложение по сюжетной картинке. Контрольное списывание.
69.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1ч			Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа.