

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 01 2021 г.
Руководитель МС
И.А. Тепохина

Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2021 г.
Т.А. Кузнецова



Рабочая программа
Русскому языку
для 1 класса
на 2021/2022 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



Составитель: учитель начальных классов
Костылева Светлана Александровна
Квалификация: соответствие занимаемой
должности

Педагогический стаж : 21год

С.Чалганы
2021

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2021г.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 учебный год

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми

словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Ценностные ориентиры содержания предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Выбор программы «Школа России» по русскому языку был обусловлен следующим:

1. Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание обучающимися необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

2. Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание обучающим того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

3. Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Место предмета в учебном плане.

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

В учебном плане МОКУ Чалганской ООШ на изучение русского языка в 1 классе добавлен 1 ч, следовательно всего 165ч (5ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Для реализации программного содержания учебно-методический комплект "Школа России":

- Примерная программа по предмету по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2015г.)
- Азбука. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. корюшкин и др. - М.: Просвещение, 2017,2019.
- Русский язык . Учебник для 1 класса начальной школы.. / Канакина В.П, Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2017,2019.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык».

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
 - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

<ul style="list-style-type: none"> •анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). 	
Коммуникативные УУД:	
Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД: <ul style="list-style-type: none"> •слушать собеседника и понимать речь других; •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •принимать участие в диалоге; •задавать вопросы, отвечать на вопросы других; •принимать участие в работе парами и группами; •договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; •признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; •оценивать собственное поведение и поведение окружающих использовать в общении правила вежливости. 	
Предметные результаты:	
<i>Развитие речи</i>	
Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.	
Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> •слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; •пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений; •выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; •различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь; •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. 	Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; •определять тему и главную мысль текста; •соотносить заголовок и содержание текста; •составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); •составлять текст по его началу и по его концу; •составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> •понимать различие между звуками и буквами; 	Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> •наблюдать над образованием звуков речи;

<ul style="list-style-type: none"> •устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; •определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; •различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; •различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; •различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; •обозначать ударение в слове; •правильно называть буквы русского алфавита; •называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; •определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<ul style="list-style-type: none"> •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; •определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; •обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый; •располагать заданные слова в алфавитном порядке; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
---	--

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); •определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); •определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения). 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознавать слово как единство звучания и значения; •осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; •различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); •на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; •иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; •подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
--	---

Морфология

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); •соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

<ul style="list-style-type: none"> •соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 	
Синтаксис	
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; •выделять предложения из речи; •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; •составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; •устанавливать связь слов в предложении; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Орфография и пунктуация	
<p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; •писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); •писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); •применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; •пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Обучение грамоте

Наименование раздела	Кол-во ч	Обучение письму		Обучение чтению	
		По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	31 ч	17 ч	22 ч	14 ч	18 ч
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	120 ч	67 ч	71	53 ч	55
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	36	20 ч	22	16 ч	19ч
РЕЗЕРВ	20 ч				
	207		Итого 115		Итого 92
			Итого 207		
			В программу внесены изменения , использованы часы резерва		

Систематический курс

№	Наименование разделов и тем	По авторской программе	По рабочей программе
1	Наша речь	2 ч	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч	3 ч
3	Слова, слова, слова ...	4 ч	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	6 ч	6 ч
5	Звуки и буквы	34 ч	34 ч
6	Повторение	1 ч	1 ч
		Итого 50 часов	

РАЗДЕЛ IV. Содержание учебного предмета.

Характеристика видов деятельности учащихся

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД			
Обучение чтению		Обучение письму	
Урок 1 «Азбука» — первая учебная книга.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке	Урок 1 Пропись — первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Сравнить предметы разной конфигурации. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
Урок 2 (с. 4—5). Речь устная и письменная. Предложение.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения определённых учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.	Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе

Урок 3 (с. 6—7). Слово и предложение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой.	Урок 3 (с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе
Урок 4 (с. 8—9). Слог	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу на уроке	Урок 4 (с. 11—12). Рисование бордюров.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе
		Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию
Урок 5 (с. 10—11). Ударение. Ударный слог.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.	Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штрихо-

	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый</p>	<p>закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с округлением внизу (вправо).</p>	<p>вать их, не выходя за контур. Моделировать предметы по образцу. Выделять общие элементы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с округлением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с округлением внизу (вправо).</p>
<p>Урок 6 (с. 12—13). Звуки в окружающем мире и в речи.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых</p>	<p>Урок 7. Письмо короткой наклонной линии с округлением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с округлением внизу (вправо).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с округлением сверху (влево).</p>
<p>Урок 7 (с. 14—15). Звуки в словах.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку</p>	<p>Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p>

Систематический курс

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
НАША РЕЧЬ (2 Ч)	<p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ 3 ч	<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. * Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	<p>Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за</p>

	<p>личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. * Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p>употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
<p>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ</p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. * Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Правила переноса слов (первое представление Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов Способы выделения ударения Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. * Слова с непроверяемым написанием: со-рока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке</p>
<p>ЗВУКИ И БУКВЫ</p>	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков</p>

Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласными Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный Согласные парные и непарные по твёрдости мягкос-

речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безудар-

ти. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными

ный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о соглас-

	<p>возможностями языка Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). *Слово с непроверяемым написанием: Москва.</p> <p>Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)</p>	<p>ных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и</p>
--	--	---

		<p>глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p>
--	--	---

		<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации</p>

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная,

- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

Ключевые компетенции:

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

Предметные компетенции:

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

РАЗДЕЛ V КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование Обучение грамоте

№ п/п	№ п/п (Стр)	Тема урока Письмо	Содержание	№ п/п	№ п/п (Стр)	Тема урока Чтение (Страницы учебника)	Содержание	Дата проведения	
								План	Факт
Добукварный период									
Обучение письму (17 ч)+5				Обучение чтению (14 ч)+4					
1	1 (с. 4–5, пропись № 1)	Пропись — первая учебная тетрадь.	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разливкой прописи. Рабочая строка.	1	1 (Ч. 1, с. 3–4)	«Азбука» — первая учебная книга. Составление рассказа по картинке	Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой	01.09	
2	2 (с. 6–7)	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	2	2 (с. 5)	Речь письменная и устная Предложение.	Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Роль знаний в жизни человека	02.09	
3	3 (с. 8–11)	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо	Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и Чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки	3	3 (с. 6–8)	Предложение и слово	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе	03.09	

		овалов и полуовалов	Составление предложений к иллюстрациям прописи.				предложения. Пословицы о труде и трудолюбии		
4	4 (с. 12–13)	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	4	4 (с. 9–10)	Слово и слог	Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, Дикие и домашние животные. Забота о животных	06,09	
5	5 (с. 14–15)	Письмо длинных прямых наклонных линий	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство Знак ударения в схеме — модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации					07.09	
6	6 (с. 16–17)	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруг-	Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка	5	5 (с. 10–11).	Слог, ударение Ударный слог.	Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам Семья. Взаимоотношения в дружной семье	08.09	

		лением вниз (вправо).	предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов,						
7	7 (с. 18—20).	Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверху(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением вниз (вправо).	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	6	6 (с. 12—13).	Звуки в окружающем мире и в речи.	Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам Игры и забавы детей	09.09	
8	8 (с. 21—22).	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	7	7 (с. 14—15).	Звуки в словах: Гласные и согласные	Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Природа родного края	10.09	
9	9 С 23-24	Письмо коротких и длинных наклонных линий	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	8	8	Гласные и согласные (Повторение)		13.09	
10	10 (с. 25—26).	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.					14.09	

		вправо.							
11	11 (с. 27—28).	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	9	9 С 16-17	Как образуется слог	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния в словах. Графическое Изображение слога-слияния. Работа с моделями, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Правила безопасного поведения в быту	15.09	
12	12 (с. 29-30).	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	10	10 (с. 16—17).	Слог-слияние	Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния в словах. Графическое Изображение слога-слияния. Работа с моделями, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния. Правила безопасного поведения в быту	16.09	
13	13 (с. 31—32).	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо	Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	11	11 (с. 18—19)	Повторение и обобщение пройденного материала	Слоγο-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки	17.09	

		овалов.							
14	14 (про пись № 2, с. 3—	Строчная буква а.	Конструирование строчной и заглавной букв а, А, печатных А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы а. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных	12	12 (с. 20— 23).	Гласный звук [а], бук- вы А, а.	Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Знакомство с лентой букв. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам. Русские народные и литературные сказки. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения	20.09	
15	15 С. 4).	заглавная буквы А.						21.09	
16	16 (с. 5— 6).	Строчная и заглавная буквы О, о.	Конструирование строчной и заглавной букв О, о, печатных О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Знакомство с соединениями букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавная буква в именах собственных	13	13 (с. 24— 27).	Гласный звук [о], бук- вы О, о.	Особенности произнесения звука, его характеристика звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь	22.09	
17	17 (с. 7).	Строчная буква и.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной и заглавной букв и, И. Знакомство с	14	14 (с. 28— 31).	Гласный звук [и], бук- вы И, и.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения Дружба и	23.09	

			соединениями букв. Обведение по контуру буквы и в словах. Слово звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений				взаимоотношения друзей		
18	18 (с. 8).	Заглавная буква И.	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной и большой печатной буквы И. Письмо заглавной буквы И. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных	15	15 (с. 28—31).	Гласный звук [и], буквы И, и.	Особенности произнесения звука, его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения Дружба и взаимоотношения друзей	24.09	
19	19 (с. 9—	Строчная буква ы.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы ы. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений	16	16 (с. 32—35).	Гласный звук [ы], буква ы.	Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число). Наблюдения за смысло-различительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения. Учение — это труд. Обязанности ученика	27.09	
20	20 10).	Письмо буквы ы и слов сновой буквой						28.09	
21	21 (с.	Строчная буква у	Сравнение строчной и заглавной букв.	17	17	Гласный звук	Особенности произнесения нового	29.09	

	11		Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв У, у, печатных У, у. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглавной букв У, у.		(с. 36—39).	[у], буквы У, у.	звук Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика		
22	22 (с. 12—13)	Заглавная буква У	Знакомство с соединениями букв У, у. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова ау с печатного текста после предварительного слово-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка	18	18 (с. 36—39).	Гласный звук [у], буквы У, у.	Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]. Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика	30,09	

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обучение письму (67 ч)+4				Обучение чтению (53 ч)+2					
23	1 (с. 14—15).	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Н, н, печатных Н, н. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Соединение букв Н, н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием.	19	1 (с. 40—43).	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Твёрдость и мягкость согласных звуков. Семантикообразовательная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме — модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге. Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине. Труд на благо Родины	01.10	

24	2 (с. 16).	Строчная и заглавная буквы С, с.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы с. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо строчной буквы с. Соединение букв С, с. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение Запятая в деформированном предложении Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	20	2 (с. 44—47).	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Особенности артикуляции новых звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания Наблюдение за родственными словами В осеннем лесу. Бережное отношение к природе	05.10	
25	3 (с. 17).	Заглавная буква С.	Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной буквы С. Письмо заглавной буквы С. Соединение букв С, с в словах. Письмо слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений					06.10	
26	4 (с. 18—	Строчная Буква к.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв К, к, печатных К, к. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов	21	3 (с. 48—51).	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сельскохозяйственные работы.	07.10	

			со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Соединение букв К, к в слогах. Заглавная буква в именах собственных. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование раз личных предложений Границы предложения Дефис				Труженики села		
27	5 С 19).	Заглавная буква К			(с. 48— 51).	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		08.10	
28	6 (с. 20— 21).	Строчная и заглавная буквы Т, т.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Т, т, печатных Т, т. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Соединение букв Т, т в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. Письмо под диктовку слов. Работа с деформированным предложением	22	4 (с. 52— 57).	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников	11.10	
29	7 (с. 20— 21).	Строчная и заглавная буквы Т, т.		23	5 (с. 52— 57).	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		12.10	
30	8 (с. 22,	Повторение и закрепление изученного.	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Письмо под диктовку.					13.10	

			Самооценка						
31	9 (с. 23—	Строчная буква л.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Л, л, печатных Л, л. Письмо Строчной и заглавной букв Л, л. Слоговзвучивание слов со звуками [л], [л']. Соединение букв Л, л в слогах. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Запись ответа на вопрос «Кто искал Нину?» из текста «Азбуки»	24	6 (с. 58—63).	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Звонкие и глухие согласные. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой	14.10	
32	10 С 24).	Заглавная буква Л.	Сравнение строчной и заглавной букв Р, р. Сравнение печатной и письменной букв Р, р. Конструирование строчной и заглавной букв Р, р, печатных Р, р. Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Соединение букв Р, р в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку	25	7 (с. 58—63).	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Особенности артикуляции звуков [р], [р']. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Уход за комнатными растениями	15.10	
33	11 (с. 26—27).	Строчная и заглавная буквы Р, р.	Сравнение строчной и заглавной букв В, в. Сравнение печатной и письменной букв В, в. Конструирование строчной и	26	8 (с. 64—67).	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предло-	18.10	
34	12 (с. 28—29).	Строчная и заглавная буквы В, в.	Сравнение строчной и заглавной букв В, в. Сравнение печатной и письменной букв В, в. Конструирование строчной и	27	9 (с. 68—	Согласные звуки [в], [в'], буквы В,		19.10	

			заглавной букв В, в, печатных В, в. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Соединение букв В, в в слогах. Письмо слогов и слов с буквами В, в.		71).	в.	жений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья		
35	13 Стр 30	Письмо букв В, в.	Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту из «Азбуки»					20.10	
36	14 (с. 31—	Строчная буква е.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Е, е, печатных Е, е. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Соединение букв Е, е в слогах. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание письменного текста. Письмо слов под диктовку Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением и предложениями из «Азбуки». Оформление границ предложения Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации	28	10 (с. 72— 73).	Буквы Е, е.	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели	21.10	
37	15 С 32).	Заглавная буква Е.	Сравнение строчной и заглавной букв П, п, печатных П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Соединение букв П, п в слогах. Письмо слогов и слов с буквами П, п.	29	11 (с. 74— 75)	Буква Е – показатель мягкости согласных	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели	22.10	
38	16 (про	Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв П, п, печатных П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Соединение букв П, п в слогах. Письмо слогов и слов с буквами П, п.	30	12	Согласные	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным пе-	25.10	

	пись № 3, с. 3—4).	буквы П, п.	п. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв П, п, печатных букв П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Соединение букв П, п в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Составлять рассказы		(с. 78—83).	звуки [п], [п'], буквы П, п.	реходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Профессии родителей		
39	17 (пропись № 3, с. 5).	Строчная и заглавная буквы П, п.	Закрепление изученного. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо слов под диктовку после предварительного слово-звукового анализа слов. Дополнение предложений словами по смыслу на основе текстов из «Азбуки». Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста из «Азбуки». Письменный ответ на вопрос на основе текстов из «Азбуки». Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Изменение смысла слова посредством замены буквы. Самооценка письма в прописи	31	13	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		26.10	
40	18 Стр 5	Письмо слов с изученными буквами						27.10	
41	19 (с. 6—8).	Строчная и заглавная буквы М, м.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной строчной и заглавной букв М, м. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Соединение букв М, м в слогах и	32	14 (с. 84—89).	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками	08,11	
42	20 (с. 6—8).	Строчная и заглавная буквы М, м.		33	15 (с. 84—	Согласные звуки [м], [м'],		09,11	

			словах. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.		89).	буквы М, м.	препинания. Москва — столица России		
43	21 (с. 9—10).	Строчная и заглавная буквы З, з.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв З, з, печатных З, з. Письмо строчной и заглавной букв З, з. Слоговзвучной анализ слов со звуками [з], [з']. Соединение букв З, з в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами З, з.	34	16 (с. 90—95).	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания В зоопарке	10,11	
44	22 (с. 9—10).	Строчная и заглавная буквы З, з.	Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание печатного шрифта Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка	35	17 (с. 90—95).	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.		11,11	
45	23 (с. 11).	Строчная и заглавная буквы З, з.	Письмо строчной и заглавной букв З, з. Упражнения в правильном соединении букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Словарная работа					12,11	
2 четверть									

56	24 (с. 12—15).	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Б, б, печатных Б, б. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [бʹ]. Соединение букв Б, б в слогах и словах.	36	18 (с. 96—103).	Согласные звуки [б], [бʹ], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	11.11	
47	25 (с. 12—15).	Строчная и заглавная буквы Б, б.	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы	37	19 (с. 96—103).	Согласные звуки [б], [бʹ], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		12.11	
48	26 (с. 12—15).	Строчная и заглавная буквы Б, б.		38	20 (с. 96—103).	Согласные звуки [б], [бʹ], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		15.11	
49	27 (с. 16—18).	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Д, д, печатных Д, д. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [дʹ]. Соединение букв Д, д в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число	39	21 (с. 104—107).	Согласные звуки [д], [дʹ], буквы Д, д.	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	16.11	

			существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками						
50	28 (с. 18).	Строчная и заглавная буквы Д, д.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях рек. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Самооценка письма						17.11
51	29 (с. 19).	Заглавная буква Д.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях городов. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. буквенной записи.	40	22 (с. 108—109).	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	18.11	
52	30 (с. 20—	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной	41	23	(с. 110—117). Буквы Я, я.	Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я — показатель мягкости предшест-	19.11	

	21).		букв Я, я, печатных Я, я. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Соединение букв Я, я в слогах и словах. Двойная роль буквы я.				вующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания		
53	31 (с. 20—21).	Строчная и заглавная буквы Я, я.		42	24	(с. 110—117). Буквы Я, я.		22,11	
54	32 (с. 20—21).	Строчная и заглавная буквы Я, я.		43	25	(с. 110—117). Буквы Я, я.		23,11	
55	33 (с. 22—23).	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. Оформление границ предложения. Самооценка письма					24,11	
56	34 (с. 24—26).	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Г, г, печатных Г, г. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Соединение букв Г, г в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списыва-	44	26 (с. 118—123).	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	25,11	
57	35 (с. 24—26).	Строчная и заглавная буквы Г, г.		45	27 (с. 118—123).	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		26,11	

			ние с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями						
58	36 (с. 27—28).	Строчная буква ч.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы ч, печатной ч. Письмо строчной буквы ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение буквы ч в слогах и словах. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	46	28 (с. 4—9).	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	29,11	
99	37 (с. 27—28).	Строчная буква ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы Ч, печатной Ч. Письмо заглавной буквы Ч. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение букв Ч в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей	47	29 (с. 4—9).	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		30,11	
60	38 (с. 29).	Заглавная буква Ч.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование заглавной буквы Ч, печатной Ч. Письмо заглавной буквы Ч. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение букв Ч в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей					01,12	
61	39 (с. 30—32).	Буква ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование печатной буквы ь. Письмо письменной буквы ь. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Соединение буквы ь в словах. Обозначение	48	30 (с. 10—15).	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками	02.12	

			мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».			звуков.	препинания		
62	40 (с. 30—32).	Буква ь.	Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы	49	31 (с. 10—15).	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		03.12	
63	41 (пропись № 4, с. 3—4).	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ш, ш, печатных Ш, ш. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв Ш, ш в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения.	50	32 (с. 16—23).	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	06.12	
64	42 пропись № 4, с. 3—4).	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		51	33 (с. 16—23).	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		07.12	
65	43 № 4, с. 5).	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Сопоставление букв И, Ш, и, ш. Слово-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3 предложений с комментированием					08.12	
66	44 № 4,	Строчная и заглавная	Сравнение строчной и заглавной букв.	52	34 (с.	Твёрдый согласный	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.	09.12	

	с. 6— 9).	буквы Ж, ж.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Ж, ж, печатных Ж, ж. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Рисование бордюров в широкой строке		24— 29).	звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставлени е звуков [ж] и [ш].	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания		
67	45 № 4, с. 6— 9).	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв Ж, ж в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?»	53	35 (с. 24— 29).	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставлени е звуков [ж] и [ш].		10.12	
68	46 № 4, с. 10— 11).	Строчная буква ё.	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование письменной и печатной букв ё. Письмо строчной буквы ё. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Соединение буквы ё в слогах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и	54	36 (с. 30— 33).	Буквы Ё, ё.	Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	13.12	
69	47 № 4, с. 10— 11).	Строчная буква ё.		55	37 (с. 30— 33).	Буквы Ё, ё.		14.12	

			<p>слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели</p>					
70	48 № 4, с. 12).	Заглавная буква Ё.	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Конструирование заглавной письменной и печатной букв Ё. Письмо заглавной буквы Ё. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Соединение буквы Ё в слогах и словах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного</p>					15.12

			рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием						
71	49 № 4, с. 13— 14).	Строчная и заглавная буквы Й, й.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной письменной и печатной букв Й, й. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Письмо строчной и заглавной	56	38 (с. 34— 37).	Звук [j'], буквы Й, й.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	16.12	
72	50 (с. 15— 17).	Строчная и заглавная буквы Х, х.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной, печатной букв Х, х. Письмо строчной	57	39 (с. 38— 45).	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	17.12	
73	51 (с. 15— 17).	Строчная и заглавная буквы Х, х.	и заглавной букв Х, х. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Соединение букв Х, х в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда	58	40 (с. 38— 45).	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.		20.12	
74	52 (с. 15— 17).	Строчная и заглавная буквы Х, х.		59	41 (с. 38— 45).	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.		21.12	

75	53 (с. 18).	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно					22,12	
76	54 (с. 19— 21).	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Сравнение строчной заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке.	60	42 (с. 46— 49).	Буквы Ю, ю.	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	23,12	
77	55 (с. 19— 21).	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у — твёрдости предыдущего согласного.	61	43 (с. 46— 49).	Буквы Ю, ю.		24,12	
78	56 (с. 22— 23).	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной заглавной и печатных букв Ц, ц. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц].	62	44 (с. 50— 55).	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	27,12	
79	57 (с. 22—	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		63	45 (с. 50—	Твёрдый согласный звук [ц],		28,12	

	23).	Повторение изученного материала.	Соединение букв Ц, ц в слогах и словах Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных)		55).	буквы Ц, ц.			
80	58 (с. 22—23).	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	Списывание с печатного и письменного шрифта Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения Запись предложений оформление границ Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку						29,12
81	59 60	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Э, э. Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоговзвучной анализ слов со звуком [э]. Соединение букв Э, э в слогах и словах. Письмо слогов Указательные местоимения. Правописание сочетания жи.	64 65	46 47 (с. 56—61).	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения	11,01	
82	(с. 25—26).							12,01	
83	61 (с. 25—26).	Строчная и заглавная букв Э, э.	Правописание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах	66	48 (с. 56—61).	Гласный звук [э], буквы Э, э.		13,01	
84	62	Строчная и заглавная букв Э, э. Повторение		67	49 (с. 56—61).	Гласный звук [э], буквы Э, э. Повторение изученного материала		14,01	
85	63 (с. 27—28).	Строчная буква щ.	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, печатной и письменной букв щ. Письмо строчной буквы щ. Рисование бордюрных узоров	68	50 (с. 62—69).	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.	17,01	

86	64 (с. 27—28).	Строчная буква щ.	в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соединение буквы щ в слогах и словах. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием	69	51 (с. 62—69).	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	18,01	
87	65 (с. 29).	Заглавная буква Щ.						19,01	
88	66 (с. 30—31).	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ф, ф. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Рисование бордюрных узоров в широкой строке.	70	52 (с. 70—73).	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.	20,01	
89	67 (с. 30—31).	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Соединение букв Ф, ф в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	71	53 (с. 70—73).	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	21,01	
90	68 (с. 32).	Строчные буквы ь, ь.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Конструирование письменных и печатных букв ь, ь. Письмо букв ь, ь. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь. Соединение букв ь, ь в словах.	72	54 (с. 74—81).	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения	24,01	
91	69	Строчные буквы ь, ь.	Письмо слов с буквами ь, ь. Функция	73	55 (с.	Мягкий и твёрдый		25,01	

			букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов		74—81).	разделительные знаки.			
92	70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно					26,01	
93	71	Письмо изученных букв, слогов.	Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку	74	56	(с. 79—81). Русский алфавит.	Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	27,01	

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Уроки письма (20 ч)+2				Обучение чтению 16 ч)+2					
94	1	Оформление предложений в тексте	что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Составление предложений, навыки грамотного письма	75	1 С 82-83	Как хорошо уметь читать	Определение целей и задач уроков послебукварного периода. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказа о детях (Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»).	28,01	
95	2	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что</i> Составление предложений, навыки грамотного письма	76	2 С 84-- 85	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился	Анализ содержания рассказа. Определение основной мысли. Элементарная характеристика героя	31,01	

						говорить букву «р»			
96	3	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что</i> Составление предложений, навыки грамотного письма	77	3 С 86- 87	Одна у человека родная мать — одна у него и Родина	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текста К. Д. Ушинского «Наше Отечество». Анализ содержания текста. Определение основной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине	01,02	
97	4	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i>						02,02	
98	5	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i>	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать, нахождение их в тексте</i> Составление предложений, навыки грамотного письма	78	4 С 88	История славянской азбуки	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первоучители словенские). Анализ содержания текста. Определение основной мысли текста. Выборочное чтение. Активизация и расширение словарного запаса	03,02	
99	6	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие</i>	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? Какие слова обозначающие признаки предметов, явлений, событий.</i> Использование таких слов при составлении текста, деление текста на предложения	79	5 С 90-91	История первого русского бук- варя	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первый букварь). Активизация и расширение словарного запаса. Составление рассказа о своей первой учебной книге — «Азбуке»	04,02	
100	7	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие</i>	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? Какие слова обозначающие признаки предметов, явлений, событий.</i> Использование таких слов при составлении текста, деление	80	6 С92- 93	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины	Выставка книг для детей с произведениями А. С. Пушкина. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворных текстов. Активизация и расширение	07,02	

			текста на предложения				словарного запаса. Определение значения устаревших слов и выражений. Коллективное обсуждение проблемы: «Почему А. С. Пушкин — слава и гордость нашей Родины?»		
101	8	Предлоги	Слуховой диктант (15 мин) Составление предложений, навыки грамотного письма	81	7 С 94	Рассказы Л. Н. Толстого для детей	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказов Л. Н. Толстого для детей. Анализ нравственного содержания поступков героев. Подбор заголовка к рассказу. Инсценирование рассказа	08,02	
102	9	Местоимения	Составление предложений, навыки грамотного письма					09,02	
103	10	Диктант		82	8 С 95	Произведения К. Д. Ушинского для детей	Знакомство с творчеством К. Д. Ушинского. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале поучительных рассказов К. Д. Ушинского для детей. Анализ нравственного содержания поступков героев Подбор пословиц и поговорок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям	10,02	
104	11	Правописание безударных гласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов	83	9 С 96-97	Стихи К. И. Чуковского	Выставка книг К. И. Чуковского для детей. Воспроизведение отрывков из сказок по иллюстрациям Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений «Телефон», «Путаница» Инсценирование отрывков из сказки. Особенности стихотворения-небылицы. Определение настроения стихотворения выразительное чтение знакомых стихотворений К. И.	11,02	

							Чуковского наизусть		
105	12	Правописание безударных гласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов	84	10 С 98-99	Рассказы В. В. Бианки о животных	Знакомство с творчеством В. В. Бианки. Выставка книг писателя для детей. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказа «Первая охота». Придумывание своего заголовка к рассказу автора. Пересказ текста по опорным словам. Коллективное обсуждение проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В. В. Бианки?» Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения слов и выражений. Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе	21,02	
106	13	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов Составление предложений, навыки грамотного письма	85	11 С 100-101	Стихи С. Я. Маршака	Выставка книг С. Я. Маршака для детей. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворных текстов («Угомон», «Дважды два»). Словесное рисование. Чтение по ролям. Чтение стихотворений наизусть	22,02	
107	14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова						24,02	
108	15	Правописание жи – ши	Составление предложений, навыки грамотного письма	86	12 С 102-103	Рассказы М. М. Пришвина о природе	Знакомство с творчеством писателя. Выставка книг. Развитие осознанности и выразительности	25,02	

							чтения на материале рассказов М. М. Пришвина («Предмайское утро», «Глоток молока»). Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения за используемыми в пейзажной зарисовке выразительными средствами языка. Словесное рисование. Составление рассказов на тему «Забота людей о животных»		
109	16	Правописание ча – ща.	Составление предложений, навыки грамотного письма	87	13 С 104-105	Стихи А. Л. Барто	Выставка книг А. Л. Барто. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений А. Л. Барто («Помощница», «Зайка», «Игра в слова»). Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Составление вопросов к стихотворению. Чтение стихотворений А. Л. Барто наизусть	28,02	
110	17	Правописание чу – шу	Составление предложений, навыки грамотного письма	88	14 С 106	Стихи С. В. Михалкова	Выставка книг С. В. Михалкова. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворения С. В. Михалкова «Котятка». Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Чтение знакомых стихотворений С. В. Михалкова наизусть	01,03	
111	18	Правописание чк – чн, щн	Составление предложений, навыки грамотного письма					02,03	
112	19	Заглавная буква в	Составление предложений, навыки грамотного письма	89	15 С 107	Весёлые стихи Б. В. Заходера	Выставка книг Б. В. Заходера. Развитие осознанности и вырази-	03,03	

		именах собственных					тельности чтения на материале стихотворения Б. В. Заходера «Два и три». Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Чтение знакомых стихотворений Б. В. Заходера наизусть		
113	20	Деление слов на слоги	Составление предложений, навыки грамотного письма	90	16	Стихи В. Д. Берестова	Выставка книг со стихами В. Д. Берестова. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений В. Д. Берестова («Пёсья песня», «Прощание с другом»). Определение настроения стихотворений. Передача настроения стихотворений при чтении. Словесное рисование	04,03	
114	21	Письмо слов с ь	Составление предложений, навыки грамотного письма	91	17	Творческий проект «Живая азбука»		09,03	
115	22	Контрольное списывание		92	18			10,03	
Итого 115 часов				Итого 92 часа					

**Календарно – тематическое планирование
Систематический курс**

№ п/п	№ п/п	Стр учеб	Тема урока	Содержание	Словарные слова	Развитие речи	Дата	
							План	Факт
Наша речь (2 ч)								
1	1	С 6 Упр-1-2	Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.			11,03	
2	2	С 7-8 Упр 3-8	Речь устная и речь письменная	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа	язык, русский язык		14,03	
Текст, предложение, диалог 3ч								
3	1	С 10 упр 1-3	Текст и предложение	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.			15,03	
4	2	С 12-13 Упр 4-6	Что такое предложение?	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	ворона, воробей		16,03	
5	3	С 14-15	Диалог				17,03	

		Упр 7-8							
Слова, слова, слова ... 4ч									
6	1	С 18-20 Упр 1-5	Что такое слово?	Слово. Роль слов в речи.			Составление текста по рисунку и опорным словам.	18,03	
7	2	С 21-23 Упр 6-10	Что могут называть слова?	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.				21,03	
8	3	С 25-26 Упр 13-1	Какие слова мы называем «вежливыми»	Тематические группы слов. Вежливые слова				22,03	
4 четверть									
9	4	С 26-28 Упр 16-19	Сколько значений может быть у слова	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	<i>пенал, карандаш</i>			23,03	
Слово и слог. Ударение 6ч									
10	1	С 32-33 Упр1-4	Как определить, сколько в слове слогов	Слово и слог. Слог как минимальная				24,03	
11	2	С 34-35 упр 5-7	Деление слов на слоги.	произносительная единица (общее представление).	<i>лисица.</i>			25,03	
12	3	С 36-37 Упр 1-3	Как перенести слово с одной строки на другую?	Правила переноса слов (первое представление): страна, уро-ки.			Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного	04,04	
13	4	С 38 упр 4-5	Перенос слов					05,04	

							образа.		
14	5	С 39-42 Упр1-7	Что такое ударение?	Способы выделения ударения Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов				06,04	
15	6	С 42-44 Упр 8-11	Ударные и безударные слоги	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём	<i>сорока, собака</i>		Коллективное составление содержания основной части сказки	07,04	
Звуки и буквы 34ч									
16	1	С 46-48 Стр 1-5	Чем отличаются звуки от букв?	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<i>пальто,</i>		Наблюдение над изобразительными возможностями языка	08,04	
17	2	С 49-51 Упр 6-10	Звуки и буквы	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	<i>весело.</i>			11,04	
18	3	С 52-55 Упр 1-6	Что такое алфавит?	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<i>хорошо</i>			12,04	
19	4	С 55-57 Упр 7-12	Что такое алфавит?	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	<i>учитель, ученик, ученица.</i>			13,04	
20	5	С 58- Упр 1-4	Какие звуки называются гласными	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки				14,04	

				(сон — сын).					
21	6	С 59- 60 упр 5-7	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.						15,04
22	7	Стр 60-62 Упр 8-10	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э		<i>деревня.</i>		Составление развёрнутого ответа на вопрос.		18,04
23	8	С 63-64 Упр 1-3	Обозначение ударного гласного буквой на письме	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.					19,04
24	9	Стр 64-67 Упр 4-8	Особенности проверяемых и проверочных слов	Ударные и безударные гласные звуки.. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.					20,04
25	10	С 67-68 Упр 9-12	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	<i>петух</i>				21,04
26	11	С 69-70 Упр 13-16	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	<i>заяц</i>				22,04
27	12	С 71-73 Упр 17-20	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Проверочный	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа	<i>корова, молоко.</i>		Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		25,04

			диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	с орфографическим словарём.					
28	13	С 74-75 Упр 1-4	Как отличить согласный звук от гласного?	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).				26,04	
29	14	С 76-77 Упр 5-8	Слова с удвоенными согласными.		<i>класс</i>			27,04	
30	15	С 78-79 Упр 1-6	Слова с буквами И и Й	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	<i>классный, дежурный</i>			28,04	
31	16	С 81-82 Упр 1-4	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	Твёрдые и мягкие согласные звуки				29,04	
32	17	С 83-84 Упр 5-7	Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	<i>ребята</i>			04,05	
33	18	С 85-86 Упр 8- 10	Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.				05,05	
34	19	С 87-88 Упр 1-4	Когда употребляется в словах буква Ь?	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в				06,05	

				середине слова перед согласным (день, коньки).					
35	20	С 89-Упр 5--8	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с ь .	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука				11,05	
36	21	С 90-91 Упр 9-10	р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений					12,05	
37	22	С 92-93 Упр 1-4	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.				13,05	
38	23	С 94-95 Упр 5-6	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме				16,05	
39	24	С 96-99 Упр 8-11	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слова.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	<i>тетрадь,</i>			17,05	
40	25	С 99-101 Упр 12-15	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных	<i>медведь</i>		Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	18,05	

				слов.					
41	26	С 101-103 Упр 16-19	Правописание парных согласных звуков на конце слова. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).				19,05	
42	27	С 104-107 Упр 1-6	Что такое шипящие согласные звуки?	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	<i>работа (работать).</i>		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	20,05	
43	28	С 110-114 Упр 1-10	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	<i>девочка.</i>		Наблюдение над изобразительными возможностями языка	21,05	
44	29	С 115-118 Упр 1-6	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<i>машина.</i>			23,05	
45	30	С 118-121 Упр 7-13	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.				24,05	
46	31		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».				Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Упр 11	25,05	
47	32	С 122-	Какие слова пишутся с	Заглавная буква в именах,	<i>Москва.</i>			26,05	

		125 Упр 1-6	заглавной буквы?	фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).					
48	33	С 12-128 Упр 7-12	Заглавная буква в словах	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.				27,05	
49	34	С 128 Упр 12 С 129	Составление рассказа по рисунку Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.				30,05	
50	1	С 130-133	Повторение и обобщение изученного материала					31,05	
Итого 50 часов									

РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ обучение письму

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого	Примерная программа по предмету по русскому языку	2015	Москва «Просвещение»
2	Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова,	Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2015	Москва «Просвещение»
3	/ В.Г. Горецкий, В.А.Корюшкин и др	Азбука. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. -	2017,2019.	М.: Просвещение,
4	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	2018	Москва «Просвещение»
5	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Электронное приложение к учебнику «Русская азбука»	2015	Москва «Просвещение»
6	В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова	Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др.	2015	Москва «Просвещение»

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ по русскому языку

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2017,2019
3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012
4. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
5. Потураева Л.Н. Русский язык. 1 класс. Проверь себя. Тесты/Л.Н.Потураева; под ред. Н.А.Сениной- Ростов н/Д, 2015
6. Тихомирова Е.М., Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П.канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2015

2. Информационно - коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык.1 класс».
2. Интерактивный тренажер по русскому языку для учащихся 1-4 классов «Я пишу грамотно!»

3. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

