
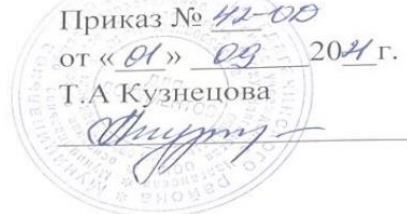


Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А. Тетюхина  


Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 41-08  
от «01» 09 2021 г.  
Т.А. Кузнецова



***Рабочая программа***  
***по речевой практике***  
***для 2 класса***  
***на 2021/2022 учебный год***

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))



**Составитель:** учитель начальных классов  
**Тетюхина Ольга Александровна**

**Квалификация:** соответствие занимаемой  
должности

**Педагогический стаж :**

с. Чалганы  
2021г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по речевой практике для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).
- Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2015 г.;

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Речевая практика . 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В. Комаров.: М. «Просвещение»,2021г.

**Цель:** формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала, коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук, воспитание положительной мотивации к обучению.

### **Задачи программы:**

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.
2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.
3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.
4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.
5. Повышать уровень общего развития школьников и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

*Личностные и предметные результаты.*

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы - основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества - как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:*

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

***Регулятивные БУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

***Познавательные БУД:***

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты по иллюстрациям.

***Коммуникативные БУД:***

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- осознанно, правильно читать текст целыми словами;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Предметным результатом изучения курса «речевая практика» является сформированность следующих умений:*

- умение называть, характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- умение связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

**Описание места учебного предмета.**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предмет «Речевая практика» изучается во 2 классе по 1 часу в неделю и рассчитан на 34 часа в год.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У ребенка формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

**Содержание тем учебного курса состоит из следующих разделов:**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций. Выполнение словесных инструкций. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения**

Базовые формулы речевого общения

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

**Бытовые (неофициальные) обращения** к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

**Функциональные обращения** (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

**Ответные реплики** на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

*Приветствие и прощание.* Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

*Этикетные правила приветствия:* замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

*Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.*

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

*Одобрение, комплимент.* Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

*Просьба, совет.* Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

*Мотивировка отказа.* Формулы «Извините, но ...».

*Благодарность.* Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

*Замечание, извинение.* Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Сочувствие, утешение.* Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения, одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Уровни усвоения**

#### *Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### *Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план



### Перечень учебно- методических средств обучения.

- Учебник речевая практика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С.В.Комарова М.: Просвещение, 2021г..
- Рабочая тетрадь по речевой практике. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021г

### Календарно-тематическое планирование

№		Кол-во часов	Дата		Содержание предмета, предметные результаты
			План.	Факт.	
<b>Добро пожаловать!</b>					
1.	Здравствуй, школа.	1	01.09.		Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.
2.	У нас новая ученица	1	08.09.		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского
3.	Правила для школьника	1	15.09.		Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).
<b>История о лете.</b>					
4.	Истории о лете	1	22.09.		отгадывание загадок о лете.
5.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	29.09.		Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Разучивание считалок
<b>Я и мои товарищи</b>					
6.	Играем во дворе	1	06.10.		Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Формировать доброжелательное отношение друг к другу
7.	Не надо больше ссориться	1	13.10.		Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Моделирование спорных ситуации и способы их решения.

8.	Наш товарищ заболел	1	20.10.		Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему. Рассказ по сюжетным картинкам о порядке действий в опасной ситуации.
<b>Вспоминаем любимые сказки</b>					
9.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	27.10.		Прослушивание сказки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности. Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.
10.	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»	1	10.11.		Инсценирование эпизодов сказки. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
11.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	17.11.		Прослушивание сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?». Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.
12.	Показ сказки «Три поросенка» на фланелеграфе .	1	24.11.		Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки. Показ сказки учеником.
13.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	01.12.		Прослушивание сказки. Ответы на вопросы. Прослушивание загадки, отгадывание
14.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	08.12.		Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
15.	Знакомство со сказкой « Маша и медведь»	1	15.12.		Прослушивание сказки. Ответы на вопросы. Прослушивание загадки, отгадывание
16.	Показ сказки « Маша и медведь» на фланелеграфе	1	22.12.		Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
<b>Я дома</b>					
17.	В воскресенье все дома	1	29.12.		Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»
18.	Алло! Алло! Правила общения по телефону	1	12.01		Познакомить с правилами общения по телефону. Разучивание чистоговорки.
19.	Я звоню в экстренные службы	1	19.01.		Правила общения по телефону. Слушание и воспроизведение чистоговорки:
20.	С днём рождения!	1	26.01.		Учить школьника правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту

	Конструирование возможных поздравлений.				гостем.
21.	Накрываем на стол	1	02.02.		Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
<b>Новогодний карнавал</b>					
22.	Готовимся к празднику	1	09.02.		Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение
23.	Новогодние чудеса	1	16.02.		Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Игра «Узнай меня». Моделирование ситуации знакомства на карнавале
24.	Новогодние поздравления	1	02.03.		Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.
25.	Конструирование предложений на тему «У меня есть щенок»	1	09.03.		Отгадывание загадки. Называние ласково. «Узнай моего питомца»
26.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	16.03.		Беседа по содержанию стихотворения «Щенок». Отгадывание загадки. Называние ласково
<b>Мой додыр</b>					
27.	Режим дня школьника	1	23.03.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
28.	Я правильно одеваюсь	1	06.04.		Называние предметов одежды. Описание одежды куклы. Игра «Одень Машу». Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный»
29.	Вещи в моем шкафу	1	13.04.		Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды.
30.	Я собираюсь на прогулку	1	20.04.		Отгадывание загадок. Усвоить последовательность действий при одевании. Ответы на вопросы. Игра «Оденься правильно»
<b>Мир природы</b>					
31.	«К нам весна шагает...»	1	27.04.		Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа с опорой на картинный план
32.	Первоцветы	1	04.05.		Слушание стихотворения «Подснежник». Узнавание цветов по картинкам.
33.	Здравствуй лето!	1	11.05.		Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры»
34.	Итоговое занятие: «Впереди каникулы»	1	18.05.		Выполнение заданий по словесной инструкции учителя. Отгадывание загадки.

