

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Чалганская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2024 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2024 г.
Т.А Кузнецова


Рабочая программа
по английскому языку
3 класс

Составитель: Пикула Е.А.
учитель английского языка

Ушумун
2021г.

Планируемые результаты изучения курса

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методическом комплекте интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно- познавательная компетенция

Результатом овладения учебно- познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно,

повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Учебно тематическое планирование 3 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1.	“What we see and what we have” («Мир вокруг нас»)	7	1
2.	“What we like” («Что мы любим»)	8	1
3.	“What colour?” («Какого цвета?…»)	9	1
4.	“How many?” («Сколько»)	10	1
5.	“Happy birthday!” («С днем рождения!»)	7	1
6.	“What’s your job?” («Какая твоя работа?»)	9	1
7.	“Animals” («Животные»)	7	1
8.	“Seasons and months” («Сезоны и месяцы»)	11	1

9.	Итого	68	8
----	-------	----	---

Реализация программы воспитания

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	план	факт
I четверть Мир вокруг нас (7 часов)				
1	Алфавит. Указательные местоимения.	Урок ознакомления с новым материалом	08.09	
2	Указательные местоимения.	Комбинированный	08.09	
3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	Комбинированный	15.09	
4	Как тебя зовут. Меня зовут. У меня есть.	Комбинированный	15.09	
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	Комбинированный	22.09	
6	Мой день.	Урок применения знаний и умений	22.09	
7	Обобщающий урок по теме Мой день	Входная контрольная работа	29.09	
Что мы любим (8 часов)				
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	Комбинированный	29.09	
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	Комбинированный	06.10	
10	Говорим о времени.	Комбинированный	06.10	
11	Лексика. Чтение.	Комбинированный	13.10	
12	Английские имена. Стр. Я могу.	Комбинированный	13.10	
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	Комбинированный	20.10	
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	Урок игра	20.10	

15.	Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	27.10	
Какого цвета (9 часов)				
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	Комбинированный	27.10	
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	Комбинированный	10.10	
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	Комбинированный	10.11	

II четверть

19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	Комбинированный	17.11	
20.	Вещи для дома. Чтение.	Комбинированный	17.11	
21.	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	Комбинированный	24.11	
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	Комбинированный	24.11	
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	Комбинированный	01.12	
24.	Обобщающий урок.	Урок экскурсия	01.12	
Сколько? (10 часов)				
25.	Лексика. Чтение.	Комбинированный	08.12	
26.	Фред и Тед. Чтение.	Комбинированный	08.12	
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	Комбинированный	15.12	
28.	Время. Стр. Который час.	Комбинированный	15.12	
29.	Числительные. Стр. Сколько?	Комбинированный	22.12	
30.	Числительные. Стр. Сколько?		22.12	
31.	Числительные. Стр. Ты можешь.	Комбинированный	29.12	
32.	Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	Урок обобщения и систематизации знаний	29.12	

III четверть

33.	Том и Мег. Чтение.	Урок ознакомления с новым материалом	12.01	
34.	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	Урок КВН	12.01	
С днем рождения! (7 часов)				
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	Комбинированный	19.01	
36.	День рождения. Правила чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	19.01	
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	Комбинированный	26.01	
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	Комбинированный	26.01	
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	Комбинированный	02.02	
40.	Распорядок дня. ДР	Комбинированный	02.02	
41.	Проверочная работа.	Урок викторина	09.02	
Какая твоя работа? (9 часов)				
42.	Названия профессий.	Комбинированный	09.02	
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	Комбинированный	16.02	
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	Комбинированный	16.02	
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	Комбинированный	02.03	
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	Комбинированный	02.03	
47.	Продукты. Общие вопросы.	Комбинированный	09.03	
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Комбинированный	09.03	
49.	Джек Липтон. Чтение.	Урок фантазии	16.03	
50.	Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	16.03	
Животные (7 часов)				

51.	Животные. Правила чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	23.03	
52.	Описание человека. Настоящее время.	Комбинированный	23.03	
IV четверть				
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	Урок ознакомления с новым материалом	06.04	
54.	Животные. Лексика.	Комбинированный	06.04	
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	Комбинированный	13.04	
56.	Страны и континенты. Аудирование.	Комбинированный	13.04	
57.	Проверочная работа.	Урок творчества	20.04	
Времена года и месяцы (11 часов)				
58.	Названия времен года. Чтение.	Урок обобщения и систематизации знаний	20.04	
59.	Времена года. Говорение.	Комбинированный	27.04	
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	Комбинированный	27.04	
61.	Название месяцев. Чтение.	Комбинированный	04.05	
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	Комбинированный	04.05	
63.	Повторение изученного за год.	Комбинированный	11.05	
64.	Подготовка к промежуточной аттестации	Комбинированный	11.05	
65.	Промежуточная аттестация.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	18.05	
66.	Работа над ошибками.	Комбинированный	18.05	
67.	Мои планы на лето. Проект.	Комбинированный	25.05	
68.	Защита проекта.	Комбинированный	25.05	

