

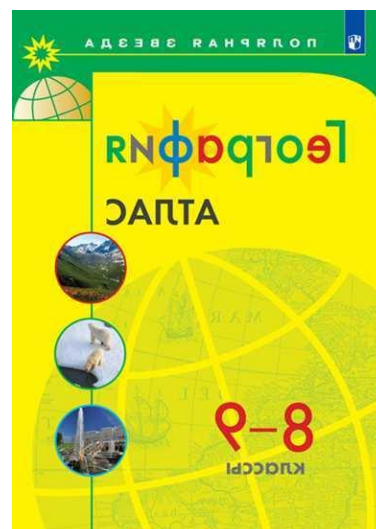
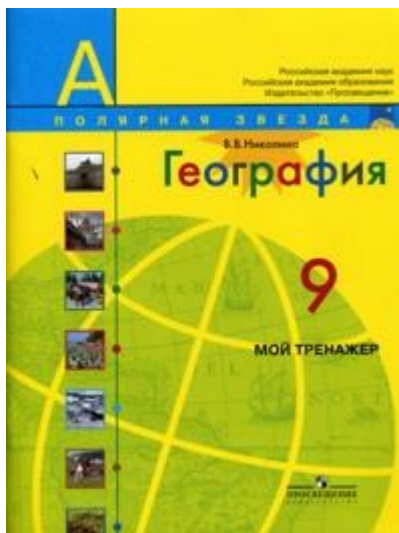
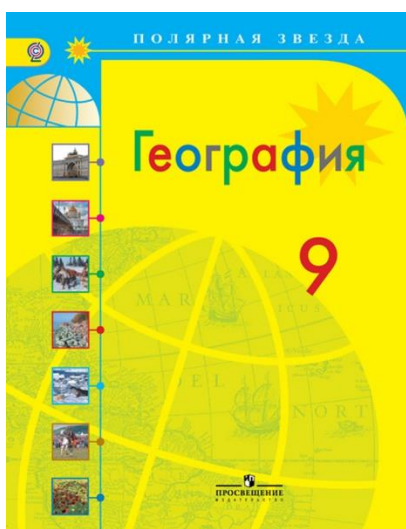
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2021 г.
Руководитель МС
И.А. Тетюхина

Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-ОД
от «01» 09 2021 г.
Т.А. Кузнецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС на 2021-2022 учебный год



Программу составил: Тугускина Ирина Николаевна
(Ф.И.О. учителя)

Квалификация _____

Педагогический стаж _____

с. Чалганы
2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- ❖ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность »;
- ❖ Примерная программа по предмету Географии: География 9 кл. предметной линии « Полярная звезда» А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г.
- ❖ Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- ❖ учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 уч. год.

Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Общая характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.**

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;

- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

основные географические понятия и термины;
различия географических карт по содержанию;
географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности;
 - чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в - результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Место предмета в базисном учебном плане.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении курса географии.

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

1. Примерная программа основного общего образования по географии А.И. Алексеев предметной линии « Полярная звезда» М.: Просвещение 2018г.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
4. Географический атлас, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
5. Контурные карты, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
6. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
10. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
11. Географические сайты: www.google.com, www.geography.about.com, www.geo.ru, www.ocean.ru, www.krugosvet.ru, <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.
12. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

Уровень изучения данного предмета: базовый уровень.

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- -ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору
- и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- -гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- -основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- -эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Умение работать с информацией:

- -систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- -формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- -искать и отбирать необходимые источники информации;
- -использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и
- сети Интернет;
- -представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой
- (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- -использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

Умение участвовать в совместной деятельности:

- -оценивать свою работу в сравнении с существующими
 - требованиями;
 - -составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
 - -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
 - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

-объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

-описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Раздел, тема	Количество часов		
		Прим ерная прогр	Рабоч. програ мма	Практичес кие работы
1	Регионы России	10	12	
2	Европейская Россия	30	35	
3	Азиатская Россия	11	13	
4	Россия в современном мире.	4	3	
5	Заключение	0	3	
6	Резерв	15	2	
7	Итого	70	68	

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А.И. Алексеев, издательство Просвещение. 2018г. (Полярная звезда).

В рабочую программу *внесены изменения*, из 15 часов резервного времени использованы как дополнительные часы (9 ч.) в разделе «Регионы России»(2 часа), «Европейская Россия» (5 часов), «Азиатская Россия» (2 часа), так как считаю эти темы более сложные.

**Содержание учебного предмета.
Основные виды учебной деятельности.**

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов
1	Регионы России	12 ч.	<p>Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.</p> <p>Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.</p> <p>Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.</p> <p><i>Практикум. 1.</i> Выявление особенностей</p>	<p>Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны.</p> <p>Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов</p> <p>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.</p> <p>Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями.</p> <p>Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России.</p>

			<p>изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.</p>	<p>Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны.</p> <p>Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.</p> <p>Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая отрасль скотоводства. География основных отраслей животноводства; Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Роль леса в жизни людей. Российские леса - важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики.</p> <p>Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭС. ТЭК и охрана окружающей среды.</p> <p>Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России. Состав, место и значение в хозяйстве страны.</p> <p>Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы. Состав и значение комплекса, связь с другими</p>
--	--	--	--	---

				<p>отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии;</p> <p>ВПК, его состав место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы. Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации.</p> <p>Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития. Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике страны и проблемы его развития. Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России. Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.</p>
2	Европейская Россия	35 ч.	<p>Тема 1. Центральная Россия (11 ч)</p> <p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.</p> <p>Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города</p>	<p>Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Центральная Россия. Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия - ядро</p>

		<p>Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.</p> <p>Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.</p> <p>Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.</p> <p>Волго-Вятский район. Своеобразие района.</p> <p>Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.</p> <p>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.</p> <p>Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.</p> <p>Тема 2. Северо-Запад (4 ч)</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-</p>	<p>формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы Научно-научная специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства. Москва - столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве, проблемы и перспективы развития. Волго-Вятский район. Состав территории, преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время, изменение геополитического положения района после распада СССР Северо-Западный район. Состав района. Особенности географического, экономико- географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы района. Действие оледенения, природные ресурсы, их размещение и использование</p> <p>Северо-Запад - район древнего заселения. Города, качество жизни населения</p> <p>Санкт-Петербург - северная столица России, история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт- Петербургская агломерация. Калининградская область. Город Калининград. Европейский Север. Состав района. Специфика геополитического и эколого-географического положения и его влияние на формирование района</p> <p>Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы.</p>
--	--	---	--

		<p>ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.</p> <p>Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.</p> <p>Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.</p> <p>Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».</p> <p>Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».</p> <p>Тема 3. Европейский Север (5 ч)</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного</p>	<p>Природные ресурсы и их использование. Европейский Север - лесной край. Моря Европейского севера Роль и место района в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно- энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС- важная база российского ВПК.</p> <p>Поволжье. Состав района, основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны</p> <p>Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни</p> <p>Европейский Юг. Определение географического положения (ГП) территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов. Особенности развития АПК района Административный центр. Особенности ЭГП, экономики</p> <p>Социально-экономические проблемы и пути их решения.</p> <p>Урал. Определение географического положения, основных этапов освоения. Оценка природных ресурсов и их использование.</p> <p>Основные историко-географические этапы формирование района.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации.</p> <p>Проблемы района. Основные историко-географические этапы формирования региона. Население: численность, естественный прирост, миграции, специфика расселения,</p>
--	--	--	--

		<p>потенциала. Специализация района.</p> <p>Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.</p> <p>Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.</p> <p>Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.</p> <p>Тема 4. Европейский Юг (5 ч)</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.</p> <p>Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции,</p>	<p>национальный состав, традиции и культура. Города. Качества жизни населения. Сибирь. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Специфика природы гор Южной Сибири: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура, основные историко-географические этапы формирования района.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Особенности географического положения Байкала. Зависимость строения озерной котловины от строения земной коры.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации, географические аспекты основных экономических проблем района.</p> <p>Дальний Восток. Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения. Основные факторы формирования района.</p> <p>Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Специфика природы морей Тихого океана: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы. Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура. Роль района в социально</p>
--	--	---	---

		<p>занятия населения.</p> <p>Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.</p> <p>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.</p> <p>Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.</p> <p>Тема 5. Поволжье (5 ч)</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.</p> <p>Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.</p> <p>Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.</p> <p>Географическая исследовательская</p>	<p>— экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Основные историко-географические этапы формирования Азиатской части России.</p> <p>Население: численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.</p> <p>Города. Качества жизни населения. Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения Азиатской части России.</p>
--	--	---	--

практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6).
Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения.
Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7).
Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного

			развития западной и восточной частей Урала.	
3	Азиатская Россия	13 ч.	<p>Тема 7. Сибирь (7 ч)</p> <p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.</p> <p>Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.</p> <p>Тема 8. Дальний Восток (6 ч)</p> <p>Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга</p>	<p>Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку</p>

			<p>— уникальный природный комплекс. Охрана природы.</p> <p>Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.</p> <p>Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.</p> <p>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.</p> <p>.</p>	
4	Россия в современном мире	3 ч.	<p>Географическое положение своего региона. Состав и соседи. Вклад жителей региона в победу в Великой Отечественной войне. Природные условия и ресурсы. Особенности климата. Растительный и животный мир. Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. Население и хозяйственное освоение. Города и</p>	

			сельские поселения. Особенности хозяйства Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально- экономические проблемы и перспективы региона.	
5	Заключение	3 ч.	Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Изучение своей местности.	
6	Резерв	2 ч.		

Раздел 4.
Календарно-тематическое планирование
«География», 9 класс
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения	
			План	Факт
	Регионы России (12 часов)			
1	Введение. Что мы будем изучать	1	3.09	
2	Источники географической информации	1	7.09	
3	Районирование России	1	10.09	
4	Регионы России	1	14.09	
5	Великие равнины России. Урок с использованием ИКТ	1	17.09	
6	Горный каркас России. Урок с использованием ИКТ	1	21.09	
7	Мерзлотная Россия. Урок с использованием ИКТ	1	24.09	
8	Экзотика России. Урок с использованием ИКТ	1	28.09	
9	Экологическая ситуация в России	1	1.10	
10	Экологическая безопасность России	1	5.10	
11	Практическая работа № 1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России	1	8.10	
12	Обобщение по теме «Регионы России»	1	12.10	
	Европейская Россия (35 часов)			
	Тема 1. Центральная Россия (11 ч)			
13	Пространство Центральной России	1	15.10	
14	Центральная Россия: особенности природы. Урок с использованием ИКТ	1	19.10	
15	Центральная Россия: освоение территории и население	1	22.10	
16	Центральный район: история развития	1	26.10	
17	Центральный район: современные проблемы	1	29.10	
18	Волго-Вятский район: природные особенности. Урок с использованием ИКТ	1	9.11	
19	Волго-Вятский район: своеобразие республик	1	12.11	

20	Центрально-Черноземный район: особенности и проблемы. Урок с использованием ИКТ	1	16.11	
21	Центрально-Черноземный район: хозяйство	1	19.11	
22	Москва и Подмосковье. Урок с использованием ИКТ	1	23.11	
23	Практическая работа № 2. «Создание образа региона на основе различных источников информации»	1	26.11	
	Тема 2. Северо-Запад (4 ч)			
24	Пространство Северо-Запада	1	30.11	
25	Северо-Запад: «окно в Европу». Урок с использованием ИКТ	1	3.12	
26	Северо-Запад: хозяйство	1	7.12	
27	Санкт-Петербург – вторая столица России. Урок с использованием ИКТ	1	10.12	
	Тема 3. Европейский Север (5 ч)			
28	Пространство Европейского Севера	1	14.12	
29	Европейский Север: освоение территории	1	17.12	
30	Европейский Север: города и народы	1	21.12	
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	24.12	
32	Практическая работа № 3. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	1	28.12	
	Тема 4. Европейский Юг (5 ч)			
33	Пространство Европейского Юга	1	11.01	
34	Европейский Юг: население. Урок с использованием ИКТ	1	14.01	
35	Европейский Юг: освоение территории. Урок с использованием ИКТ	1	18.01	
36	Европейский Юг: хозяйство и перспективы	1	21.01	
37	Практическая работа № 4. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	1	25.01	
	Тема 5. Поволжье (5 ч)			
38	Пространство Поволжья	1	28.01	
39	Поволжье: освоение территории	1	1.02	
40	Поволжье: население и города. Урок с использованием ИКТ	1	4.02	
41	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	8.02	
42	Практическая работа № 5. «Оценка экологических проблем Поволжья»	1	11.02	

	Тема 6. Урал (5 ч)			
43	Пространство Урала	1	15.02	
44	Урал: освоение территории. Урок с использованием ИКТ	1	18.02	
45	Урал: современное хозяйство	1	22.02	
46	Урал: население и города. Урок с использованием ИКТ	1	25.02	
47	Обобщение по теме «Европейская Россия»	1	1.03	
	Азиатская Россия (13 часов)			
	Тема 7. Сибирь (7 ч)			
48	Пространство Сибири	1	4.03	
49	Сибирь: природные условия и ресурсы. Урок с использованием ИКТ	1	11.03	
50	Сибирь: освоение территории. Урок с использованием ИКТ	1	15.03	
51	Сибирь: население и хозяйство	1	18.03	
52	Западная Сибирь. Практическая работа № 6. «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»	1	22.03	
53	Восточная Сибирь	1	25.03	
54	Практическая работа № 7. «Создание образа Восточной Сибири на основе тематических карт»		5.04	
	Тема 8. Дальний Восток (6 ч)			
55	Пространство Дальнего Востока	1	8.04	
56	Дальний Восток: природные условия и ресурсы	1	12.04	
57	Дальний Восток: история освоения и население. Урок с использованием ИКТ	1	15.04	
58	Дальний Восток: различия севера и юга	1	19.04	
59	Дальний Восток: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 8. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»	1	22.04	
60	Обобщение по теме «Азиатская Россия»	1	26.04	
	География своего региона (3 часа)			
61	Пространство родного края	1	29.04	
62	Наш край вчера и сегодня	1	6.05	
63	Охрана и преобразование природы	1	13.05	
	Заключение (3 часа)			

64	Соседи России. Урок с использованием ИКТ	1	17.05	
65	Сфера влияния России. Место России в мире	1	20.05	
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	24.05	
67- 68	Резервное время	2	27.05, 31.05	

РАЗДЕЛ 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

1. Примерная программа основного общего образования по географии предметной линии «Полярная звезда» А.И. Алексеев М.: Просвещение 2018г..
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
4. Николина В. В.,. География. Мой тренажёр-9 класс. – М.: Просвещение, 2018.
5. Географический атлас, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
6. Контурные карты, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2018.
7. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
11. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
12. Географические сайты: www.google.com, www.geography.about.com, www.geo.ru, www.ocean.ru, www.krugosvet.ru, <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.
13. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать / понимать

- основные географические понятия и термины;

- различия географических карт по содержанию, способам изображения;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства России;
- особенности природы, населения и хозяйственную специализацию экономических районов России;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических и социальных проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешнеэкономических связей России;
- составлять географическую характеристику разных территорий на основе различных источников информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для чтения карт различного содержания;
- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на размещение населения и специализацию хозяйства регионов России;
- для нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, ресурсы Интернета и т. д.) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий в России, геополитической и геоэкономической ситуации страны, перспектив ее развития;
- для понимания географической специфики крупных регионов России в условиях развития экономических связей, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

