
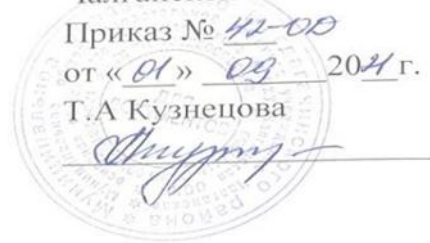


Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина  


Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-00  
от «01» 09 2021 г.  
Т.А Кузнецова



**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
**для 3 класса**  
**на 2021/2022 учебный год**

УМК «Школа России», ФГОС



**Составитель:** учитель начальных классов  
**Тетюхина Ирина Андреевна**  
**Квалификация:** 1 категория  
**Педагогический стаж:** 26 лет

С.Чалганы  
2021

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная программа по предмету Окружающий мир. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г.).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

### **Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основные задачи содержания курса:**

- ✓ *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- ✓ *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- ✓ *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- ✓ *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- ✓ *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- ✓ *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- ✓ *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- ✓ *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- ✓ *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- ✓ *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- ✓ *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

### **Общая характеристика учебного предмета**

. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за

её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### ***Ценностные ориентиры содержания курса***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. Во 3 классе — **68 ч (34 учебные недели)**.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Окружающий мир: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019
  2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение
- CD-ROM. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» / А. А. Плешаков.  
- М.: Просвещение

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

## РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<b>Курс «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение <u>личностных результатов</u> в 3 классе</b>	
<p><b>у третьеклассника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</li> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</li> <li>• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран в том числе стран зарубежной Европы;</li> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</li> <li>• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</li> <li>• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</li> </ul>	<p><b>обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>
<p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Окружающий мир» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p>	
<p><b>Познавательные УУД:</b></p>	

<p><b><u>Познавательные</u></b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</li> <li>• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по различным признакам;</li> <li>• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</li> <li>• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</li> </ul>	<p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</li> </ul>
<p><b>умения работать с информацией;</b></p>	
<p>– использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;</p>	
<p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	
<p><b><u>Обучающийся научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе</li> </ul>	<p><b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно - образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с</li> </ul>

<p>выполнения работы на различных этапах урока);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> <li>• планировать свои действия в течение урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul>	<p>учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	
<p><u><b>Коммуникативные</b></u> <u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</li> </ul>	
<b>умения участвовать в совместной деятельности</b>	
<p>овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы</p> <p>понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;</p> <p>распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;</p> <p>проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты</p>	
<b>Предметные результаты</b>	
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</li> <li>• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>• находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</li> <li>• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</li> <li>• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> </ul>	



- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Раздел «Человек и природа».

**К концу обучения во третьем классе учащийся научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	
<p>Раздел «Человек и общество».</p>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</li> </ul>
<p><b><u>Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);</li> <li>✓ выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;</li> <li>✓ проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;</li> <li>✓ работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</li> </ul>	

- ✓ работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- ✓ человек — часть природы и общества;
- ✓ что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- ✓ основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- ✓ основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- ✓ группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- ✓ группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

#### **съедобные и несъедобные грибы;**

- ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- ✓ взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- ✓ строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- ✓ потребности людей; товары и услуги;
- ✓ роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- ✓ некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- ✓ владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц

**РАЗДЕЛ III.**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		по примерной программе	По рабочей программе
1	Как устроен мир	6	7
2	Эта удивительная природа	18	18
3	Мы и наше здоровье	10	10
4	Наша безопасность	7	7
5	Чему учит экономика	12	12
6	Путешествие по городам и странам	15	14
<b>ИТОГО: 68</b>			

**Содержание учебного предмета.**  
**Основные виды учебной деятельности**

№ п/п	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>Как устроен мир (7 ч)</b>			
1.	Природа	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей. <b>Работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> . <b>Формулировать</b> выводы из

		природы в жизни людей.	изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
2.	Человек	Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных. <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека. <b>Работать в паре: наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека. <b>Моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
3.	Общество	Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи; <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему. <b>Работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
4.	Российская Федерация	Российская Федерация, субъекты РФ, герб, флаг, карта	<b>Находить</b> на карте и <b>узнавать новое</b> о разных субъектах РФ, <b>аргументировать</b> и <b>доказывать</b> свое мнение
5.	О чем расскажет план	План местности	<b>Читать</b> план местности, узнавать условные знаки, аргументированно <b>отвечать</b> , <b>доказывать</b> свое мнение, <b>работать в группах</b>
6	Что такое экология	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. <b>Работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого

			отношения из собственной жизни.
7	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Определять</b> место человека в мире. <b>Характеризовать</b> семью, народ, государство, как части общества. <b>Обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества. <b>Сопоставлять</b> формы правления в государствах мира. <b>Работать в паре: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Эта удивительная природа (18ч.)</b>			
8	Звездное небо- Великая книга Природы	Малая Медведица, Полярная звезда, созвездия	<b>Наблюдать</b> звездное небо, знать основные созвездия и звезды. Анализировать, сравнивать. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала
9	Тело, вещество, частицы. Практическая работа	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещества», «частицы». <b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. <b>Наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. <b>Работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
10	Разнообразие веществ	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <b>Практическая работа; ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. <b>Работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
11	Воздух и его охрана	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. <b>Работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя

		чистоты воздуха	знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b> ; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
12	Вода. Практическая работа	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять</b> и <b>назвать</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради). <b>Работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойства воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой опыт с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию. <b>Работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
13	Преобразование и круговорот воды	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды. <b>Наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. <b>Работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b> .
14	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Высказывать предположение</b> о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. <b>Работать в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. <b>Работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
15	Что такое почва? Практическая работа	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. <b>Высказывать предположение (гипотезы)</b> о том, почему почва плодородна, обосновывать их. <b>Практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. <b>Анализировать</b> схему связей почвы и растений; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений. <b>Обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о

		почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	деятельности В.В.Докучаева). <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
16	Разнообразие растений	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. <b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> . <b>Приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
17	Солнце, растение и мы с вами	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах помощью выполненной схемы. <b>Выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <b>Доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
18.	Размножение и развитие растений	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения. <b>Наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений. <b>Характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
19.	Охрана растений	Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать сведения, полученные 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы



			и оценивать достижения на уроке
20.	Разнообразие животных	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. <b>Оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
21.	Кто что ест?	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> животных по типу питания; — <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; — <b>анализировать</b> схемы цепей питания; — <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; — <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
22.	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных по типу питания. <b>Приводить</b> примеры животных по типу питания. <b>Анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных. <b>Обсуждать</b> материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. <b>Обсуждать</b> роль животных в поддержании равновесия в природе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
23	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	<b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. С помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> меры по охране животных. <b>Обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. <b>Создать</b> книжку-малышку «Береги животных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
24	В царстве грибов	Разнообразие грибов.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения. <b>Моделировать</b> стадии размножения животных

		Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	разных групп. <b>Рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своем потомстве. <b>Обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
25	<b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками. Приводить примеры животных групп. С помощью атласа – определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе. <b>Обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». <b>Работать</b> с электронным приложением к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Мы и наше здоровье (10ч.)</b>			
26	Организм человека	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. <b>Практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
27	Органы чувств	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану. <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>Работать</b> с терминологическим словарем. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
28	Надежная защита организма. Практическая работа	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: <b>изучать</b> свойства кожи. <b>Характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей. <b>Характеризовать</b> меры первой помощи при повреждении кожи. <b>Работать в паре:</b> осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. <b>Подготовить рассказ</b> об уходе за кожей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

		ожоги, обморожение)	
29	Опора тела и движение	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека. <b>Следить</b> за красивой осанкой на уроке и вне его. <b>Выполнять</b> физкультминутки. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
30	Дыхание и кровообращение	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме. <b>Моделировать</b> строение дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <b>Моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <b>Практическая работав паре: измерять</b> пульс на запястье и посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: измерять</b> пульс у членов своей семьи. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
31	Умей предупреждать болезни	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
32	Здоровый образ жизни	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> факторы закаливания. <b>Формулировать</b> правила закаливания. <b>Составлять памятку</b> по закаливанию. <b>Составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
33,34	Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Практическая работа:</b> определять наличие питательных веществ а продуктах питания. <b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. <b>Составлять</b> меню здорового питания. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

		выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	
35	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— <b>Выполнять тесты с выбором ответа;</b> — <b>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</b> — <b>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</b>
<b>Наша безопасность (7 часов)</b>			
36	Огонь, вода и газ	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. <b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
37	Чтобы путь был счастливым	Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. <b>Работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
38	Дорожные знаки. Практическая работа	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, <b>Обсуждать</b> , как они помогают пешеходам. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. <b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
39	Опасные места	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения. <b>Приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала,

		поверхностях и т. д.	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
40	Природа и наша безопасность	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	
41	Экологическая безопасность	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> опасности природного характера. <b>Находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. <b>Обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными. <b>Отличать</b> гадюку от ужа. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
42	<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его. <b>Работать со взрослыми:</b> составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>			
43.	Для чего нужна экономика?	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». <b>Различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми: проследить,</b> какие товары и услуги были нужны в течение дня. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
44.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. <b>Проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии. <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
45.	Полезные ископаемые.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. <b>Определять</b> полезные ископаемые с

	Практическая работа	важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых	помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b> , какие полезные ископаемые добываются в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
46	Растениеводство	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах. <b>Практическая работа в паре:</b> <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану. <b>Обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством. <b>Различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения. <b>Определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения. <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. <b>Выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b> , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> работников с/х. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
47	Животноводство	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Характеризовать</b> роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <b>Выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Исследовать</b> , какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать</b> работников животноводства. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
48	Какая бывает промышленность?	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Соотносить</b> продукцию в отрасли промышленности. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности. <b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности.

		электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая	<b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
49	Что такое деньги?	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купля – продажа. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике. <b>Различать</b> денежные единицы разных стран. <b>Практическая работа в паре: рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
50	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. <b>Характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией. <b>Обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. <b>Моделировать</b> экологические прогнозы. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
51	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <b>Определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. <b>Моделировать</b> семейный бюджет. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
52	Экономика и экология	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства. <b>Моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на

		Экологические прогнозы, их влияние на экономику	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
53-54	<b>Проект «Экономика родного края»</b> Проверим и оценим свои достижения.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать информацию об экономике своего края (города, села); оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
<b>Путешествие по городам и странам (14 ч)</b>			
55-57	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <b>Узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. <b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
58	Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Показывать</b> на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <b>Выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику. <b>Работать</b> с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
59	На севере Европы	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности,	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Сопоставить</b> государства и их флаги. <b>Узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей. <b>Составлять</b>



		знаменитые люди	вопросы к викторине по странам севера Европы. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из стран севера Европы. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
60	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
61	В центре Европы	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии. <b>Описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из Греции и Италии. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
62-63	По Франции и Великобритании	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции (Великобритании), <b>подготовить</b> сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределить</b> материал на несколько сообщений. <b>Описывать</b> достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции (Великобритании). <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> интересные факты о Франции (Великобритании). <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из Франции (Великобритании). <b>Формулировать</b> выводы

		устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
64	На юге Европы	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии; <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах; формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65	Всемирное наследие	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели международного туризма; работать с картой; описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66-68	Проверим себя и оценим свои достижения . Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма. Работать с картой. <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

**Формы организации образовательного процесса**

### ***Класно-урочная система:***

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

### ***Технологии обучения:***

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

### ***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся***

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

### ***Ключевые компетенции:***

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

### ***Предметные компетенции:***

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### ***Виды и типы уроков:***

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- дидактические игры;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;

**Формы организации урока:**

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

## РАЗДЕЛ IV КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№. уро ка	Тема урока	С учебник а /тетр	Практические работы	Демонстрация Моделирование	Содержание урока	Домашнее задание	Дата	
								П.	Ф
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</b>									
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»</li> <li>- отличия живых существ от элементов неживой природы;</li> <li>- царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;</li> <li>- государственные символы России;</li> <li>- меры, принимаемые для охраны природы;</li> <li>- 2-3 названия исчезнувших животных;</li> <li>- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;</li> </ul> <p><b>РК</b> некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Амурской области</p>					<p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие человека от других живых существ;</li> <li>- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;</li> <li>- значение природы для человека;</li> <li>- что такое общество;</li> <li>- основные экологические проблемы природы и современного общества.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- приводить примеры экологических связей;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</p>				
1	1	Природа. Ценность природы для людей.	С 6-9/ с 5-8 № 1-9		Кн «Зеленые страницы»	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей Природа, ее разнообразие	С.6-9, ответить на вопросы, С 9 дз № 1,3	03.09	
2	2	Человек.	С 10-12/ 9 № 1-3			Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	С.10-12, ответить на вопросы с 11 дз №1 с 32-33, читать	07.09	
3	3	Общество.	С 13-16/ С 10-11 № 1-5		Политическая карта мира	Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.	С.13-16, вопросы с 16 дз № 1,4 р.т.№6,7 с 12	10.09	
4	4	Российская	С 17-23/		Политико-	Политико-административная карта РФ,	С 17-23,	14.09	

		Федерация	с 13-14 № 1-3		административная карта РФ	субъекты РФ	вопросы рт № 4 с 14		
5	5	О чем расскажет план	С 24-27/ с 15 № 1-4		Карта РФ, план местности	План местности, условные знаки	С 24-27, вопросы с 27дз №1,2	17.09	
6	6	Что такое экология.	С 28-29/ С 16-17 № 1-5		Рис корова, клевер, кошка, шмель <i>схемы экологических связей в природе.</i>	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.	С.28-29, с 29дз № 1 рт № 4 с 17	21.09	
7	7	Проект «Богатства, отданные людям». Проверим и оценим свои достижения.	С 30-31 С 34-38			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Подготовить проект	24.09	

**Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;
- как обнаружить крахмал в продуктах питания;
- состав воздуха, воды, почвы;
- свойства воздуха, воды;
- значение воздуха, воды для живых организмов
- отчего загрязняется воздух, вода;
- что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;
- три состояния воды;

**Обучающиеся должны понимать:**

- что тела состоят из веществ;
- что вещества состоят из частиц;
- почему с кислотами нужно обращаться осторожно;
- почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;
- как происходит круговорот воды в природе;
- как происходит разрушение твердых горных пород;
- как живые существа влияют на плодородие почвы;
- как образуется почва;
- как перегной превращается в соли;
- как происходит процесс дыхания и питания растений;
- как происходит опыление;
- как развивается растение из семени;
- как грибы связаны с деревьями;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- главное свойство почвы;</li> <li>- значение растений и животных для природы и человека;</li> <li>- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;</li> <li>- отличительные признаки этих групп растений;</li> <li>- как распространяются семена и плоды растений;</li> <li>- какие условия нужны для прорастания семян;</li> <li>- причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;</li> <li>- несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;</li> <li>- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;</li> <li>- группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;</li> <li>- группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;</li> <li>- как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;</li> <li>- строение гриба;</li> <li>- какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;</li> <li>- правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы,</li> <li>- не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;</li> <li>- <b>РК</b> несколько представителей флоры и фауны Амурской области;</li> <li>- <b>РК</b> несколько представителей животных и растений края, занесенных в Красную книгу Амурской области;</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- какое значение для леса имеют грибы;</li> <li>- процесс круговорота веществ в природе;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очищать воду с помощью фильтра;</li> <li>- строить схемы цепей и сетей питания;</li> <li>- строить схемы экологических пирамид;</li> <li>- по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;</li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</li> <li>- выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</li> <li>- <b>РК</b> уметь связать понятие «экология» с экологией Амурской области;</li> <li>- <b>РК</b> использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;</li> <li>- <b>РК</b> составлять простой рассказ о флоре и фауне Амурской области; (по плану или опорным словам).</li> </ul>				
8	1	Звездное небо-Великая книга Природы	С 41-43/ С 21-22 №1,2,4	<i>Рис созвездий</i>	Малая Медведица, Полярная звезда, созвездия	С 41-43, вопросы Рт № 3,5 с 22	28.09	
9	2	Тела, вещества, частицы.	С 44-47/ с 23-24 №1-3,5	<i>Ложка, мяч, гвоздь, сахар и стакан с водой-</i>	Тела, вещества, частицы. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие,	С.44-47, вопросы Э с 27 дз №	01.10	

					<i>опыт, пластилин</i>	газообразные вещества	1,2 р.т.№4,с 24		
10	3	Разнообрази е веществ.	С 48-51 <i>С 26 №1</i>	Практическая работа «Исследование продуктов на содержание крахмала»	Йод, пипетки, картофель, яблоко, соль сахар крахмал	Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества	С.48-51 вопросы С 51 дз №1,2	05.10	
11	4	Воздух и его охрана.	С 52-55 <i>С 27-28 № 1-4</i>	Практическая работа «Свойства воздуха»	Д е м о н с т р а ц и я : опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	С.52-55 С 55 дз № 1,2 р.т. №5,6 с 29	08.10	
12	5	Вода.	С 56-59 <i>с 29-32 №1-3,5</i>	Практическая работа. «Свойства воды». <i>очистка загрязненной воды с помощью фильтра.</i>	Демонстрации: <i>опыты, показывающие растворение вещества в воде,</i>	Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.	С.56-59, вопросы с 59 дз р.т. №6,7 с 32	12.10	
13	6	Превращени я и круговорот воды. Практическа я работа №4. «Круговорот воды»	С 60-62/ <i>33-34 № 1-5</i>	<i>расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.</i>	Моделирование: <i>расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе</i>	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	С.60-62, вопросы С 62 дз	15.10	
14	7	Берегите воду!	С 63-67 <i>С 35 №</i>			Значение воды для растений, животных, человека. Источники	С.59-63, р.т. №2	19.10	



			1-2			загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.			
15	8	Что такое почва.	С 68-71 с 36-38 № 1,2,4,5	рассматривание образцов почв. Практическая работа «Состав почвы»	Моделирование: что растения получают из почвы. Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.	Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.	С.68-71 вопросы с 71 дз	22.10	
16	9	Разнообразие растений.	С 72-76 с 39-41 № 1-3	Практическая работа	рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений;	Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделения кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	С.72-76 вопросы с 76 дз рт. № 4 с 41	26.10	
17	10	Солнце, растения и мы с вами.	С 77-79 с 42-43 №1-3				С.77-79 вопросы, р.т. № 4,5 с 44	29.10	
18	11	Размножение и развитие растений.	С 80-83 с 45 № 1-2	Практическая работа «Размножение и развитие растений»	Моделирование: развитие растения из семени. рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению		С.80-83 вопросы с 83 дз № 1	09.11	

					ветром, животным.	Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений.			
19	12	Охрана растений.	С 84-87 с 47-48 № 1-5		Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе	Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.	С.84-87, вопросы с 87 дз № 1,2 р.т. № 6 с 49	12.11	
20	13	Разнообразие животных.	С 88-93 с 50-54 №1-3,5			Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе	С.88-93 вопросы с 93 дз № 1,3 р.т. № 4 с 53	16.11	
21	14	Кто что ест	С 94-97 с 55-57 № 1-5	Практическая работа экологическая пирамида	Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть);	Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе	С.94-97, вопросы с 97 дз	19.11	
22	15	Размножение и развитие животных.	С 98-102 с 58-60 №1-3		развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.	Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе	С.98-102 вопросы с 102 дз № 1,4,5 , р.т. №4 с 60	23.11	
23	16	Охрана животных.	С 103-106 с 61-63 №1-5		Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.	Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе	С.103-106 с 106 дз №1,2 р.т. № 6,7 с 63,64	26.11	
24	17	В царстве грибов.	С 107-111 с 65-66 №1-4		Моделирование: строение гриба	Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает	С 107-111 вопросы с 111 дз № 1,2,4 рт №5,6 с 67	30.11	
25	18	Наши	С 112-		Растения родного		Подготовить	03.12	

		проекты: «Разнообразие природы родного края». Проверим и оценим свои достижения.	115 с 116- 120		края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	проект		
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>									
26	1	Организм человека.	С 122-124 с 71-72 № 1-3	Практическая работа .Рос человека и масса тела		Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов	С.122-124 вопросы с 124 дз	07.12	
27	2	Органы чувств.	С 125-128 с 74 № 2-3			Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	С.125-128 вопросы с 128 дз.	10.12	
28	3	Надёжная защита организма.	С 129-131 с 75 № 1,3,4	Практическая работа «Исследуем нашу кожу»	знакомство с внешним строением кожи; «Состав кожи человека и уход за ней»	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)	С.129-131 вопросы с 131 дз № .	14.12	
29	4	Опора тела и движение.	С 132-134 с 76-77 № 1-3	Практическая работа	«Правила выработки хорошей осанки»	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	С.132-134 вопросы с 134 дз.	17.12	
30	5	Наше питание.	С 135-137 с 79 № 3,4	Практическая работа. «Питательные вещества. Пищевые добавки»;	изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.	С.135-137 вопросы с 137 дз, р.т. №5	21.12	

					информации на упаковках)				
31	6	Дыхание и кровообращение	С 138-140 с 80 № 1,2,4	Практическая работа. «Как определить пульс» подсчет ударов пульса.		Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса	С.138-140 вопросы с 140 дз р.т. № 5 с 82	24.12	
32	7	Умей предупредить болезни.	С 141-142 с 83 №2-4			Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	С.141-142 вопросы с 142 дз р.т.	28.12	
33	8	Здоровый образ жизни	С 143-145 с 84-85 №1-3			Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	С.143-145 вопросы с 145 дз р.т.	11.01	
34	9	Наши проекты: «Школа кулинаров».	С 146-147 с 86-87	Практическая работа.		Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	Работа над проектом	14.01	
35	10	Проверим и оценим свои достижения. «Мы и наше здоровье».	С 150-153.			Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выполнить задания	18.01	

**Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;
- номера телефонов экстренных служб;
- места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома);
- основные дорожные знаки и их назначение;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила пожарной безопасности;
- быстро эвакуироваться из здания школы;
- перекрывать вентили с горячей и холодной водой;
- перекрывать газ в газовой плите;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на

<p>стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>РК</b> основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в Амурской области;</li> <li>- <b>РК</b> экологическую обстановку нашего края и причины экологической опасности.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что деятельностью организма управляет нервная система;</li> </ul> <p>значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.</p>					<p>льду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уберечься от удара молнии;</li> <li>- оказать первую помощь, если укусила змея;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>				
36	1	Огонь, вода и газ.	С 4-6 с 3-5 №1-5		Моделирование: <i>план эвакуации из школы на случай пожара.</i>	Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.	С.4-6 вопросы с 6 дз №1,2, р.т. №6 с 5	21.01	
37	2	Чтобы путь был счастливым.	С 7-11 с 6-8 №1-5			Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир	С.7-11 вопросы , р.т. №6 с9	25.01	
38	3	Дорожные знаки	С 12-15 с 9-11 №1-3.			Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.	С.12-15 вопросы с 15 дз с 32,33	28.01	
39	4	Опасные места.	С 16-19 с 12-13 1-3		Моделирование: <i>схема двора и окрестностей с обозначением опасных мест</i>	Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.	С.16-19 вопросы с 19 дз №1 , р.т. №4 с 13	01.02	
40	5	Природа и наша безопасность.	С 20-24 с 14-17 №1-3,6			Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.	С.20-24 вопросы с 24 дз, р.т. № 4,5 с16.	04.02	
41	6	Экологическая безопасность.	С 25-29 17-18 №1,3	знакомство с устройством и работой бытового фильтра для		Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания,	С.25-29 вопросы с 29 дз	08.02	

				воды.		содержащих загрязняющие вещества			
42	7	Проект «Кто нас защищает». Проверим и оценим свои достижения.	С 30-31 С 34-38			Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека	Подготовить проект	11.02	

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;
- 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);
- способы добычи полезных ископаемых;
- представителей различных групп культурных растений;
- представителей различных групп домашних животных;
- отрасли промышленности;
- РК представителей диких и сельскохозяйственных животных Амурской области;
- РК представителей культурных растений Амурской области;
- РК отрасли промышленности в Амурской области;

**Обучающиеся должны понимать:**

- в чем состоит главная задача экономики;
- от чего зависит успех труда в экономике;
- значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;
- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;
- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;
- от чего зависит цена товара;
  - зачем нужен государственный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;
- зачем нужен семейный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;
- взаимосвязь экономики и экологии.

**Обучающиеся должны уметь:**

- кратко описать «рождение» какого-либо предмета;
- определить название предложенного образца полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);
- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;
- определять лицевую и оборотную сторону монеты;
- составлять простые экологические прогнозы;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- РК составлять простой рассказ об отраслях экономики Амурской области (по плану или опорным словам).

43	1	Для чего нужна экономика.	С 40-42 с 23-25 №1-6			Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги	С.40-42 вопросы с 42 дз рт №7 с 25	15.02	
44	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	С 43-45 с 26-27 №1,4,5			Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.	С.43-45 вопросы с 45 дз	18.02	
45	3	Полезные ископаемые.	С 46-50 с 25,29-30 №1,3-6	Практическая работа. «Свойства и применение полезных ископаемых»	<i>рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий</i>	Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.	С.46-50 с 50 дз р.т. №7,8 с 31 индив сообщения	22.02	
46	4	Растениеводство	С 51-53 32-33 №1,2,4,5	Практическая работа	<i>рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.</i>	Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры.	С.51-53 вопросы с 53 дз №1,2, р.т. №6,7 с 34	25,02	
47	5	Животноводство.	С 54-57 с 34-37 №1-6			. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.	С.54-57 вопросы с 57 дз №1,2, р.т. №7,8 с 37	01.03	
48	6	Какая бывает промышленность.	С 58-61 с 38-41 №1-6			Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая	С.58-61 вопросы с 61 дз №1,2, р.т. № 7 с 41	04.03	

						промышленность.			
49	7	Что такое деньги.	С 62-65 с 42-43 №1,2,4	Практическая работа	: <i>рассматривание монет</i>	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты.	С62-65 вопросы с 65 дз №1,3 , р.т. №5 с 44	11.03	
50	8	Государственный бюджет.	С 66-68 с 44-45 №1-3			Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы.	С.66-68 вопросы с 68 дз	15.03	
51	9	Семейный бюджет.	С 69-71 с 46-48 №1-5			Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье.	С.69-71 вопросы с 71 дз, р.т. №3 с 49	18.03	
52	10	Экономика и экология.	С 72-75 с 49 №1,2			Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.	С.72-75 вопросы с 75 дз №1,3, р.т. №3 с 49	22.03	
53	11	Проект «Экономика родного края».	С 76-77					25.03	
54	12	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Чему учит экономика».	С 80-84					05,04	

#### Раздел «Путешествия по городам и странам» (14 ч)

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница» ;
- города Золотого кольца России;
- государства, имеющие с Россией морскую границу;

**Обучающиеся должны понимать:**

- отличие физической и политической карты;

**Обучающиеся должны уметь:**

- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;



- государства, имеющие с Россией сухопутную границу; - главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;				- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;					
55	1	Золотое кольцо России.	С 87-95 с 53-58 №1-7			Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.		08.04	
56	2	Золотое кольцо России.	С 87-95 с 53-58 №1-7			Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности		12.04	
57	3	Золотое кольцо России.	С 87-95 с 53-58 №1-7				С.87-95 вопросы с 95 дз №1-3 р.т. №8 с 58,59	15.04	
58	4	Наши ближайшие соседи.	С 96-99 с 60-63 №1-4			Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.	С.96-99 вопрсы с 99 дз №1 р.т. №5 с63,64	19.04	
59	5	На севере Европы.	С 102- 111 с65- 69 №1,2,4-8			Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	С.102-111 вопросы с 111 дз №1,2 р.т. №9,10 с 70	22.04	
60	6	Что такое Бенилюкс.	С 112- 118 с 71- 73 №1,2,4,5			Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	С.112-118 вопросы с 118 дз №1,3,4 р.т. №6,7 с73	26.04	
61	7	В центре Европы.	119-124 с 74-76 №1,2,4-7			Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	С.119-124 вопросы дз №1 р.т. №8,9 с 77	29.04	
62	8	По Франции и	С 125- 130 с 78-			Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство,	С.125-130	06.05	

		Великобритания.	80 №1-4			государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди			
63	9	По Франции и Великобритании.	С 130-133 с 81-83 №5-8				130-133 вопросы дз №3 рт №9,1 с 83-84	13.05	
64	10	На юге Европы.	С 134-139 с 84-87 №1,3-8			Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	С.134-139 вопросы р.т. №10-12 с 88,89	17.05	
65	11	Всемирное наследие	С 140-145 с 148-149 с 90-92 №1-5			Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	С 140-145 вопросы рт №6,7 с92,93	20.05	
66	12	Проект «Музей путешествий».	С 146-147			Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира	Подготовить проект	24.05	
67	13	Промежуточная аттестация. Проверим и оценим свои достижения.				Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений		27.05	
68	14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей						31.05	

		путешествий ».								
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

### *Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*

#### *Основная литература*

- Примерная программа по предмету **Окружающий мир**. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г. ).

#### **Учебники**

- Плешаков А.А. **Окружающий мир**. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2019.
- **Плешаков, А. А.** **Окружающий мир**. 2 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учеб. – М. : Просвещение

#### **Рабочие тетради**

- Плешаков А.А. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение
- Плешаков А.А. **От земли до неба**. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А.А. **Зелёные страницы**. КДЧ. - М.: Просвещение, 2014

#### **Проверочные работы**

- Плешаков, А. А. **Окружающий мир**. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.
- Тихомирова, Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2012.

#### *Дополнительная литература*

**Методические пособия для учителя** Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. М: ВАКО.2021

#### *Технические средства обучения:*

1. *Классная доска*
2. *Мультимедийный проектор*
3. *Экспозиционный экран*
4. *Компьютер*

#### *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

1. *Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности)*
2. *Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности)*
3. *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы*

#### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

1. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.
2. Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.
3. Физический глобус Земли.
4. Компас.
5. Самодельные наглядные пособия.

