

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 01 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А. Тепохина

Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-00  
от «01» 09 2021 г.  
Т.А. Кузнецова

**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
**для 1 класса**  
**на 2021/2022 учебный год**

УМК «Школа России», ФГОС



**Составитель:** учитель начальных классов  
**Костылева Светлана Александровна**  
**Квалификация:** соответствие занимаемой  
должности  
**Педагогический стаж :** 21 год

С.Чалганы  
2021

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерная программа по предмету *Окружающий мир*. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г. ).
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 учебный год

### **Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика учебного предмета**

. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется

положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### ***Ценностные ориентиры содержания курса***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. Во *I* классе — **66 ч (33 учебные недели)**.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Окружающий мир: учебник для 1 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017,2019
  2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018,2019.
- CD-ROM. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

## **РАЗДЕЛ II. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<b>Курс «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение <u>личностных результатов</u> начального образования.</b>	
<b>у первоклассника будут сформированы:</b> — первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;	<b>обучающийся получит возможность для формирования:</b> - интереса к познанию окружающего мира; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности

<p>— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <p>— первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);</p> <p>— ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</p> <p>— первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;</p> <p>— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);</p> <p>— положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</p> <p>— эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;</p>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);</li> <li>• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</li> <li>• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности,</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно - образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>используя «Странички для самопроверки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</li> </ul>	
<b>Познавательные УУД:</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</li> <li>• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</li> <li>• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</li> <li>• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером,</li> </ul>



<p>хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, и пр.) по теме проекта.</li> </ul>	<p>производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты:**

- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проекты	Экскурсии	Практические работы
				1 КЛАСС (66 ч)	
1	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со школой.</li> <li>• Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</li> </ul>	
2	Что и кто?	20	Проект «Моя малая родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что у нас над головой?</li> <li>• Что у нас под ногами?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образцов камней.</li> <li>• Знакомство с комнатными растениями.</li> <li>• Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели.</li> <li>• Что общего у разных растений?</li> <li>• Знакомство с глобусом.</li> </ul>
3	Как, откуда и куда?	12	Проект «Моя семья»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды. Приготовление «морской» воды</li> <li>• Изучение свойств снега и льда.</li> <li>• Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.</li> <li>• Изготовление простейшей кормушки для птиц.</li> </ul>
4	Где и когда?	11	Проект «Мой класс и моя школа»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды</li> <li>• Определение на глобусе экватора</li> </ul>
5	Почему и зачем?	22	Проект «Наши домашние питомцы»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие правила гигиены.</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>66</b>			

	Раздел программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1	<b>Задавайте вопросы! (1 ч)</b>	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
<b>РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)</b>			
1	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные

			<p>костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3	Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4	Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
5	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
6	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p>

		значении камней в жизни людей. Распознавание камней	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать гранит, кремень, известняк;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
7	Что общего у разных растений?	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
8	Что растёт на подоконнике?	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
9	Что растёт на клумбе?	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
10	Что это за листья?	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
11	Что такое хвойники?	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа - определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
12	Кто такие насекомые?	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
13	Кто такие рыбы?	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- определителя;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
14	Кто такие птицы?	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа - определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— описывать птицу по плану;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
15	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

		<p>зие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа- определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
16	Что окружает нас дома?	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
17	Что умеет компьютер?	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер ноутбук;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— моделировать устройство компьютера;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
18	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
19	На что похожа наша планета?	<p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> </ul>

		оси. Глобус — модель Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)</b>			
1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
2	Откуда в наш дом приходит вода куда она уходит?	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по рисунку -схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выявить опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>



		воды	
3	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
4	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>— работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
5	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по рисунку -схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
6	Откуда берутся снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>

7	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
8	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
9	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
10	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, Природном окружении. Раздельный сбор мусора	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
11	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> </ul>

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>12</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<b>РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)</b>			
<b>1</b>	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>2</b>	Проект «Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
<b>3</b>	Когда придёт суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является

			<p>любимым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>4</b>	Когда наступит лето?	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года;</li> <li>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>5</b>	Где живут белые медведи?	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>6</b>	Где живут слоны?	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>— приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>7</b>	Где зимуют птицы?	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать)</li> </ul>

		перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>8</b>	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>9</b>	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>10</b>	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>11</b>	Проверим себя и оценим свои	Проверка знаний и умений. Представление результатов	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными

	достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<b>РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)</b>			
<b>1</b>	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас -определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>2</b>	Почему Луна бывает разной?	Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>3</b>	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождём и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

4	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
5	Почему радуга разноцветная?	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
6	Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
7	Проект «Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсужде-	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> </ul>

		ние способов и сроков работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<b>8</b>	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>9</b>	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать правила поведения в природе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>10</b>	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>11</b>	Почему нужно есть много	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с</li> </ul>



	овощей и фруктов?	человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Зачем нужны автомобили?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<b>15</b>	Зачем нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>16</b>	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку — схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>17</b>	Зачем строят самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку — схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>18</b>	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>19</b>	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;

	безопасности?		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>20</b>	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>21</b>	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<b>22</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

## РАЗДЕЛ V КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/п	Тема урока	тип урока, стр учеб и р/т	Содержание урока	Практически е работы	Демонстра ция Моделиров ание	Оборудование.		Дата	
							У учителя	У учащихся	план	факт
1	1	<b>Задавайте вопросы!</b>	Ур/экскурсия. Стр. 3-8 <i>Стр.3</i>	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой			<b>куклы Муравей и Черепаха; учебник, р/т , тетрадь «Проверим себя», атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне».</b>	<b>Учебник, р/ т карточки с изображением различных предметов, игрушки.</b>	03.09	03,09
<b>Раздел «КТО И ЧТО?» (20ч)</b>										
2	1	<b>Что такое Родина?</b>	Ур/экскурсия. Стр. 10-11 <i>Стр 4</i>	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.			карта России герб и флаг России аудиозаписи гимна России, песен «Увезу тебя я в тундру...», «Под крылом самолёта...»; видео-фрагмент или слайд с видом тайги с высоты птичьего полёта, слайд с видом Кавказских гор.	цветные фишки	07.09	07,09

3	2	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	Ур/путешествия. Стр. 12-13 <i>Стр 5-6</i>	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России			плакат с изображением народов России.	клей, ножницы для выполнения задания рабочей тетради.	10,09	10,09
4	3	<b>.Что мы знаем о Москве?</b>	Ур/путешествия стр. 14-15 <i>стр 7</i>	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников			подборка демонстрационных материалов с изображением достопримечательностей Москвы.	цветные фишки; открытки, значки, фотографии, посвящённые Москве	14,09	14,09
5	4	<b>Проект «Моя малая родина»</b>	Ур/ игра Стр. 16-17 Стр 46-47 <i>Стр 8-9</i>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			карта России, на которой отмечены города и сёла (Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Великий Устюг, село Константиново, село Гжель), подборка фотографий, открыток, городов и сёл России	фотографии.	17,09	17,09
6	5	<b>. Что у нас над головой?</b>	Ур/экскурсия Стр. 18-19 Стр 16-17 <i>Стр10</i>	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	провести прогулку, во время которой надо рассмотреть с детьми небо, облака.	моделировать форму солнца, созвездий	кубик, тарелка, мяч, слайды звёздного неба; атлас-определитель «От земли до неба»; кухонный ковшик с длинной ручкой.	пластилин, картон тёмного цвета для моделирования созвездий.	21,09	21,09
7	6	<b>Что у нас под ногами?</b>	Ур/экскурсия Стр. 20-21 Стр 18-19	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).	Практическая работа. Определение образцов		образцы гранита, известняка, кремня,	камешки, собранные на прогулке; образцы гранита,	24,09	24,09

			<i>Стр 10-11</i> .	Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	камней.		ракушечника; атлас-определитель «От земли до неба».	известняка, кремня; атлас-определитель «От земли до неба»; ножницы и клей для выполнения задания в р/т		
8	7	<b>Что общего у разных растений?</b> .	Ур/экскурсия Стр. 22-23 Стр 20-21 <i>Стр 12-13</i>	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	Практическая работа. Определение частей растений		Гербарий. Схема «Части растений», образцы растений и конверты с инструктивными карточками для работы групп; образец соцветия (головка клевера).	ножницы и клей для работы с тетрадью	28,09	28,09
9	8	<b>Что растет на подоконнике?</b> .	Ур/практикум. Стр. 24-25 Стр 22-23 <i>Стр 13-14</i>	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений		комнатные растения из числа представленных в атласе-определителе «От земли до неба». В атласах-определителях учитель заранее кладёт закладки на нужных стр.	цветные фишки; атлас-определитель «От земли до неба».	01,10	01,10
10	9	<b>Что растет на клумбе?</b> .	Ур/экскурсия. Стр.26-27 Стр 24-26 <i>Стр15-16</i>	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника		Атлас-определитель. Презентация «Цветы» букет декоративных растений, изображённых в учебнике (с. 26); крем и шампунь с добавлением календулы.	цветные фишки; атлас-определитель «От земли до неба» ножницы и клей для работы с р/т	05,10	05,10

11	10	<b>Что это за листья?</b>	Ур/экскурсия. Стр. 28-29 Стр 26-27 <i>Стр 16-18</i>	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Практическая работа. Определение деревьев по листьям		Гербарий с листьями различных деревьев букет осенних листьев, листья и семена конского каштана.	листья, собранные на прогулке; цветные фишки; цифровые карточки «2», «3», «5»; инструктивные карточки для работы в группах; атлас-определитель «От земли до неба».	08,10	08,10
12	11	<b>Что такое хвоинки?</b>	Ур/практику м. Стр.30-31 Стр 28-29 <i>Стр 19-21</i>	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	Практическая работа. Работа с гербарием.		Гербарий хвойных растений. веточка туи, веточка лиственницы	цветные фишки; веточки, хвоинки и шишки ели и сосны (для групповой работы); атлас-определитель «От земли до неба».	12,10	12,10
13	12	<b>Кто такие насекомые?</b>	Ур/путешествия. Стр.32-33 Стр 30-31 <i>Стр 22-23</i>	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых			Коллекция насекомых. Атлас-определитель аудиокассета с песней «В траве сидел кузнечик.» для проведения физкультминутки.	цветные фишки; атлас-определитель «От земли до неба».	15,10	15,10
14	13	<b>Кто такие рыбы?</b>	Ур/игра. Стр.34-35 Стр 32-33 <i>Стр 24</i>	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы		моделирование «одежды» рыб	Презентация «Рыбы». таблица с изображением рыб; хозяйственный ёршик.	монеты или кружочки из фольги для моделирования чешуи; цветные фишки.	19,10	19,10
15	14	<b>Кто такие птицы?</b>	Ур/сказка. Стр.36-37 Стр 34-35 <i>Стр 25-26</i>	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное	Практическая работа. Изучение строения		Презентация «Птицы». Перья птиц. таблица с изображением птиц; большая застёжка	цветные фишки; набор птичьих перьев, ножницы, лупа, стаканчик с	22,10	22,10

				знакомство со строением пера птицы	птичьих перьев.		молния; слайды, демонстрирующие птиц с красивым и необычным оперением	водой и пипетка для выполнения практической работы.		
16	15	<b>Кто такие звери? Что такое зоопарк ?</b>	<i>(урок - практикум</i> Стр.38-39 Стр 36-37 <i>Стр 27-28</i> Стр 40-41 Стр 48-49	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни Знакомство с местом искусственного обитания и сохранения отдельных видов животных	Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.		таблица с изображением зверей; цветные изображения медведя, лося, белки, зайца.	цветные фишки; на подносах пучки шерсти для практической работы, лупы.	26,10	26,10
17.	16	<b>Что нас окружает дома?</b>	<i>(комбинированный</i> Стр.42-43 Стр 38-39 <i>Стр29-30</i>	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению			таблички со словами: «Мебель», «Электроприборы», «Одежда», «Посуда»; рисунки, изображающие предметы домашнего обихода указанных групп;	цветные фишки; ножницы для работы с Приложением рабочей тетради	29,10	29,10
18.	17	<b>Что умеет компьютер ?</b>	<i>(овладение новыми знаниями)</i> Стр.44-45 Стр 40-41 <b>Стр 31</b>	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним			Схема «Компьютер» стационарный компьютер, ноутбук.		09,11	
2 четверть										
19	18	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	<i>(комбинированный)</i> Стр.46-47 Стр 42-43	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения		изготовление модели светофора	Презентация «Что вокруг может быть опасным?» набор предметов, представляющих особую	ножницы, клей для изготовления модели светофора.	12,11	



			<i>Стр 32</i>				опасность (спички, нож, вязальные спицы и др.)			
20	19	<b>На что похожа наша планета?</b>	<i>(комбинированный)</i> Стр.48-49 Стр44-45 <i>Стр 33</i>	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли			Глобус, мяч, тарелка, пластилин плоское блюдо, мяч; фигурки для расстановки на блюде и приклеивания на мяч; динамическая модель с корабликом для доказательства шарообразности Земли; глобус; детский волчок с фигуркой Муравьишки.	глобус, пластилин	16,11	
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»».	Стр 50-54 <i>Стр 34</i>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Презентация проекта «Моя малая Родина	карта России	цветные карандаши (красный, синий, зелёный, оранжевый); атлас-определитель «От земли до неба»; материалы по проекту «Моя малая родина» (в рабочих тетрадях).	13,11	
<b>Раздел «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12ч).</b>										
22.	1	<b>Как живет семья.</b> Проект «Моя семья»	<i>(комбинированный)</i> Стр.56-57 <i>Стр 35-37</i>	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»:				Фотоальбом семьи. фотографии. цветные карандаши	23,11	

				знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы						
23	2	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	<i>(урок - практикум)</i> стр.60-61 Стр 58-59 Стр 38-40	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Лабораторная работа Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.		Посуда для проведения опыта. кукла Злючка-Грязючка.	цветные фишки; оборудование для проведения опытов: лабораторные стаканы, воронка, фильтр, тушь, кисточка.	26,11	
24.	3	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	<i>(комбинированный)</i> Стр 62-63 Стр 60-61 Стр 40-41	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.			Электроконструктор для сбора электрической цепи. цветные карандаши	30,11	
25	4	<b>Как путешествуем письмом.</b>	<i>(урок путешествия)</i> Стр.64-65 Стр 62-63 Стр 42-43	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации			Открытки, конверты, письма	Цветные карандаши	03,12	

26.	5	<b>Куда текут реки?</b>	<i>(урок – практикум)</i> Стр.66-67 Стр 64-65 <i>Стр 43-45</i>	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	Практическая работа. Приготовление «морской» воды.		Соль и вода для приготовления «морской» воды	цветные карандаши	07,12	
27.	6	<b>Откуда берутся снег и лед?</b>	<i>(урок - практикум)</i> Стр.68-69 Стр 66-67 <i>Стр 45-47</i>	Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.		Молоток, стаканы со снегом и льдом	Снег и лед для проведения опыта.	10,12	
28.	7	<b>Как живут растения?</b>	<i>(урок - практикум)</i> Стр.70-71 <i>Стр 48-49</i>	Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растений. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями		Комнатные растения и приспособления для ухода за ними.		14,12	
29.	8	<b>Как живут животные?</b>	<i>(комбинированный)</i> Стр.72-73 <i>Стр 50-51</i>	Животные как живой организм. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.		Презентация «Животные живого уголка»		17,12	
30.	9	<b>Как зимой помочь птицам?</b>	<i>(комбинированный)</i> Стр.74-75 <i>Стр 52-54</i>	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета		образцы кормушек для птиц. Бумага для изготовления кормушки. Разные виды корма для птиц.	материалы и инструменты для изготовления кормушки (пакеты из-под кефира или молока, ножницы, кусочки проволо-	21,12	

								ки); в коробочках корм для подкормки птиц, а также лишние предметы (конфеты, чёрный хлеб, дольки апельсина и т. д.).		
31.	10	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<i>(урок-практикум</i> Стр. 78-79 Стр 76-77 <i>Стр 54-55</i>	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.		Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и тд) коробка из-под шоколадных конфет; упаковки от использованных продуктов (бумажная, пластиковая, стеклянная, металлическая).	упаковки из-под продуктов, изготовленные из различного материала (бумага, пластик, стекло, металл).	24,12	
32.	11	<b>Откуда в снежках грязь.</b>	<i>(урок-практикум)</i> Стр.80-81 Стр 68-69 <i>Стр 56-57</i>	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.		Снег для проведения исследования.	Стаканчик со снегом, с фильтром и воронкой	28,12	
3 четверть										
33.	12	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</b>	<i>(урок контроля знаний)</i> Стр 58 Стр 82-87	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Презентация проекта «Моя семья»		Учебник, рабочая тетрадь.	11,01	
Раздел «ГДЕ И КОГДА?» (11ч)										

34.	1	<b>Когда учиться интересно?</b>	<i>(овладение новыми знаниями)</i> Стр.4-5 Стр 3	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.				Учебник, тетрадь, энциклопедии.	14,01	
35.	2	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	<i>(урок-проект)</i> Стр 4-5 Стр 6-7	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы				Фотоаппарат, фотографии, альбом.	18,01	
36.	3	<b>Когда придет суббота?</b>	<i>(комбинированный)</i> Стр.8-9 Стр6-8	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели			Карточки с названиями дней недели. аудиозапись песни «Прекрасное далёко»; таблички с названиями дней недели для работы у доски	цветные фишки; ножницы и конверты для работы с р/т; сигнальные карточки (красная и зелёная).	21,01	
37.	4	<b>Когда наступит лето?</b>	<i>(комбинированный)</i> стр. 10-11 стр 9-10	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года			Календарь. Сюжетные картинки с изображением времен года.	Цветные карандаши, ножницы, клей	25,01	
38.	5	<b>Где живут белые медведи?</b>	<i>комбинированный</i> стр.12-13 стр11-12	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	Практическая работа. Определение на глобусе Северного		глобус; флажки для обозначения полюсов, фигурки животных; видеофрагменты или слайды о животном	Глобус	28,01	

					Ледовитого океана и Антарктиды.		мире Арктики и Антарктики; аудиозаписи песен («Колыбельная медведицы», «Пингвины»)			
39.	6	<b>Где живут слоны?</b>	<i>(комбинированный)</i> Стр.14-15 <i>Стр 12-13</i>	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	Моделирование слоника	Презентация «Слоны»	Глобус. пластилин	01,02	
40.	7	<b>Где зимуют птицы?</b>	<i>(овладение новыми знаниями)</i> Стр.16-17 <i>Стр14-15</i>	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму			Карточки-схемы названий птиц: перелетные, зимующие.	Цветные фишки	04,02	

Дополнительные каникулы

41.	8	<b>Когда появилась одежда?</b>	<i>(овладение новыми знаниями)</i> стр.20-21 <i>Стр 15-16</i>	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)			Презентация «Как появилась одежда?»	Бумажная кукла, цветные карандаши, ножницы клей	18,02	
42	9	<b>Когда изобрели велосипед?</b>	стр.22-23 <i>(овладение новыми знаниями)</i> <i>Стр17-18</i>	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила			Схема «Части велосипеда»	цветные карандаши	11,02	

				дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде						
43.	10	<b>Когда ты станешь взрослым?</b>	стр.24-25 (овладение новыми знаниями) Стр 18-19	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира			на доске «лента времени» с фотографиями детей.	Учебник, рабочая тетрадь. листы-карточки для рисования; цветные фишки; у заранее подготовленных детей костюмы клоуна и повара-кондитера.	22,02	
44.	11	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b>	(урок контроля знаний) Стр20 Стр 26-30	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		Тестовые задания	25,02	
<b>Раздел «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22ч)</b>										
45.	1	<b>Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?</b>	Стр.32-33 (овладение новыми знаниями) Стр21-22	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва		Моделирование звезд	Презентация «Солнце и планеты солнечной системы».	Пластилин темно синие или черные круги, клей ножницы	01,03	
46.	2	<b>Почему Луна бывает разной?</b>	Стр.34-35 (овладение новыми знаниями) Стр 22-23	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны		Моделирование луны	Презентация «Луна».	Пластилин. клей ножницы	04,03	

47.	3	<b>Почему идет дождь и дует ветер?</b>	Стр.36-37 (овладение новыми знаниями) Стр23-24	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных			Схема «Какой бывает дождь» Воздушный шарик	цветные карандаши	11,03	
48.	4	<b>Почему звенит звонок?</b>	Стр.38-39 (овладение новыми знаниями) Стр 25-26	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.		Предметы для изучения возникновения и распространения звуков. механический будильник; аудио-запись звона колоколов.	канцелярская резинка, барабан и барабанные палочки; принесённые из дома колокольчики.	15,03	
49.	5	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	Стр.40-41 (комбинированный) Стр26-27	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги				Цветные карандаши. клей ножницы, цветные полоски	18,03	
50.	6	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>	СТР.42-43 (комбинированный) Стр27-	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой			Презентация «Домашние животные»		22,03	
4 четверть										
51.	7	<b>Проект «Наши домашние питомцы»</b>	Стр 28-29	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы				Фотоаппарат, фотографии, альбом	25,03	
52.	8	<b>Почему мы не будем рвать цветы и</b>	Стр.46-47 (овладение новыми знаниями)	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного			Схема «Правила поведения в природе»	атлас-определитель «От земли до неба» с закладками	05,04	



		<b>ловить бабочек?</b>	<i>Стр30-33</i>	окружения человека. Правила поведения на лугу						
53	9	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	<i>Стр.48-49 (овладение новыми знаниями Стр 34</i>	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.			Схема «Правила поведения в природе»	Учебник, рабочая тетрадь.	<b>08,04</b>	
54.	10	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	<i>Стр.52-53 (овладение новыми знаниями) Стр35</i>	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену			Схема «Режим дня»	Разноцветные фишки	12,04	
55.	11	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	<i>Стр.54-55 (овладение новыми знаниями) Стр 36-38</i>	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.			Презентация «Витамины Муляжи овощи и фрукты, корзина, злючка-грязнучка	Разноцветные фишки, цветные карандаши	15,04	
56.	12	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	<i>Стр.56-57 Стр 38-39</i>	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Практическая работа. Как правильно чистить зубы		, мойдодыр,	. Разноцветные фишки Зубная паста, зубная щетка, полотенце, мыло	<b>19,04</b>	
57	13	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	<i>Стр.58-59 (овладение новыми знаниями) Стр 39-40</i>	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет			Презентация «Средства связи и информации»		22,04	
58.	14	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	<i>Стр.60-61 (овладение новыми знаниями) Стр 41-</i>	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль			Презентация «Автомобили»	Игруш. Машинки, клей ножницы	26,04	

				будущего						
59.	15	<b>Зачем нужны поезда?</b>	Стр. 62-63 ( <i>овладение новыми знаниями</i> ) Стр 42-43	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта			Презентация «Поезда»	клей ножницы	29,04	
60.	16	<b>Зачем строят корабли?</b>	Стр.64-65 ( <i>овладение новыми знаниями</i> ) Стр44-45	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля			Презентация «Корабли» видео-фрагмент, показывающий строительство корабля на верфи; фотографии судов различных видов; аудиозаписи песен «Ты слышишь, море?», «Из Ливерпульской гавани...»	игрушки — модели кораблей, фотографии и видеозаписи, сделанные во время путешествия на корабле	06,05	
61.	17	<b>Зачем строят самолеты?</b>	Стр.66-67 ( <i>овладение новыми знаниями</i> ) Стр 46	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта			Презентация «Самолеты»	Цветные карандаши	13,05	
62.	18	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	Стр.68-69 ( <i>овладение новыми знаниями</i> ) Стр 47	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).				Учебник, рабочая тетрадь. клей ножницы	17,05	

63.	19	<b>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</b>	Стр.70-71 (комбинированный) Стр 48-49	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.				Учебник, рабочая тетрадь.	20,05	
64.	20	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	Стр.72-73 (овладение новыми знаниями) Стр 50-51	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.			Презентация «Космос»	клей ножницы	24,05	
65.	21	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	Стр.74-75 (овладение новыми знаниями) Стр 52-53	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.				Учебник, рабочая тетрадь.	27,05	
66.	22	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b>	( контроль знаний)	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений		Презентация проекта «Мои домашние питомцы»			31,05	
<b>Итого</b>				<b>66 часов</b>						

## РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

### *Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*

#### *Основная литература*

- Примерная программа по предмету *Окружающий мир*. А. А. Плешаков. (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г. ).

#### **Учебники**

- Плешаков А.А. *Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2.* – М.: Просвещение, 2017,2019.
- *Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учеб. – М. : Просвещение, 2017*

#### **Рабочие тетради**

- Плешаков А.А. *Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2.* – М.: Просвещение, 2018
- Плешаков А.А. *От земли до неба. Атлас-определитель.* – М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А.А. *Зелёные страницы. КДЧ.* - М.: Просвещение, 2014

#### **Проверочные работы**

- Плешаков, А. А. *Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова.* – М. : Просвещение, 2018.
- Тихомирова, Е. М. *Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова.* – М. : Экзамен, 2018.

#### *Дополнительная литература*

**Методические пособия для учителя** Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. М: ВАКО.2012

#### *Технические средства обучения:*

1. *Классная доска*
2. *Мультимедийный проектор*
3. *Экспозиционный экран*
4. *Компьютер*

#### *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:*

1. *Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности)*
2. *Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности)*
3. *Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы*

#### *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

1. *Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.*
2. *Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.*
3. *Физический глобус Земли.*
4. *Компас.*
5. *Самодельные наглядные пособия.*

