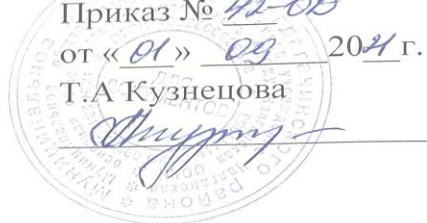


Муниципальное образовательное казенное учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 01 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина  
И.А Тетюхина

Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-00  
от «01» 09 2021 г.  
Т.А Кузнецова



**Рабочая учебная программа по  
Обществознанию**

(наименование учебного предмета \ курса)

**9 класс**

(степень образования \ класс)

**2021 – 2022 учебный год**

(срок реализации программы)

Программу составил: Бауэр И.А  
(Ф.И.О. учителя)

Квалификация:

Педагогический стаж:

с.Чалганы  
2021 г.

## **1. Пояснительная записка (методические указания) содержат:**

Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

–Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

–Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019

– Основная образовательная программа ООО МОКУ Чалганской ООШ.

– Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

### **Цели:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование

этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе, 1 час в неделю, 34 недели на этапе основного общего образования.

Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ всего в 9 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)**

#### **УМК :**

Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 224 с.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

#### **Личностные:**

✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- ✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- ✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- ✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- ✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метопредметные:**

**Регулятивные** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

**Познавательные** включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

**Коммуникативные** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

1. Участие в проектах: выбор интересной для ученика темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д.
2. Творческие задания;
3. Дневники достижений: предметное.

#### **умения работать с информацией**

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

#### **умения участвовать в совместной деятельности**

- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать
- и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

#### **Методы формирования и способы диагностики**

Познавательная деятельность — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

#### **Использование мультимедийных пособий:**

- 1) электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки, цифровых образовательных ресурсов;
- 2) электронные интерактивные тренажеры, тесты;
- 3) ресурсы Интернета. Эти группы средств могут выступать в качестве источника знаний, а также в качестве средства по формированию умений и навыков учащихся.

#### **Методы формирования и способы диагностики регулятивных универсальных учебных действий**

**Проектная деятельность** предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. Ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения. Важнейшими средствами формирования активной позиции учащихся в процессе обучения являются **действия самоконтроля и самооценки**, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность. Без этих двух ведущих учебных действий учащийся не сможет определить дефицит своих способностей (границу знания и незнания), а без этого он не сможет поставить перед собой учебную задачу, а, значит, и решить её. Поэтому одной из важнейших задач системы развивающего обучения является формирование в ученике средств контроля и оценки. Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

1. «Преднамеренные ошибки»;
2. Поиск информации в предложенных источниках;
3. Взаимоконтроль.

### **Методы формирования и способы диагностики коммуникативных универсальных учебных действий.**

- \* Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- \* Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- \* Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- \* Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- \* Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- \* Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- \* Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

В частности, для развития коммуникативных УУД очень важны **групповые формы работы**.

При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Кооперированно-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. К групповым относят также парную работу учащихся. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

1. Составь задание партнеру;
2. Отзыв на работу товарища;
3. Групповая работа по составлению кроссворда;
4. «Отгадай, о ком говорим»;
5. Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
6. Проектная деятельность.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности учащегося, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

### **Предметные:**

**Овладение исторической картиной мира:** умение объяснять современный мир, связывая факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.

- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнивать.

**Формирование открытого мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

**Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

**Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

### **3. Содержание учебного предмета с указанием форм основных видов учебной деятельности. Тематический план.**

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика форм основных видов деятельности</b>
<b>Введение</b>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Глава 1. Политика</b>	<p>Понятие «политика». Происхождение политики. Власть – ключевой вопрос политики. Политическая власть, её назначение функции политики.</p> <p>Что такое государство. Понятие «государство» в истории научной мысли и в современной политологии. Теория происхождения государства. Признаки государства. Суверенитет. Суверенитет народа.</p> <p>Формы правления государства. Монархия. Абсолютизм и самодержавие. Конституционная монархия. Республика. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанный тип республики.</p> <p>Государственное и национально-государственное устройство. Формы государственного устройства: федерация, унитарное государство. Конфедерация – объединение полностью независимых государств. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ, их виды. Опасность сепаратизма.</p> <p>Политические режимы. Что такое демократия. Признаки демократии. Сильные и слабые стороны демократического режима. Либерализм. Либеральная демократия. Тоталитарный и авторитарный режимы. Понятия тоталитаризма и авторитаризма.</p> <p>Роль выборов в демократическом государстве. Избирательное право. Принцип демократического избирательного права. Нарушение избирательного права. Избирательные системы. Избирательные комиссии. Референдум.</p> <p>Партии и движения. Что такое общественно-</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройств</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя</p>

	<p>политическое движение. Понятие политической партии. Генезис политических партий: аристократические группировки – политические клубы – партии современного типа. Политические партии в России. Классификация политических партий.</p>	<p>основные общесоветоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>
<p><b>Глава 2.</b> <b>Право</b></p>	<p>Право и закон. Что такое право. Правовая норма. Правоотношения. Формы права. Закон и законодательство. Кодексы. Подзаконные акты. Региональные законодательные акты.</p> <p>Отрасли права. Материальные отрасли права. Процессуальные отрасли права.</p> <p>Основы конституционного строя России. Понятие «конституционный строй». Демократическое государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Суверенитет народа. Свобода экономической жизни. Равенство всех форм собственности. Идеологическое многообразие и политический плюрализм. Социальное государство. Светских характер государства. Прямое действие положений Конституции РФ,</p> <p>Правовое государство. Происхождение термина «правовое государство». Приоритет права над государством. Может ли государство быть справедливым. Верховенство права. Равенство людей перед законом. Разделение властей. Незыблемость прав и свобод человека и гражданина. Развитая судебная система.</p> <p>Законодательная власть. Российский парламент – федеральное собрание (Государственная Дума и Совет Федерации). Состав палат федерального собрания. Как осуществляется законодательная власть в России. Порядок принятия законов.</p> <p>Права человека. Идея прав человека в прошлом и настоящем. Конституция РФ о правах человека. Пределы и ограничения прав и свобод. Обязанности гражданина.</p> <p>Защита прав человека. Почему нарушаются права человека. Конституционные гарантии. Право граждан на судебную защиту. Что главное в правосудии. Право на жалобу. Иные способы защиты прав человека.</p> <p>Семья и право. Что такое семья. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Правовые основы семейной жизни.</p> <p>Трудовое право. Кодекс законов о труде РФ. Вопросы трудоустройства. Трудовой договор. Права наёмного работника. Рабочее время и время отдыха. Трудовые права несовершеннолетних.</p> <p>Административное право. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений. Административные наказания.</p> <p>Преступление и наказание. Уголовное право. Уголовных кодекс РФ. Что такое преступление. Виды преступлений. Уголовные наказания. Смягчающие и отягчающие ответственность обстоятельства. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы. Адвокатура и адвокаты. Прокуратура и прокуроры. Полиция. Федеральная служба безопасности. Нотариат и нотариусы.</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных</p>

		правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Учебно-тематическое планирование

Разделы и темы программы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
Введение	1 час	1 час
Политика	9 часов	9 часов
Гражданин и государство	7 часов	7 часов
Основы российского законодательства	12 часов	12 часов
Повторение	2 часа	2 часа
Итоговая контрольная работа	1 час	1 час
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>

#### 4. Календарно-тематический план по обществознанию 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение	1		
<b>Глава I Политика(9 часов)</b>				
2/1	Политика и власть	1		
3/2	Государство	1		
4/3	Политические режимы	1		
5/4	Правовое государство	1		
6/5	Гражданское общество и государство	1		
7/6	Участие граждан в политической жизни	1		
8/7	Политические партии и движения	1		
9/8	Межгосударственные отношения	1		
10 - 11/9, 10	Практикум по разделу «Политика»	2		
<b>Глава II Гражданин и государство (7 ч)</b>				
12/1	Основы конституционного строя РФ	1		
13/2	Права и свободы человека и гражданина	1		
14/3	Высшие органы государственной власти в РФ	1		
15/4	Россия-федеративное государство	1		
16/5	Судебная система РФ	1		
17/6	Правоохранительные органы РФ	1		
18/7	Практикум по разделу "Гражданин и государство"	1		
<b>Глава III Основы российского законодательства (12 ч)</b>				
19/1	Роль права в жизни человека, общества и государства	1		
20/2	Правоотношения и субъекты права	1		
21/3	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
22/4	Гражданские правоотношения	1		
23/5	Право на труд. Трудовые правоотношения	1		



24/6	Семья под защитой закона	1		
25/7	Административные правоотношения	1		
26/8	Уголовно-правовые отношения	1		
27/9	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
28/10	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
29-30/11,12	Практикум по разделу "Основы российского законодательства"	2		
31/12	Повторение по разделу "Политика, гражданин и государство"	1		
32	Повторение по разделу "Основы российского законодательства"	1		
33	Повторение терминологии по всему курсу обществознание 9 класс	1		
34	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое (тестирование) по курсу обществознания</b>	1	23.05	