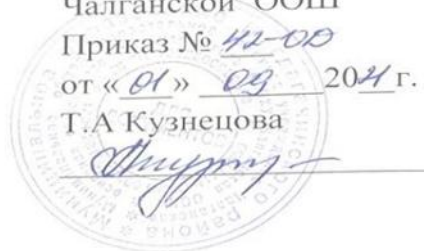


Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 09 2021 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина

Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2021 г.
Т.А Кузнецова



Рабочая программа
по математике
для 3 класса
на 2021/2022 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



Составитель: учитель начальных классов
Тетюхина Ирина Андреевна

Квалификация: соответствие занимаемой
должности

Педагогический стаж: 27 года

С.Чалганы
2021

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2021 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МОКУ Чалганской ООШ.

- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является курсом, интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. В 3 классе — 136 ч (34 учебные недели).

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
3. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 3 класс» - М.: Просвещение.
4. Примерная программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2021 г.

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Представления о правах и обязанностях
- Позитивный опыт соблюдать правила повседневного этикета, дисциплину в школе
- Способность к взаимопомощи
- Безопасное поведение в информационной среде

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

❖ *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

❖ *Умение работать с информацией*

- выбирать и использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;

❖ *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

❖ *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

❖ **Умения школьников участвовать в совместной деятельности** включают:

- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- * использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- * использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- * использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- * осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- * использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- * осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- * решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- * измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- * узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- * узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- * находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
Курс «Математика» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.	
будут сформированы: - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	обучающийся получит возможность для формирования: Учащийся получит возможность для формирования: - интереса к отражению математическими способами

<ul style="list-style-type: none"> - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; - элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<p>отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
<p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p>	
<p>Регулятивные УУД:</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i> - <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i> - <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</i> - <i>*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>
<p>Познавательные УУД:</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</i> - <i>осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</i> - <i>анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме</i>

<ul style="list-style-type: none"> - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых); - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). 	<p><i>(пересказ, текст, таблицы).</i></p>
<p>Коммуникативные УУД:</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; - *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.
<p>Чтение: работа с информацией</p>	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; - находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (математические) и зависимости; - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий). 	

Формирование ИКТ-компетентности

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Предметные результаты:

Числа и величины

учащийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:
 $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее

	<p>значении (сложность выражений 1–3 действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить решения неравенств с одной переменной разными способами; – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; – выбирать верный ответ задания из предложенных.
Работа с текстовыми задачами	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; – выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия; – решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); – преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; – составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.). 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; – изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; – находить разные способы решения одной задачи; – преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных; – решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать окружность и круг; – строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; – строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д. – использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота; – находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.
Геометрические величины	
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить площадь фигуры с помощью палетки; – вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; – выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;

<p>– применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;</p> <p>– использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм²), квадратный сантиметр (см²), квадратный дециметр (дм²), квадратный метр (м²), квадратный километр (км²) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$.</p>	<p>– использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°).</p>
--	--

Работа с информацией

<p>Учащийся научится:</p> <p>использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;</p> <p>– устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;</p> <p>– использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>– читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;</p> <p>– соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;</p> <p>– дополнять простые столбчатые диаграммы;</p> <p>– понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;</p> <p>– понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «...или ...», «не», «если .., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»)..</p>
--	---

РАЗДЕЛ III.
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (продолжение)	8 ч	8 ч	
2	Табличное умножение и деление. (продолжение)	28 ч	28	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» Проверочная работа по теме «Решение задач» Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4,5,6,7» <i>Проект «Математическая сказка»</i>
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28	Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» Проверочная работа «Табличное умножение и деление»
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	28	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» Проверочная работа по теме «деление с остатком» Тест № 3 Проверим себя и оценим свои достижения <i>Наши проекты «Задачи –расчеты»</i>
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	12	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения»
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	11	Проверочная работа «Виды треугольников» Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»
7	Умножение и деление.	15	15	Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»
8	Итоговое повторение.	5+1	5+1	Промежуточная аттестация Итоговая административная контрольная работа за год Тест № 5 Проверим себя и оценим свои достижения
	Итого	136	136	

**Содержание учебного предмета.
Основные виды учебной деятельности**

№	Раздел	Кол -во часо в	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(продолжение)	8 ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2	Табличное умножение и деление. (продолжение)	28 ч	Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см ² , дм ² , м ² . Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в

			<p>$a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(продолжение)	28		<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p>

				<p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>
4	<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	28	<p>Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + v$, $a - v$, $a \cdot v$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
5	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>	12	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или</p>

			Единицы массы: килограмм, грамм.).	самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
	Умножение и деление.	15	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.

				Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
	Итоговое повторение.	5+1		

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Использование системно-деятельностного подхода к обучению, способствуют **формированию компетенций.**

Ключевые компетенции:

- умение обучающегося взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции;
- способность к общению и взаимодействию, включающему обмен информацией и взаимное восприятие, понимание обучающихся;
- способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- способность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.

Предметные компетенции:

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;

- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

РАЗДЕЛ IV КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка п/п	№ ур ок а п/т	Тема урока	Стр учеб ника	Стр тетради	Пров ероч ные работ ы	Основные понятия,	Требования к уровню подготовки	д\з	Сроки	
									План.	Факт.
1 ЧЕТВЕРТЬ 32 ЧАСА										
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание /8 ч										
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	С 4	С 3 № 2		Сложение и вычитание	Усваивать последовательность чисел до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р т с 3 № 1	01.09	
2	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	С 5	С 4 № 4		Сложение и вычитание	Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность	С 5 Задача 9 Р т с 3 № 3	02.09	
3.	3	Выражения с переменной	С 6	С 4 № 5		Числовые и буквенные выражения; нахождение	Решать уравнения	С 6 примеры № 6, Р.т с 4 № 6	06.09	
4	4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	С 7	С 5 № 7,8		Уравнение, слагаемое	Решать уравнения на нахождение неизвестного	С 7 примеры № 5	07.09	

							слагаемого			
5	5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	С 8	С 5 №9		Уравнение, слагаемое	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого	С 8 задание 6, занимательные рамки с 8	08.09	
6	6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	С 9	С 6 №10-11		Уравнение, слагаемое	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого	С 9 задача 7, занимательные рамки на полях с 9	09.09	
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами <i>Странички для любознательных.</i>	С 10	С 7 №12,13		геометрия	Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника	С 10,примеры 4	13.09	
8./	8	Что узнали. Чему научились.	С 14-16	1	Тг №1,ск р с4-7		Проверять прочность усвоения программного материала	С 16 задание 19, задача 20	14.09	
Табличное умножение и деление 28 ч										
9	1	Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	С18	С 8 №1,2		Множители, произведение	Называть компоненты и результаты умножения и деления	С 18 задача 5, рт с8 №3	15.09	
10	2	Связь между компонентами и результатом умножения	С19			Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении;	Называть компоненты и результаты умножения и деления	С 19 примеры №7 рт с 8 №3	16.09	
11	3	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	С 20	С 8 №4 с9 №5,7		Четные и нечетные числа	Называть четные и нечетные числа.	С 20 примеры 6 Рт с 9 № 6	20.09	
12	4	Таблица умножения и деления с числом 3.	С 21	С 10 № 8-10		Таблица умножения и деления на 3	Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	С 21 задача 5 Задание на полях	21.09	
13	5	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	С 22	С 10 № 11-13 с 12 №15		Цена, стоимость	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	С 22 примеры 6 Р т с 11 № 14	22.09	
14	6	Решение задач с величинами: масса одного	С 23	С 13-14 №16-19		Масса, общая масса	Называть связи между величинами: цена,	С 23 примеры 7 Рт с 14 №20	23.09	

		предмета, количество предметов, общая масса					количество, стоимость			
15	7	Порядок выполнения действий	С24-25	С 14-15 №21-23		Порядок действий, выражения	Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	С 25 задача 8 Рт с 15 №24	27.09	
16.	8	Порядок выполнения действий	С 26	С 15-16 № 24-26		Порядок действий, выражения	Применять правила порядка выполнения действий	С 26 задача 5. задание на полях рт с 17 №27	28.09	
17.	9	Порядок выполнения действий .Решение задач	С 27	С 17-18 №28-32		Задача, краткая запись	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Рт с 18 №33	29.09	
18	10	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?	С 28-30		Пр с 12,13	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	С 30 задача 10 примеры 12	30.09	
19	11	Закрепление пройденного «Что узнали?», «Чему научились?» <i>Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	С 30-31		С 32-33		Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	С 31 примеры 21	04.10	
20	12	Таблица умножения и деления с числом 4	С 34	С 19 № 34-37		Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4	С 34 уравнения № 5 , задание на полях	05.10	
21	13	Закрепление пройденного. Таблица умножения	С 35	С 20 № 38-39		Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4	С 35 примеры № 5, задание на полях Рт с 21 №40	06.10	
22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз	С 36	С 21 № 41-43		Увеличение в несколько раз	Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	С 36 примеры №5	07.10	
23	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз	С 37	С 22 №44,45		Увеличение в несколько раз		С 37 примеры № 5	11.10	
24	16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	С 38	С 24 № 50,51		Уменьшение в несколько раз	Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	С 38 задача 5	12.10	
25	17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	С 39	С 22 №46,47		Уменьшение в несколько раз		С 39 примеры № 6	13.10	
26	18	Таблица умножения и	С 40	С 25 №		Табличные случаи	Воспроизводить таблицу	С 40 задача 4	14.10	

		деления с числом 5		52-56		умножения и деления	умножения и деления на 5			
27	19	Задачи на кратное сравнение	С 41	С 26-28 №55-62		Уменьшение в несколько раз	Объяснять задачи на кратное сравнение	С 41 уравнения 5 Рт с 28 №63,64	18.10	
28	20	Задачи на кратное сравнение	С 42	С 29-30 № 65-70		Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами. Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Рт с 33 № 78,79	19.10	
29	21	Решение задач Проверочная работа по теме «Решение задач»	С 43		Пр с 20-21	Алгоритм решения задач		С 43 задание №3	20.10	
30	22	Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления	С 44	С 34 № 80-84		Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6	С 44 задача 5 С 35 №84,85	21.10	
31	23	Решение задач	С 45	С 35,35 № 86-90		Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	С 45 примеры № 5 Рт с 37 № 91,92	25.10	
32	24	Решение задач	С 46-47	С 37-39 № 93-99		Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	С 47 примеры № 4, уравнения № 6	26.10	
33	25	Таблица умножения и деления с числом 7	С 48	С 40 № 100-103		Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7	С 48 примеры № 6	27.10	
34	26	Странички для любознательных. Проект «Математическая сказка»	С49-51			Проектная деятельность	Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий	Работа над проектом	28.10	
35	27	Что узнали, чему научились?	С52-54		Пр с 26,27		Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7	С 52 примеры № 6 задача 14	08.11	2 четв.
36	28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4,5,6,7»					Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		09.11	

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 часов

37	1	Площадь, единицы площади	С 56-57	С 41-42 № 104-109		палетка	Определение площади фигур с помощью палетка	С 57 задание 3 Р т с 42 № 110	10.11	
38	2	Квадратный сантиметр	С 58-59	С 43-44 № 111-116		Единицы площади	Измерять площади фигур в квадратных см	С 59 задача 6 примеры № 8	11.11	
39	3	Площадь прямоугольника	С 60-61	С 45-46 № 117-122		площадь	Вычислять площадь прямоугольника по формуле	С 61 примеры № 5 задание 8	15.11	
40	4	Таблица умножения и деления с числом 8	С 62	С 47-48 № 123-128		Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8	С 62 уравнения № 6	.16.11	
41	5	Решение задач	С 63	С 48-49 № 129-134		Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	С 63 примеры №5	17,11	
42	6	Решение задач	С 64	С 50 № 135-137		Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	С 64 задание 5	18.11	
43	7	Таблица умножения и деления с числом 9	С 65	С 51-52 №138-140		Табличные случаи умножения и деления	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9	С 65 примеры № 4	22.11	
44	8	Квадратный дециметр	С 66-67	С 52-53 № 141-144		Единицы площади	Измерять площади фигур в квадратных дм	С 67 примеры № 6	23.11	
45	9	Таблица умножения	С68	С 54 № 145		Таблица умножения	Применять знание таблицы при вычислении значений выражений	С 68 примеры № 4	24.11	
46	10	Таблица умножения	С69	С 55 № 146-147		Таблица умножения	Применять знание таблицы при вычислении значений выражений	С 69 примеры №3, задание на полях	25.11	
47	11	Квадратный метр	С70-71	С 55 № 148		Единицы площади	Измерять площади фигур в квадратных м	С 71 задание № 6	29.11	
48	12	Решение задач. Закрепление изученного	С 72	С 56 № 149		Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	С 72 примеры 4	30.11	

49	13	Странички для любознательных	С74-75			Алгоритм решения задач	Решать нестандартные задачи		01.12	
50	14	Что узнали . Чему научились	С76-77				Использовать таблицу умножения	С 77 примеры № 14,15 задача 16	02.12	
51	15	Что узнали. Чему научились Тест №2«Проверим себя и оценим свои достижения»	С78-79 С80		Пр с 42.43		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	С 78 задача 22,23	06.12	
52	16	Умножение на 1	С 82			Алгоритм умножения	Называть результат умножения любого числа на 1	РТ с 56 № 150	07.12	
53	17	Умножение на 0	С 83	С 56-57 № 151-155		Алгоритм умножения	Называть результат умножения любого числа на 1	С 83 задание №5, задача № 4	08.12	
54	18	Деление на 1	С 84	С 58-61 № 156-168		Алгоритм деления	Называть результат деления любого числа на 1	С 84 примеры № 5	09.12	
55	19	Деление нуля на число	С 85	С 62-63 № 166-172		Алгоритм деления	Называть результат деления 0 на любое число	С 85 задание №7	13.12	
56.	20	Решение задач. Закрепление изученного	С 86-87	С 64-65 № 173-177		Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	С 87 уравнения № 7	14.12	
57	21	Доли	С 92-93	С 66-69 №178-190		Доли числа	Называть, записывать доли, находить доли числа	С 93 примеры № 7	15.12	
58	22	Окружность. Круг	С 94-95	С 70-71 № 191-196		циркуль	Определять центр, радиус окружности, чертить окружность	С 95 задача 5, нарисовать узор из кругов	16.12	
59	23	Диаметр окружность	С 96			Циркуль, радиус, диаметр	Определять центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность	С 96 примеры №4	20.12	
60	24	Решение задач. Закрепление изученного	С 97	С 74-75 № 202-207	Пр 44,45	Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	С 97 уравнения № 6, примеры № 7	21.12	

61	25	Единицы времени	С98-99	С 7№ 208,210		Единицы времени	Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени	С 99 задание № 8	22.12	
62	26		С 100	С 76 № 209				С 100 примеры № 4	23.12	
63	27	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	С 105-108				Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	С 108 задача 33 Уравнения № 37	27.12	
64	28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»					Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		28.12	
						3 четверть 42 ч				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28 часов										
65	1	Приемы умножения и деления для случаев 20:3, 60:3	С4	С 3-4 № 1-5		Внетабличное умножение	Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	С 4 примеры № 6 р т с 5 № 6	29.12	
66	2	Случаи деления 80:20	С 5	С 5-7 № 7-12		Внетабличное умножение	Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	С 5 задание №5 примеры №7 р т с 7 №13	11.01	
67	3	Умножение суммы на число	С 6	С 8 № 14-17		Внетабличное умножение	Объяснять приемы умножения суммы на число	С 6 примеры №3 р т с 11 № 20	12.01	
68	4		С 7	С 11-14 № 20-30				С 7 примеры №8 р т с 14 №31,32	13.01	
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное	С 8	С 15 № 33,34		Внетабличное умножение	Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное	С 8 примеры №6	17.01	
70	6		С 9	С 16 № 35-38				С 9 задание №6 задача7	18.01	
71	7	Решение задач	С 10	С 17 № 39,40		Алгоритм решения задач	Называть зависимости между пропорциональными величинами	С 10 примеры №5	19.01	
72	8	Выражения с двумя переменными	С11	С 18 № 41,42		Выражения с несколькими	Применять знание приемов вычисления значений	Рт с 18 № 43	20.01	

						перемен-ными	выражений с двумя переменными			
73	9	Деление суммы на число	С 13	С 19-20 № 44-48		Внетабличное умножение и деление	Объяснять приемы деления суммы на число	С 13 примеры №5 рт с 18 №41-43	24.01	
74	10.		С 14	1с 21-22 № 49-54				С 14 задача 3	25.01	
75	11	Приемы деления вида 69:3, 78:2	С 15	С 23-24 № 55-57		Внетабличное умножение и деление	Объяснять приемы деления суммы на число	С 15 задача 4 примеры №5	26.01	
76	12	Связь между числами при делении	С 16	С 23-26 № 55-62		Связь между компонентами деления	Применять навыки нахождения, делимого и делителя	С 16 примеры №5 рт с 22 № 53	27.01	
77	13	Проверка деления	С 17	С 26-28 № 63-71		Связь между компонентами деления	Применять навыки нахождения, делимого и делителя	С 17 примеры № 6 рт с 25 № 60	31.01	
78	14	Прием деления для случаев 87:29, 66:22	С 18	С 29 № 72-75		Внетабличное умножение и деление	Объяснять приемы деления двузначного числа на двузначное методом подбора	С 18 задача 6 рт с 28 №70	01.02	
79	15.	Проверка умножения делением	С 19	С 31-31 № 76-82		Связь между умножением и делением	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	С 19 примеры №7	02.02	
80	16	Решение уравнений	С 20	С 32 № 83-85		уравнения	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	С 20 примеры №7	03.02	
81	17	Решение уравнений Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	С 21	С 33 № 86,87	Пр с 52		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	С 21 задача 6 примеры №8	07.02	
82	18	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных	С 22-25				Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	С 24 задача 6 с25 примеры №12	08.02	

83	19	Деление с остатком	С 26	С 34 № 88-91		Деление с остатком	Применять прием деления с остатком.	С 26 примеры №5	09.02	
84	20	Деление с остатком	С 27	С 35 № 92-94		Деление с остатком	Применять прием деления с остатком.	С 27 примеры № 4	10.02	
85	21	Деление с остатком	С 28	С 36 № 95,96		Деление с остатком	Применять прием деления с остатком.	С 28 примеры № 6 задача 5	14.02	
86	22	Деление с остатком	С 29	С 36,37 № 97,98		Деление с остатком	Применять прием деления с остатком.	С 29 примеры №5	15.02	
87	23	Задачи на деление с остатком	С 30	С 37 № 99,100		Деление, остаток	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	С 30 примеры №3 рт с 37 № 99	16.02	
88	24	Задачи на деление с остатком Проверочная работа по теме «деление с остатком»	С 31	С 38 № 101	Пр с 58,59		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	С 31 примеры № 5-2 Уравнения 7	17.02	
89	25	Проверка деления с остатком	С 32	С 38 № 102,103		Деление, остаток	Применять навыки выполнения проверки деления с остатком	С 32 примеры №5	21.02	
90.	26	Что узнали . Чему научились	33-35				Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	С 35 задача 19 примерым 22	22.02	
91	27	Что узнали. Чему научились тест № 3 Проверим себя и оценим свои достижения	С 38-39					Расчеты из « Мишкиной каши» Носова	24.02	
92	28	Наши проекты «задачи - расчёты	С36-37				Работа с дополнительными источниками информации		28.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация 12 часов										
93	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000	С 42	С 39 № 1		тысяча	Составлять числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, называть эти числа	С 42 примеры № 6	01.03	
94	2	Образование и название трехзначных чисел	С 43	С 40 № 3,4				С 43 примеры № 7 рт с 40 №5	02.03	
95	3	Разряды счетных единиц	С 44-	С 41 № 6,7		Разрядные слагаемые	Называть десятичный состав трехзначных чисел,	С 45 задание № 8 примеры № 9	03.03	

			45				записывать и читать трехзначные числа			
96	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	С 46	С 41 № 8,9		Разрядные слагаемые	Читать и записывать трехзначные числа	С 46 примеры №7	09.03	
97	5	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	С 47	С 42-43 № 10-12		Увеличить в, уменьшить в	Называть результат, полученный при увеличении, уменьшении числа в 10, 100 раз	С 47 примеры №6	10.03	
98	6	Замена трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	С48	С 43 № 13-15			Читать и записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	С 48 примеры №5	14.03	
99	7		С49	С 44 № 16-19				С 49 задача 5 примеры №7	15.03	
100	8	Сравнение трехзначных чисел	С 50	С 45 № 20-23		сравнение	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	С 50 уравнения №4	16.03	
101	9	Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	С 51	С 46 № 24,2	С 68,69	Разрядные слагаемые	Читать и записывать трехзначные числа Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	примеры №7 с 51	17.03	
102	10	Единицы массы	С 54	С 46 № 26,27		Единицы массы, таблица	Переводить мелкие единицы в более крупные и наоборот	С 54 примеры № 4	21.03	
103	11	Проверим себя и оценим свои достижения тест № 4 «Что узнали и чему научились?»	С 62 58-61				Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	С 60 задача 18 примеры №26	22.03	
104	12	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000»					Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		23.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 часов										
105	1	Приемы устных вычислений	С 66	С 47 № 1-3		Круглые числа	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	С 66 уравнения 5 примеры №6	24.03	

106	2	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200	С 67	С 48,49 № 4-6		Круглые числа	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	С 67 задача 5 задание № 6	04.04	
107	3	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90	С 68	С 49,50 № 7-9		Круглые числа	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	С 68 примеры 3	05.04	
108	4	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140	С 69	С 50-52 № 10-15		Круглые числа	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел - алгоритм	С 69 примеры №6	06.04	
109	5	Приемы письменных вычислений	С70	С 53,54 № 16-21		Трехзначные числа	Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	С 70 примеры №5,7	07.04	
110	6	Письменное сложение трехзначных чисел	С 71	С 55 № 22,23		Трехзначные числа	Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	С 71 примеры №5	11.04	
111	7	Письменное вычитание трехзначных чисел	С 72	С 55 №24,25		Трехзначные числа	Объяснять приемы письменных вычислений в пределах 1000	С 72 примеры №4 уравнения 7	12.04	
112	8	Виды треугольников Проверочная работа	С 73	С 56 № 26-28	Пр С 76,77	Равносторонние, равнобедренные	Называть треугольники по видам	С 73 примеры 4	13.04	
113	9.	Виды треугольников	С 74	С 57 № 29,30		Равносторонние, равнобедренные	Называть треугольники по видам	Рт с57 № 31	14.04	
114	10	Что узнали. Чему научились.	С 75-77	С 58 № 32,33			Моделировать в тексте задач зависимости, планировать ход решения задач	С 77 примеры № 8 Рт с 58 № 34	18.04	
115	11	Что узнали. Чему научились.	С 75-79	1	С 80		Моделировать в тексте задач зависимости, планировать ход решения задач		19.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15 часов										
116	1	Приемы устных вычислений вида: 180.4, 900:3	С82	С 59 № 1-3		Умножение и деление	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	С 82 задача3 примеры №5	20.04	
117	2	Приемы устных вычислений вида: 240.4, 960:3, 203.4	С 83	С 60 № 4-6		Умножение и деление	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	С 83 задача 5	21.04	

118	3	Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400	С 84	С 61 №7-9		Умножение и деление	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	С 84 задание № 6 рт с 61 № 8	25.04	
119	4	Виды треугольников	С 85	С 62 № 10-12		Прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Называть треугольники по видам	С 85 примеры №4	26.04	
120	5	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	С 86-87	С 62,63 № 13,14		Умножение и деление	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	РТ с 63 №15	27.04	
121	6.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	С 88	С 63,64 № 16,17		Умножение и деление	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	РТ с 64 № 18	28.04	
122	7	Приемы письменного умножения в пределах 1000	С 89	С 64 № 18,19		Умножение и деление	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	С 89 задача 5	04.05	
123	8	Приемы письменного умножения в пределах 1000	С 90	С 65 № 20-22		Умножение и деление	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	С 90 задача 7	05.05	
124	9	Приемы письменного умножения в пределах 1000	С 91	С 66 № 23-25		Умножение и деление	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	С 91 примеры 5	11.05	
125	10	Приемы письменного деления на однозначное число	С 92	С 67 № 26,27		Умножение и деление	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число алгоритм	С 92 примеры № 5 задача 6	12.05	
126	11	Приемы письменного деления на однозначное число	С 93-94	С 68 № 28-30		Умножение и деление	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число алгоритм	С 94 уравнения № 5	16.05	
127	12	Проверка деления	С 95	С 69 № 31-33		Умножение и деление	Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное- алгоритм	С 95 задача 6	17.05	
128	13	Проверка деления Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»	С 96	С 70 № 34-37	С 86,87	Умножение и деление	Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное- алгоритм	С 96 задача 4 принести калькулятор	18.05	
129	14	Знакомство с калькулятором	С 97-	С 71 № 38-41		Калькулятор	Соотносить результат самоконтроля с целями,	С 101 задача21 С 100 Уравнения	19.05	

			98				поставленными при изучении темы	№14		
130	15	Что узнали. Чему научились.	С 99-101	С 72-75 № 42-53			Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		23.05	
Итоговое повторение 5 часов+1 итоговая контрольная работа										
131	1	Нумерация. Сложение и вычитание.	С 103-104	С 76-79 №1-11			Оценивать результаты освоения указанных тем		24.05	
132	2	Умножение и деление. Задачи	105-108						25.05	
133	3	Правила о порядке выполнения действий	С 1-108				Оценивать результаты освоения указанных тем		26.05	
134.	4	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа за год					Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы		30.05	
135	5	Геометрические фигуры и величины	С 109				Оценивать результаты освоения указанных тем		31.05	
136.	6	Проверим себя и оценим свои достижения тест № 5 «Что узнали и чему научились?»	110-111				Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы			
		Итого		136						

РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Примерная программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2021 г.
<p>Учебники Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Рабочие тетради Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2</p>
<p>Проверочные работы Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс</p>
<p>Тетради с заданиями высокого уровня сложности Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 3 класс</p>
<p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p>
<p>Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие 3 класс Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Класная доска2. Мультимедийный проектор3. Экспозиционный экран4. Компьютер
<p style="text-align: center;"><i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике
<p style="text-align: center;"><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Набор счетных палочек2. Набор цифр3. Набор муляжей овощей и фруктов4. Набор предметных картинок5. Наборное полотно6. Демонстрационная оцифрованная линейка7. Демонстрационный чертежный треугольник

