

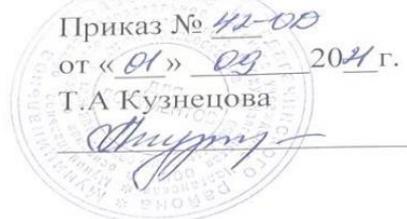
Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 09 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина



Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-00  
от «01» 09 2021 г.  
Т.А Кузнецова



# *Рабочая программа*

## *по математике*

### *для 2 класса*

### *на 2021/2022 учебный год*

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))



**Составитель:** учитель начальных классов  
**Тетюхина Ольга Александровна**

**Квалификация:** соответствие занимаемой  
должности

**Педагогический стаж :**

с. Чалганы  
2021г

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для учащегося, обучающегося на индивидуальном обучении на дому, по адаптированной основной общеобразовательной программе для УО во 2 классе составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. -г. М., «Просвещение», 2015 г.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- Математика . 2 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части /Т.В. Алышева– М.: Просвещение, 2021г.
- Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2021г.

**Цель:** формирование знаний состава чисел первого и второго десятка, количественных и временных представлений, сложения и вычитания без перехода через десяток.

**Задачи:**

- научить счету в пределах 20 ;

- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- научить сложению и вычитанию без перехода через десяток;
- воспитывать терпение и самостоятельность;
- корректировать мышление.

### **Общая характеристика предмета**

Необходимо пробудить у ученика интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи ученика.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимся на уроке, является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося. Учитель развивает познавательные и личностные качества, какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо

уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний по математике учитель проводит 2 раза в четверти контрольные работы. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен обучающему.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

#### **Предметные результаты**

##### *Учащиеся должны знать:*

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 68 часа в год, по 2 часа в неделю.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Повторение**

Повторение. Нумерация первого десятка.

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

#### **Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### **Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

### **Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приёмов пересчитывания и присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображённым учителем.

## VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Предметные результаты
			План.	Факт.	
<b>Первый десяток</b>					
1.	Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени	1	<b>03.09.</b>		Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно
2.	Числовой ряд	1	<b>06.09.</b>		Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно
3.	Сравнение чисел	1	<b>10.09.</b>		Уметь сравнивать числа в пределах 10; уметь применять знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ); знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно
4.	Сравнение отрезков по длине	1	<b>13.09.</b>		Уметь сравнивать отрезки по длине
5.	Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и задач»		<b>17.09.</b>		Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
<b>Второй десяток</b>					
6.	Второй десяток. Счет до 20.	1	<b>20.09.</b>		Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20
7.	Нумерация. Прямой и обратный счет от 1 до 20.	1	<b>24.09.</b>		Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20
8.	Меры длины: дециметр	1	<b>27.09.</b>		Знать единицы длины
9.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	<b>01.10.</b>		Уметь увеличивать числа на несколько единиц
10.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	<b>04.10.</b>		Уметь уменьшать число на несколько единиц
11.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	<b>08.10.</b>		Уметь различать прямую, отрезок и луч.
12.	Число 11. Числовой ряд. Письмо числа 11	1	<b>11.10.</b>		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 11.
13.	Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12	1	<b>15.10.</b>		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 12
14.	Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду	1	<b>18.10.</b>		Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 13

15.	Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение	1	<b>22.10.</b>	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 14.
16.	Число 15. Получение числа 15	1	<b>25.10.</b>	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 15
17.	Решение примеров и задач в пределах 15	1	<b>29.10.</b>	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 15
18.	Число 16. Получение числа 16.	1	<b>08.11.</b>	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 16
19.	Число 17. Получение числа 17.	1	<b>12.11.</b>	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 17.
20.	Число 18. Получение числа 18.	1	<b>15.11.</b>	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 18
21.	Число 19. Получение числа 19.	1	<b>19.11.</b>	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 19
22.	Число 20. Получение, запись.	1	<b>22.11.</b>	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 20
23.	Сравнение чисел.	1	<b>26.11.</b>	Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа
24.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	<b>29.11.</b>	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
25.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	<b>03.12.</b>	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
26.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	<b>06.12.</b>	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
27.	Однозначные и двузначные числа.	1	<b>10.12.</b>	Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	<b>13.12.</b>	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
29.	Решение задач, используя краткую запись	1	<b>17.12.</b>	Уметь решать задачи по краткой записи
30.	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	<b>20.12.</b>	Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на

31.	Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого	1	<b>24.12.</b>	Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на, меньше на
32.	Решение задач с недостающими данными	1	<b>27.12.</b>	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание
33.	Переместительное свойство сложения	1	<b>10.01.</b>	. Переместительное свойство сложения
34.	Название компонентов при сложении. Решение примеров	1	<b>14.01.</b>	Знать компоненты сложения и вычитания
35.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	<b>17.01.</b>	Уметь увеличивать числа на несколько единиц
36.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	<b>21.01.</b>	Уметь уменьшать число на несколько единиц
37.	Контрольная работа № 3 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	<b>24.01.</b>	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
38.	Сложение двузначного числа с однозначным	1	<b>28.01.</b>	Уметь складывать десяток с однозначным числом;
39.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	<b>31.01.</b>	Уметь вычитать однозначного числа из двузначного
40.	Сложение с числом 0.	1	<b>04.02.</b>	Уметь складывать числа с 0.
41.	Угол.	1	<b>07.02.</b>	Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника
42.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	<b>11.02.</b>	Уметь решать задачи с единицами времени
43.	Меры времени.	1	<b>14.02.</b>	Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе
44.	Решение примеров и задач с мерой времени - час	1	<b>18.02.</b>	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать единицу времени.
45.	Решение примеров и задач с мерой времени - час	1	<b>21.02.</b>	Уметь решать задачи с единицами времени. Знать единицу времени.
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	1	<b>25.02.</b>	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
47.	Виды углов	1	<b>28.02.</b>	Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника

48.	Составные арифметические задачи.	1	<b>04.03.</b>	Уметь решать задачи в два действия
49.	Сложение с переходом через десяток.	1	<b>11.03.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
50.	Прибавление чисел 2,3,4	1	<b>14.03.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
51.	Прибавление числа 5	1	<b>18.03.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
52.	Прибавление числа 6	1	<b>21.03.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
53.	Прибавление числа 7	1	<b>25.03.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
54.	Прибавление числа 8	1	<b>04.04.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
55.	Прибавление числа 9	1	<b>08.04.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
56.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	<b>11.04.</b>	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
57.	Четырехугольники.	1	<b>15.04.</b>	Уметь различать геометрические фигуры
58.	Вычитание чисел 2,3,4.	1	<b>18.04.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
59.	Вычитание числа 5	1	<b>22.04.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
60.	Вычитание числа 6	1	<b>25.04.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
61.	Вычитание числа 7	1	<b>29.04.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
62.	Вычитание числа 8	1	<b>06.05.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
63.	Вычитание числа 9	1	<b>13.05.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
64.	Треугольник.	1	<b>16.05.</b>	Уметь различать геометрические фигуры; чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам
65.	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток	1	<b>20.05.</b>	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
66.	Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в	1	<b>23.05.</b>	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы

	пределах 20 без перехода, с переходом через десяток				
67.	Меры времени	1	<b>27.05.</b>		Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе
68.	Повторение Деление на две равные части.	1	<b>30.05.</b>		Уметь применять полученные знания и умения

