

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 01 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А. Тепохина

Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-00  
от «01» 09 2021 г.  
Т.А. Кузнецова

**Рабочая программа**  
по математике  
для 1 класса  
на 2021/2022 учебный год

УМК «Школа России», ФГОС



**Составитель:** учитель начальных классов  
**Костылева Светлана Александровна**  
**Квалификация:** соответствие занимаемой  
должности  
**Педагогический стаж :** 21 год

С.Чалганы  
2021

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 учебный год

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и

понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
    - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
    - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
    - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
    - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, как в федеральном базисном учебном плане, так и учебном плане школы. В I классе — **132 ч (33 учебные недели).**

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017, 2019
2. Мор М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019
3. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 класс» - М.: Просвещение, 2015.

**Уровень изучения** данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<b>Курс «Математика» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.</b>	
<p><b>у первоклассника будут сформированы:</b>  У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>• начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</li> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</li> <li>• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>	<p><b>обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</i></li> <li>• <i>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</i></li> <li>• <i>способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i></li> </ul>
<b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.	
<b>Регулятивные УУД:</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая</i></li> </ul>

<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul>	<p><i>последовательность выполнения действий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</i></li> <li>• <i>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i></li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</li> <li>• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> <li>• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</li> <li>• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</i></li> <li>• <i>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;</i></li> <li>• <i>применять полученные знания в изменённых условиях;</i></li> <li>• <i>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</i></li> <li>• <i>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</i></li> <li>• <i>систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;</li> <li>• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами;</li> <li>• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>• * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</i></li> <li>• <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i></li> <li>• <i>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</i></li> <li>• <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i></li> <li>• <i>аргументированно выражать своё мнение;</i></li> <li>• <i>совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i></li> <li>• <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</i></li> <li>• <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i></li> <li>• <i>употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</i></li> </ul>
--	--

**Чтение: работа с информацией**

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (математические) и зависимости;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).</li> </ul>
--

**Формирование ИКТ-компетентности**

<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> </ul>
---



-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;  
-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### Предметные результаты:

#### Числа и величины

##### К концу обучения в 1 классе учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

##### Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### Арифметические действия

##### Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

##### Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</li> </ul>	
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</li> <li>• решать задачи в 2 действия;</li> <li>• проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</li> <li>• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</li> </ul>
<b>Геометрические величины</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</li> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).</li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>	
<p><b>Учащийся научится:</b></p>	<p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>• строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> <li>• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</li> <li>• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>
---	--

**РАЗДЕЛ III. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. Учебно-тематически план**

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ	28	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	56	56
4	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 НУМЕРАЦИЯ	12	12
5	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	21	21
6.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 1 КЛАССЕ»	6	6
7	ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

№	Раздел	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
1	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ	<p>Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «—», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдает</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>

		<p>число, следующее при счете сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.</p> <p>Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине (1ч). Точка. Кривая линия. Прямая линия.</p> <p>Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия равенство, неравенство.</p> <p>Числа и цифры 6—9. Число 0. Число 10</p> <p>Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых Наши проекты: «Математика во круг нас. Числа в загадках, поело вицах, поговорках»</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия увеличить на..., уменьшить на... «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>
3	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</p>	<p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \Pi \pm 2</math> Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \Pi + 2, \Pi - 2</math>.</p> <p>Прибавление и вычитание по 1, по 2 Задача.</p> <p>Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.</p> <p>Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.</p> <p>Прибавлять и вычитать по 2. текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических</p>

	<p>действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... .</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> Приёмы вычислений Сравнение длин отрезков Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач) Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> Приёмы вычислений для случаев вида <math>\square \pm 4</math> Решение задач на разностное сравнение чисел</p>	<p>рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание,; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>. Прибавлять и вычитать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу Выполнять вычисления вида <math>\square + 4, \square - 4</math>.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9</math>. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square \pm 5 = \square \pm 2 \pm 3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по</p>
--	---	---

		<p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square \pm 5</math>, <math>\square \pm 6</math>, <math>\square \pm 7</math>, <math>\square \pm 8</math>, <math>\square \pm 9</math> Решение текстовых задач . «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Связь между суммой и слагаемыми Вычитание Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости: литр Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
4	<p>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 НУМЕРАЦИЯ</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.</p>

		заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учёт знаний (	Решать задачи в 2 действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
5	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	Табличное сложение Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ( $8 + 6 = 8 + 2 + 4$ ). Рассмотрение случаев $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Состав чисел второго десятка. Таблица сложения «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Табличное вычитание Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее



		оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	
6	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 1 КЛАССЕ»		<b>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</b>
	ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ		

## РАЗДЕЛ V КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Стр учебника	Стр тетр	Проверочн работы	Элементы содержания	Дата	
							План	Факт
<b>1 четверть</b>								
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>								
1	1	Учебник математики Счет предметов и групп предметов.	Стр. 4			. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<b>01,09</b>	01,09
2	2	Первый, второй третий.	Стр. 5	С 3		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	<b>02,09</b>	02,09
3	3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «слева», «справа»	Стр. 6-7	С 4		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за).	<b>06,09</b>	06,09
4	4	Временные представления ( сначала, потом, до , после, раньше, позже)	Стр.8-9	С 5		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	<b>07,09</b>	07,09
5	5	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Стр.10-11	С 6		Сравнение групп предметов: «столько же», «больше», «меньше»	<b>08,09</b>	08,09
6	6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Стр. 12-13	С 7		Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<b>09,09</b>	09,09
7	7	Пространственные представления. Закрепление знаний . Страничка для любознательных	Стр. 14-15 Стр. 16-17	С 8		Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди - сзади, перед,	<b>13,09</b>	13,09

						после, между и др.		
8	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Стр 18 -20		С 4,5 С 6,7	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действия в изменённых условиях	<b>14,09</b>	14,09
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 Ч)</b>								
9	1	Число 1. Понятие «много» «один». Письмо цифры 1	Стр. 22-23	С 9/		Название и запись цифрой натурального числа 1. Счёт групп предметов	<b>15,09</b>	15,09
10	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Стр.24-25	С 9/		Название и запись цифрой натурального числа 2 Счёт различных объектов(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета.	<b>16,09</b>	16,09
11	3	Число 3. Письмо цифры 3	Стр. 26-27	С 10/		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3 Образование, обозначение, названия, последовательность чисел	<b>20,09</b>	20,09
12	4	Числа 123. Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	Стр. 28-29	С 10/		Знаки: +(плюс), - (минус), =(равно) Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	<b>21,09</b>	21,09
13	5	Число 4. Письмо цифры 4	Стр. 30-31	С 11		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	<b>22,06</b>	22,09
14	6	Понятия «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»	Стр. 32-33	С 12		Сравнение предметов по размерам (длиннее - короче) Упорядочивание объектов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)	<b>23,09</b>	23,09
15	7	Число 5. Письмо цифры 5	Стр. 34-35	С 13		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5, сравнение отрезков по длине, письмо цифры 5	<b>27,09</b>	27,09
16	8	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Стр. 36-39	С 14	С 8,9	Получение числа прибавлением 1 предыдущему числу	<b>28,09</b>	28,09
17	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Стр. 40-41	С 15		Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча	<b>29,09</b>	29,09

		Луч.						
18	10	Ломаная линия.	Стр. 42-43	С 16		Построение ломаной линии, нахождение её вершин, звеньев. Запись и решение примеров	<b>30,09</b>	30,09
19	11	Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	Стр. 44-45	С 17	С10,11	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры, состав чисел от 2 до 5, распознавание фигур на чертеже	<b>04,10</b>	04,10
20	12	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Стр. 46-47	С 18		Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)	<b>05,10</b>	05,10
21	13	«Равенство», «неравенство»	Стр. 48-49	С 19		Понятия «равенство», «неравенство», составление и распознавание равенств и неравенств	<b>06,10</b>	06,10
22	14	Многоугольники	Стр. 50-51	С 20		Распознавание геометрических фигур: многоугольники треугольники, четырехугольники, построение многоугольников из соответствующего количества палочек	<b>07,10</b>	07,10
23	1	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Стр. 52- 53	С 21/	С 12,13	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют), письмо цифры 6,7	<b>11,10</b>	11,10
24	2	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Стр. 54-55	С 21/			<b>12,10</b>	12,10
25	3	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Стр. 56-57	С 22/		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8, письмо цифры 8	<b>13,10</b>	13,10
26	4	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Стр. 58-59	С 22/		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, сравнение отрезков по длине, письмо цифры 9	<b>14,10</b>	14,10
27	5	Число 10. Запись числа 10	Стр. 60 – 61	С 23	С 14,15	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	<b>18,10</b>	18,10
28	6	Числа от 1 до 10 . Закрепление. Наши проекты: «Математика во круг нас. Числа в загадках,	Стр. 62 - 63-65			Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	<b>19,10</b>	19,10

		поело вицах, поговорках						
29	7	Сантиметр - единица измерения длины.	Стр. 66 -67	С 24		Измерение отрезков и выражение их длину в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах).	<b>20,10</b>	20,10
30	8	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Стр. 68-69	С 25		Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	<b>21,10</b>	21,10
31	9	Число 0. Цифра 0.	Стр. 70 -71	С 26		Сложение и вычитание с числом 0	<b>25,10</b>	25,10
32	10	Сложение и вычитание с числом 0	Стр. 72 -73		С 16,17	Сложение и вычитание с числом 0, измерение длины отрезков.	<b>26, 10</b>	26,10
33	11	Закрепление знаний. Страничка для любознательных.	Стр. 74- 45			Сравнение предметов по разным признакам Выполнение заданий творческого и поискового характера	<b>27,10</b>	27,10
34	12	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Стр. 76-78	С 27		Сложение и вычитание с числом 0, измерение длины отрезков.	<b>28,10</b>	28,10
35	13	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Стр. 76-78	С 28		Счет предметов. Запись чисел первого десятка	<b>08,11</b>	
36	14	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проверочная работа			С 18,19	Счет предметов. Запись чисел первого десятка	<b>09,11</b>	
<b>2 четверть</b>								
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</b>								
37	1	Прибавить и вычесть число 1.	Стр.80 -81	С 29		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, составление таблицы +1,-1	<b>10,11</b>	
38	2	Прибавить и вычесть число 1.	Стр.82 -83	С 30		Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	<b>11,11</b>	
39	3	Прибавить и вычесть число 2.	Стр. 84 -85	С 31		Арифметические действия с числами	<b>15,11</b>	

40	4	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Стр. 86 -87	С 32		Названия компонентов и результата сложения Использование этих терминов при чтении записей, решение примеров $+1,2 -1,2$	<b>16,11</b>	
41	5	Задача (условие, вопрос).	Стр. 88-89	С 33		Выделение в задаче условия и вопроса. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	<b>17,11</b>	
42	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Стр. 90-91	С 34		Решение текстовых задач арифметическим способом, составление задач по рисункам и решениям. Арифметические действия с числами	<b>18,11</b>	
43	7	Прибавить и вычесть число 2.	Стр. 92- 93	С 35		Таблица сложения $+2,-2$ Решение и составление задач	<b>22,11</b>	
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2	Стр. 94 – 95	С 36		Присчитывание и отсчитывание по 2, решение примеров вида $+1,2$ и $- 1,2$	<b>23,11</b>	
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Стр. 96-97	С 37		Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Решение примеров вида $+1,2$ и $- 1,2$ нахождение геометрических фигур	<b>24,11</b>	
46	10	Решение задач и числовых выражений. Страничка для любознательных	Стр. 98-99			Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действия в изменённых условиях	<b>25,11</b>	
47	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Стр 100-101-103				<b>29,11</b>	
48	12	Прибавить и вычесть число 3.	Стр. 104 - 105	С 38		Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами, решение задач, распознавание геометрических фигур	<b>30,11</b>	
49	13	Прибавить и вычесть число 3». Закрепление	Стр. 106 - 107	С 39			<b>01,12</b>	
50	14	Сравнение длин отрезков	Стр 108-109	С 40		Прибавление 3 к данному числу и вычитание из данного числа 3 по частям., увеличение и уменьшение чисел . Решение задач арифметическим способом Составление . таблицы сложения $+3, -3,$	<b>02,12</b>	
51	15	Прибавить и вычесть число 3. Составление	Стр. 110-111	с			<b>06,12</b>	

		и заучивание таблиц				Решение задач, измерение сторон фигур		
52	16	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Стр.112-113		С 25,25	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.Присчитывание и отсчитывание по 3 Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>07,12</b>	
53	17	Решение задач изученных видов.	Стр. 114-115	С 41		Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами Моделирование задач раскрывающих смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Решение текстовых задач арифметическим способом, дополнение условия задач недостающими данными Арифметические действия с числами	<b>08,12</b>	
54	18	Состав чисел. Закрепление	Стр. 116-117	С 42			<b>09,12</b>	
55	19	Страничка для любознательных	Стр 118-119				<b>13,12</b>	
56	20	Прибавить и вычесть числа 123. Закрепление изученного материала.	Стр 120-121	С 43			<b>14,12</b>	
57	21	Прибавить и вычесть числа 123. Решение текстовых задач	Стр.122	С 44			<b>15,12</b>	
58	22	. Прибавить и вычесть числа 123. Решение задач.	Стр 123		С 26		<b>16,12</b>	
59	23	Прибавить и вычесть числа 123. Решение задач.	Стр. 124-125	С 45	С 27		<b>20,12</b>	
60	24	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Стр. 126-127			Проверка знаний учащихся Решение примеров и задач изученного вида	<b>21,12</b>	
61	25	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Стр. 4-5	С 4		Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>22,12</b>	
62	26	Задачи на увеличение	Стр. 6	С 4		Решение задач на увеличение числа на	<b>23,12</b>	

		числа на несколько единиц .		№1-3		несколько единиц (с двумя множествами предметов), решение примеров изученных видов		
63	27	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Стр. 7				<b>27,12</b>	
64	28	Прибавить и вычесть число 4.	Стр. 8			Приёмы вычисления вида: $\square + 4$ , $\square - 4$ . Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>28,12</b>	
65	29	Прибавить и вычесть число 4.	С 9				<b>29,12</b>	
66	30	Задачи на разностное сравнение чисел	Стр. 10-11			Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте Решение текстовых задач на разностное сравнение	<b>11,01</b>	
<b>3 четверть</b>								
67	31	Прибавить и вычесть число 4	. Стр.12			Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	<b>12,01</b>	
68	32	Прибавить и вычесть число 4	Стр 13				<b>13,01</b>	
69	33	Перестановка слагаемых.	Стр.14			Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых, решение задач и примеров изученных видов.	<b>17,01</b>	
70	34	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения.	Стр.15			Сложение и вычитание чисел, с использованием переместительного закона сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>18,01</b>	
71	35	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+5}$ . 6, 7, 8, 9.	Стр. 16			Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, решение и составление задач	<b>19,01</b>	
72	36	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Стр.17			Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, решение и составление задач	<b>20,01</b>	
73	37	Закрепление изученного.	Стр.18			Решение текстовых задач Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	<b>24,01</b>	
74	38	Закрепление изученного.	Стр.19				<b>25,01</b>	



		Решение задач						
75	39	«Странички для любознательных»	Стр 20-21			задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... .	<b>26,01</b>	
76	40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Стр 22-25		С 30,31	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, решение и составление задач	<b>27,01</b>	
77	41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	22-25				<b>31,01</b>	
78	42	Связь между суммой и слагаемыми.	С.26			Решение текстовых задач Состав числа 10. Решение примеров изученных видов , сравнение числовых выражений	<b>01,02</b>	
79	43	Связь между суммой и слагаемыми	Стр. 27			Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач.	<b>02,02</b>	
80	44	Связь между суммой и слагаемыми	Стр 28				<b>03,02</b>	
81	45	Название чисел при вычитании	Стр.29			Называние компонентов и результата действия вычитания Использование этих терминов при чтении записей	<b>07,02</b>	
82	46	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	Стр.30			Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 Приемы вычислений: вычитание числа по частям	<b>08,02</b>	
<b>Доп. каникулы</b>								
83	47	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученного.	Стр.31			Состав чисел 6, 7 Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения, связь суммы и слагаемых	<b>09,02</b>	
84	48	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Стр. 32			Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Использование соответствующих терминов	<b>10,02</b>	

85	49	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Стр.33			Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>21,02</b>	
86	50	Вычитание из числа 10.	Стр.34			Приёмы вычислений: вычитание числа по частям и знание состава чисел, решение задач	<b>22,02</b>	
87	51	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	Стр.35			Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>24,02</b>	
88	52	Единицы массы – килограмм	Стр. 36 -37			Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	<b>28,02</b>	
89	53	Единица вместимости – литр.	Стр.38.		С 32,33	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	<b>01,03</b>	
90	54	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Стр. 39-40		С 34	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>02,03</b>	
91	55	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Стр. 41-44				<b>03,03</b>	
92	56	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	С 42-43				<b>09,03</b>	
<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20</b>								
<b>Нумерация (12 ч)</b>								
93	1	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	Стр. 46-47			Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	<b>10,03</b>	
94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Стр. 48 -49			Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	<b>14,03</b>	
95	3	Образование чисел из	Стр. 50			Названия, последовательность и запись	<b>15,03</b>	

		одного десятка и нескольких единиц.				цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления		
96	4	Единицы длины – дециметр.	Стр. 51			Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	<b>16,03</b>	
97	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Стр.52			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации, состав чисел 8,9. Решение задач.	<b>17,03</b>	
98	6	Решение задач и выражений.	Стр.53-54			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел	<b>21,03</b>	
99	7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С 56-59				<b>22,03</b>	
100	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	С 56-59		С 38,39		<b>23,03</b>	
<b>4 четверть</b>								
101	9	Дополнение условия задачи. Решение задач	Стр. 60			Дополнение условия задачи. Установление зависимости между величинами , сравнивать величины. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<b>24,03</b>	
102	10	Дополнение условия задачи. Решение задач	Стр 61				<b>04,04</b>	
103	11	Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач на сложение и вычитание	Стр. 62			Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись, составление плана решения задачи Сложение и вычитание изученных видов	<b>05,04</b>	
104	12	Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач на сложение и вычитание	Стр 63				<b>06,04</b>	
<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)</b>								
105	1	Прием сложения однозначных чисел с	Стр. 64-65			Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных	<b>07,04</b>	

		переходом через десяток			приёмов вычислений		
106	2	Случаи сложения $\square + 2, \square + 3$	Стр. 66		Решение примеров данного вида, решение текстовых задач, сравнение чисел	<b>11,04</b>	
107	3	Случаи сложения $\square + 4$	Стр. 67		Решение примеров данного вида, решение текстовых задач, сравнение чисел	<b>12,04</b>	
108	4	Случаи сложения $\square + 5$	Стр. 68		Решение примеров данного вида, решение текстовых задач, сравнение чисел	<b>13,04</b>	
109	5	Случаи сложения $\square + 6$	Стр.69			<b>15,04</b>	
110	6	Случаи сложения $\square + 7$	Стр.70		Решение примеров данного вида, решение текстовых задач	<b>18,04</b>	
111	7	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$	Стр 71			<b>19,01</b>	
112	8	Таблица сложения	Стр. 72	С 44,45	Таблица сложения однозначных чисел	<b>20,04</b>	
113	9	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	Стр. 73		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	<b>21,04</b>	
114	10	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Страничка для любознательных	Стр. 74-75-79		Задания творческого и поискового, логические задачи, задания с продолжением узоров, работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия, цепочка	<b>25,04</b>	
115	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Стр 76-79			<b>26,04</b>	
116	12	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Стр. 80-81		Приём вычитания числа по частям с переходом через десяток. Решение задач	<b>27,04</b>	
117	13	Случаи вычитания вида 11- $\square$	Стр. 82		Вычитание вида 11- $\square$ Приём вычитания числа по частям Решение задач и примеров изученных видов	<b>28,04</b>	
118	14	Случаи вычитания вида 12- $\square$	Стр.83		Случаи вычитания вида 12- $\square$ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	<b>04,05</b>	
119	15	Случаи вычитания вида	Стр. 84		Случаи вычитания вида 13- $\square$ Решение	<b>05,05</b>	

		13- □				текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему		
120	16	Случаи вычитания вида 14- □	Стр. 85		С 48,49	Случаи вычитания вида 14- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	<b>11,05</b>	
121	17	Случаи вычитания вида 15- □	Стр. 86			Случаи вычитания вида 15- □ Разряды двузначных чисел. Решение задач и примеров изученных видов	<b>12,05</b>	
122	18	Случаи вычитания вида 16- □	Стр. 87			Случаи вычитания вида 16- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	<b>16,05</b>	
123	19	Случаи вычитания вида 17- □, 18- □	Стр. 88			Случаи вычитания вида 17- □, 18- □ Решение задач изученных видов.	<b>17,05</b>	
124	20	Случаи вычитания вида 17- □, 18- □	Ст 89				<b>18,05</b>	
125	21	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	Стр. 90-95			Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	<b>19,05</b>	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1ч)</b>								
126	1	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Стр. 100-101			Образование чисел первого и второго десятка, чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	<b>23,05</b>	
127	2	Сложение и вычитание.	Стр. 102-103			Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	<b>24,05</b>	
128	3	Решение задач изученных видов.	Стр. 104-105			Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>25,05</b>	
129	4	Геометрические фигуры	Стр. 106-			Распознавание геометрических фигур.	<b>26,05</b>	

			107					
130	5	<i>Итоговая контрольная работа</i>						<b>27,05</b>
131	6	Итоговое тестирование	Стр. 108-111			Проверка знаний		<b>30,05</b>
132		Страничка для любознательных. Проект Математика вокруг нас				Проверка знаний		<b>231,05</b>

## РАЗДЕЛ VII УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
<p style="text-align: center;"><i>Основная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Примерная программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С.И. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2016 г.</li></ul>
<p><b>Учебники</b> Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 1 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2017,2019.</p>
<p><b>Рабочие тетради</b> Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2</p>
<p><b>Проверочные работы</b> Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс</p>
<p><b>Тетради с заданиями высокого уровня сложности</b> Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс</p>
<p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература</i></p>
<p><b>Методические пособия для учителя</b> Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Класная доска</li><li>2. Мультимедийный проектор</li><li>3. Экспозиционный экран</li><li>4. Компьютер</li></ol>
<p style="text-align: center;"><i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)</li><li>2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)</li><li>3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике</li></ol>
<p style="text-align: center;"><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Набор счетных палочек</li><li>2. Набор цифр</li><li>3. Набор муляжей овощей и фруктов</li><li>4. Набор предметных картинок</li><li>5. Наборное полотно</li><li>6. Демонстрационная оцифрованная линейка</li><li>7. Демонстрационный чертежный треугольник</li></ol>

