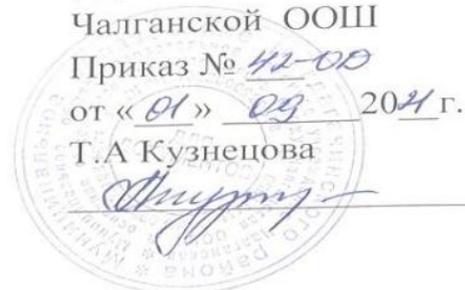


**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Чалганская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2024 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина



Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2024 г.
Т.А Кузнецова



**Рабочая программа
по английскому языку
9 класс**

Составитель: Золотухина А.Б
учитель английского языка

2021г.

Планируемые результаты освоения предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов и УУД.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе обеспечивает **преимущество с подготовкой учащихся в начальной школе**. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Содержание программы:

	Тематика общения	Количество часов
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	3
2	Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	8
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	3
6	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7	Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	8
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).	9
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4
10	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).	8
11	Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
12	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания	

	людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	8
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	5
15	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и преследствия). Спорт для здоровья.	4
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы	Реализация воспитательного компонента
1	Unit 1 Families and friends: Are we happy together? Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27	1	Воспитывать чувство любви и взаимоотношений в семье и с друзьями. Урок-беседа
2	Unit 2 It's a big world! Start travelling now Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас!	21	1	Формировать и воспитывать интерес и уважение к истории, культуре и народу своей страны и страны изучаемого языка. Воспитывать чувство гордости, уважения к своей малой родине. Урок-дискуссия
3	Unit 3 Can we learn to live in peace Можем ли мы научиться жить дружно?	35	1	Побуждать школьников задуматься над своим поведением, стремиться к самовоспитанию и вести себя так, как бы он хотел, чтобы окружающие вели себя по отношению к нему: быть вежливым, приветливым, доброжелательным. Мини-проект
4	Unit 4 Make your choice, make your life. Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь.	18	1	Формировать у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Урок-игра

Реализация рабочей программы воспитания

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе

№	Тема Цель (сопутствующая задача)	Grammar Pronunciation	Vocabulary	Виды речевой деятельности				Домашнее задание	Дата	
				аудирование	говорение	чтение	письмо		План	факт
Unit 1										
Families and friends: Are we happy together? Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? (27часов)										
Section 1										
Holidays are a time for adventures and discoveries										
1/1	Летние каникулы Знакомство с учебником, его структурой и особенностями; (формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности»)	Tenses in Active Voice (review) Expressions with like	Holidays / Sports Dialogue	с. 9-10 у. 4,5,7	с. 8 у. 1,2, 3	с. 9-10 у. 5,6		WB с. 4 у. 1-2	03.09.21	
2/2	Диалог о каникулах Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; (активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков.)			с. 10 у. 7,8	с. 11-12 у.9,10,11	с. 9 у. 5		с.4-5 у. 3-4	08.09	
3/3	Видовременные формы глагола Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; (активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.)			с. 12-14 у. 12,13,14		с. 15 у. 15	с. 5 у. 5	08.09		

4/4	Проблемы подростков Формирование лексических навыков по теме «Семья и друзья»; (закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи.)								10.09	
Section 2										
Family and friends? No problem!										
5/5	Входная диагностическая работа	Tenses in comparison (review) Expressing the future:	Family	с. 19 у. 24	с. 17 у. 20	с. 18-19 у. 23, 25	с. 17 у. 22	с.7 у. 1,2	15.09	
6/6	Что важнее: семья или друзья? Формирование лексических навыков; (формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола».)	Present continuous and Future simple Prepositions on and about			с.19 у. 26,27	с.21-22 у. 30,31	с.20 у. 28	с.7 у. 3	15.09	
7/7	Роль семьи и друзей в жизни подростков Развитие навыков изучающего чтения; (активизация навыков устной речи; закрепление лексических навыков и навыков перевода.)	be/feel/look+adjective Synonyms			с.22 у. 32-33	с.21-22 у. 30-31		с.7 у. 4	17.09	

8/8	Каким должен быть хороший друг? Формирование навыков монологической речи; (тренировка навыков аудирования; активизация лексических навыков по теме «Семья и друзья».)			с.22 у. 34	с.22-23 у. 34-37			с.8 у.5	22.09	
9/9	Планы на неделю Формирование навыков чтения и письменной речи; (формирование грамматических навыков по теме «Способы выражения будущего времени(настоящее продолженное время); активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю».)			с.25 у. 42	с.25 у. 41	с.25 у. 42	с.26 у. 43	с.8 у. 6	22.09	
10/ 10	Почему нам нужны друзья? Обучение монологической речи; (закрепление навыков диалогической речи; тренировка лексических навыков.)				с. 27 у. 44,45,47	с. 27 у. 46		с.9 у. 7	24.09	
11/ 11	Диалоги по теме «Дружба» Обучение диалогической речи; (развитие лексико-грамматических навыков (предлоги); формирование навыков аудирования.)			с.28-29 у. 49-51	с.28-29 у. 48-51	с.29 у. 51-53		с.10 у. 9	29.09	
12/ 12	Дружба между мальчиками и девочками Совершенствование навыков разных видов чтения; (активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических навыков.)				с.30-31 у. 54,56,59	с.30-31 у. 55,57		с.11-12 у. 10- 11	29.09	

13/13	Учимся писать эссе Обучение письменной речи (написание эссе); (активизация лексических и орфографических навыков; обобщение изученного материала по теме «Дружба».)			c.31-32 y. 60-65				c.31 y. 61 (SB)	01.10	
Section 3										
Is it easy to live apart from the family?										
14/14	Вопросительные предложения Формирование лексических навыков по теме «Семья»; (закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола»: вопросительные предложения; активизация фонетических навыков.)	General questions Wh- questions Alternative questions Tag questions (review)	Personal characteristics Being roommate s by (the time)	c.34 y. 70	c.33 y. 66	c.33 y. 67-68		c.12 y. 1-2	06.10	
15/15	Разговор по телефону Развитие аудитивных навыков; совершенствование грамматических навыков: вопросительные предложения; (закрепление навыков диалогической речи (разговор по телефону).	Intonation in questions and short answers Phrasal verbs with get, give, work Past perfect		c.35 y. 74	c.35-36 y. 73,75-76		c.35 y. 72	c.35 y. 74 (SB)	06.10	
16/16	Достоинства и недостатки совместного проживания Совершенствование навыков чтения; (формирование лексических навыков; активизация навыков устной речи.)				c.39 y. 80	c.36-39 y. 77-79		c.12-13 y. 3-4	08.10	
17/17	Правила совместного проживания со сверстниками Закрепление навыков аудирования			c.39-40 y. 82,83	c.40 y. 84-86		c.39-40 y. 81,84	c.14 y. 5	13.10	

	и диалогической речи; (развитие произносительных навыков (вопросительные предложения и краткие ответы); активизация навыков монологической речи.)									
18/18	Изучаем фразовые глаголы Развитие лексических навыков; (совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания»; развитие навыков аудирования.)			с.41 у. 89	с.41 у. 90	с.41 у. 87	с.41 у. 88	с.15 у. 6-7	13.10	
Section 4 Spending time together										
19/19	Как мы проводим свободное время? Развитие навыков ознакомительного чтения; введение материала по теме «Словообразование»; (активизация навыков монологической речи.)	It/he/she seems to be... It/he/she looks... It/he/she sounds...	Entertainment Dialogue	с.42, 44 у. 92,96	с.42 у. 91,93	с.43 у. 95		с.16 у. 1-2	15.10	
20/20	Организация досуга Формирование лексических навыков; (совершенствование навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков монологической речи.)	Synonyms Participles and nouns formed from verbs		с.44 у. 99	с.45 у. 101	с.44 у. 96-99		с.16-17 у. 3-4	20.10	
Section 5 Out and about in Moscow										
21/21	Места проведения досуга Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; (развитие навыков аудирования и диалогической речи; закрепление	Tenses in Passive Voice (Simple, Continuou	Outings Dialogue	с. 46,48 у. 103,108	с.46 у. 102	с.47-49 у. 104,105,109	с.48 у. 106	с. 18 у. 1-2	20.10	

	навыков поискового чтения.)	s, Perfect)								
22/ 22	Экскурсия для иностранных гостей Совершенствование навыков монологической речи; (тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; активизация лексических навыков.)	Compound sentences with linking words: on one hand, on the other hand, however, but...			с. 50-51 у. 112-113	с. 50 у. 110-111		с. 19 у. 3-4	22.10	
23/ 23	Диалог по телефону Развитие навыков диалогической речи и аудирования; (закрепление грамматических и орфографических навыков; совершенствование навыков монологической речи.)	International words			с. 51-52 у. 114,119	с. 51-52 у. 117-118	с. 51 у. 116	с. 20 у. 5-6	27.10	
Section 6										
Do you mind video and TV?										
24/ 24	Телевидение и видео: за и против Формирование навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков монологической речи.)	Passive Voice in context Introductory phrases	Video and TV Films/Celebrities		с. 54 у. 123	с. 53-54 у. 121-122, 125-126	с. 54 у. 124	с. 21 у. 1	27.10	
25/ 25	Фильмы и программы на телевидении Развитие навыков чтения; (совершенствование лексических навыков; тренировка навыков аудирования.)				с. 55 у. 127		с. 55-56 у. 128-131	с. 22 у. 2	29.10	
26/ 26	Как создать интересный фильм? Обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео»;					с. 57 у. 132-133		с. 55 у. 134	с. 22-23 у. 3-4	10.11

	(совершенствование навыков письменной речи; закрепление навыков устной речи.)									
27/ 27	Домашнее чтение.			с. 58-60 у. 1-7			с. 59-60 (SB) у. 5-6	10.11		
Unit 2										
It's a big world! Start travelling now! Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас! (21 час)										
Section 1										
Why do people travel?										
28/ 1	Виды транспорта Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»; (совершенствование грамматических навыков (Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous).	Tenses in comparison: Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous	Travel Transport Sea voyages Geographical names Names of places Natural disasters (review)		с. 61 у. 1-3	с. 62 у. 4	с. 62 у. 5	с. 24 у. 1-2	12.11	
29/ 2	Повторение по теме «Семья и друзья».	Perfect Continuous (review)							17.11	
30/ 3	Путешествие. Виды транспорта. Past Simple, Present Perfect.	For, since, during							17.11	
31/ 4	Загадки нашей планеты. Использование артикля the. Введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями; (закрепление навыков чтения и аудирования; формирование навыков монологической речи.)	Passive Voice (review) Articles with geographical names		с. 63-64 у. 7, 12	с. 63 у. 10	с. 63-64 у. 8-9, 11		с. 24-25 у. 3-4	19.11	
32/ 5	Использование артикля с географическими названиями Обобщение грамматического материала (Использование артикля с	Prepositions of place and direction		с. 64-66 у. 14-20					с. 25-26 у. 5-6	24.11

	географическими названиями); совершенствование навыков поискового чтения; активизация лексических навыков.)	un+adjective/adverb/ participle Nouns ending with – tion, - sion, - ment, -ive Adjectives ending with – able, -ible								
33/ 6	Жизнь и путешествия Беринга Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; (обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; тренировка лексических навыков и навыков чтения.)			с. 68 у. 24-25	с. 67 у. 22	с. 66,68 у. 19,23		с. 26 у. 7 с. 68 у. 26 (SB)	24.11	
34/ 7	Географические названия Ознакомление со страноведческой информацией; (совершенствование навыков аудирования; развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.)			с. 71 у. 33	с. 70 у. 31	с. 70-71 у. 32,34	с. 71 у. 35	с. 71 у. 36 (SB)	26.11	
Section 2										
Is it easier to travel nowadays?										
35/ 8	Возвратные местоимения Формирование грамматических навыков; (активизация лексических навыков по теме «Предлоги»; развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие».)	Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't Intonation in questions	Airport Geographi cal names Sightseein g Countries, capitals, cities	с. 72 у. 37	с. 72-74 у. 38-45			с. 28 у. 1-2	01.12	
36/ 9	Модальные глаголы Совершенствование грамматических навыков; (развитие навыков аудирования на основе диалога; активизация навыков техники чтения вслух.)			с. 74-77 у. 46-51				с. 29 у. 3-4	01.12	

37/ 10	Путешествие на самолете Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; (активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие».)	Reflexive pronouns Prepositions by(car), on (foot)		с. 79 у. 56		с. 79 у. 57		с. 30 у. 5-6	03.12	
38/ 11	Учимся заполнять декларацию Формирование навыков аудирования и диалогической речи; (тренировка навыков орфографии и перевода; развитие навыков письменной речи (заполнение декларации).			с. 80 у. 58, 60	с. 80-81 у. 61-62	с. 80 у. 59	с. 81 у. 63	с. 31 у. 7-8	08.12	
39/ 12	Диалоги в аэропорту Обучение диалогической речи; (совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам)				с. 82-83 у. 64-66			с. 32, 34 у. 9, 11	08.12	
40/ 13	Что должен знать и уметь путешественник? Развитие навыков чтения художественных текстов; (совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»); активизация лексических навыков.)				с. 83 у. 67-68	с. 84-86 у. 69-70		с. 84-86 у. 69-70 (SB)	10.12	
Section 3										
Is travelling worth the effort and money?										
41/ 14	Путешествие. Диалоги в туристическом агентстве	I'd rather...	Discussion		с. 87 у. 74,			с. 35-36	15.12	

	Обучение диалогической речи по теме «Путешествие»; (развитие грамматических навыков (конструкция I'd rather... I'd prefer to...); активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий».)	I'd prefer to...			76-77			y. 1-2		
42/ 15	Организация туристической поездки Совершенствование навыков устной речи; (развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.)					с. 89 y. 81		с. 38 y. 4	15.12	
Section 4 We are in a global village										
43/ 16	Россия, Великобритания и Америка. Употребление артиклей с географическими названиями. Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; (развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; совершенствование навыков устной речи.)	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Geographical names in Russia, the USA and the UK	с. 91 y. 90	с. 91-93 y. 86-88, 92	с. 91-92 y. 85, 89, 91		с. 40 y. 1-2	17.12	
44/ 17	Исторические данные о названиях стран Развитие навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков аудирования с извлечением необходимой			с. 93 y. 94	с. 93 y. 93, 95	с. 94 y. 96	с. 94 y. 97	с. 40 y. 3 с. 94 y. 97 (SB)	22.12	

	информации; введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов»)									
45/ 18	Символы англоязычных стран и России. Аудирование. Разделительные вопросы. Введение новой страноведческой информации; (контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе); развитие навыков аудирования и устной речи.)			с. 94-95 у. 98, 101	с. 94-95 у. 99, 102		с. 95 у. 100	с. 41 у. 4-5 с. 95 у. 100 (SB)	22.12	
46/ 19	Флористические символы Совершенствование навыков чтения; (тренировка навыков перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи.)			с. 95 у. 103	с. 97 у. 106	с. 96-97 у. 104, 107		с. 42 у. 6	24.12	
47/ 20	Эмблемы городов России. Развитие навыков монологической речи. (Закрепление навыков подготовки и презентации проекта; введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России»; активизация грамматических навыков.)			с. 97-98 у. 108-111				с. 61- 97 (SB) Подгот овитьс я к к/р	29.12	
48/ 21	Обобщающее повторение по теме «Путешествие» Контроль грамматических и лексических навыков, навыков аудирования, чтения и устной речи.			с. 99-102 у. 1-6					29.12	

Section 1										
What is conflict?										
49/ 1	Семейные конфликты Развитие навыков аудирования на материале диалога; (формирование произносительных навыков и навыков чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов».)	Functions of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported speech	Family conflicts	с. 103-104 у. 2,3,5,6	с. 103 у. 1	с. 104-105 у. 6-9	с. 105 у. 9	с. 43 у. 2-3	12.01.21	
50/ 2	Инфинитив и его функции в предложении. Формирование грамматических навыков; (развитие навыков диалогической речи; активизация лексических навыков по теме «Конфликт».)	ported speech (review) Multifunctional words: sign, party, mean, means, right		с. 105-106 у. 10-15				с. 44 у. 4-6	14.01	
51/ 3	Изучаем косвенную речь. Активизация и обобщение грамматического материала; (развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; совершенствование навыков аудирования; систематизация знаний по теме «Способы словообразования: конверсия».)	right Some/Any /No+ Derivatives Modal verbs (review)		с. 107-108 у. 18-19	с. 108-109 у. 20, 22	с. 108 у. 21	с. 107 у. 17	с. 45 у. 7-8	15.01	
52/ 4	Причины конфликтов. Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; (закрепление грамматических	Conditional (review)		с. 109-110 у. 23, 26	с. 109 у. 25	с.109-111 у. 25, 27-28		с. 46 у. 10-11	19.01	

	навыков по теме «Косвенная речь»; формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.)	Word stress Good and well								
53/ 5	Условные придаточные предложения. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; активизация грамматических навыков; (формирование лексических навыков (многозначность слов).			с. 111-113 у. 29-35			с.47 у. 12-13	21.01		
54/ 6	Конфликт между человеком и природой. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; (обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функции в предложении».)			с. 1113-115 у. 36-42			с. 47 у. 15	22.01		
55/ 7	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; (развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; тренировка навыков монологической речи.)				с. 116 у. 46	с. 115-117 у. 43-45, 47		с. 48 у. 16	26.01	
56/ 8	Что лучше: правда или ложь? Обучение полилогической речи по				с. 117 у. 49	с. 116 у. 47	с.117 у.48	с. 117 у. 50	28.01	

	теме «Конфликт»; (совершенствование навыков монологической речи; тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи.)							(SB)		
57/ 9	Студенческий форум. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; (активизация фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.)			с. 117 у. 50				с. 50 у. 19	29.01	
Section 2 Conflict resolution										
58/ 10	Советы для решения конфликта. Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; (активизация грамматических и лексических навыков; формирование навыков чтения и навыков устной речи.)	The Infinitive in I asked/wa nted/...hi m to do something (review) Phrasal verbs with get, put Reported speech orders and requests Wh- questions in reported	Everyday family chat Conflict resolution	с. 118 у. 51	с. 119- 120 у. 54, 57	с. 119-120 у. 55, 56		с. 50 у. 1-2	02.02	
59/ 11	Пять шагов для решения конфликта. Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: просьбы и приказание»; (активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; развитие лексических навыков (новый фразовый глагол to get) и навыков аудирования.)			с. 120-122 у. 58-64				с. 51 у. 3-5	04.02	

60/ 12	Конфликты в школьной жизни. Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения»; (введение фразового глагола to put; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни».)	speech (review) Conditional I (review) Antonyms Adjective +ly=adverb		с. 122-124 у. 65-72			с. 52 у.6-7	05.02		
61/ 13	Причины и способы решения семейных конфликтов. Развите навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; (активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков диалогической речи.)			с. 125-126 у. 75-77	с.124, 126 у. 73, 78	с. 125 у. 74		с. 53 у. 8	09.02	
62/ 14	Письма в молодежный журнал. Формирование лексических навыков по теме «Конфликт»; (развитие разных стратегий чтения; тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта».)			с. 127-128 у. 80, 83	с. 128 у. 84	с. 127 у. 81-82		с. 54 у. 9 с. 128 у. 86 (SB)	11.02	
63/ 15	Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Развитие навыков письменной речи (письмо в газету); обобщение материала по теме «Словообразование»; (активизация лексических и фонетических			с. 129-130 у. 87-92				с. 54 у. 10	12.02	

	навыков по теме «Решение конфликта».)								
64/16	Курение: за и против. Совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»; (активизация лексических и грамматических навыков; формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против».)						с. 55 у. 12	16.02	
Section 3 Be tolerant and you will prevent conflicts									
65/17	Декларация прав человека. Введение нового страноведческого материала; (развитие навыков чтения и аудирования; развитие фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков диалогической речи.)	Condition al III (review) Possessive pronouns: your, yours	Human rights Discussion s	с. 131 у. 94-96	с. 132 у. 98-99	с. 131-132 у. 96-97		с. 56 у. 1-2	18.02
66/18	Наша планета без войн. Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью); (совершенствование лексических навыков (синонимы); формирование навыков поискового чтения.)	Words with -ing (review) Internation al words Synonyms Derivative s		с. 113 у. 101-102	с. 113 у. 100	с. 134 у. 105-106		с. 57 у. 3-4	19.02
67/19	Диалог по заданной ситуации. Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; (обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации); формирование	Since, because		с. 135-136 у. 107-112				с. 58 у. 5-6	25.02

	лексических навыков.)								
68/ 20	Права подростков. Совершенствование навыков монологической речи; (развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»); активизация материала по теме «Словообразование».)			с. 137 у. 114	с. 137 у. 113	с. 137 у. 114	с. 59 у. 8	26.02	
69/ 21	Военные конфликты 20 века. Введение новой страноведческой информации; (совершенствование навыков чтения; развитие умений проектной деятельности.)			с. 138 у. 115	с. 138 у. 116, 118-119	с. 138 у. 117	с. 139 у. 121	с. 59- 60 у. 10- 11	02.03
70/ 22	Поездка по Америке. Совершенствование навыков аудирования и чтения; (контроль навыков монологической речи (презентация проекта по теме «Военные конфликты 20 века»); введение страноведческой информации по теме «Америка»; активизация лексических навыков по теме «Военные конфликты».)			с. 139-140 у. 122-126			с. 61- 62 у. 13,15	04.03	
71/ 23	Что такое толерантность. Формирование произносительных навыков; совершенствование лексических навыков; (развитие навыков чтения на материале публицистического текста.)			с. 140- 141 у. 124,127, 129	с. 140- 142 у. 125,130, 131	с. 140 у. 126	с. 63 у. 16	05.03	
72/ 24	Урок толерантности. Обобщение грамматического материала по теме «Употребление			с. 142- 144 у.	с. 143,145 у.	с. 142-143 у. 133-138	с. 64 у. 17- 18	09.03	

	–ingforms в английском языке»; (развитие навыков аудирования; формирование навыков устной речи по теме «Толерантность».)			134,135, 139	136,140					
73/ 25	Условные придаточные предложения. Обобщение грамматического материала; (развитие навыков устной речи; тренировка навыков чтения.)				с. 145 у. 141- 142			с. 64 у. 19- 20	11.03	
74/ 26	История из жизни молодого человека. Формирование навыков чтения и монологической речи; (закрепление лексического материала по теме «Толерантность»; тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения».)				с. 147 у. 145- 146	с. 146 у. 144		с. 65 у. 21	12.03	
75/ 27	Дискуссия по теме «Толерантность». Формирование навыков монологической речи; (письменной речи (письмо официального характера); совершенствование навыков чтения и аудирования.)			с. 148 у. 149- 150	с. 148 у. 151			с. 65 у. 22	16.03	
76/ 28	Контрольная работа по теме «Конфликт». Контроль грамматических и лексических навыков, навыков аудирования, чтения и устной речи.			с. 149-152 у. 1-6					18.03	

	и обработки информации.)									
81/ 5	Резюме для поступления на работу или учебу. Формирование навыков диалогической речи; (навыков чтения на материале прагматического текста; развитие навыков письменной речи (составление резюме).				с. 161 у. 22	с. 162 у. 23	с. 161 у. 21	с. 70 у. 10	06.04	
82/ 6	Официальное письмо. Формирование навыков письменной речи; з(укрепление навыков чтения и орфографии.)					с. 163 у. 25	с. 163 у. 26	с. 71 у. 12	08.04	
83/ 7	Роль английского языка в будущей профессии. Развитие навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков устной речи; активизация материала по теме «Изучение английского языка»)				с. 164 у. 27a		с. 164 у. 27b	с. 72 у. 13	09.04	
84/ 8	Все работы хороши, выбирай на вкус. Совершенствование навыков монологической речи; з(укрепление навыков работы с информацией; контроль навыков письменной речи.)				с. 164 у. 28-29			с. 71 у. 11	13.04	
Section 2										
Why are stereotypes harmful?										
85/ 9	Стереотипы. Формирование навыков устной речи; (развитие навыков	Expressio ns with do	People's difference s		с. 165- 166 у. 30,	с. 165, 167 у. 31, 36		с. 72- 73 у. 1-2	15.04	

	монологической речи; развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.)				33-35					
86/ 10	Учимся быть корректными. Формирование навыков диалогической речи: разговор по телефону; (введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do; развитие навыков монологической речи и совершенствование лексических навыков по теме «Корректность».)				с. 167-168 у. 37-40	с. 168 у. 42		с. 74 у. 3-4	16.04	
87/ 11	Политическая корректность. Совершенствование навыков монологической речи; (закрепление навыков чтения; активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность».)				с. 169,171 у. 45,49	с. 169, 170-171 у. 44,46-48		с. 75 у. 6 с. 171 у. 50 (SB)	20.04	
88/ 12	Промежуточная аттестация.								22.04	

Section 3

Are extreme sports fun to you?

89/ 13	Экстремальные виды спорта. Формирование лексических навыков; (развитие навыков аудирования и говорения; совершенствование навыков ознакомительного чтения.)	Nothing can be compared to + noun/-ing form	Sports Dialogue	с. 172-173 у. 53-57	с. 172 у. 52	с. 174 у. 58		с. 77 у. 2,4 с. 174 у. 58 (SB)	23.04	
90/ 14	Популярные виды спорта. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста;			с. 175 у. 63		с. 174, 176 у. 59, 64		с. 77 у. 3,5 с. 176 у. 64	23.04	

	(совершенствование навыков аудирования; обобщение материала по теме «Союзные слова».)							(SB)		
91/15	Ролевая игра по теме «Спорт». Формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения.				с. 177 у. 66-68	с. 176 у. 64-65		с. 177 у. 69 (SB)	29.04	
Section 4										
Do you have the right to be different?										
92/16	Молодежная мода и музыка. Активизация навыков аудирования и устной речи; (формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование лексических навыков.)	Grammar in context	Youth culture		с. 178 у. 70	с. 178- 179 у. 71-74		с. 79 у. 1	30.04	
93/17	Музыка в жизни подростков. Введение страноведческой информации по теме «Музыка»; (развитие навыков монологической речи.)				с. 179- 180 у. 76- 77,79	с. 180 у. 78		с. 79 у. 2	04.05	
94/18	Композиторы. Развитие навыков чтения.				C.181- 182			C.80	06.05	
95/19	Ролевая игра по теме «Спорт». Формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения.				с. 177 у. 66-68	с. 176 у. 64-65		с. 177 у. 69 (SB)	07.05	
Section 4										
Do you have the right to be different?										
96/20	Молодежная мода и музыка. Активизация навыков аудирования и устной речи; (формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование	Grammar in context	Youth culture		с. 178 у. 70	с. 178- 179 у. 71-74		с. 79 у. 1	11.05	

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учителя.

№ изменений	Дата	Страница с изменениями	Основания для внесения изменений	Содержание откорректированных тем (разделов)	Подпись
