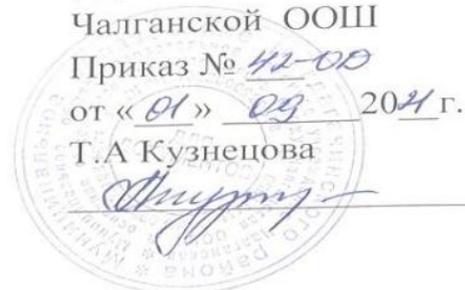


**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Чалганская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2024 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина



Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2024 г.
Т.А Кузнецова



**Рабочая программа
по английскому языку
8 класс**

Составитель: Золотухина А.Б
учитель английского языка

2021г.

Планируемые результаты освоения предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов и УУД.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе обеспечивает **преимущество с подготовкой учащихся в начальной школе**. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Содержание программы:

	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур. Этикетные диалоги о погоде.	4
2	Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Планеты Солнечной системы.	4
3	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные ученые и изобретатели, космонавты.	6
4	Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары.	3
5	Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека экстремальных ситуациях: работа спасателей.	3
6	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах».	3
7	Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов.	5
8	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди и т.д.	3
9	Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом.	7
10	СМИ (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека	3
11	Телевидение – способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры.	3
12	Пресса как источник информации: газеты (местные, ежедневные, воскресные, таблоиды. Любимые печатные издания.	3
13	Интернет. Роль интернета в жизни современного человека. Возможности и опасности Всемирной паутины.	3
14	Профессия – репортер. Путешествие иностранного репортера по России.	3
15	Чтение жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы.	7
16	Любимые писатели. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге.	3
17	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Успешный человек в твоём окружении.	4

18	Семья – старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения.	3
19	Межличностные конфликты между подростками.	3
20	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России. История праздника. День Благодарения.	3
21	Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т.д.	3

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Самостоятельные работы	Проверочные работы	Реализация воспитательного компонента
1	Unit 1 IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE IN МЫ ЖИВЕМ НА ПРЕКРАСНОЙ ПЛАНЕТЕ	26	2	2	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о научной картине мира</p> <p>Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p>

					Гражданско-патриотическое воспитание: иностранный язык - культурная ценность Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха
2	Unit 2 THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU ТЫ – ЛУЧШИЙ ДРУГ ЗЕМЛИ	21	2	2	Интеллектуальное воспитание: освоение базовых лингвистических понятий Нравственное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Социально-коммуникативное воспитание: сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

					<p>взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний иностранного языка в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся людях Британии</p> <p>Экологическое воспитание: опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>
3	<p>Unit 3 MASS MEDIA: GOOD OR BAD СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</p>	29	2	2	<p>Интеллектуальное воспитание: исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания,</p>

					<p>логические действия и операции, способы решения задач</p> <p>Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний иностранного языка в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p> <p>Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой</p>
--	--	--	--	--	---

					деятельности, проекту, продемонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности
4	Unit 4 TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON ПОПЫТАЙСЯ СТАТЬ УСПЕШНЫМ	26	2	2	Интеллектуальное воспитание: обучение на высоком уровне трудности Нравственное воспитание: показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний Социально-коммуникативное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) Трудовое воспитание: освоение практического применения знаний иностранного языка в жизни

					Гражданско-патриотическое воспитание: факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха
--	--	--	--	--	---

Реализация рабочей программы воспитания

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе

№урока п/п	№уро ка в разде ле	Тема урока	Тип урока	Форм а контр оля	Требования общеобразовательного минимума знания, умения	Испол ьзова ние ИКТ	Дата проведен ия	Прич. непро веден ия дата ликв.
UNIT 1. <i>IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE IN</i> <i>МЫ ЖИВЕМ НА ПРЕКРАСНОЙ ПЛАНЕТЕ</i> (26 часов)								
1	1	<i>1. После дождя всегда приходит хорошая погода.</i> Повторение изученного материала. Ознакомление с ЛЕ	Урок усвоения нового материала		Знать: -лексический материал по теме -правила образование видовременных форм группы Simple -правила употребления безличных предложений -правила употребления определенного артикля the Уметь: -рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России -читать тексты с детальным пониманием прочитанного -соотносить тексты с соответствующими	КП	03.09.21	
2	2	<i>Погода.</i> Безличные предложения Повторение грамматического материала	Комбинирова нный урок			КП	08.09	
3	3	<i>Климат.</i> Контроль диалогов Активизация ЛЕ	Комбинирова нный урок			КП	08.09	
4	4	<i>Погода в англоязычных странах</i> Развитие навыков общения	Урок закрепления изученного материала			КП	10.09	
5	5	Входная диагностическая работа					15.09	
6	6	<i>2. Мы – часть Вселенной</i> Ознакомление с ЛЕ	Урок усвоения нового материала			КП	15.09	
7	7	<i>Паспорт Земли</i> Определенный артикль	Комбинирова нный урок			КП	17.09	
8	8	<i>Планеты Солнечной системы</i> Поисковое чтение	Комбинирова нный урок			КП	22.09	

9	9	<i>Галактики</i> Развитие навыков общения	Комбинированный урок	фотографиями -выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям -рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов -читать тексты с пониманием общего содержания -читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовки -написать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)	КП	22.09	
10	10	<u>3. Who is there?</u> Past Continuous tense	Урок усвоения нового материала		КП	24.09	
11	11	<i>Программа путешествия</i> Прошедшее продолженное время	Комбинированный урок		КП	29.09	
12	12	<i>Космические станции</i> Изучающее чтение	Комбинированный урок		КП	29.09	
13	13	<i>Past Continuous tense</i> Закрепление знаний г.м.	Урок закрепления изученного материала		КП	01.10	
14	14	<u>4. Исследование космоса</u> Ознакомление с новой информацией	Урок усвоения нового материала		КП	06.10	
15	15	<i>Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous</i> Ознакомление и повторение г.м.	Урок усвоения нового материала		КП	06.10	
16	16	<i>Изучение космоса</i> Поисковое и изучающее чтение	Комбинированные уроки		КП	08.10	
17	17	Грамматический стоп- день Закрепление материала	Комбинированный урок		КП	13.10	
18	18	<u>5. Земля – это опасное место для жизни?</u> Аудирование, ознакомление с ЛЕ	Урок усвоения нового материала		КП	13.10	
19	19	<i>Землетрясения.</i> Чтение с извлечением информации	Комбинированный урок	ИД	15.10		
20	20	<i>Past Simple and Past Continuous Tenses.</i>	Комбинированный урок	ИД	20.10		

		Контроль навыков поискового и изучающего чтения с29 у105-109. Вулканы	нный урок					
21	21	<i>Засуха и наводнения.</i>				ИД	20.10	
22	22	<i>Торнадо.</i> Работа с текстом с.26 Past Perfect Tense				КП	22.10	
23	23	Стихийные бедствия. Контроль монологической речи	Комбинированный урок				27.10	
24	24	<i>б. Земля создана для тебя и для меня.</i> Времена групп Simple, Perfect, Continuous. Обобщение				КП	27.10	
25	25	<i>Географические и климатические особенности англоязычных стран</i>	Комбинированный урок			КП	29.10	
26	26	<i>География и климат англоязычных стран.</i> Обобщение	Урок закрепления изученного материала			КП	10.11	

UNIT 2. *THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU ТЫ – ЛУЧШИЙ ДРУГ ЗЕМЛИ (21 час)*

27	1	<i>1.Лучший друг Земли. Введение лексики. Земля нуждается в друзьях</i> Ознакомление с ЛЕ с40	Урок усвоения нового материала		Знать: - лексический материал по теме -правила образования и употребления условных предложений -правила словообразования Уметь: -понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое	КП	10.11		
28	2	<i>Артикль с собственными существительными</i>					12.11		
29	3	<i>Проблемы окружающей среды</i> Работа с текстом с43						17.11	
30	4	<i>Проблемы окружающей среды</i> Видеосюжет				КП	17.11		
31	5	Контроль монологической речи	Урок контроля					19.11	
32	6	Условные предложения 2 и 3 типов. Ознакомление с гр.м.	Урок усвоения нового материала			КП	24.11		

33	7	Условные предложения. Практика в употреблении	Комбинированный урок		понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные утверждения, дописать предложения и т.д.) - читать тексты с пониманием общего содержания -подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст -рассказать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) -отвечать на вопросы, используя иллюстрации -выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения		24.11		
34	8	<u>2. Что происходит с нами</u> Глагол use. Условные предложения с47	Комбинированный урок				26.11		
35	9	<u>Защита окружающей среды.</u> Условные предложения с48	Комбинированный урок				01.12		
36	10	<u>Защита окружающей среды.</u> Обобщение грамматического материала	Урок закрепления изученного материала				01.12		
37	13	<u>3. Сохраним планету в чистоте</u> Ознакомление с ЛЕ с.50	Урок усвоения нового материала				КП	03.12	
38	14	Переработка мусора. Поисковое чтение. С51	Комбинированный урок					08.12	
39	15	Условные предложения. Систематизация материала. С52					ИД	08.12	
40	16	Как можно спасти Землю? Аудирование. С53	Комбинированный урок					10.12	
41	17	Обобщение изученного материала.	Комбинированный урок					15.12	
42	18	Обобщение. Защита презентаций.					КП	15.12	
43	20-21	Аудирование.						17.12	
UNIT 3. <u>MASS MEDIA: GOOD OR BAD СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (29часов)</u>									
44	1	<u>1. Средства массовой информации.</u> Ознакомление с ЛЕ, С62	Урок усвоения нового материала			Знать: -аббревиатуры -неисчисляемые существительные -правила образования и употребления специальных вопросов	КП	22.12	
45	2	<u>Преимущества и недостатки СМИ.</u> Развитие навыков общения с63	Комбинированный урок		КП		22.12		
46	3	<u>СМИ в жизни нашей семьи.</u> С64	Комбинированный урок		КП		24.12		

			нный урок		<p>- правила образования и употребления косвенной речи</p> <p>Уметь:</p> <p>-сравнивать средства массовой информации по их характеристикам</p> <p>-рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации</p> <p>-на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы)</p> <p>-расспрашивать одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации</p> <p>-выражать свое отношение к средствам массовой информации</p> <p>-читать с полным пониманием содержания</p> <p>-рассказывать о просмотренной телепередаче</p> <p>-выяснять отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам</p> <p>-определять жанр текста на основе предложенных текстов</p> <p>-читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков</p> <p>— дать совет</p> <p>—расспросить одноклассника о его отношении к профессии телеведущего</p> <p>—обсудить с</p>			
47	4	<i>Неисчисляемые существительные. Фонетика</i>	Комбинированный урок			КП	29.12	
48	5	Аудирование. Практика в общении	Комбинированный урок				29.12	
49	6	<u>2. Что ты думаешь о телевидении.</u> Поисковое чтение Контроль диалогической речи.	Комбинированный урок			КП	13.01.22	
50	7	Фонетика. Аудирование. С68					13.01	
51	8	Телевизионные программы. С69 Практика в общении.	Комбинированный урок			КП	15.01	
52	9	Телевидение в нашей жизни.					20.01	
53	10	Любимые программы. Практика в общении.	Урок по развитию реч. практики в различных видах деят			КП	20.01	
54	11	Что мы знаем о телевидении. Защита квизов- презентаций.					22.01	
55	12	<u>3. Читаешь ли ты газеты по воскресеньям?</u> Работа с текстом.					27.01	
56	13	Любимые газеты моей семьи. с71	Комбинированный урок				27.01	
57	14	Школьная газета. Практика в общении. с72	Комбинированный урок				29.01	
58	15	Профессия репортера – это опасно? Изучающее чтение. С73	Комбинированный урок				01.02	
59	16	<i>Как стать хорошим журналистом?</i> Развитие навыков общения.	Комбинированный урок				04.02	
60	17	Обобщение изученного материала.				05.02		
61	18	<u>5.Книги – это СМИ?</u> Чтение с извлечением информации. С75			КП	08.02		
62	19	<i>Книги в нашей жизни.</i> Практика в общении.			КП	11.02		

		C76			<p>одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста —написать рассказ о своем современнике —выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны, несмотря на большое количество иных средств информации —выявить читательские интересы партнера —соотнести тексты и фотографии —пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь</p>				
63	20	<i>Любимые книги.</i> Аудирование. Развитие навыков диалогической речи. C77	Урок по развитию реч. практики в различных видах деят.					12.02	
64	21	<i>Прямая и косвенная речь.</i> Повествовательные предложения. с78.					КП	15.02	
65	22	Косвенная речь. Практика в употреблении. C79					КП	18.02	
66	23	Косвенный вопрос. Теория. с80	Комбинированный урок					19.02	
67	24	Повелительные предложения в косвенной речи. C81	Комбинированный урок				КП	22.02	
68	25	Косвенная речь. Практика в употреблении.	Комбинированный урок					25.02	
69	26	<u>7. Попытайся стать писателем</u> Книжные жанры. с 82					КП	26.02	
70	27	<i>Русские и Английские писатели.</i> Работа с текстами. с83	Урок по развитию навыков чтения					01.03	
71	28	Урок обобщающего повторения.						04.03	
72	29	Контроль знаний лексико –грамматического материала.	Урок контроля					05.03	
UNIT4. <u>TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON ПОПЫТАЙСЯ СТАТЬ УСПЕШНЫМ (26 часов)</u>									
73	1	<u>1. Кто – успешный человек?</u> Ознакомление с информацией. с 94			<p>Знать: -- лексический материал по теме</p> <p>Уметь: -рассказывать об</p>	КП	11.03		
74	2	<i>Биографии знаменитых людей</i> Урок изучающего чтения. с 96	Урок по развитию навыков чтения			КП	12.03		

75	3	<i>Знаменитые люди. Интересные факты.</i>	Комбинированный урок		<p>известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст)</p> <p>-читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>-читать текст и подбирать подходящий заголовок</p> <p>-читать текст с общим пониманием содержания</p> <p>-выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</p> <p>-составлять высказывания по аналогии с прочитанным</p> <p>-обменяться мнениями о семейных праздниках</p> <p>-написать поздравительную открытку</p> <p>-рассказать о семейном празднике</p> <p>-обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком</p> <p>-обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах</p>		15.03	
76	4	<i>Защита презентаций.</i>					18.03	
77	5	<i>2. Семья – хорошее начало.</i> Аудирование. Грамматика. с99	Комбинированный урок				19.03	
78	6	Грамматика в фокусе с.99					29.03	
79	7	Развитие навыков изучающего чтения с.100-101	Урок по развитию навыков чтения				01.04	
80	8	Молодежный журнал «SHOUT»	Комбинированный урок				02.04	
81	9	<i>3. Что такое запугивание?</i> Работа с текстами					05.04	
82	10	Основные проблемы подростков с.103					08.04	
83	11	<i>4. Почему семейные праздники важны?</i> Аудирование.				КП	09.04	
84	12	<i>Традиции празднования Дня благодарения в США.</i> Изучающее чтение с104					12.04	
85	13	<i>Традиционные семейные праздники в англоязычных странах</i>					15.04	
86	14	<i>Традиционные семейные праздники в России.</i> с.106	Комбинированный урок				16.04	
87	15	Защита презентаций					19.04	
88	16	<i>5. Легко ли быть независимым?</i> Чтение статьи с.107	Комбинированный урок			КП	22.04	
89	17	<i>Карманные деньги для подростков.</i> Мнения подростков	Урок по развитию реч. практики в различных видах деят.				23.04	
90	18	<i>Независимость подростков.</i>					26.04	
91	19	<i>Твои отношения с родителями.</i>				КП	29.04	

92	20	Обобщение лексико – грамматического материала.					30.04	
93	21	Подготовка к контрольной работе					06.05	
94	22	Промежуточная аттестация	Урок контроля				07.05	
95	23	Анализ к.р. Техника чтения					13.05.	
96	24	Возможные пути решения проблем подростков					14.05	
97	25	Проблемы курения					17.05	
98	26	Как стать независимым?					20.05	
99	27	Аудирование.					21.05	
100	28	Повторение грамматики.					24.05	
101	29	Повторение					27.05	