
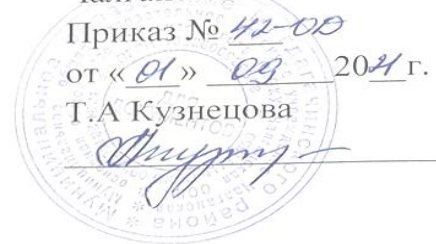


Муниципальное образовательное казенное учреждение
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На МС школы
Протокол № 1
От «30» 08 2024 г.
Руководитель МС
И.А Тетюхина


Утверждаю
Директор МОКУ
Чалганской ООШ
Приказ № 42-00
от «01» 09 2024 г.
Т.А Кузнецова



Рабочая учебная программа по Истории
(наименование учебного предмета \ курса)

8 класс
(ступень образования \ класс)

2021 – 2022 учебный год
(срок реализации программы)

Программу составил: Бауэр И. А.
(Ф.И.О. учителя)

Квалификация _____

Педагогический стаж _____

с.Чалганы
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

–Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

–Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

–Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М. : Просвещение, 2019.

–Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2019.

– Основная образовательная программа ООО МОКУ Чалганской ООШ.

– Учебный план МОКУ Чалганской ООШ

Общие цели образования с учётом учебного предмета

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ.

Общая характеристика учебного предмета

История – один из важнейших компонентов гуманитарного образования, она необходима для приобретения конкретных знаний в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся

деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений последующих времен. В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 8 классе:

Основные содержательные линии рабочей программы в 8 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение истории в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю), из них на изучение истории России с конца XVII -XVIII вв. – 40 часов и на изучение Всеобщей истории Нового времени – 28 часов.

Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ всего в 8 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Учебно – методический комплекс

1. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А.А. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021

2. История России : 8 – й класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2021

Уровень изучения данного предмета: общее развивающее обучение (базовый уровень)

2. Планируемые результаты

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ❖ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- ❖ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- ❖ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- ❖ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- ❖ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- ❖ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ❖ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- ❖ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- ❖ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метопредметные:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- ❖ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ❖ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ❖ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ❖ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- ❖ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ❖ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- ❖ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ❖ Смысловое чтение.

- ❖ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- ❖ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

умения работать с информацией

- ❖ извлекать информацию;
- ❖ ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- ❖ делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
- ❖ добывать новые знания;
- ❖ перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

умения участвовать в совместной деятельности

- ❖ понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- ❖ распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- ❖ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- ❖ проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнить.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям.

Планируемые результаты освоения учебного процесса

знать:

- ✚ основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- ✚ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✚ изученные виды исторических источников;

уметь:

- ✚ определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- ✚ уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✚ читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- ✚ владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- ✚ уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- ✚ использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- ✚ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✚ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ✚ уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✚ уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✚ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ✚ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- ✚ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✚ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - ✚ уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
 - ✚ уметь разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм основных видов деятельности. Учебно-тематический план.

История Нового времени 1800 – 1900 гг.

Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика форм основных видов деятельности
Введение.	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Рождение нового мира	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для обществ Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт

	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</p> <p>Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.</p> <p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.</p> <p>Технический прогресс и повседневность.</p> <p>Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p> <p>Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.</p> <p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.</p> <p>Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве.</p> <p>Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм.</p> <p>Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.</p> <p>Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.</p> <p>Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.</p>	<p>новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <p>Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.</p> <p>Характеризовать учения, Выделять их особенности.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Европейские страны в 18 веке</p>	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</p> <p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта.</p> <p>Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p> <p>Разгром империи Наполеона. Французское общество во</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и</p>

<p>времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p> <p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г.к политическому кризису.</p> <p>Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Пере-ход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p> <p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство.</p> <p>Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.</p> <p>Германия: на пути к единству .Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине.</p> <p>Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств.</p> <p>Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.</p> <p>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</p> <p>Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.</p> <p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p> <p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй</p>	<p>империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p> <p>Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> <p>Оценивать значение образования Северогерманского союза</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
---	--

	<p>империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи.</p> <p>Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?</p>	
<p>Эпоха революций</p>	<p>Успехи и проблемы индустриального общества</p> <p>Германская империя: борьба за «место под солнцем».</p> <p>Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики.</p> <p>Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов».</p> <p>Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике».</p> <p>Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.</p> <p>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</p> <p>Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г.</p> <p>Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании.</p> <p>Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p> <p>Франция: Третья республика.</p> <p>Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов.</p> <p>Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.</p> <p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</p> <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</p> <p>Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p>Объяснять причины подготовки Германии к войне</p> <p>Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Находить на карте и Называть владения Британской империи</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>

	<p>революции. Развитие национальных культур и самосознания на родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>	
<p>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная</p>	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны Показывать на карте страны Латинской Америки и Давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности</p>

	<p>политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. Международные отношения: дипломатия или войны?</p> <p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.</p> <p>Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности</p>	<p>ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>
--	---	--

История России Конец XVII – XVIII век

Тема	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности
<p>Россия в эпоху Петра I</p>	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о</p>	<p>Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту) Объяснять причины неудач русской армии</p>

<p>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и</p>	<p>в начале войны и причины победы России в войне Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии реформ Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I</p>
---	--	---

	<p>Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>	
<p>Российская империя в период правления Екатерины II</p>	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война</p>	
<p>Россия при Павле I.</p>	<p>за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	
<p>Культурное пространство империи.</p>	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии</p>	

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский корпус. (шляхетский) Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	
---	--	--

Учебно-тематический план

Разделы и темы программы	По программе (часов)	Планируемое количество часов
Введение. История Нового времени.	1 час	1 час
Рождение нового мира	8 часов	8 часов
Европейские страны в 18 веке	4 часов	4 часов
Эпоха революций	5 часов	5 часов
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 часа	2 часа
Заключение	1 час	1 час
Резерв	7 часов	7 часов
Итого	28 часов	28 часов
Введение. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКА	1 час	1 час
Россия в эпоху преобразований Петра I	13 часов	13 часов
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 часов	6 часов
Российская империя при Екатерине II	9 часов	9 часов
Россия при Павле I	2 часа	2 часа
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9 часов	9 часов
Итого	40 часов	40 часов
Общее число	68 часов	68 часов

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов из них 7 часов отводится в резерв на усмотрение учителя. Поэтому учебный план МОКУ Чалганской ООШ, 4 часа отводит на изучение родного края (краеведение), так как при выполнении ВПР эти вопросы включены в заключительную часть работы.

4. Календарно-тематический план по истории 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение				
1	Мир к началу 18 века	1		
Рождение нового мира (8 часов)				
2/1	«Европейское чудо»	1		
3/2	Эпоха просвещения	1		
4/3	В поисках путей модернизации	1		
5/4	Европа меняющаяся	1		
6-7/ 5,6	Мир художественной культуры просвещения	2		
8/7	Международные отношения в 18 веке	1		
9/8	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1		
Европейские страны в 18 веке (4 часа)				
10/1	Англия на пути к индустриальной эре	1		
11/2	Франция при Старом порядке	1		
12/3	Германские земли в 18 веке	1		
13/4	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке	1		
Эпоха революций (5 часов)				
14-15/ 1,2	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США.	2		
16-17/ 3,4	Французская революция 18 века	2		
18/5	Европа в годы Французской революции.	1		
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)				
19-20/ 1,2	Османская империя и Персия, Индия, Китай, Япония в 18 веке. Колониальная политика европейских держав в 18 веке	2		
Заключение (1 час)				
21	Повторительно-обобщающий урок по темам 1-4	1		
Родной край (Краеведение (ВПр)) (4 ч)				
22/1	Родной край	1		
23/2	Родной край	1		
24/3	Родной край	1		
25/4	Родной край	1		
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Введение (1 ЧАС)				
26	У истоков российской модернизации	1		
Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)				
27/1	Россия и Европа в конце XVII в.	1		
28/2	Предпосылки Петровских реформ	1		
29/3	Начало правления Петра I	1		
30/4	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		
31/5	Реформы управления Петра I	1		
32/6	Экономическая политика Петра I	1		
33/7	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
34/8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
35/9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
36/10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
37/11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		

38/12	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
39/13	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1		
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
40-41/ 1,2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2		
42/3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		
43/4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг	1		
44/5	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	1		
45/6	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		
Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
46/1	Россия в системе международных отношений	1		
47/2	Внутренняя политика Екатерины II	1		
48/3	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
49/4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
50/5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
51/6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	1		
52/7	Внешняя политика Екатерины II	1		
53/8	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
54/9	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		
Россия при Павле I (2 ч)				
55/1	Внутренняя политика Павла I	1		
56/2	Внешняя политика Павла I	1		
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)				
57/1	Общественная мысль, публицистика, литература	1		
58/2	Образование в России в XVIII в.	1		
59/3	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
60/4	Русская архитектура XVIII в.	1		
61/5	Живопись и скульптура	1		
62/6	Музыкальное и театральное искусство	1		
63/7	Народы России в XVIII в	1		
64/8	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
65/9	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1		
66	Итоговое повторение по курсу история 8 класс	1		
67	Итоговое повторение по курсу история 8 класс	1		
68	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование по курсу истории 8 класс	1	26.05	