

Муниципальное образовательное казенное учреждение  
Чалганская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
На МС школы  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021 г.  
Руководитель МС  
И.А Тетюхина

  
\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МОКУ  
Чалганской ООШ  
Приказ № 42-00  
от «01» 09 2021 г.

Т.А Кузнецова



**Рабочая учебная программа  
по Истории для 5 класса  
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составил: Бауэр И.А  
Квалификация:  
Педагогический стаж:

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

–Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

–Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2019. — 144 с.

– Основная образовательная программа основного общего образования МОКУ Чалганской ООШ.

### Учебный план МОКУ Чалганской ООШ на 2021-2022 год

#### **Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

#### **Цели курса:**

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными образовательными **задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира:

свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

### **Общая характеристика курса**

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся, получают представление об истории как научной дисциплине, впервые узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов, присваивают УУД в соответствии с ФГОС.

Курс истории 5-го класса – важное звено исторического образования и развития школьников. Он складывается из следующих содержательных компонентов: Первобытное общество, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим. В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

*Раздел «Первобытное общество»* призван способствовать приобретению знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Занятия и орудия труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Он служит базой для всего дальнейшего изучения истории.

*Раздел «Древний Восток»* нацелен на формирование представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, развитию ремесла, зарождению неравенства и знаний. Знакомит школьников с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

*Раздел «Древняя Греция»* позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

*Раздел «Древний Рим»* призван способствовать приобретению знаний об природных условиях и населении древней Италии. Возникновение Римской республики. Падение Западной Римской империи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОКУ Чалганской ООШ всего в 5 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**УМК:**

Всеобщая история. История Древнего Мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Вагасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 303 с. : ил., карт.

**Уровень изучения данного предмета:** общее развивающее обучение (базовый уровень)

## 2. Планируемые результаты

### Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
  - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
  - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
  - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
  - Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
  - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метопредметные:

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
  - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
  - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
  - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- Смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

#### УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

- извлекать информацию;
- ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска новых знаний (энциклопедии, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и другие источники информации);
  - добывать новые знания;
  - перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

#### УМЕНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- понимать и принимать цель совместной деятельности, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность конструктивно и толерантно разрешать конфликты

**Предметными** результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
- Группировать (не по хронологии).
- Сравнить.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность.
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох.
- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
  - При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.
- Толерантно определять своё отношение к иным позициям

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Введение	1	1
2.	Жизнь первобытных людей.	7	7
3.	Древний Восток.	20	20
4.	Древняя Греция.	21	21
5.	Древний Рим.	17	17
6.	Итоговое повторение	2	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### 4. Содержание учебного предмета. Основные виды учебной деятельности

№	Раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
1	<b>Введение в предмет</b>	Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	<b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
	<b>Глава 1. Счет лет в истории (1ч)</b>	Представление о счете времени по годам в древних государствах. <u>Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э. («обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».</u>	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древних людей (орудия труда, и др.) для развития человеческого общества.
2	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>Тема 2. Первобытные охотники и собиратели(3 ч.)</b> <i>Научный и религиозный взгляд на происхождение человека.</i> Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный ». <u>Расселение древнейшего человека</u> (прародина, направление расселения и <i>образование рас</i> ). <u>Историческая карта</u> как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). <i>Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.</i> <b>Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы(3 ч.)</b> <u>Родоплеменные отношения:</u> взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие <u>орудий труда и занятий первобытного человека:</u> от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от <u>первобытного общества</u> на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и <u>государств</u> (признаки понятия), изобретение письменности.	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древних людей (орудия труда, и др.) для развития человеческого общества.
3	<b>Древний Восток</b>	<b>Модуль 2. Древний Восток (20 ч.)</b> <b>Тема 4. Древний Египет (8 ч.)</b> Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древнего Египта</u> (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). <u>Образование Древнеегипетского государства</u> около 3000 г. до н.э.	<b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. <b>Объяснять</b> , как отражались в древних сказаниях представления людей

		<p>Власть и положение фараона. <i>Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.</i> Особенности <u>древней религии</u> Египта (<i>боги и люди в зеркале мифов и легенд</i>, роль жрецов, представление о загробном мире). <u>Культурное наследие</u> Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, <i>научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.</i></p> <p><b>Тема 5 . Западная Азия в древности (7 ч.)</b>  Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). <i>Отличительные особенности Междуречья</i> и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). <i>Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии).</i> Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. <u>Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий:</u><i>научные знания жрецов Междуречья</i> ), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), <i>архитектурные памятники Вавилона.</i></p> <p><b>Тема 6. Индия и Китай (5 ч.)</b>  Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства.</u><i>Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).</i> <u>Культурное наследие Древней Индии:</u> <i>Будда и буддизм</i> (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), <i>боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.</i></p> <p>Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства.</u> <i>Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).</i> <u>Культурное наследие Древнего Китая:</u> <u>Конфуций и конфуцианство</u> (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, <i>иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.</i></p>	<p>того времени о мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p><b>Показывать</b> на картетерриторию и центры древнеегипетского государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;</p> <p>2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась роль религии, жрецов в египетском обществе.</p> <p><b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы)</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объяснять</b>, как она управлялась.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p><b>Объяснять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре Древней Индии, <b>высказывать</b> суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>империя, конфуцианство.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в древнем Китае.</p> <p><b>Объяснять</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места</p>
4	Древняя Греция.	Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места



		<p>Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древней Греции</u>: Крит и Микены, <i>предание о троянской войне, «темные века»</i>, возникновение <u>полисов – городов-государств</u>, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических <u>Афин</u> и аристократической <u>Спарты</u>. Формирование народа греков-эллинов. <i>Греческие колонии (причины образования и культурная роль)</i>.</p> <p><u>Культурное наследие Древней Греции</u>: поэмы Гомера, <i>легенды о людях и богах</i>, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, <i>система образования и воспитания</i>.</p> <p><b>Тема 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)</b>  <u>Греко-персидские войны</u>: причины, основные события (Марафон-ская битва 490 г. до н.э., Ферпопилская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.          Роль и принципиальное отличие <u>свободных и рабов</u> в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.</p> <p><b>Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии в Vв. до н.э.(5 ч.)</b>          Роль и принципиальное отличие <u>свободных и рабов</u> в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.</p> <p><u>Культурное наследие Древней Греции</u>: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, <i>достижения науки</i>, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.          Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока</p> <p><b>Тема 10 . Македонские завоевания в IVвеке до н.э (4 ч.)</b>  <i>Подчинение Греции Македонии (причины и последствия)</i>. Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад <u>империи Александра Македонского</u> на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.</p>	<p>значительных событий.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов – государств (Афины и Спарта).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную <b>характеристику</b> общественно – политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Рассказывать</b>, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Объяснять</b>, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в древней Греции.</p> <p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> значение понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p><b>Называть</b> и <b>описывать</b> памятники культуры периода эллинизма.</p>
5	<b>Древний Рим</b>	<p><b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)</b>          Переход на ступень цивилизации жителей <u>Древнего Рима</u>. Особенности римского полиса: деление <u>на патрициев и плебеев</u>, замена царской власти на <u>республику</u> (власть Сената, народное собрание, выборные должности)</p> <p><b>Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)</b>  <i>Воинственные легенды и верования</i>. Римские завоевания: <i>Италия</i>,</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>.</p> <p><b>Объяснять</b>, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p>

		<p><i>Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы.</i></p> <p><b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4)</b> Кризис римской республики, восстания рабов (<u>Спартак</u>), гражданские войны. Личность и диктатура <u>Ю. Цезаря</u>, падение республики.</p> <p><b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)</b> <u>Римская империя</u>: роль Октавиана Августа, <i>расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).</i> <u>Культурное наследие античной цивилизации</u>: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья. <u>Возникновение христианства в I веке</u>: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).</p> <p><b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2ч.)</b> <i>Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства</i>: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. <u>Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).</u></p>	<p><b>Характеризовать</b> верования древних жителей Италии. <b>Раскрыть</b> значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>. <b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима. <b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима. <b>Рассказывать</b> о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. <b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>император, провинция</i>. <b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. <b>Рассказывать</b>, как строились отношения между Римом и провинциями. <b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. <b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. <b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме. <b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. <b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. <b>Выявлять</b> примеры влияния античного искусства в современной архитектуре</p>
6	<b>Итоговое повторение (2ч.)</b>		

### 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дополнительная литература	Задания для учащихся	Терминология	Дата план	Дата факт
1.	Введение	1ч					
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7ч)</b>							
<b>Глава 1. Счет лет в истории</b>					История, ее периоды, счет лет. Лента времени		
<b>Глава 2. Первобытные собиратели и охотники (3ч)</b>							
2./1	Древнейшие люди.	1ч	История в художественных образах. « Жизнь людей в условиях первобытнообщинного строя». «Смерть огня» (с.11). «Люди и звери» (с.17).	§ 1, рисунок, вопросы; Книга для чтения «По следам первобытного человека» (с.4-15)	Первобытные люди, археологи, человеческое стадо.		
3./2	Родовые общины охотников и собирателей.	1ч	«Охотник Манко из племени береговых людей» (с.18) Журнал «Вокруг света» №6-1990г., 11-1989г. «В плену у саскватчей» (с.23) «Гориллы в тумане» №10,11. «Неандерталец возвращается» (№5,1989г., с.38).	§ 2, рисунок, вопросы; «Человек ищет своих предков» (с.4) «По следу каменных орудий» (8) Журнал «Вокруг света», №3, 1993г., «Оборотни». «История в художественных образах СССР», «Обряды в заветной пещере, (с.19).	Рубило, родовые общины.		
4./3	Возникновение искусства и религиозных верований.	1ч		§ 3, рисунок, вопросы «Первые художники» «Рисунки в пустыне» (с.15)	Колдовской обряд, религия, душа.		
<b>Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)</b>							
5./	Возникновение	1ч	«Охота на мамонта» (с.15).	§ 4, рисунок, вопросы	Циновка,		

1	земледелия и скотоводства.		«Изготовление одежды» (с.17).		старейшина, идолы.		
6./ 2	Появление неравенства и знати.	1ч		§ 5, термины, вопросы	Ремесленники, гончары, знать, неравенство, вождь, производящее хозяйство.		
7./ 3	Значение эпохи первобытности для человечества.	1ч		Повторительно – обобщающий урок			
<b>Раздел 2. Древний Восток (20ч)</b>							
<b>Глава 4. Древний Египет (8ч)</b>							
9./ 1	Государство на берегах Нила.	1ч	Газета «История» №11, 1995г., «Древний Египет». Журнал «Вокруг света», №11, 1988г., с.61.	§ 6, термины, вопросы, карта.	Дельта Папирус фараон		
10/ 2.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1ч		§ 7, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.	Вельможи Писцы Шадуфы Налоги амулеты		
11/ 3.	Жизнь египетского вельможи.	1ч	Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо.(из египетской летописи).	§ 8, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Путешествие в страну благовоний», (с.30).	благовония		
12/ 4.	Военные походы фараонов.	1ч		§ 9, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. «Битва при Кадеше», (37)	Бронза Дротики Колесничие нубийцы		
13/ 5.	Религия древних египтян.	1ч	Журнал «Вокруг света», №1, 1989г., с.46. «Священные лодки фараона». (Хеопс).	§ 10, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. Из египетской «Книги мёртвых».	Обряды Жрецы Храмы статуи		
14/	Искусство	1ч	№6,1990г., «Певица фараона»,	§ 11, термины,	Сфинкс		

6.	Древнего Египта.		(с.61). №8, 1981г., «Египетские мумии» (с.41)	вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.	Обелиск		
15/ 7	Письменность и знания древних египтян.	1ч	«Письмо из Фив»(с.44).	§ 12, термины, вопросы. Документы в учебнике, с.59-61.	Иероглифы Папирус астрономия	21.05	
16/ 8	Повторение пройденного. Достижения древних египтян	1ч		§ 6-12, вопросы.			
<b>Глава 5. Западная Азия в древности» (7ч)</b>							
17/ 9	Древнее Двуречье.	1ч	Миф о потопе	§ 13, термины, вопросы Книга для чтения «Гильгамеш и Энкиду» (с.48) «Гончар Уна» (25)	Иероглифы клинопись		
18/ 10.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1ч	Из законов Хаммурапи о преступлениях. Вавилонские таблички.	§ 14, термины, вопросы, карта. Хрестоматия «Передняя Азия в древности». (с.57-83).	Сикль, ростовщик,		
19/ 11.	Финикийские мореплаватели.	1ч	«Финикиянка» (с.77) «Курташи» (с.80)	§ 15, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.71, 73.	Колония		
20/ 12.	Библейские сказания.	1ч	«Вавилонская башня».	§ 16, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.75- 78.	Скрижали завет		
21/ 13.	Древнеевропейск ое царство.	1ч	Легенда о суде Соломона	§ 17, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.82.	Филистимняне Голиаф Соломон		
22/ 14.	Ассирийская державе.	1ч	Летопись ассирийского царя.	§ 18, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.87.	Военная держава		
23/ 15	Персидская державе «царя царей».	1ч	Легенда о происхождении царя Кира.	§ 19, вопросы, карта, даты, анализ документов в учебнике	Валтасаров пир		

				на с.89, 91, 92.			
<b>Глава 6. «Индия и Китай в древности» (5ч).</b>							
24/ 16.	Природа и люди Древней Индии.	1ч		§ 20, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.95, 96-97.	Хлопчатник Тростник джунгли		
25. /17	Индийские касты.	1ч	Хрестоматия, т.3-4. «Древняя Индия»(с.82-94)	§ 21, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.98, 99,101.	Буддизм Жрецы Брахма отшельник		
26. /18	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1ч	Журнал «Вокруг света», №4, 1989г., с.10. «Архитектурные памятники Китая»	§ 22, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.104-105,106.	Бамбук мудрец		
27. /19	Первый властелин единого Китая.	1ч	Хрестоматия, т.3-4. «Китай в древности»(с.95-104) «Юный художник»№7, 1991г., «Войско императора Цинь Шихуана» (раскопки).	§ 23, вопросы, рассказ по рисунку, анализ д.,с.110.	гунны		
28. /20	Повторение пройденного. Вклад народов древнего востока в мировую историю и культуру	1ч		Вопросы к разделу на с.111-112.		22.03	
<b>Раздел III Древняя Греция (21ч)</b>							
<b>Глава7. Древняя Греция (5ч)</b>							
29. /1	Греки и критяне.	1ч	Хрестоматия «Древнейшая Греция», т.1, с.106-114.	§ 24, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.117. КдЧ «Древнейшая Греция», «В царстве Миноса» (с.118)	мифы		
30/ 2.	Микены и Троя.	1ч		§ 25, вопросы, карта, рассказ по рисунку,			

				анализ д.,с.118. «Великая катастрофа»(с.127), «Гений без биографии» (с.133).			
31/ 3.	Поэма Гомера «Илиада».	1ч		§ 26, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.122.	Илион ахиллесова пята поэма		
32/ 4.	Поэма Гомера «Одиссея».	1ч	КдЧ «Троянский конь», (с.136).	§ 27, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.127, 131.	Сирены Сцилла Харибда		
33/ 5.	Религия древних греков.	1ч	Журнал «Вокруг света», №6, 1990г., «Склеп Деметры», №5, 1989г., «Где родилась Афродита?»	§ 28, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.132, 134.	Религия Олимпийские боги.		
<b>Глава 8.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч).</b>							
34/ 1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1ч	Хрест. Т.2, ч.3 «Установление рабовл.строая и образование городов-государств в Греции в 8-6 вв. до н.э., с.128-137.	§ 29, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.138- 139.	Полисы Ареопаг Архонты демос		
35/ 2	Зарождение демократии в Афинах.	1ч	М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Солон» (с.17-25).	§ 30, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.141- 143.	Граждане демократия		
36/ 3	Древняя Спарта.	1ч	КдЧ «Спарта и Сибарис» (с.142). «Илоты» (с.150).	§ 31, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.144- 147.	илоты		
37/ 4	Основание греческих колоний.	1ч		§ 32, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.150- 152.	Колония скифы		
38/ 5	Олимпийские игры в древности.	1ч	КдЧ «Венок из оливы» (с.180).	§ 33, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.157.	Атлет Пятиборье ипподром		
39/ 6	Победа греков над персами в Марафонской	1ч	Кдч «Греко-персидские войны» (с.154). «Мечта о мире» (с.162).	§ 34, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.158.	стратег		

	битве.						
40/ 7.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1ч	«М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Фемистокл» (с.25).	§ 35, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.162-164. Хр. Ч.3, т.3 «Греко-персидские войны» (с. 139-154),	триера		
<b>Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5ч).</b>							
41. /13	В гаванях афинского порта Пирей.	1ч		§ 36, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.168.	Верфи Совет пятисот драхма		
42. /14	В городе богини Афины.	1ч		§ 37, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.171,174..	Парфенон Фронтоны Портики акрополь		
43. /15	В афинских школах и гимназиях.	1ч		§ 38, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.178..	Педагог Палестра гимнасия		
44. /16	В театре Диониса.	1ч		§ 39, вопросы, карта, рассказ по рисунку	Сатиры Орхестра Трагедия комедия		
45. /17	Афинская демократия при Перикле.	1ч	«М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Перикл», (с.43-53).	§ 40, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.187..	Стратег оратор		
<b>Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч)</b>							
46. /18	Города Эллады подчиняются Македонии.	1ч	М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Александр Македонский» (с.71), «Демосфен»	§ 41, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.188-191.	Фаланга македоняне		
47. /19	Поход Александра Македонского на	1ч	Журнал «Вокруг света», №4-5, 1989г., «Золото муравьев» (с.9,32).	§ 42, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.195.			



	Восток.						
48./20	В древней Александрии Египетской.	1ч		§ 43, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.198	Обсерватория геометрия		
49./21	Вклад древних эллинов в мировую Культуру	1ч		С.202, вопросы и задания к разделу.			

#### Раздел 4 Древняя Рим (17ч)

#### Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).

50./1	Древнейший Рим.	1ч	Хрестоматия, ч.4, т.2 «Из жизни знаменитых греков и римлян». Ромул (с.95-104).	§ 44, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.206-207. КдЧ «Странствия Энея» (с.211-215). «Этрусский порт Спины» (с.215). «Простота. Дисциплина. Доблесть.» (с.217).	Латины Весталка Ликторы плебеи		
51/2.	Завоевание Римом Италии.	1ч	Хрестоматия, ч.4, т.1, с.174-176. «Пирр»(с.89)	§ 45, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.209-211..	Республика Трибун сенатор		
52/3.	Устройство Римской республики.	1ч		§ 46, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.212-215..	Консулы легионы		

#### Глава 12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).

53/4.	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.).	1ч		§ 47, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.219.			
54/5.	Установление господства Рима	1ч	КдЧ «Морская битва»(222) «Триумф» (226)	§ 48, вопросы, карта, даты, рассказ по	триумф		

	во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.			рисунку, анализ д.,с.222-223			
55/6.	Рабство в Древнем Риме.	1ч		§ 49, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.228.	Имение Амфитеатры гладиатор		
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч).</b>							
56/7.	Земельный закон братьев Гракхов.	1ч	М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». Тиберий и Гай Гракхи (с.125).	§ 50, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.233..	Гражданские войны югер		
57/8.	Восстание Спартака.	1ч	В.Ян. «Спартак».	§ 51, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.			
58/9.	Единовластие Цезаря.	1ч	М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Марк Красс» (с.137) «Гай Юлий Цезарь» (с.159)	§ 52, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. КдЧ «Уголёк» (с.230). «Аистёнок» (с.234) «Юный Цезарь» (с.237)	Ветераны диктатор		
59/10.	Установление империи в Риме.	1ч	«Вокруг света» № 7, 1990г. «Последнее прибежище Диоклетиана» (с.13) «Октавиан Август» (с.189).	§ 53, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.244-245	Меценат Провинция Преторианцы мавзолей		
<b>Глава 14. Римской империя в первые века нашей эры (5ч)</b>							
60/11.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	1ч		§ 54, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.249	Германцы веныды		
61/12.	В Риме при императоре Нероне.	1ч	«Вокруг света» №3,1993 г., с.36. «Оклеветанный Нерон».	§ 55, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.252			
62/13.	Первые христиане и их учение.	1ч		§ 56, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.254-256, 257.	Апостолы евангелие		

63/14.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1ч		§ 57, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.262.	Колоны «рабы с хижинами» Даки портики храмы		
64/15.	«Вечный город» и его жители».	1ч	Газета №10/95г. «Зрелища в Древнем Риме». Ж. «ПИ» №2/95г. А.Данц (с.42-50) «В римском цирке». Ж. «ПИ» №1/95г. «Рим и Иерусалим».	§ 58, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. КдЧ «Прогулка по Риму» (с.268). «Семь чудес императорского Рима» (с.286).	Пантеон термы		
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (2ч)</b>							
65/16.	Римская империя при Константине.	1ч		§ 59, вопросы, карта, даты.	Неограниченный правитель епископ		
66/17.	Взятие Рима готами. Восточная империя при Юстиниане.	1ч	Ж. «ПИ» №7/94г. «Древние цивилизации Востока» (Греция, Рим, Спарта, Афины).	КдЧ «Рим против варваров»(с.274). § 60, 61, вопросы, карта, даты.	Готы Вандалы вандализм		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)</b>							
67/1.	Итоговое повторение. Тест.	1 ч		Вопросы к разделу «Древний Рим».		19.05	
68/2.	Итоговое повторение признаки цивилизации Греции и Рима	1ч			патриотизм		